

## 哲学常识基础知识记忆手册（上册）

- 1、人类有史以来从事的两项基本活动是：认识世界和改造世界。
- 2、所谓世界观，就是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点和根本看法。
- 3、哲学是关于世界观和方法论的学说，是具体知识的概括和总结。
- 4、所谓方法论，就是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。
- 5、马克思主义是人类智慧的结晶，是科学的世界观和方法论，是伟大的认识工具。
- 6、学习马克思主义哲学的根本目的，在于以这一科学的世界观和方法论为指导，更好地认识世界和改造世界。中学生学习马克思主义哲学常识，有助于树立科学的世界观、人生观和价值观；有助于正确理解党的路线、方针、政策；有助于在观察和分析社会问题时，得出正确的结论；有助于分析人生的重大问题，指导自己在人生道路上前进；有助于搞好学习和指导工作。
- 7、自然界的存在与发展是客观的，因为：自然界先于人和人的意识而存在；人类产生后，自然界的存在与发展也不以人的意识为转移。承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提。
- 8、社会的存在与发展是客观的：第一，社会是客观世界发展的必然结果；第二，社会存在和发展的基础是客观的。
- 9、马克思主义哲学把不依赖于人的意识、并能为人的意识所反映的客观实在叫做物质，指明整个世界是客观存在的物质世界，世界的本质是物质。
- 10、意识：从意识的起源看，意识是物质世界发展到一定阶段的产物；从意识的本质来看，意识是客观存在在人脑中的反映。
- 11、意识是人脑对客观存在的反映：第一，正确的思想意识与错误的思想意识都是客观存在在人脑中的反映；第二，无论是人的具体感觉还是人的抽象思维，都是人脑对客观事物的反映；第三，无论是人们对现状的感受与认识，还是人们对过去的思考与总结，以至人们对未来的预测，都是人脑对客观事物的反映。
- 12、意识的能动作用首先表现在，意识不仅能够正确反映事物的外部现象，而且能够正确反映事物的本质和规律；意识的能动作用还突出表现在，意识能够反作用于客观事物，以正确的思想和理论为指导，通过实践促进客观事物的发展。
- 13、从主观方面看，意识能否正确反映客观事物的主要因素有：立场不同；世界观不同，人生观不同，思维方法不同；知识构成不同。
- 14、正确反映客观事物及其发展规律的意识，能够指导人们有效地开展实践活动，促进客观事物的发展。歪曲反映客观事物及其发展规律的意识，则会把人的活动引向歧途阻碍客观事物的发展。一句话，意识能够反作用于客观事物。因此，我们一定要重视意识的作用，重视精神的力量，自觉地树立正确的思想意识，克服错误的思想意识。
- 15、客观规律性和人的主观能动性，一切从实际出发，实事求是，了解国情、立足国情
- 16、一切从实际出发，就是我们想问题、办事情要把客观存在的实际事物作为根本出发点。首先，坚持一切从实际出发，使主观符合客观，是我们做好各项工作的起码要求。其次，坚持一切从实际出发，使主观符合客观，是无产阶级政党正确地制定和执行路线、方针、政策的前提；再次，坚持一切从实际出发，使主观符合客观，是人们正确地认识世界和改造世界的根本立足点。
- 17、我们讲一切从实际出发，最大的实际就是中国现在处于并将长期处于社会主义初级阶段。正确认识和把握这个基本国情，意义十分重大：第一，正确认识和把握基本国情，是建设有中国特色社会主义事业必须解决的首要问题；第二，正确认识和把握基本国情，是坚定不移地贯彻执行党的基本路线的基础。

18、唯物主义的根本观点是，承认世界的本质是物质，世界上先有物质，后有意识，物质决定意识，意识是物质的反映。同唯物主义相反唯心主义的根本观点是，认为世界的本质是意识，不是物质决定意识，而是意识决定物质。

19、唯物主义和唯心主义根本观点的分歧，是围绕物质和意识的关系问题而形成的。物质和意识的关系问题是哲学的基本问题，它不仅是所有哲学必然遇到的问题，而且是所有哲学必须首先回答的问题。物质和意识究竟哪个是本原，物质和意识究竟谁决定谁，是哲学基本问题最重要的方面，对这一方面回答的不同哲学的性质就不同。哲学的基本问题，也是实际工作中的基本问题，真正承认物质是本原、物质决定意识，那就是要在实际工作中坚持一切从实际出发，使主观符合客观。

