



# 执行局

第二〇五届会议

联合国教育、  
科学及文化组织

205 EX/34

Rev.

巴黎，2018年10月3日

原件：英文

## 临时议程项目 34

### 媒体与信息素养

#### 概 要

应牙买加要求，本项目列入执行局第二〇五届会议临时议程。文件中载有一份解释性说明和决定草案。

希望执行局采取的行动：见第 10 段中建议作出的决定。



Job: 201802523

## 解释性说明

### 引言

#### **加强教科文组织的媒体与信息素养计划，包括宣布全球媒体与信息素养周的必要性**

1. 过去 40 年，人们的交流方式，特别是信息和通信技术（ICT）的发展突飞猛进。在这一进程当中，教科文组织并未像被动的旁观者那样置身事外，而是认识到这一重大转变并采取了应对行动。早在 1982 年，《格伦瓦德宣言》就认识到，政治和教育系统应促进公民批判性地理解“传播现象”。这是形成今天的**媒体与信息素养（MIL）**这一综合概念的第一步。教科文组织在《迈向信息素养社会的布拉格宣言》（2003 年）、《关于信息素养和终身学习的亚力山大宣言》（2005 年）、**巴黎议程——关于媒体与信息素养的 12 项建议**（2007 年）、《关于媒体与信息素养的非斯宣言》（2011 年）、《关于媒体与信息素养的莫斯科宣言》（2012 年）、《媒体与信息素养伙伴关系全球联盟框架和行动计划》（2013 年）、《关于数字时代媒体与信息素养的巴黎宣言》（2014 年）、《关于处在变化中的媒体与信息背景下的媒体与信息素养的里加建议书》（2016 年）和最近的《关于媒体与信息素养的青年宣言》（2016 年）以及《关于媒体与信息素养促进建设开放政府文化的汉特-曼西斯克宣言》（2016 年）中进一步重申了媒体与信息素养的发展及渐进式的重新定位。
2. 教科文组织 2008 年即已认识到了**媒体与信息素养（MIL）**这一综合概念的重要性：信息素养与媒体素养在传统上被视为互不相同的领域。教科文组织的战略将这两个领域结合到一起，当作现在的生活和工作所必需的综合能力（知识、技能和态度）。通过这一综合概念，媒体与信息素养包含了所有的媒体形式和图书馆、档案馆、博物馆、互联网、电影等其他信息提供者，无论其采用何种技术。媒体与信息素养综合了不同形式的素养（信息素养、媒体素养、数字素养、新闻素养、互联网素养、社交媒体素养、电影素养，等等），及其与文化间能力、全球公民教育、健康卫生素养、财务素养等社会素养之间的关联。媒体与信息素养包含了一整套能力，其中有：使人们能够进行搜索、批判式地评价、明智地使用和发表信息和媒体内容；增强对自身网络权益的认识；了解如何应对网上的仇恨言论、虚假信息和新闻及网络欺凌；了解围绕信息的获取和使用产生的伦理问题；作为信息和媒体内容的生产者运用媒体和信通技术，促进平等、自我表达、多元化媒体与信息、文化间/宗教间对话及和平。

## 加强教科文组织媒体与信息素养计划，包括举办全球媒体与信息素养周的理由说明

3. 媒体与信息素养受到了全世界的持续关注。信息、媒体和技术的情况非常复杂，而且变化迅速。媒体与信息素养认可信息、技术和媒体在我们日常生活中所发挥的重要作用——这是能够支持可持续发展的生命密码。发挥媒体与信息素养的潜能是迈向关键的、以人为本的可持续发展进程中必要的一步。吸引社会各阶层的人们参与其中可以加快可持续发展目标的实现。

4. 人们每天所创造的数据量之大，超乎人们的理解。信息内容无休无止、真假信息天壤之别、数量巨大的可用信息和公众实际知情使用的信息之间的差距，使人不知所措。人们普遍认为媒体和技术对于促进民主价值观和包容社会发挥着至关重要的作用。**但是，公民在参与公共生活各个方面和民主进程，以及在其生活当中作出知情决定所需的媒体与信息素养技能方面，装备却十分薄弱。**

5. 教科文组织是在全球牵头促进媒体与信息素养的国际组织。本组织的使命是通过包含具体行动和活动的综合战略，促进具有媒体与信息素养的社会：教科文组织制定了“**教师媒体与信息素养课程**”、“**国家媒体与信息素养政策和战略编制指南**”，建立了**媒体与信息素养指标全球框架**、**媒体与信息素养大学网络**，与联合国不同文明联盟共同发起并建立了**媒体与信息素养国际信息交流中心**，提供关于促进用户创建内容以及媒体与信息素养的广播机构指南。教科文组织发起了**媒体与信息素养伙伴关系全球联盟（GAPMIL）**，为促进国际合作确保所有公民都有能力使用媒体和信息做出了开创性工作。最近，教科文组织与阿萨巴斯卡大学和教科文组织—联合国不同文明联盟关于媒体与信息素养和文化间对话的大学网络协作，为青年开设了两门**有关媒体与信息素养的大规模开放式在线课程（MOOC）**。其中一门为初级大规模开放式在线课程，为的是培养青年成为具有批判性思维的公民和变革推动者所需的媒体与信息素养基本技能。教科文组织还在试行一项青年组织媒体与信息素养能力建设倡议，并就青年如何应对网上的仇恨和极端内容、隐私、文化和宗教间对话等相关的媒体与信息素养能力开展相关研究。本组织近期还发起了名为“媒体与信息素养点击”的社交媒体运动，目的是通过社交媒体平台，在人们日常使用社交媒体的过程中培养他们的媒体与信息素养能力。

