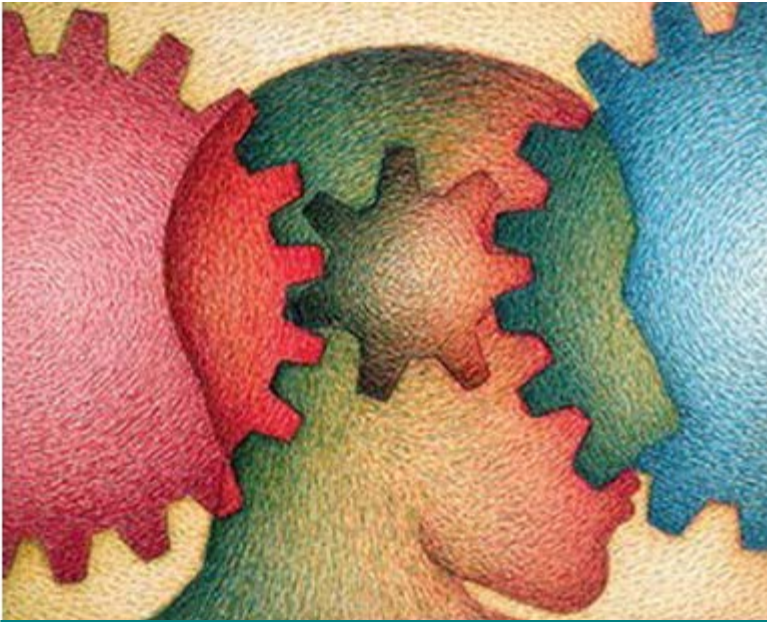




Aidynè

Centro de Asistencia, Docencia e
Investigación Psiconeurocognitiva

www.aidyne.com.ar



en adultos y niños

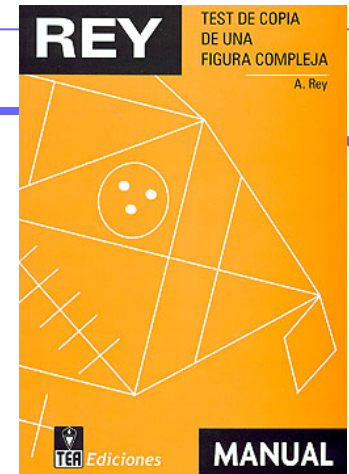


Aidynè

Centro de Asistencia, Docencia e
Investigación Psiconeurocognitiva

Esp. Lic. Gustavo Granovsky
Evaluación de la Memoria
Parte 2

Figura Compleja de Rey



Autor: André Rey (1964)

Administración: Individual

Aplicación: Niños a partir de 4 años, y adultos

Objetivo: investigar la organización perceptual y la memoria visual en individuos con o sin lesión cerebral. Aporta datos de la estrategia a la copia.

Tipificación: *Figura A:* Tabla de baremos de centiles distribuída en 11 grupos de edad.

