**ශ්‍රී ලංකාවේ ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල සාමාන්‍ය පෙළ පාසල් හැරයාම අවම කිරීමේදී දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන්වල බලපෑම පිළිබඳ ශක්‍යතා අධ්‍යනය**

**පටුන**

[1. හැඳින්වීම 4](#_Toc197883537)

[2. වාර්තාවේ පසුබිම සහ සන්දර්භය 5](#_Toc197883538)

[2.1. ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය 5](#_Toc197883539)

[2.2. ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල සිසුන් පාසල් හැර යාම 5](#_Toc197883540)

[2.3. දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් 5](#_Toc197883541)

[2.4. මෙම අධ්‍යයනය වැදගත් වන්නේ ඇයි 5](#_Toc197883542)

[3. පර්යේෂණයේ අරමුණු 6](#_Toc197883543)

[3.1. සිසුන් අධ්‍යාපනයෙන් ඉවත් වීමට බලපාන හේතු අධ්‍යනය කිරීම 6](#_Toc197883544)

[3.2. දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන්වල බලපෑම අධ්‍යයනය කිරීම 6](#_Toc197883545)

[3.3. දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී ඇති වන අභියෝග හඳුනා ගැනීම 6](#_Toc197883546)

[3.4. නිර්දේශ ලබා දීම 6](#_Toc197883547)

[4. වාර්තාවේ ක්‍රමවේදය 7](#_Toc197883548)

[4.1. පර්යේෂණ නිර්මාණය 7](#_Toc197883549)

[4.2. දත්ත රැස් කිරීම 7](#_Toc197883550)

[4.3. නියැදි තේරීම 7](#_Toc197883551)

[4.4. දත්ත විශ්ලේෂණය 7](#_Toc197883552)

[5. සාමාන්‍ය පෙළ අධ්‍යාපනය අතහැර දැමීම පිටුපස ඇති ප්‍රධාන සාධක විශ්ලේෂණය 8](#_Toc197883553)

[5.1. දරිද්‍රතාවය සහ මූල්‍ය ගැටලු 8](#_Toc197883554)

[5.2. දෙමාපියන්ගේ සහයෝගය නොමැතිකම 8](#_Toc197883555)

[5.3. දුර්වල පාසල් පහසුකම් 8](#_Toc197883556)

[5.4. සංස්කෘතික හා සමාජීය පීඩනයන් 8](#_Toc197883557)

[5.5. පුද්ගලික සහ ඉගෙනීමේ අභියෝග 8](#_Toc197883558)

[6. දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් වල කාර්යභාරය සහ සැලසුම් කිරීම 9](#_Toc197883559)

[6.1. දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන්වල කාර්යභාරය 9](#_Toc197883560)

[6.2. දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සැලසුම් කිරීම 9](#_Toc197883561)

[6.3. ප්‍රජා සහභාගීත්වය 9](#_Toc197883562)

[7. ශක්‍යතා තක්සේරුව 10](#_Toc197883563)

[7.1. මූල්‍ය ශක්‍යතාව 10](#_Toc197883564)

[7.2. මානව සම්පත් ශක්‍යතාව 10](#_Toc197883565)

[7.3. සමාජීය හා සංස්කෘතික ශක්‍යතාව 10](#_Toc197883566)

[7.4. ප්‍රායෝගික ශක්‍යතාව 10](#_Toc197883567)

[8. අපේක්ෂිත අභියෝග 11](#_Toc197883568)

[8.1. සම්පත් නොමැතිකම 11](#_Toc197883569)

[8.2. භූගෝලීය බාධක 11](#_Toc197883570)

[8.3. ප්‍රජා විරෝධය 11](#_Toc197883571)

[8.4. තිරසාරභාවය පිළිබඳ ගැටළු 11](#_Toc197883572)

[9. අපේක්ෂිත බලපෑම් 12](#_Toc197883573)

[9.1. සිසුන් රඳවා තබා ගැනීම වැඩිදියුණු කිරීම 12](#_Toc197883574)

[9.2. ධනාත්මක ප්‍රජා ආකල්ප 12](#_Toc197883575)

[9.3. වඩා හොඳ පාසල්-ප්‍රජා සම්බන්ධතාවය 12](#_Toc197883576)

[9.4. දිගුකාලීන සමාජීය සහ ආර්ථික ප්‍රතිලාභ 12](#_Toc197883577)

[10. නිර්දේශ 13](#_Toc197883578)

[10.1. ප්‍රජා සහභාගීත්වය ශක්තිමත් කිරීම 13](#_Toc197883579)

[10.2. මූල්‍ය ආධාර සැපයීම 13](#_Toc197883580)

[10.3. විවිධාංගීකරණය කළ වැඩසටහන් නිපදවීම 13](#_Toc197883581)

[10.4. ප්‍රගතිය නිරීක්ෂණය කිරීම සහ ඇගයීම 13](#_Toc197883582)

[11. නිගමනය 14](#_Toc197883583)

[12. පරිශීලන ග්‍රන්ථ 15](#_Toc197883584)

# **හැඳින්වීම**

දරුවන්ගේ අනාගතයට සහ රටක ප්‍රගතියට අධ්‍යාපනය ඉතා වැදගත් වේ. ශ්‍රී ලංකාවේ රජය නොමිලේ අධ්‍යාපනය ලබා දෙන අතර බොහෝ සිසුන් පාසල් යයි. නමුත් ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල බොහෝ සිසුන් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය අවසන් කිරීමට පෙර පාසලෙන් ඉවත් වේ. මෙය විශාල ගැටලුවකි. මන්ද කලින් පාසලෙන් ඉවත් වන සිසුන් බොහෝ විට හොඳ රැකියා සොයා ගැනීමට සහ ඔවුන්ගේ ජීවිත වැඩිදියුණු කරගැනීමේ දුෂ්කරතාවන්ට මුහුණ දෙයි.

ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල සිසුන් පාසලෙන් ඉවත් වීමට බොහෝ හේතු තිබේ. සමහර පවුල් දුප්පත් වන අතර, දරුවන්ට තම පවුල් නඩත්තු කිරීම සඳහා වැඩ කිරීමට බල කෙරෙයි. සමහර දෙමාපියන්ට අධ්‍යාපනය කොතරම් වැදගත් දැයි වැටහෙන්නේ නැත. සමහර විට, පාසල්වල ප්‍රමාණවත් ගුරුවරුන් හෝ හොඳ පහසුකම් නොමැති අතර, සිසුන් ඉගෙනීමට ඇති උනන්දුව නැති කර ගනී. මුල් විවාහ හෝ ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය වැනි සංස්කෘතික හේතූන් නිසා සිසුන්, විශේෂයෙන් ගැහැණු ළමයින්, ඉක්මනින් පාසලෙන් ඉවත් වීමට ද හේතු වේ.

දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පාසල් හැර යාමේ අනුපාතය අඩු කිරීමට උපකාරී වේ. මෙම වැඩසටහන් මගින් සිසුන්ට, දෙමාපියන්ට සහ ප්‍රජාවට අධ්‍යාපනයේ වැදගත්කම පිළිබඳව ඉගැන්වීම අරමුණු කරයි. සිසුන් සාමාන්‍ය පෙළ විභාග අවසන් කරන තෙක් පාසලේ තබා ගැනීමට ඔවුන්ට මග පෙන්වීම, අභිප්‍රේරණය සහ සහාය ලබා දිය හැකිය.

මෙම අධ්‍යයනය මගින් ශ්‍රී ලංකාවේ ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් හොඳින් ක්‍රියාත්මක වේද යන්න පරීක්ෂා කරයි. මෙම වැඩසටහන් සැලසුම් කළ හැකි ආකාරය, ඒවාට කොපමණ මුදලක් වැය වේද, ඒවාට මුහුණ දෙන අභියෝග මොනවාද සහ පාසල් පැමිණීම වැඩිදියුණු කිරීමට සහ පාසල් හැරයාම අඩු කිරීමට ඒවා උපකාරී වන්නේ කෙසේද යන්න ගවේෂණය කරනු ඇත. (Perera, 2012)

# **වාර්තාවේ පසුබිම සහ සන්දර්භය**

## **ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය**

ශ්‍රී ලංකාව සියලු දරුවන්ට නොමිලේ අධ්‍යාපනය ලබා දීමේ දීර්ඝ ඉතිහාසයක් ඇත. රජය රට පුරා පාසල් රාශියක් ඉදිකර ඇති අතර, බොහෝ දරුවන් යම් වයසක් දක්වා පාසල් යති. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය පාසල් සිසුන් ගේ ප්‍රධාන කඩයිමක් වේ. සාමාන්‍ය පෙළ සමත් වීම සිසුන්ට තම අධ්‍යයන කටයුතුවල ඉදිරියට යාමට හෝ වඩා හොඳ රැකියා සොයා ගැනීමට උපකාරී වේ.

## **ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල සිසුන් පාසල් හැර යාම**

අධ්‍යාපනය නොමිලේ ලබාදුන්නද ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල බොහෝ සිසුන් සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සම්පූර්ණ කිරීමට පෙර පාසලෙන් ඉවත් වේ. මෙම ප්‍රදේශ බොහෝ සිසුන් දරිද්‍රතාවය, ප්‍රවාහන පහසුකම් නොමැතිකම, දුර්වල පාසල් පහසුකම් සහ හොඳ ගුරුවරුන්ගේ හිඟයකට මුහුණ දෙයි. බොහෝ පවුල් තම දරුවන් රැකියාවක යෙදවීම හෝ නිවසේ වැඩකටයුතු සඳහා යොදවාගනු ලැබේ. සමහර විට දෙමාපියන් අධ්‍යාපනයේ දිගුකාලීන වටිනාකම තේරුම් නොගැනීම සහ විශේෂයෙන් ගැහැණු ළමයින් අඩු වයසින් විවාහ වීම හෝ ගෘහ රාජකාරි වල යෙදවීම නිසා ඉක්මනින් අධ්‍යාපනය අතහැර දැමම සිදුවේ.

## **දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන්**

දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් යනු පාසලේ රැඳී සිටීමේ වැදගත්කම පිළිබඳව ජනතාව දැනුවත් කරන ක්‍රියාකාරකම් හෝ ව්‍යාපාර වේ. මෙම වැඩසටහන්වලට පාසල්, ප්‍රජා නායකයින්, රජයේ නිලධාරීන් සහ රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන සම්බන්ධ විය හැකිය. ආකල්ප වෙනස් කිරීම, සිසුන් පෙළඹවීම සහ අධ්‍යාපනය වැදගත් වන්නේ මන්දැයි පවුල්වලට තේරුම් ගැනීමට උපකාර කිරීම ඔවුන්ගේ අරමුණයි.