20、马克思主义是科学的世界观：它对世界的看法，对人与世界关系的看法，不仅是唯物的而且是辩证的；不仅对自然界的观察是既唯物又辩证的，而且对社会历史的观察也是既唯物又辩证的；它是科学的方法论。总之，在社会实践成熟基础上产生的马克思主义哲学，在哲学优秀传统思想长期积累基础上形成的马克思主义哲学，既是科学的世界观，又是科学的方法论；它的产生是哲学史上的一次革命性变革。

21、学习唯物论，最重要的是坚持唯物主义反对唯心主义，坚持从实际出发反对主观主义：第一，坚持无神论，反对有神论；第二，要把想问题、办事情的立足点放在中国国情之上；第三，客观地看待周围的人和事，办事情应当有认真的精神。第四，正确估量 and 对待自己。

22、联系是指事物之间以及事物内部各要素之间的相互影响、相互制约的关系。事物的联系具有普遍性，主要表现在：第一，任何事物内部的各个部分、要素、环节是互相联系的；第二，任何事物都与周围的其他事物相互联系着；第三，整个世界是一个相互联系的整体。

23、事物的联系是普遍的，同时又是客观的，不以人们的意志为转移。它是事物本身所固有的，而不是人们强加的。人们既无法否定一事物与周围事物的客观联系，也无法割断事物的昨天与今天、今天与明天的联系。事物的联系是客观的，并不是说人们对事物的联系无法改变。人们可以根据事物的固有联系改变事物的状态，建立新的具体联系。

24、联系的多样性表现在：直接联系与间接联系；内部联系与外部联系；主要联系与次要联系；必然联系与偶然联系；因果联系；整体与部分的联系；主观联系与客观联系；现象联系与本质联系。

25、任何现象都会引起其他现象的产生，任何现象的产生都是由其他现象所引起的。这种引起和被引起的关系，叫做因果联系。其中引起某种现象产生的现象，叫做原因；被某种现象引起的现象，叫做结果。事物之间的因果联系，必须既是先行后续的关系，又是引起和被引起的关系。

26、在每一事物的具体因果联系中，原因和结果有严格的区别。倒因为果、倒果为因都是错误的。原因和结果在一定条件下可以相互转化，这种转化有两种情形：一种情形是在这一关系中原因，在另一关系中则是结果；反之亦然。另一种情形是，在同一关系中，两种现象互为因果。

27、认识和掌握客观事物的因果联系，对于我们科学地认识事物和有效地进行实践活动，具有极其重要的方法论意义：首先，承认因果联系的普遍性和客观性，是人们正确认识事物，进行科学研究的前提；其次，正确把握事物的因果联系，才能提高人们活动的自觉性和预见性。

28、整体是指由事物的各内在要素相互联系构成的有机统一体及其发展的全过程。部分是指组成有机统一体的各个方面、要素及其发展全过程的某一个阶段。

29、整体和部分及相互区别又相互联系。区别：二者有严格的界限，地位和功能不同；联系：一是二者不可分割，相互影响。

30、整体和部分的地位和功能不同：第一种情形是，整体具有部分根本没有的功能；第二种

情形是，整体的功能大于各个部分功能之和；第三种情形是，整体的功能小于各个部分功能之和。

31、整体和部分的联系主要表现在两个方面：二者不可分割。整体由部分组成，整体只有对于组成它的部分而言，才是一个确定的整体，没有部分就无所谓整体。部分是整体中的部分，只有相对于它速构成的整体而言，才是一个确定的部分，没有整体也无所谓部分，任何部分离开了整体，它就失去了原来的意义。二是二者相互影响。整体的性能状态及其变化会影响部分的性能状态及其变化；反之，部分也制约整体，甚至在一定条件下，关键部分的性能会对整体的性能状态起决定作用。

32 理解整体和部分的相互关系，系统和要素的相互关系，对于实践具有重要的指导意义：首先，办事情要从整体着眼，寻求最优目标；其次，搞好局部，使整体功能得到最大发挥。