Figura B: Baremos para niños de 4 y 5 años y medio

Figura Compleja de Rey - B

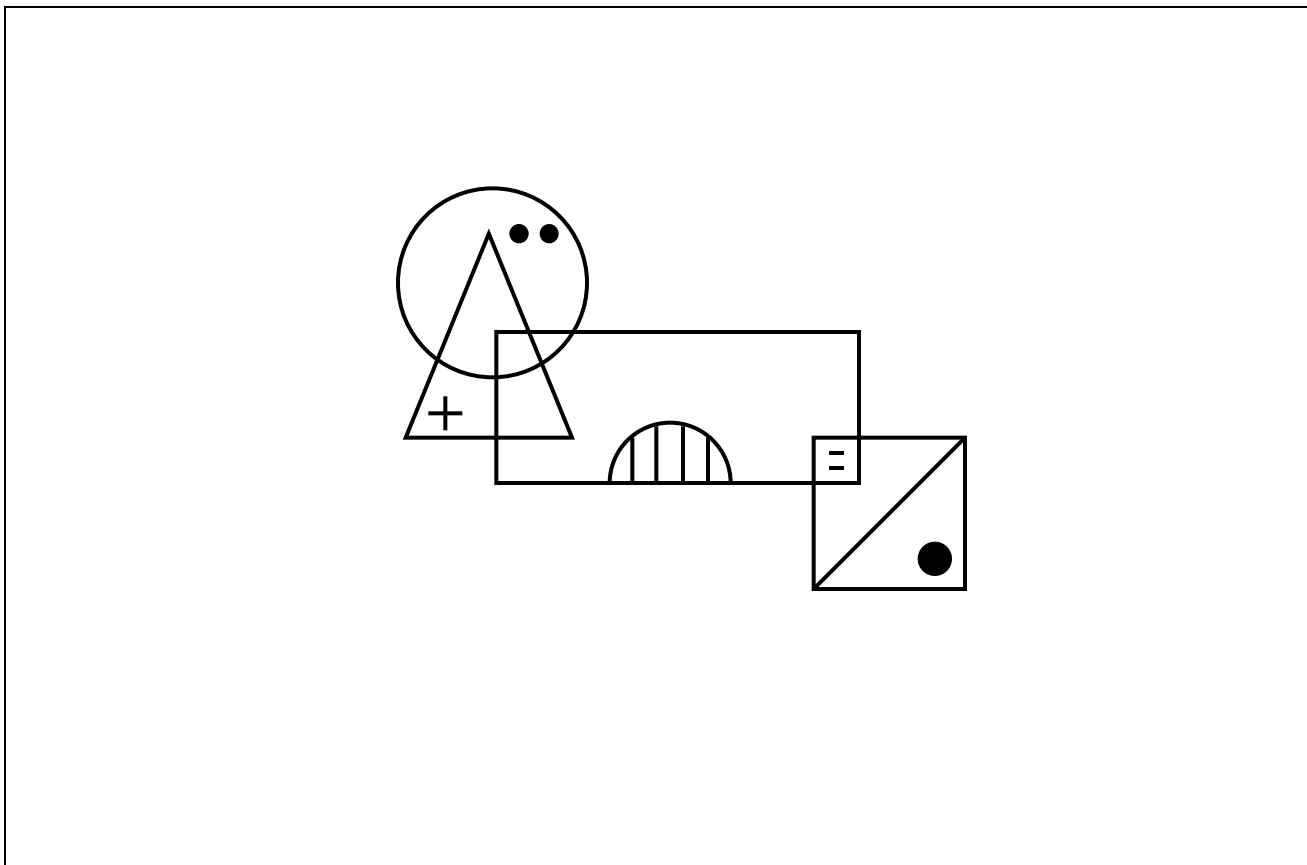


Figura Compleja de Rey - A

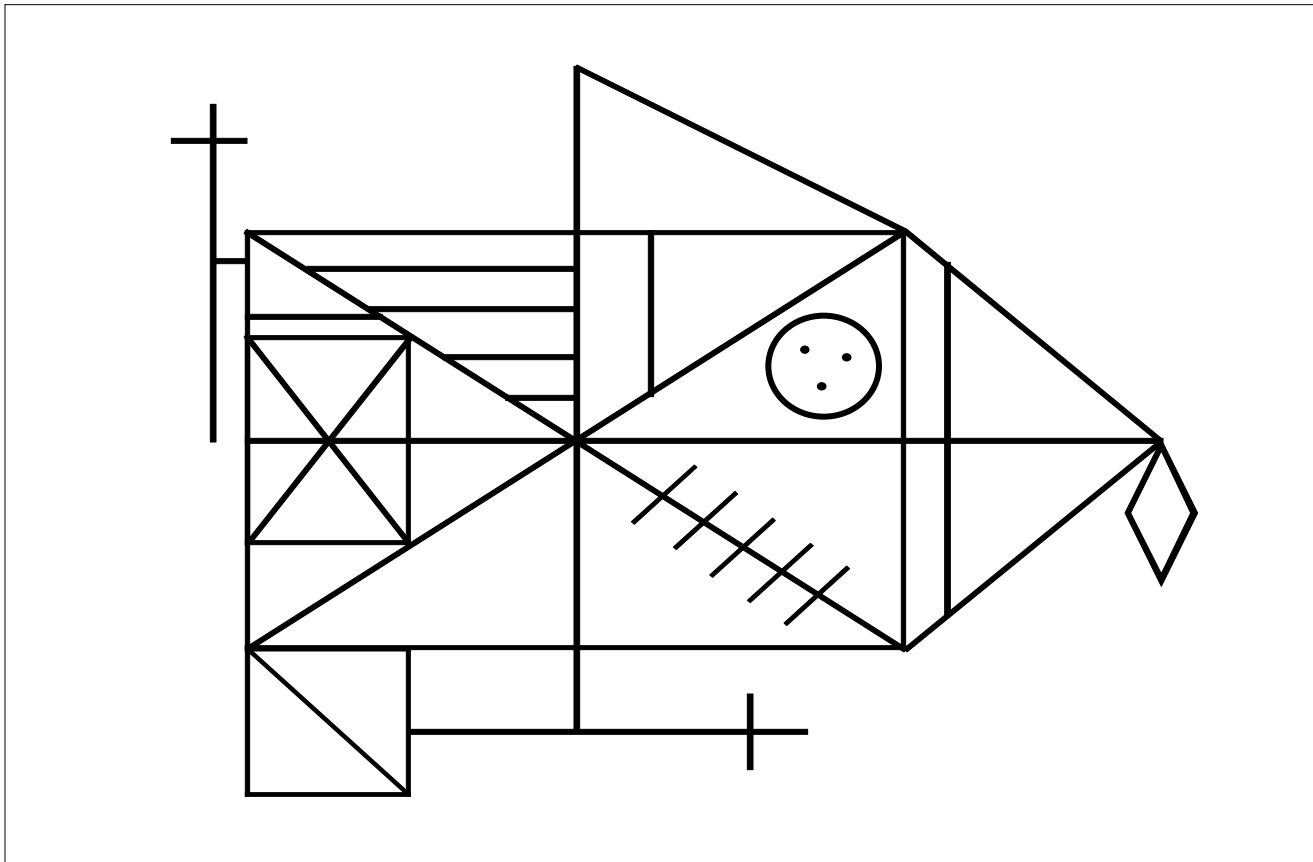


Figura Compleja de Rey

Instrucciones de la toma (copia)

- Se entrega una hoja en blanco en posición típica
- A medida que el sujeto realiza las estructuras se alternan los lápices de color
- No se suministran más de 5 lápices distintos
- No se permite borrar
- Se mide el tiempo de ejecución
- Se registra el orden de entrega de los distintos lápices de color

Figura Compleja de Rey

Instrucciones de la toma (evocación)

El manual de la técnica instruye que debe tomarse la evocación a los 3 minutos de la presentación a la copia.

Diversos autores (Damasio o Lezak, por ejemplo) consideran que el recuerdo a largo plazo se produce luego de los 3 minutos y puede evaluarse a los 20 minutos de la presentación estimular.

- Se suministra una hoja en posición típica
- Sólo se suministra un lápiz de color negro
- No se permite borrar
- Se registra el tiempo de realización

Test de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey (RAVLT)



Autor: André Rey (1964)

Objetivo: Evaluar la Memoria auditiva inmediata y curva de aprendizaje. Permite valorar la estrategia de recuerdo que el paciente utiliza.

Valoración: Número de palabras recordadas en cada ensayo.

Puntuaciones: Las puntuación se obtiene de los aciertos en las evocaciones A1, A5, A7 y la sumatoria de A1-A5.

Aplicación: Niños a partir de 7 años (ENI), adultos y ancianos.

