

CONEXÃO 360°



PROBLEMA

Com a chegada da Pandemia, a desigualdade e exclusão se agravaram ainda mais. Sem as aulas presenciais e falta de acesso à equipamentos e internet, crianças e adolescentes se viram privados de seu direito à educação.

Grupo é formado principalmente por pessoas negras, que estão nas classes C, D e E, e que são menos escolarizadas



MAIS DE 33 MILHÕES SEM ACESSO À INTERNET.

Grupo é formado principalmente por pessoas negras, que estão nas classes C, D e E, e que são menos escolarizadas.



PANDEMIA COVID-19

A pandemia de covid-19 teve um impacto profundo na educação do País, agravando ainda mais as desigualdades já existentes entre a rede pública e a privada e entre os alunos pobres e ricos



CONTRARIANDO PESQUISAS

Contrariando um senso comum de que todos no Brasil estão conectados, em 2021, a Internet era utilizada em 82,7% dos domicílios brasileiros.



DESIGUALDADE

A presença simultânea de internet e computador em casa dos estudantes de 15 a 17 anos foi constatada em 54% dos lares, mas a divisão é extremamente desigual. Entre os alunos das escolas privadas, esse percentual é de 90,5%; já entre os da rede pública não chega à metade (48,6%).

PUBLICO-ALVO

A priorização será para as pessoas com o maior número de pontos, que será calculado da seguinte forma:

3 PONTOS

- Alunos cursando o 3º Ano do Ensino Médio ou 9º Ano do Fundamental.
- Pessoas fora do mercado de trabalho com 40 anos ou mais.
- Quem não possui equipamento em casa.

2 PONTOS

- Alunos cursando o 2º Ano do Ensino Médio ou 8º Ano do Fundamental.
- Alunos de Cursos Profissionalizantes.
- Quem compartilha o equipamento com alguém da mesma residência.

1 PONTO

- Graduandos e Pós-Graduandos

POR QUE COMBATER ESSE PROBLEMA?

O 2ª EDIÇÃO RELATÓRIO NACIONAL CONJUVE - MAIO DE 2021

Mostrou como na pandemia de COVID-19 a desigualdade no acesso à educação e oportunidades foi acentuada para as pessoas em situação de vulnerabilidade socioeconômica que, não sendo combatidas, se aprofundem cada vez mais.

PROPOSTA

A educação é uma das principais estratégias para redução de desigualdades, e a pandemia trouxe a falta de acesso às ferramentas como um componente que aprofunda a desigualdade e o acesso à educação. Criar um instrumento facilitador e viabilizador das pessoas à estas ferramentas buscando reduzir o abismo estimulou o grupo a aderir este tema.

COMO ESSE PROBLEMA AFETA O PÚBLICO-ALVO?

Várias pesquisas demonstraram o impacto da pandemia na educação das crianças e jovens brasileiros, o Pnad identificou uma evasão escolar na ordem de 170% dessa população e a Educação para Todos identificou que 48% afirmam que a falta de acesso a equipamentos como motivo para a evasão. O Pnad estima que, em agosto de 2020, quatro milhões de estudantes do ensino fundamental, estavam sem acesso a nenhuma atividade escolar.

ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES



CICLOS DE UMA SEMANA

Nos reunimos às terças e quintas após a monitoria para alinhar, tirar dúvidas e planejar o que iremos fazer e, aos domingos, finalizávamos o ciclo.



TAREFAS

As tarefas eram distribuídas de maneira orgânica, respeitando as habilidades e disponibilidade dos integrantes que se propuseram à executar o projeto.

FERRAMENTAS UTILIZADAS



PARTICIPARAM DO PROJETO

DANIEL DE ABREU LESSI

daniellessi@gmail.com

LUCIANO FRANÇA

dv.lfrancaa@outlook.com

GABRIEL
DA SILVA SANTOS

gabrielasilvasantos1997@hotmail.com