33、世界上一切事物都是运动变化的。哲学上讲的运动就是指宇宙中一切事物的变化和过程。物质是运动的物质，运动是物质的运动。运动是物质的根本属性和存在方式，物质是运动的主体，物质和运动不可分割。离开物质谈运动或者离开运动谈物质，都是错误的。

34、哲学上讲的静止指的是两种情形：一是指事物之间的空间位置保持不变；二是指事物某一方面的性质在一定时期内基本不变。静止不是绝对的不运动，不是完全的静止，二是物质运动在一定条件下、一定范围内处于暂时稳定和平衡状态。静止是一种不显著的运动，是运动的特殊状态，因而，静止是相对的。

35、世界上的任何事物都处在永不停息的变化发展之中，都有其产生、变化和发展的历史：首先，自然界是变化发展的；其次，人类社会是不断发展的；再次，人的认识也是一个又不知到知，由知之不多到知之较多，由肤浅到深刻的发展过程。

36、唯物辩证法认为，发展不是同一事物的简单重复和反复循环，也不是倒退下降的变化，而是事物具有前进上升性质的变化，是事物由低级到高级、从简单到复杂的变化。这种变化的结果，都是新事物代替旧事物。发展就是指新事物的产生，旧事物的灭亡，即新事物代替旧事物。

37、把握发展的概念要着重注意：第一，要正确理解发展的实质，事物是运动变化的。运动作为物质存在的方式，是一般的变化。而变化则侧重于强调运动中所发生的状态乃至性质的改变。发展是一种运动和变化，但决非任何变化都是发展。只有那些上升的、向前的、进步的变化才是发展。发展的实质就是新事物的产生和旧事物的灭亡。第二，要明确区分新旧事物的根本标准。所谓新事物，是指符合客观规律，具有强大生命力和远大前途的东西。相反，那些同客观规律背道而驰、正在日趋灭亡的东西，则是旧事物。判断一个事物是新还是旧，就要看其是否符合客观规律，有没有强大的生命力和远大的发展前途。

38、三种判断新旧事物的错误：第一，有的人常简单地以事物出现时间的先后来判断一个事物是新还是旧；第二，有的人以事物一时力量的强弱、发展速度的快慢、是否成熟和完善，来判断新旧事物；有的人仅从事物的名称、旗号等表面形式上判断新旧事物，而不从本质上、内容上去作深入具体的分析，常常被一些表面现象甚至假象所迷惑，难以得出正确的结论，往往上当受骗。

39、世界上的万事万物是变化发展的，不能用一成不变的眼光看待人和事。人们要正确地认识事物、分析问题，就必须用发展的观点观察和处理问题，用发展的观点看问题，必须做到以下三点：首先，要把事物如是看成是一个变化发展的过程。其次，要弄清事物在其发展过程中所处的阶段和地位。再次，要有创新精神，促进新事物的成长。

40、规律就是事物运动过程中固有的本质的必然的联系。规律的共同特性是：首先，任何规律都是事物运动过程本身所固有的联系；任何规律都是事物运动中的本质联系；任何规律都是事物运动过程中的必然的联系。

41、唯心主义关于规律的观点：一种是认为规律是客观精神外加给事物的，规律不过是天命



和神意的代名词；一种是认为规律是人的主观精神的产物，人的理性为自然界立法。

42、规律和规则的区别联系：规则是人们规定出来供大家共同遵守的制度或章程，规律是事物运动过程固有的本质的必然的联系。二是性质不同。规则是人们制定的，可以修改、补充或废除，它是主观的；规律则不能被修改、补充或废除，它是客观的。因而，切不可把二者混为一谈。当然，规律与规则也不是毫无联系，一个正确的合理的规则总是根据客观规律指定的，是对客观规律的反映。

43、规律客观性的表现：规律是客观的，指的是它的存在和发生作用不以人的意志为转移；规律是客观的，还指规律既不能被创造，也不能被消灭；规律是客观的，集中表现为它的不可抗拒性。规律是客观的，不等于说人们在客观规律面前就无能为力。人们能认识规律并能利用规律。