Test de Auditivo Verbal de Rey (CONICET)

LISTA A	I	II	III	IV	V	LISTA B	B-I	LISTA A	VI	VII 20'
TAMBOR						MESA		TAMBOR		
CAFE						CAMPO		CAFE		
GRITO						TORRE		GRITO		
TAPIZ						FIRMA		TAPIZ		
LUNA						VASO		LUNA		
PRIMO						LUZ		PRIMO		
TIZA						CAÑON		TIZA		
GORRO						BOCA		GORRO		
PIE						TINTA		PIE		
BROCHA						FALDA		BROCHA		
AZUL						NUBE		AZUL		
PAVO						TEMPLO		PAVO		
PLANTA						NUDO		PLANTA		
CASA						BOTE		CASA		
RIO						PEZ		RIO		
TOTAL						TOTAL		TOTAL		

LISTA DE RECONOCIMIENTO RAVLT

FORMA	VASO	LLUVIA	SILLA	FALDA
GORRO	FLOR	BOCA	FRIO	TE
BALA	BROCHA	PAVO	BOTE	MOÑO
RIO	BOINA	TAMIZ	CINTA	PLANTA
MES	BROCHE	NUBE	PIE	PASO
ATUN	CAÑON	NUDO	TAPIZ	CASA
MUDO	GRITO	CUNA	BARCO	BOMBO
NIETO	TORRE	PRIMO	PIERNA	CAMPO
ROJO	MESA	COPA	TINTA	TIZA
PEZ	FORRO	HOGAR	TAMBOR	TEMPLO
LUNA	FIRMA	NARIZ	FRITO	CRUZ
LOTE	AZUL	LUZ	CABO	CAFE

Test de Auditivo Verbal de Rey

Instrucciones de aplicación

- Sucesivamente se leen los 15 estímulos a razón de uno cada 2 “
- Luego de cada presentación el paciente debe evocar “libremente” todos las palabras que recuerda.
- Se procede así en las presentaciones A 1 a 5
- En cada evocación el paciente debe recordar todas las palabras que se le han presentado, independientemente del recuerdo anterior.
- Luego de la aplicación de la lista A5, se procede igual con la lista B.
- A continuación se pide la evocación de la lista A, sin presentación estimular (A6). (Interferencia proactiva y retroactiva)
- Pasados 20 a 30 minutos se pide la evocación de la lista A
- Pasados 10 minutos se evalúa el reconocimiento con la lista respectiva
- La evocación no requiere velocidad por parte del paciente.
- Agiliza la evaluación numerar las palabras evocadas

Test de Auditivo Verbal de Rey

Análisis clínico de la evaluación

- Se valora la curva de aprendizaje verbal
- Se obtienen tres tipos de efectos en la evocación: Primacía, recencia y de Von Restoff.
- Se comprueba dos tipos de interferencias:

Interferencia retroactiva: el material nuevo influye negativamente sobre el viejo

Interferencia proactiva: el material viejo influye negativamente sobre el nuevo.

Test de Auditivo Verbal de Rey

Valoración general en sujetos normales

A 1: entre 6 y 8 items

A 5: entre 12 y 14 items

A 6: dos items menos que A 5

A 7: Similar a A 6

B: Similar a A 1

Reconocimiento: Variable por edad y estado clínico del paciente

Test de Auditivo Verbal de Rey

Enfermedad de Alzheimer

A1: 3

A5: 5

A6: 2

A7: 1-0

Curva poco eficiente de características planas

Test de Auditivo Verbal de Rey

Traumatismo craneoencefálico (TEC)

A1:5

A5:9

A6:6

A7:11

La toma A7 es predictiva en relación a la amnesia postrauma.