## **මෙම අධ්‍යයනය වැදගත් වන්නේ ඇයි**

දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් මගින් පාසල් හැරයාමේ අනුපාතය අඩු කළ හැකි ආකාරය අවබෝධ කර ගැනීම වැදගත් වේ. ශ්‍රී ලංකාවේ ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනයට සහාය වන වඩා හොඳ උපාය මාර්ග නිර්මාණය කිරීම සඳහා ප්‍රතිපත්ති සම්පාදකයින්ට, පාසල්වලට සහ ප්‍රජාවන්ට මෙම අධ්‍යයනය ප්‍රයෝජනවත් තොරතුරු සපයනු ඇත. (Mayadunne, 2021)

# **පර්යේෂණයේ අරමුණු**

මෙම අධ්‍යයනයට පැහැදිලි අරමුණු කිහිපයක් ඇත. මේවා පර්යේෂණයට මග පෙන්වීමට සහ ශ්‍රී ලංකාවේ ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල පාසල් පැමිණීම වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ප්‍රයෝජනවත් ප්‍රතිඵල ලබා දීමට උපකාරී වනු ඇත.

## **සිසුන් අධ්‍යාපනයෙන් ඉවත් වීමට බලපාන හේතු අධ්‍යනය කිරීම**

පළමු අරමුණ වන්නේ ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල සිසුන් සාමාන්‍ය පෙළ විභාග අවසන් කිරීමට පෙර පාසලෙන් ඉවත් වීමට ප්‍රධාන හේතු සොයා ගැනීමයි. පවුල් ගැටලු, මූල්‍ය ගැටලු, පාසල් තත්ත්වයන් සහ සංස්කෘතික හෝ සමාජීය හේතූන් සොයා බැලීම මෙයට ඇතුළත් වේ. විසඳුම් සෙවීම සඳහා මෙම හේතු තේරුම් ගැනීම වැදගත් වේ.

## **දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන්වල බලපෑම අධ්‍යයනය කිරීම**

දෙවන අරමුණ වන්නේ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සිසුන්ට, දෙමාපියන්ට සහ ප්‍රජාවට බලපාන්නේ කෙසේද යන්න පරීක්ෂා කිරීමයි. මෙම වැඩසටහන් අධ්‍යාපනයේ වැදගත්කම ජනතාවට තේරුම් ගැනීමට උපකාරී වේද සහ එමඟින් අධ්‍යාපනය හැර යන සංඛ්‍යාව අඩු කරයිද යන්න පර්යේෂණය මගින් සොයා බලනු ඇත.

## **දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී ඇති වන අභියෝග හඳුනා ගැනීම**

තුන්වන අරමුණ වන්නේ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් මුහුණ දෙන දුෂ්කරතා මොනවාද යන්න සොයා බැලීමයි. මෙයට අරමුදල් නොමැතිකම, අඩු ප්‍රජා උනන්දුව හෝ දුර්වල සන්නිවේදනය වැනි අභියෝග ඇතුළත් වේ.

## **නිර්දේශ ලබා දීම**

අවසාන අරමුණ වන්නේ පාසල්, රජයේ ආයතන සහ රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන සඳහා ප්‍රායෝගික නිර්දේශ යෝජනා කිරීමයි. මෙම යෝජනා දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සැලසුම් කිරීම සහ බෙදා හැරීම වැඩිදියුණු කිරීමට උපකාරී වන අතර එමඟින් සිසුන්ට පාසලේ රැඳී සිටීමට සහ ඔවුන්ගේ සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සම්පූර්ණ කිරීමට වඩා හොඳින් සහාය විය හැකිය. (Colombo, 2013)

# **වාර්තාවේ ක්‍රමවේදය**

මෙම කොටස පර්යේෂණය සිදු කරන ආකාරය පැහැදිලි කරයි. තොරතුරු රැස් කිරීම සහ විශ්ලේෂණය කිරීම සඳහා අනුගමනය කරනු ලබන ක්‍රම සහ පියවර එහි විස්තර කෙරේ.

## **පර්යේෂණ නිර්මාණය**

මෙම අධ්‍යයනය සඳහා මිශ්‍ර ක්‍රම ප්‍රවේශයක් භාවිතා කරනු ඇත. මෙයින් අදහස් කරන්නේ ප්‍රමාණාත්මක දත්ත සහ ගුණාත්මක දත්ත යන දෙකම භාවිතා කරනු ඇති බවයි. ක්‍රම දෙකම භාවිතා කිරීමෙන් ගැටලුව පිළිබඳ වඩා හොඳ, පැහැදිලි අවබෝධයක් ලබා දෙනු ඇත.

## **දත්ත රැස් කිරීම**

සමීක්ෂණ: ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල සිසුන්ට, දෙමාපියන්ට, ගුරුවරුන්ට සහ ප්‍රජා සාමාජිකයින්ට ප්‍රශ්න මාලාවක් ලබා දෙනු ලැබේ. මෙම ප්‍රශ්න පාසල් පැමිණීම, අධ්‍යාපනය අතහැර දැමීමට හේතු සහ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පිළිබඳ ඔවුන්ගේ දැනුම පිළිබඳව විමසනු ඇත.

සම්මුඛ සාකච්ඡා: පාසල් විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුවරුන්, රජයේ නිලධාරීන් සහ රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන සේවකයින් ඇතුළු තෝරාගත් පුද්ගලයින් සමඟ මුහුණට මුහුණ හෝ දුරකථනය ඔස්සේ සම්මුඛ සාකච්ඡා පවත්වනු ලැබේ. මෙම සම්මුඛ සාකච්ඡා ගැඹුරු අවබෝධයක් සහ පෞද්ගලික අත්දැකීම් රැස් කිරීමට උපකාරී වනු ඇත.

