

## 2º BIMESTRE

| UNIDADES TEMÁTICAS | OBJETOS DE CONHECIMENTO   | CONTEÚDOS  | HABILIDADES PE   |
|--------------------|---|--|--|
| NÚMEROS            | Números inteiros: usos, história, ordenação, associação com pontos da reta numérica e operações | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceito de número inteiro;</li> <li>• História dos números inteiros (origem dos números negativos);</li> <li>• Simétrico de um número inteiro;</li> <li>• Associação de números inteiros a pontos na reta numérica e vice-versa;</li> <li>• Localização dos números inteiros na reta numérica;</li> <li>• Comparação e ordenação de números inteiros relativos;</li> <li>• Adição e subtração com números inteiros relativos.</li> </ul> | (EF07MA03PE) Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração.                       |
|                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolução e elaboração de problemas envolvendo operações com números inteiros.</li> </ul>   | (EF07MA04PE) Resolver e elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros e suas aplicações em diversos contextos, inclusive da educação financeira.  |
| ÁLGEBRA            | Equivalência de expressões algébricas: identificação da regularidade de uma sequência numérica  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relação de equivalência entre duas expressões algébricas.</li> </ul>  | (EF07MA16PE) Reconhecer se duas expressões algébricas obtidas para descrever a regularidade de uma mesma sequência numérica são ou não equivalentes.   |
| GEOMETRIA          | A circunferência como lugar geométrico  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecimento da circunferência como lugar geométrico;</li> <li>• Construção da circunferência usando instrumentos como o compasso e/ou softwares de geometria dinâmica;</li> <li>• Resolução de problemas envolvendo objetos equidistantes.</li> </ul>  | (EF07MA22PE) Construir circunferências, utilizando compasso e ou softwares, reconhecê-las como lugar geométrico e utilizá-las para fazer composições artísticas e resolver problemas que envolvam objetos equidistantes. |
|                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medição e construção de diferentes ângulos usando ou</li> </ul>   |  |

|                                    |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|
|                                    | Relações entre os ângulos formados por retas paralelas intersectadas por uma transversal          | <p>não softwares de geometria dinâmica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificação dos ângulos como complementares e suplementares;</li> <li>• Definição de ângulos opostos pelo vértice e ângulos formados por duas retas paralelas cortadas por uma transversal.</li> </ul>   | <b>(EF07MA23PE)</b> Verificar relações entre os ângulos formados por retas paralelas cortadas por uma transversal com e sem uso de <i>softwares</i> de geometria dinâmica.  |
| <b>GRANDEZAS E MEDIDAS</b>         | Cálculo de volume de blocos retangulares, utilizando unidades de medida convencionais mais usuais | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação do metro cúbico e do decímetro cúbico como unidades padronizadas de medida mais usuais;</li> <li>• Estabelecimento de equivalências entre <math>1\text{m}^3</math> e <math>1000\text{ l}</math>, <math>1\text{ dm}^3</math> e <math>1\text{ l}</math>;</li> <li>• Cálculo do volume de cubos e paralelepípedos por meio de empilhamento de cubos;</li> <li>• Resolução e elaboração de problemas que envolvem cálculo de volume de blocos retangulares.</li> </ul> | <b>(EF07MA30PE)</b> Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida do volume de blocos retangulares, envolvendo as unidades usuais (metro cúbico, decímetro cúbico e centímetro cúbico) e suas conversões para medidas de capacidade (litros e mililitros). |
| <b>PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA</b> | Estatística: média e amplitude de um conjunto de dados  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretação do uso da média em diferentes contextos;</li> <li>• Reconhecimento do significado de média e amplitude;</li> <li>• Cálculo da média e da amplitude de dois ou mais conjuntos de dados;</li> <li>• Análise de um conjunto de dados coletados.</li> </ul>  | <b>(EF07MA35PE)</b> Compreender, em contextos significativos, o significado de média estatística como indicador da tendência de uma pesquisa, calcular seu valor e relacioná-lo, intuitivamente, com a amplitude do conjunto de dados.                          |