Test de Auditivo Verbal de Rey

Pacientes con HIV+ Vs Seronegativos

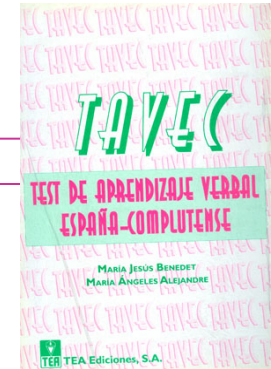
- No hay diferencias significativas

Adultos normales de entre 57 y 85 años

- Se observa un decremento con la edad.
Hay una persistencia en el reconocimiento (media: 13.5)

TAVEC

TEST DE APRENDIZAJE VERBAL ESPAÑA-COMPLUTENSE



Autores: M^a J. Benedet, M^a A. Alexandre (1998)

Material: Listas de aprendizaje A, interferencia B, lista de reconocimiento

Objetivo: evaluar la capacidad de retención a corto plazo, la curva de aprendizaje, el grado de interferencia y el recuerdo diferido.

Aplicación: Individual.

Tiempo: Variable.

Edad: 16 años en adelante

TAVEC

Instrucciones de la aplicación

- Recuerdo inmediato: se presenta oralmente 5 veces la lista A
- Recuerdo inmediato de la lista de interferencia: Luego de A5 se presenta la lista B de interferencia.
- Recuerdo libre a corto plazo: inmediatamente se pide la evocación A5
- Recuerdo con claves semánticas: inmediatamente se pide al paciente que evoque de la lista A las herramientas, las frutas y las prendas
- Recuerdo libre a largo plazo: con un delay de 20 minutos se pide al paciente la evocación de la lista A
- Recuerdo con claves semánticas a largo plazo: inmediatamente se pide la evocación con claves de la lista A
- Reconocimiento: inmediatamente se pide el reconocimiento de los Items de la lista A, por medio de respuesta si/no.

RECUERDO LIBRE INMEDIATO

Lista A

1 Taladro

2 Limones

3 Campera

4 Azafrán

5 Uvas

6 Comino

7 Medias

8 Pala

9 Laurel

10 Mandarinas

11 Sierra

12 Zapatos

13 Romero

14 Ananá

15 Tornillos

16 Guantes

C = Correctas

I = Intrusiones

P = Perseveraciones

Estrat.= Uso de
estrategias

Sem. = Agrupación
semántica

Seri. = Agrupación
serial

RECUERDO LIBRE INMEDIATO

Lista B (interferencia)

1	Espumadera
2	Cerezas
3	Atún
4	Menta

5	Kiwis
6	Batidora
7	Ajos
8	Lenguado

9	Pimentón
10	Frutillas
11	Gallos
12	Platos

13	Durazno
14	Trucha
15	Orégano
16	Cazuela

RECUERDO A CORTO PLAZO CON CLAVES SEMÁNTICAS

ESPECIAS					HERRAMIENTAS					FRUTAS					PRENDAS DE VESTIR			
Respuestas		Tipo			Respuestas		Tipo			Respuestas		Tipo			Respuestas		Tipo	
	C	I	P			C	I	P			C	I	P			C	I	P
	C	I	P			C	I	P			C	I	P			C	I	P
	C	I	P			C	I	P			C	I	P			C	I	P
	C	I	P			C	I	P			C	I	P			C	I	P
	C	I	P			C	I	P			C	I	P			C	I	P
	C	I	P			C	I	P			C	I	P			C	I	P
	C	I	P			C	I	P			C	I	P			C	I	P
	C	I	P			C	I	P			C	I	P			C	I	P
	C	I	P			C	I	P			C	I	P			C	I	P
	C	I	P			C	I	P			C	I	P			C	I	P
	C	I	P			C	I	P			C	I	P			C	I	P
	C	I	P			C	I	P			C	I	P			C	I	P
	C	I	P			C	I	P			C	I	P			C	I	P
	C	I	P			C	I	P			C	I	P			C	I	P
TOTALES PARCIALES					TOTALES PARCIALES					TOTALES PARCIALES					TOTALES PARCIALES			