## **නියැදි තේරීම**

තෝරාගත් දිස්ත්‍රික්කවල ග්‍රාමීය පාසල් කිහිපයක් කෙරෙහි මෙම අධ්‍යයනය අවධානය යොමු කරනු ඇත. අධ්‍යාපනය හැර යාමේ අවදානමක් ඇති සහ දැනටමත් අධ්‍යාපනය හැර ගොස් ඇති සිසුන් කණ්ඩායමක් මේ සඳහා තෝරා ගනු ලැබේ. මෙම සිසුන්ට සම්බන්ධ දෙමාපියන් සහ ගුරුවරුන් ද අධ්‍යයනයේ කොටසක් වනු ඇත.

## **දත්ත විශ්ලේෂණය**

දත්ත රැස් කිරීමෙන් පසු, පර්යේෂකයා දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සහ පාසල් හැරයාමේ අනුපාත අතර රටා සහ සම්බන්ධතා සොයනු ඇත. ශ්‍රී ලංකාවේ ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල පාසල් හැරයාම අඩු කිරීමට දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සැබවින්ම උපකාරී වේද යන්න තේරුම් ගැනීමට ප්‍රතිඵල උපකාරී වනු ඇත. (Vithanage, 2021)

# **සාමාන්‍ය පෙළ අධ්‍යාපනය අතහැර දැමීම පිටුපස ඇති ප්‍රධාන සාධක විශ්ලේෂණය**

ශ්‍රී ලංකාවේ ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල බොහෝ සිසුන් තම සාමාන්‍ය පෙළ විභාග සම්පූර්ණ කිරීමට පෙර පාසල හැර යාමට ප්‍රධාන හේතු මෙම කොටසින් පැහැදිලි කෙරේ.

## **දරිද්‍රතාවය සහ මූල්‍ය ගැටලු**

බොහෝ ග්‍රාමීය පවුල් ඉතා දුප්පත් ය. අධ්‍යාපනය නොමිලේ ලැබුණද, දෙමාපියන්ට බොහෝ විට පාසල් සැපයුම්, නිල ඇඳුම් හෝ ප්‍රවාහන වියදම් දැරිය නොහැක. සමහර දරුවන්ට තම පවුල් නඩත්තු කිරීම සඳහා වැඩ කිරීමට බල කෙරෙයි. මේ නිසා ඔවුන්ට තම අධ්‍යයන කටයුතු කරගෙන යාමට අපහසු වේ.

## **දෙමාපියන්ගේ සහයෝගය නොමැතිකම**

සමහර ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල දෙමාපියන්ට අධ්‍යාපනයේ වටිනාකම පිළිඹඳ අනවබෝධයක් පවතී. දරුවන් රැකියාවකට යැවීම හෝ ගැහැණු ළමයින් නිවසේ තබා ගැනීම වඩා වැදගත් යැයි ඔවුන් සිතනවා විය හැකියි. පවුලේ සහයෝගය නොමැතිව, සිසුන්ට අභිප්‍රේරණය නැති වී පාසලෙන් ඉවත් වීමට සිදු වේ.

## **දුර්වල පාසල් පහසුකම්**

බොහෝ ග්‍රාමීය පාසල්වල දුර්වල ගොඩනැගිලි, ප්‍රමාණවත් ගුරුවරුන් නොමැතිකම සහ ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය හිඟයක් ඇත. සමහර විට, සිසුන්ට පාසලට ළඟා වීමට බොහෝ දුර පයින් යාමට සිදුවේ. මෙම ගැටළු පාසල් ජීවිතය දුෂ්කර කරන අතර සිසුන් නිතිපතා පැමිණීම අධෛර්යමත් කරයි.

## **සංස්කෘතික හා සමාජීය පීඩනයන්**

සමහර ප්‍රජාවන් තුළ, සංස්කෘතික සම්ප්‍රදායන් විශාල කාර්යභාරයක් ඉටු කරයි. විශේෂයෙන් ගැහැණු ළමයින් සඳහා අඩු වයසින් විවාහ වීම, පාසලෙන් ඉවත් වීමට පොදු හේතුවක් වේ. ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය පිළිබඳ භූමිකාවන් සහ ප්‍රජා අපේක්ෂාවන් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය දිගටම කරගෙන යාම නැවැත්විය හැකිය.

## **පුද්ගලික සහ ඉගෙනීමේ අභියෝග**

සමහර සිසුන් ඉගෙනීමේ දුෂ්කරතා හෝ සෞඛ්‍ය ගැටලුවලට මුහුණ දෙයි. විශේෂ උපකාරයක් හෝ සහයෝගයක් නොමැතිව, ඔවුන් තම අධ්‍යයන කටයුතුවලින් පසුබසින අතර එම නිසා සමාජයෙන් කොන් වී ඇති බවක් ඔවුන්ට දැනේ. එය අධ්‍යාපනයෙන් ඉවත් වීමේ අවස්ථාවන් ඉහල යාමට හේතුවක් වී තිබේ. (RUPASINGHE, 2025)

# **දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් වල කාර්යභාරය සහ සැලසුම් කිරීම**

## **දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන්වල කාර්යභාරය**

ශ්‍රී ලංකාවේ ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල පාසල් හැරයාමේ අනුපාතය අඩු කිරීම සඳහා දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් වැදගත් කාර්යභාරයක් ඉටු කරයි. මෙම වැඩසටහන් සිසුන්ට, දෙමාපියන්ට සහ පුළුල් ප්‍රජාවට අධ්‍යාපනය වැදගත් වන්නේ මන්දැයි තේරුම් ගැනීමට උපකාරී වේ. පාසල් අධ්‍යාපනය අවසන් කිරීම සහ සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සමත් වීම දරුවෙකුගේ අනාගතය වැඩිදියුණු කරගැනීමට අවශ්‍ය මූලික අඩිතාලම බවට පත්වේ. දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් හරහා ඍණාත්මක ආකල්ප වෙනස් කිරීමට, අධ්‍යපනය හැදෑරීම සඳහා සිසුන් පෙළඹවීමට සහ දිගුකාලීන සාර්ථකත්වය සඳහා පාසලේ රැඳී සිටීම වැදගත් වන්නේ මන්දැයි පවුල්වලට පෙන්වා දීමට උපකාරී වේ.