6. 而且要强调的是：这是一个变革的时代，这并非一句空话。在我们当代这个信息、技术和媒体交织的社会，有理由提出这样的问题：公民们是否了解他们怎样作出决定？他们是

否有足够的可靠信息可供选择以便根据事实作出决定？他们是否了解所作决定的后果？现在，如果不考虑媒体和技术的作用，便不可能了解政治进程或经济运行的情况，也无法回答文化身份和个人身份的问题，甚至是教育的问题<sup>1</sup>。“当今世界，我们所获得的信息的质量在很大程度上决定了我们的选择及随后的行动，包括我们享受基本自由的能力和自主及发展的能力”<sup>2</sup>。媒体与信息素养是一套技能，使人们能够过一种有意识的生活，也是在如今这个信息、媒体和传播交织的环境中平和、明智地共同生活的导航系统。因此，公民必须具备媒体与信息素养，才能够参与到公共生活和可持续发展的各个方面。尽管**促进媒体与信息素养显然是教科文组织的一项持续开展的活动，但现在是加强这一活动的关键时刻。教科文组织必须尽其微薄之力，扩大媒体与信息素养计划，将其作为一个优先事项。第一步就是拨出更多的资源，提高媒体与信息素养。与此同时，在世界各地由所有利益攸关方协作举办联合国全球媒体与信息素养周，对倡导媒体与信息素养至关重要，可以就进一步加强媒体与信息素养的必要性发出统一联合的信息，提高公众对这一问题的认识。**此外，宣布全球媒体与信息素养周将鼓励更多的联合国机构和其他国际发展组织通过媒体与信息素养联合起来，将其作为一个促进开放和包容发展的途径，推动公民对可持续发展目标的参与这一至关重要的工作。欧盟委员会已经就举办欧洲媒体与信息素养周展开磋商。最终目标将是在全球发展中增加媒体与信息素养的资源。

7. 以强烈的跨学科方式对待发展问题是教科文组织的一大优势。媒体与信息素养涉及教科文组织的所有部门。通过上文提及的姊妹大学媒体与信息素养以及文化间对话合作计划，在媒体与信息素养以及文化间对话方面开展积极合作就是其中一个例证。教科文组织的跨部门项目，例如地中海青年网络项目以及有关涉及预防暴力极端主义的项目，都纳入了媒体与信息素养方面的行动。教育部门和传播与信息部门的出版物及指南把媒体与信息素养与全球公民教育结合起来。

### **国际认可的全球媒体与信息素养周期选择的理由说明**

8. 选择 10 月 24–31 日作为全球媒体与信息素养周，为的是提高全世界对媒体与信息素养的重要性和影响的认识。同时举办专题会议的全球媒体与信息素养周自 2011 年在摩洛哥启动以来，已由教科文组织和合作伙伴举办六届：2012 年在西班牙，2013 年在埃及，2014 年

---

<sup>1</sup> 媒体教育——发展全球战略；传播和信息部门为教科文组织编制的政策文件。2001 年 3 月。

<sup>2</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001929/192971e.pdf>。教科文组织针对教师的媒体与信息素养课程。

在中国，2015 年在美国，2016 年在巴西，2017 年在牙买加举办。第八次年度庆祝活动将于 2018 年 10 月 24 日–31 日在拉脱维亚和立陶宛举行。

## 全球媒体与信息素养周（庆祝活动）如何进行

9. 得到联合国认可的全球媒体与信息素养周是加强教科文组织的媒体与信息素养计划的一个途径。正如上文所述，媒体与信息素养周是人们持续关注的问题，而且已经成为 C/5 的组成部分。拟议的经联合国认可的年度全球媒体与信息素养周将由教科文组织牵头，同媒体与信息素养伙伴关系全球联盟、联合国不同文明联盟、媒体与信息素养和文化间对话（MILID）国际大学网络合作开展。媒体与信息素养伙伴关系全球联盟是由 80 多个国家的 500 多个组织组成的网络，联合了致力于促进媒体与信息素养（MIL）的各类行动方，借此促进社会包容和文化间对话，让所有的利益攸关方同时建立一种**自下而上和自上而下**的方式：让媒体与信息素养从业人员、学术界、青年、非政府组织和政策制定者共同努力，加强各个层面的相互了解和理解，促进媒体与信息素养的系统发展。联合国认可的全球媒体与信息素养周将在世界各地举办国家、地区和国际性活动。年度主题会议将为媒体与信息素养伙伴关系全球联盟以及媒体与信息素养和文化间对话国际大学网络成员等全球利益攸关方提供一次重要契机，从事媒体与信息素养工作，以及印刷、屏幕和数字媒体等不同工作的利益攸关方聚集一堂，举行会议，分享最新的研究成果、项目、新思想和信息。