LISTA DE RECONOCIMIENTO

A = Lista A

BC = Lista B
compartidas

NC = Lista B no
compartidas

PR = Prototípicas

RF = Relación fonética

NR = No relacionadas

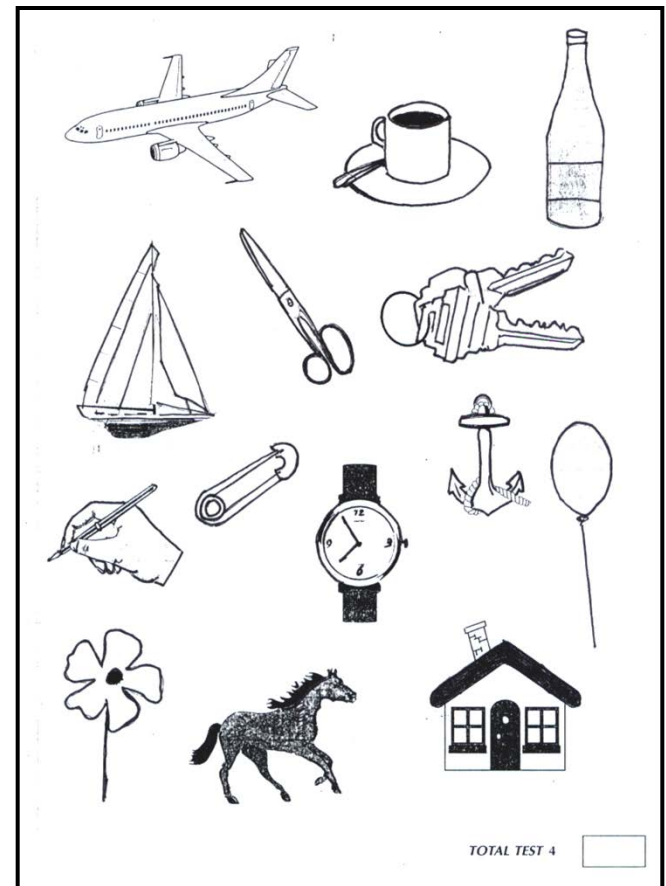
Ítem	S/ N?	Ítem	S/N?	Item	S/N?	Ítem	S/N?
Zapatos		Cazuela		Limones		Ananá	
Orégano		Frutillas		Trucha		Sierra	
Lenguados		Bombones		Azafrán		Damasco	
Reloj		Comino		Silbatos		Aspirinas	
Tierra		Libros		Ajo		Cartera	
Canela		Taladro		Campera		Tornillos	
Medias		Vitaminas		Alfombra		Batidora	
Sábanas		Clavel		Romero		Tenazas	
Mecedora		Uvas		Guantes		Laurel	
Pala		Hilo		Manzana		Plumero	
Mandarinas		Chaqueta		Palillos		Jabón	

Evaluación de la memoria infantil

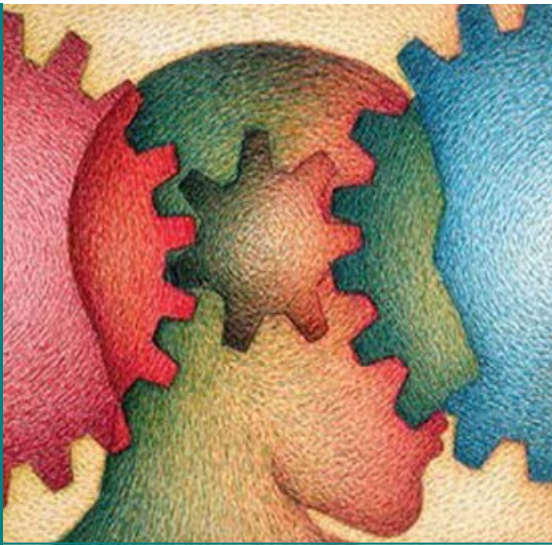
Memoria visual: Cumanin



Memoria verbal: AEI



EVALUACIÓN NEUROCOGNITIVA



en adultos y niños



Aidynè
Centro de Asistencia, Docencia e
Investigación Psiconeurocognitiva

Esp.Lic. Gustavo Javier Granovsky