## **දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සැලසුම් කිරීම**

දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සැලසුම් කිරීම සෑම ග්‍රාමීය ප්‍රජාවකම අවශ්‍යතාවලට ගැළපිය යුතුය. හොඳ වැඩසටහන් සරල භාෂාවක් සහ ජනතාවට පහසුවෙන් තේරුම් ගත හැකි දේශීය උදාහරණ භාවිතා කරයි. මෙම වැඩසටහන්වල ක්‍රියාකාරකම්වලට පාසල් සිදුවීම්, ප්‍රජා රැස්වීම් සහ නිවාස චාරිකා ඇතුළත් විය හැකිය. රැස්වීම්වලට නොපැමිණෙන පුද්ගලයින් වෙත ළඟා වීම සඳහා වීදි නාට්‍ය, පෝස්ටර්, පත්‍රිකා, ගුවන් විදුලි පණිවිඩ හෝ කෙටි වේදිකා නාට්‍ය ද භාවිතා කරයි. මෙම වැඩසටහන් සිත්ගන්නාසුළු, පැහැදිලි සහ සැමට අනුගමනය කිරීමට පහසු වීම වැදගත් වේ.

## **ප්‍රජා සහභාගීත්වය**

ගුරුවරුන්, විදුහල්පතිවරුන්, රජයේ නිලධාරීන්, ආගමික නායකයින් සහ රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන සේවකයින් වැනි වැදගත් පුද්ගලයින් රැසක් සාර්ථක දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සඳහා සම්බන්ධ වේ. අධ්‍යාපනයේ වටිනාකම පිළිබඳ පණිවිඩය පතුරුවා හැරීම සඳහා මෙම කණ්ඩායම් එක්ව කටයුතු කරයි. දෙමාපියන්, විශේෂයෙන් මව්වරුන් සඳහා විශේෂ සැසි පැවැත්වීමද වැදගත් වන්නේ ඔවුන් බොහෝ විට තම දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ප්‍රධාන තීරණ ගන්නා බැවිනි. (Perera, 2021)

# **ශක්‍යතා තක්සේරුව**

ශක්‍යතා තක්සේරුවක් මඟින් යමක් සාර්ථකව කළ හැකිද යන්න සොයා බලයි. මෙම අධ්‍යයනයේ දී, ශක්‍යතා තක්සේරුව මඟින් ශ්‍රී ලංකාවේ ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල සාමාන්‍ය පෙළ පාසල් හැරයාම අඩු කිරීමට දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සැබවින්ම උපකාරී වේද යන්න පරීක්ෂා කරයි. මෙම වැඩසටහන් මෙම ප්‍රජාවන් තුළ හොඳින් ක්‍රියාත්මක විය හැකිද යන්න තේරුම් ගැනීමට ප්‍රායෝගික, මූල්‍ය සහ සමාජීය අංශ දෙස බලයි.

## **මූල්‍ය ශක්‍යතාව**

දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සාර්ථකව කළ හැකිද යන්න පරීක්ෂා කිරීම සඳහා, පළමුව මූල්‍ය ශක්‍යතාව දෙස බැලීම වැදගත් වේ. බොහෝ ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල සීමිත මුදල් සහ සම්පත් ඇත. මෙයින් අදහස් කරන්නේ ද්‍රව්‍ය ලබාගැනීමේ, පුහුණුකිරීමේ සහ කාර්ය මණ්ඩලයේ පිරිවැය ආවරණය කිරීමට ප්‍රමාණවත් අරමුදල් තිබේදැයි බැලීම වැදගත් බවයි. නිසි අරමුදල් නොමැතිව, හොඳම ලෙස සැලසුම් කරන ලද වැඩසටහන් පවා අසාර්ථක විය හැකිය. එබැවින්, ඵලදායී දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට රජයේ අරමුදල්, රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන වල සහාය හෝ ප්‍රජා දායකත්වය ප්‍රමාණවත්ද යන්න මෙම අධ්‍යයනයෙන් පරීක්ෂා කරනු ඇත.

## **මානව සම්පත් ශක්‍යතාව**

තවත් වැදගත් කොටසක් වන්නේ මෙම වැඩසටහන් මෙහෙයවන පුද්ගලයින් දෙස බැලීමයි. දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සඳහා පුහුණු ගුරුවරුන්, ප්‍රජා නායකයින්, සමාජ සේවකයින් සහ දේශීය තත්ත්වය තේරුම් ගන්නා ස්වේච්ඡා සේවකයින් අවශ්‍ය වේ. මෙම වැඩසටහන් සාර්ථකව සැලසුම් කිරීමට සහ ක්‍රියාත්මක කිරීමට උදව් කළ හැකි ප්‍රමාණවත් දක්ෂ පුද්ගලයින් ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල සිටීද යන්න මෙම අධ්‍යයනයෙන් සොයා බලනු ලැබේ.