## 建议作出的决定

10. 鉴于以上所述，执行局可以考虑通过如下决定：

执行局，

1. 忆及《世界人权宣言》第十九条和《公民权利和政治权利国际公约》第十九条，并注意到人们需要通过各种媒体或艺术批判性地寻求、接受和传递消息和思想，并捍卫权利和意见，
2. 还忆及《公民权利和政治权利国际公约》第十七条，并注意到人们为了行使自主权并保护其私生活，需要通过媒体与信息素养获得相关能力（知识、技能和态度），
3. 认识到通过增进公民对信息获取、自己的传播能力、基本自由以及对于积极参与使社区更为包容、安全、富有韧性和可持续性的信息工作的深刻认识，媒体与信息素养有助于推进可持续发展目标，例如可持续发展目标 4.7、4.c、5.b、11、16 以及 17，

4. 又忆及联合国大会第 67/107 号决议认可必须赋予人民权能才能实现可持续发展，
5. 重申联合国大会关于世界青年技能日的第 69/145 号决议中的声明，指出促进青年掌握技能将提高他们对生活和工作作出知情选择的能力，并使他们有能力进入不断变化的劳动力市场，
6. 还重申联合国安全理事会关于恐怖主义行为对国际和平与安全造成威胁的第 2354 (2017) 号决议，尤其是其中第 2(g) 小段所指出的，各国应考虑支持旨在通过教育和媒体提高公众对反恐怖主义宣传的认识的努力，包括通过专门的教育方案预防青年接受恐怖主义宣传；以及“联合国防止暴力极端主义行动计划”，特别是其中第 54 段所指出的，有必要促进批判性思维、媒体与数字素养，以及相关的社会素养，
7. 还认识到《迈向信息素养社会的布拉格宣言》(2003 年)、《信息社会灯塔：关于信息素养和终身学习的亚力山大宣言》(2005 年)、巴黎议程——关于媒体与信息素养的 12 项建议(2007 年)、《关于媒体与信息素养的非斯宣言》(2011 年)、《关于媒体与信息素养的莫斯科宣言》(2012 年)、《媒体与信息素养伙伴关系全球联盟框架和行动计划》(2013 年)、《关于数字时代媒体与信息素养的巴黎宣言》(2014 年)、《关于处在变化中的媒体与信息背景下的媒体与信息素养的里加建议书》(2016 年)和最近的《关于媒体与信息素养的青年宣言》(2016 年)以及《关于媒体与信息素养促进建设开放政府文化的汉特-曼西斯克宣言》(2016 年)的重要意义，
8. 又认识到媒体和信息素养关乎批判性思维，是所有民族和个人在寻求公民和社会参与、网上自我保护、自我表达、优质教育和经济发展时应具备的二十一世纪的知识、技能、态度和道德价值观，而且在由媒体和技术左右的世界中要打击虚假信息。因此，媒体和信息素养是在个人和集体背景下实现社会团结和公正社会的促进因素。在一年的不同时间里，包括各国政府在内的许多利益攸关方组织了提高认识活动。目前迫切需要在国家一级确保和巩固对媒体和信息素养的认识，
9. 认识到教科文组织是在全球牵头促进媒体与信息素养的国际组织，
10. 注意到全球媒体与信息素养周是 C/5 文件中持续倡导的行动，同时举办专题会议的全球媒体与信息素养周自 2011 年在摩洛哥启动以来，已由教科文组织及其合作伙伴举办六届：2012 年在西班牙，2013 年在埃及，2014 年在中国，2015 年在美

国，2016年在巴西，2017年在牙买加举行。2018年和2019年全球媒体与信息素养周的专题活动将分别在立陶宛/拉脱维亚和瑞典举办，

11. 还注意到该决定建议对正常计划与预算不产生财务影响并感谢多年来为全球媒体与信息素养周的成功作出贡献的会员国，
12. 呼吁总干事加强媒体与信息素养方面的跨部门合作，其中包括教育部门、传播和信息部门、教科文组织全民信息计划以及国际传播发展计划，并建立相应的跨部门协调机制；
13. 还呼吁总干事向教科文组织媒体与信息素养计划划拨适当资源，加快培养媒体和信息用户的关键能力；
14. 又呼吁总干事组织开展有关教科文组织媒体与信息素养计划中各项目所取得的成就的信息搜集和分析工作，总结切实有效改变局面的最佳做法；
15. 建议大会宣布每年10月24–31日为全球媒体与信息素养周；
16. 请所有会员国、联合国系统组织和其他国家、地区和国际组织、基金会、政府间组织及民间社会，包括非政府组织和基于社区的组织以及个人，以自己认为最恰当的方式，包括通过教育和提高公众认识的活动，庆祝全球媒体与信息素养周；
17. 要求总干事根据大会最终决定，提请联合国秘书长注意该决议，以争取全球媒体与信息素养周得到2019年9月联大的赞同。