CONEXÃO 360°

PROBLEMA

Com a chegada da Pandemia, a desigualdade e exclusão se agravaram ainda mais. Sem as aulas presenciais e falta de acesso à equipamentos e internet, crianças e adolescentes se viram privados de seu direito à educação.

Grupo é formado principalmente por pessoas negras, que estão nas classes C, D e E, e que são menos escolarizadas



MAIS DE 33 MILHÕES SEM ACESSO À INTERNET.

Grupo é formado principalmente por pessoas negras, que estão nas classes C, D e E, e que são menos escolarizadas.



CONTRARIANDO PESQUISAS

Contrariando um senso comum de que todos no Brasil estão conectados, em 2021, a Internet era utilizada em 82,7% dos domicílios brasileiros.



PANDEMIA COVID-19

A pandemia de covid-19 teve um impacto profundo na educação do País, agravando ainda mais as desigualdades já existentes entre a rede pública e a privada e entre os alunos pobres e ricos



DESIGUALDADE

A presença simultânea de internet e computador em casa dos estudantes de 15 a 17 anos foi constatada em 54% dos lares, mas a divisão é extremamente desigual. Entre os alunos das escolas privadas, esse porcentual é de 90,5%; já entre os da rede pública não chega à metade (48,6%).

COMO ESSE PROBLEMA AFETA O PÚBLICO-ALVO?

Várias pesquisas demonstraram o impacto da pandemia na educação das crianças e jovens brasileiros, o Pnad identificou uma evasão escolar na ordem de 170% dessa população e a Educação para Todos identificou que 48% afirmam que a falta de acesso a equipamentos como motivo para a evasão. O Pnad estima que, em agosto de 2020, quatro milhões de estudantes do ensino fundamental, estavam sem acesso a nenhuma atividade escolar.

POR QUE COMBATER ESSE PROBLEMA?

A 2ª EDIÇÃO RELATÓRIO NACIONAL CONJUVE - MAIO DE 2021 Mostrou como na pandemia de COVID-19 a desigualdade no acesso à educação e oportunidades foi acentuada para as pessoas em situação de vulnerabilidade socioeconômica que, não sendo combatidas, se aprofundem cada vez mais.

PROPOSTA

A educação é uma das principais estratégias para redução de desigualdades, e a pandemia trouxe a falta de acesso às ferramentas como um componente que aprofunda a desigualdade e o acesso à educação. Criar um instrumento facilitador e viabilizador das pessoas à estas ferramentas buscando reduzir o abismo estimulou o grupo a aderir este tema.

PUBLICO-ALVO

A priorização será para as pessoas com o maior número de pontos, que será calculado da seguinte forma:

3 PONTOS

- Alunos cursando o 3º Ano do Ensino Médio ou 9º Ano do Fundamental.
- Pessoas fora do mercado de trabalho com 40 anos ou mais.
- Quem não possui equipamento em casa.

2 PONTOS

- Alunos cursando o 2º Ano do Ensino Médio ou 8º Ano do Fundamental.
- Alunos de Cursos Profissionalizantes.
- Quem compartilha o equipamento com alguém da mesma residência.

1 PONTO

- Graduandos e Pós-Graduandos

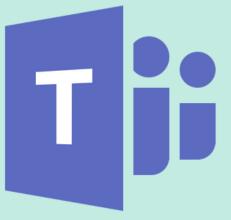
FERRAMENTAS UTILIZADAS













ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES



CICLOS DE UMA SEMANA

Nos reunimos às terças e quintas após a monitoria para alinhar, tirar duvidas e planejar o que iremos fazer e, aos domingos, finalizávamos o ciclo.



TAREFAS

As tarefas eram distribuídas de maneira orgânica, respeitando as habilidades e disponibilidade dos integrantes que se propuseram à executar o projeto.

ATIVIDADES DO PROJETO

IDEAÇÃO

Gabriel da Silva Santos Luciano França Daniel de Abreu Lessi

VERSIONAMENTO

Daniel de Abreu Lessi Luciano França

BANCO DE DADOS

Daniel de Abreu Lessi Luciano França

SLIDES APRESENTAÇÃO

Daniel de Abreu Lessi Luciano França

DESIGN

Luciano França Gabriel da Silva Santos Daniel de Abreu Lessi

FRONT-END

Luciano França Daniel de Abreu Lessi

CONTEÚDO SITE

Luciano França Daniel de Abreu Lessi