## **සමාජීය හා සංස්කෘතික ශක්‍යතාව**

අවසාන වශයෙන්, ප්‍රජාව මෙම වැඩසටහන් පිළිගැනීමට සූදානම් දැයි බැලීම අවශ්‍ය වේ. සමහර ග්‍රාමීය ප්‍රජාවන්ට වෙනස්කම් වලට විරුද්ධ විය හැකි ශක්තිමත් සම්ප්‍රදායන් සහ විශ්වාසයන් ඇත. මෙම ප්‍රදේශවල ජනතාව අධ්‍යාපනය පිළිබඳ නව අදහස් සඳහා විවෘත වීම සහ දැනුවත් කිරීමේ ක්‍රියාකාරකම්වලට සහභාගී වීමට ඇති කැමැත්ත පිළිඹඳ මෙම අධ්‍යයනයෙන් සොයා බලනු ඇත. මෙය තේරුම් ගැනීම වැඩසටහනට ධනාත්මක බලපෑමක් ඇති කිරීමට සහ පාසල් හැරයාම අඩු කිරීමට උපකාරී වේ.

## **ප්‍රායෝගික ශක්‍යතාව**

පළමුව, දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට ප්‍රමාණවත් සම්පත් සහ පුද්ගලයින් සිටීදැයි අප බැලිය යුතුය. ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල පාසල්වල බොහෝ විට සීමිත කාර්ය මණ්ඩලයක් සහ ද්‍රව්‍ය ස්වල්පයක් ඇත. ගුරුවරුන්, ප්‍රජා නායකයින් හෝ රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන මෙම වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමට උදව් කිරීමට කැමැත්තෙන් සිටීද යන්න පරීක්ෂා කිරීමද වැදගත් වේ. තවද ප්‍රවාහනය සහ සන්නිවේදනය නොමැතිවීම වැනි ප්‍රායෝගික ගැටළු පිළිඹඳව අවධානය යොමු කළ යුතුය. (Dissanayake, 2025)

# **අපේක්ෂිත අභියෝග**

## **සම්පත් නොමැතිකම**

ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීමේදී ඇති ප්‍රධාන අභියෝගයක් වන්නේ සම්පත් නොමැතිකමයි. බොහෝ ග්‍රාමීය පාසල් සහ ප්‍රජාවන්ට මෙම වැඩසටහන් සංවිධානය කිරීමට ප්‍රමාණවත් මුදල්, ද්‍රව්‍ය හෝ පුහුණු පුද්ගලයින් නොමැත. නිසි අරමුදල් නොමැතිව, දිගු කාලයක් මෙම ක්‍රියාකාරකම් කරගෙන යාම දුෂ්කර වනු ඇත. පෝස්ටර්, වීදි නාට්‍ය හෝ ගමන් වියදම් සඳහා ගෙවීමට මුදල් නොමැතිවීම ගැටලුවක් විය හැක.

## **භූගෝලීය බාධක**

තවත් අභියෝගයක් වන්නේ ගම්මාන සහ පාසල් අතර යම් දුරස්ථභාවයක් පැවතීමයි. ශ්‍රී ලංකාවේ ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල බොහෝ විට දුර්වල මාර්ග ඇති බැවින් ගමනාගමනය මන්දගාමී හා දුෂ්කර වේ. සමහර පවුල් දුරස්ථ ප්‍රදේශවල ජීවත් වන අතර වැඩසටහන් සේවකයින්ට ඔවුන් වෙත ළඟා වීමට අපහසුය. මෙය සියලුම පවුල් වෙත පණිවිඩය එක හා සමානව පතුරුවා හැරීම දුෂ්කර කරයි.

## **ප්‍රජා විරෝධය**

ඇතැම් පුද්ගලයින් දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් වලට විරුද්ධ වීමට හෝ ඒවා ප්‍රතික්ෂේප කිරීමට ඉඩ ඇත. ඇතැම් දෙමාපියන් සහ වැඩිහිටියන් අධ්‍යාපනයේ වටිනාකම අවබෝධ කරගැනීමට මැලිකමක් දක්වයි. විශේෂයෙන් ගැහැණු ළමයින් සඳහා පාසල් අධ්‍යාපනය වැදගත් නොවන බවට ඇතැමුන් අතර මතයක් පවතී.

## **තිරසාරභාවය පිළිබඳ ගැටළු**

අවසාන අභියෝගය වන්නේ වැඩසටහන කාලයත් සමඟ අඛන්ඩව පවත්වා ගැනීමයි. බොහෝ වැඩසටහන් ශක්තිමත්ව ආරම්භ වන නමුත් මුදල් හෝ සහයෝගය නොමැතිකම නිසා මාස කිහිපයකට පසු නතර වේ. සැබෑ වෙනසක් ඇති කිරීම සඳහා, දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් ප්‍රවේශමෙන් සැලසුම් කර දිගුකාලීනව පවත්වාගෙන යාමට අවශ්‍ය සහාය ලබා ගත යුතුය. (COMMISSION, 2016)

# **අපේක්ෂිත බලපෑම්**

## **සිසුන් රඳවා තබා ගැනීම වැඩිදියුණු කිරීම**

දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන්වල විශාලතම අපේක්ෂිත බලපෑමක් වන්නේ වැඩි සිසුන් පිරිසක් තම සාමාන්‍ය පෙළ විභාග අවසන් වන තෙක් පාසලේ රැඳී සිටීමයි. දෙමාපියන් සහ සිසුන් අධ්‍යාපනයේ වැදගත්කම තේරුම් ගත් විට, ඔවුන් පන්තිවලට සහභාගී වීම දිගටම කරගෙන යාමට වඩාත් පෙළඹෙනු ඇත. මෙය ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල අධ්‍යාපනය හැර යන සංඛ්‍යාව අඩු කිරීමට සහ සාර්ථකව අධ්‍යයන කටයුතු අවසන් කරන සිසුන් සංඛ්‍යාව වැඩි කිරීමට උපකාරී වේ.

## **ධනාත්මක ප්‍රජා ආකල්ප**

දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් මගින් මුළු ප්‍රජාවම අධ්‍යාපනය ගැන සිතන ආකාරය වෙනස් කළ හැකිය. කාලයත් සමඟ, පිරිමි ළමයින් හා ගැහැණු ළමයින් යන දෙපිරිසටම පාසල වටිනා සහ අවශ්‍ය දෙයක් ලෙස මිනිසුන් දැකීමට පටන් ගත හැකිය. මෙම ආකල්පමය වෙනස මඟින් දරුවන් පාසල වෙනුවට රැකියාවන් සඳහා යෙදවීම වැනි හානිකර පුරුදු අඩු කළ හැකිය. අධ්‍යාපනයට සහාය දක්වන ප්‍රජාවක් දරුවන්ට සාර්ථක වීමට වඩා හොඳ පරිසරයක් නිර්මාණය කරයි.

## **වඩා හොඳ පාසල්-ප්‍රජා සම්බන්ධතාවය**

තවත් අපේක්ෂිත බලපෑමක් වන්නේ පාසල් සහ පවුල් අතර සම්බන්ධතාවයේ වැඩිදියුණුවයි. දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සඳහා ගුරුවරුන්, දෙමාපියන් සහ ප්‍රජා නායකයින් එකතු කර ගැනීම මඟින් බෙදාගත් ඉලක්කයක් කරා වැඩ කිරීමට හේතු වේ. මෙම ශක්තිමත් සම්බන්ධතාවය මඟින් පාසල් සඳහා වැඩි ප්‍රජා සහයෝගයක්, වඩා හොඳ සන්නිවේදනයක් සහ දුෂ්කරතාවන්ට මුහුණ දෙන සිසුන්ට වැඩි උපකාරයක් ලබා දිය හැකිය.

## **දිගුකාලීන සමාජීය සහ ආර්ථික ප්‍රතිලාභ**

දිගු කාලීනව, දරුවන් පාසල් අධ්‍යාපනය නිම කිරීම හරහා වඩා හොඳ රැකියා අවස්ථා ලබාගැනීමට අවස්ථාව ලැබෙන අතර එමඟින් දරිද්‍රතාවය අඩු කිරීම සහ ශක්තිමත් දේශීය ආර්ථිකයන් ඇති කළ හැකිය. උගත් තරුණයින්ට තම පවුල්වල ජීවන තත්වය වැඩිදියුණු කිරීමට සහ ඔවුන්ගේ ගම්මාන සහ සමස්තයක් ලෙස රටේ සංවර්ධනයට දායක විය හැකිය. (COMMISSION, 2014)

# **නිර්දේශ**

## **ප්‍රජා සහභාගීත්වය ශක්තිමත් කිරීම**

එක් වැදගත් නිර්දේශයක් වන්නේ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් සඳහා ප්‍රජා සහභාගීත්වය වැඩි කිරීමයි. මේ සඳහා පාසල්, දෙමාපියන්, ආගමික නායකයින්, ගමේ වැඩිහිටියන් සහ ප්‍රාදේශීය සංවිධාන සමඟ සමීපව කටයුතු කළ යුතුය. මුළු ප්‍රජාවම සහභාගී වන විට, අධ්‍යාපනයේ වැදගත්කම පිළිබඳ පණිවිඩය ශක්තිමව ප්‍රචාරය වේ. ප්‍රජා රැස්වීම්, නාට්‍ය සහ නිවාස සංචාර මඟින් සිසුන්ට සහාය වීම සඳහා සියලු දෙනා එක් කිරීමට උපකාරී වේ.

## **මූල්‍ය ආධාර සැපයීම**

මෙම වැඩසටහන් සඳහා ප්‍රමාණවත් මූල්‍ය ආධාර සැපයීම ද වැදගත් වේ. රජය, රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන හෝ පෞද්ගලික පරිත්‍යාගශීලීන් පාසල් සහ වැඩසටහන් සංවිධායකයින්ට මුදල් හෝ සම්පත් ලබා දීමෙන් උදව් කළ යුතුය. මෙම සහයෝගයට ද්‍රව්‍ය, ප්‍රවාහනය සහ කාර්ය මණ්ඩල පුහුණුව වැනි වියදම් ආවරණය කළ හැකිය. ස්ථාවර අරමුදල් නොමැතිව, දිගු කාලයක් වැඩසටහන් සාර්ථකව පවත්වාගෙන යාම දුෂ්කර වනු ඇත.

## **විවිධාංගීකරණය කළ වැඩසටහන් නිපදවීම**

එක් එක් ප්‍රදේශවල පවතින විශේෂ අවශ්‍යතා සපුරාලීම සඳහා වැඩසටහන් නිර්මාණය කළ යුතුය. ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවලට විවිධ අභියෝග ඇත, එබැවින් එක් විසඳුමක් සෑම ප්‍රදේශයකම ක්‍රියාත්මක නොවිය හැකිය. නිදසුනක් වශයෙන්, සමහර ස්ථානවල සිසුන් රැකියාවන් වෙත යොමු වීම විශාල ගැටළුවක් වන අතර, අනෙක් ස්ථානවල, දරිද්‍රතාවය හෝ ප්‍රවාහනය නොමැතිකම අධ්‍යාපනය අතහැර දැමීමට හේතු වේ. මෙම වැඩසටහන් ඵලදායී වීමට නම් වඩාත් වැදගත් දේශීය ගැටළු කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ යුතුය.

## **ප්‍රගතිය නිරීක්ෂණය කිරීම සහ ඇගයීම**

අවසාන වශයෙන්, දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන්වල ප්‍රගතිය නිතිපතා පරීක්ෂා කිරීම වැදගත් වේ. පාසල් සහ වැඩසටහන් මෙම වැඩසටහන් මෙහෙයවන පුද්ගලයන් විසින් දත්ත රැස් කිරීම, දෙමාපියන්ගෙන් සහ සිසුන්ගෙන් ප්‍රතිපෝෂණ ලබා ගැනීම සහ අවශ්‍ය විටෙක වෙනස්කම් සිදු කළ යුතුය. මෙම වැඩසටහන් වැඩිදියුණු කිරීම මඟින් ග්‍රාමීය ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය පෙළ සිසුන් පාසල් හැරයාම අඩු කිරීමට උපකාරී වන බවට සහතික කෙරේ. (Munasinghe, 2019)

# **නිගමනය**

මෙම ශක්‍යතා අධ්‍යයනයෙන් නිගමනය කර ඇත්තේ දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් මඟින් ග්‍රාමීය ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය පෙළ පාසල් හැරයාමේ අනුපාතය අඩු කිරීම සඳහා ප්‍රායෝගික, අඩු පිරිවැයක් සහිත සහ සමාජීය වශයෙන් බලපෑම් කර හැකි ක්‍රමයක් ලබා දෙන බවයි. විශේෂයෙන් සංස්කෘතික ආකල්ප සහ ආර්ථික සීමාවන් වටා අභියෝග පවතින අතර, පුළුල් ප්‍රජා සහභාගීත්ව උපාය මාර්ගයක් තුළ අන්තර්ගත ඉලක්කගත දැනුවත් කිරීමේ මැදිහත්වීම් මගින් අධ්‍යාපන ප්‍රතිඵල සැලකිය යුතු ලෙස වැඩිදියුණු කළ හැකි බව සාක්ෂිවලින් පෙනී යයි.

ශ්‍රී ලංකාව සිය මානව ප්‍රාග්ධනය සම්පූර්ණයෙන්ම උපයෝගී කර ගැනීමට සහ සියලු දෙනා ඇතුළත් කර ගන්නා සංවර්ධනයක් ඇති කිරීමට නම්, භූගෝලීය හෝ සමාජ-ආර්ථික පසුබිම නොසලකා සිසුන් අවම වශයෙන් සාමාන්‍ය පෙළ මට්ටම සම්පූර්ණ කරන බව සහතික කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. දැනුවත් කිරීමේ වැඩසටහන් පැවැත්වීම පමනක් ප්‍රමානවත් නොවන නමුත් පාසල් හැරයාම ආමන්ත්‍රණය කිරීම සඳහා බහු-පාර්ශ්වික උපාය මාර්ගයක් ලෙස තීරණාත්මක කාර්යභාරයක් ඉටු කළ හැක. (COMMISSION, 2016)

# **පරිශීලන ග්‍රන්ථ**

Colombo, U. S. L., 2013. *Out-of-School Children in Sri Lanka: Country Study.* [Online]   
Available at: <https://medicine.kln.ac.lk/depts/publichealth/Fixed_Learning/unicef/2013_Out%20of%20scool.pdf>

COMMISSION, N. E., 2014. *Study on Development of Special Education and Non-formal Education.* [Online]   
Available at: <https://nec.gov.lk/wp-content/uploads/2024/01/RP_GE_2014_10_STUDY-ON-DEVELOPMENT-OF-SPECIAL-EDUCATION-AND-NON-FORMAL-EDUCATION.pdf>

COMMISSION, N. E., 2016. *Raising the Quality of Education.* [Online]   
Available at: <https://nec.gov.lk/wp-content/uploads/2017/02/NEC-GEP-final-English7.pdf>

Dissanayake, M. A., 2025. *Re-imagining Education in Sri Lanka.* [Online]   
Available at: <https://nec.gov.lk/wp-content/uploads/2020/10/5.Re-imagining-Education-in-Sri-Lanka-Vol-II-Core-Group-Reports-by-Presidential-Task-Force.pdf>

Mayadunne, G., 2021. *Dropping out of school at secondary level: an exploratory study.* [Online]   
Available at: <https://sljss.sljol.info/articles/7983/files/submission/proof/7983-1-34281-1-10-20220622.pdf>

Munasinghe, M., 2019. *Sustainable Sri Lanka 2030 Vision and Strategic Path.* [Online]   
Available at: <https://www.effectivecooperation.org/system/files/2022-02/Final-v2.4-Typeset-MM-v12Frev-Cov3.pdf>

Perera, R., 2012. *School Dropouts in Sri Lanka: A Sociological Analysis.* [Online]   
Available at: <https://www.researchgate.net/publication/311887011_School_Dropouts_in_Sri_Lanka_A_Sociological_Analysis>

Perera, W., 2021. *Improving school functioning - the inschool and out of school blend - the Sri Lankan effort.* [Online]   
Available at: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:406815/FULLTEXT01.pdf>

RUPASINGHE, S., 2025. *PARTICPATION OF EARLY SCHOOL DROP OUTS IN ECONOMIC ACTIVITIES.* [Online]   
Available at: <https://dl.nsf.gov.lk/dl/api/core/bitstreams/8fc4514c-f694-47e2-9331-71eba75894f9/content>

Vithanage, H., 2021. *The Issue of School Dropouts in the Estate Sector of Sri Lanka.* [Online]   
Available at: <https://www.ips.lk/wp-content/uploads/2022/07/School-Dropouts.pdf>