44、按规律办事，就是实事求是。这是马克思主义哲学的基本观点。实事就是客观存在着的一切事物，是就是客观事物的内部联系，即规律性，求就是我们去研究。实事求是，出发于实事，着眼于是，而用力于求。实事求是不仅是我们的科学态度、工作方法和优良传统，而且是马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论的基础、精髓、出发点和根本点。

45、实事就是客观存在着的一切事物，是就是客观事物的内部联系，即规律性，求就是我们去研究。解放思想，是指在马克思主义指导下打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情况，解决新问题，是思想和实际相符合，是主观和客观相符合。只有解放思想，才能达到实事求是；只有实事求是，才是真正的解放思想。解放思想同实事求是统一的。

46、事物自身包含的既对立又统一的关系叫做矛盾。简言之，矛盾就是对立统一。所谓对立，是指矛盾双方相互排斥、互相斗争。所谓统一是指如下两种情形：第一，矛盾双方在一定条件下相互依存，一方的存在以另一方的存在为前提，双方共处于一个统一体中第二，矛盾着的双方，依据一定的条件，各向自己相反的方向转化。

47、正确理解和把握矛盾的含义，还必须注意：首先，矛盾双方的对立和统一，始终是不可分割的；其次，矛盾双方对立统一的关系，既指事物内部存在的这种关系，也指事物之间存在的这种关系。再次，不能把哲学上讲辩证矛盾同逻辑矛盾混为一谈。

48、矛盾的普遍性原理：矛盾存在于一切事物中，并且贯穿于事物发展过程的始终，即矛盾无处不在，矛盾无时不有。

49、学习矛盾普遍性的原理，对于我们科学地看问题、办事情，具有重要的指导意义：首先，要承认矛盾的普遍性与客观性，敢于承认矛盾、揭露矛盾；其次，还要善于全面分析矛盾，坚持两分法，防止片面性。

50、任何事物都包含着既对立又统一两个方面，即任何事物都有两点，而不是一点，那么我们要如实地反映事物的本来面目，就必须坚持一分为二的矛盾分析方法，对矛盾作全面的分析。既要看到事物的这一面，又要看到事物的那一面，即坚持两分法、两点论。

51、坚持两分法、两点论：首先对自己要一分为二；要学会全面理解和执行党的路线、方针、政策；认真学习和贯彻邓小平一系列“两手抓”的思想：一手抓改革开放，一手抓打击犯罪；一手抓经济建设，一手抓民主法制；一手抓物质文明，一手抓精神文明。两手不能变成一手，也不能一手硬、一手软。

52、矛盾的特殊性原理：矛盾的特殊性是指矛盾着的事物及其每个侧面各有其特点。首先，矛盾的特殊性表现在不同事物的矛盾都各不相同，具有不同的特点；其次，矛盾的特殊性还表现在同一事物的矛盾在不同发展阶段各有不同的特点；再次，矛盾的特殊性还表现为事物矛盾的双方也各有其特点。矛盾的特殊性是世界上诸种事物之所以千差万别的内在原因，构成这个事物区别于其他事物的特殊本质。

53、矛盾特殊性原理，要求我们想问题、办事情必须坚持具体问题具体分析。所谓具体问题具体分析，就是要在矛盾普遍性原理的指导下，具体地分析矛盾的特殊性。这是马克思主义

的一个重要原则，列宁称之为马克思主义的最本质的东西、马克思主义的活的灵魂。具体问题具体分析之所以重要，首先在于它是人们正确认识事物的基础；具体问题具体分析之所以重要，还在于它是正确解决矛盾的关键。第三，违背了具体问题具体分析的科学方法，对具体问题不作具体分析，千篇一律地用一种方法去解决不同事物的矛盾，就必定要碰钉子、犯错误，给我们的事业带来危害。

54、矛盾的普遍性（共性）和特殊性（个性）不是各不相干的，而是不可分割的。二者是辩证统一的关系：第一，矛盾的普遍性和特殊性是相互联结的。一方面，普遍性寓于特殊性之中，并通过特殊性表现出来，没有特殊性就没有普遍性。另一方面，特殊性也离不开普遍性。第二，矛盾的普遍性和特殊性不是凝固不变的，在不同的场合又是可以变化的。

55、掌握矛盾的普遍性与特殊性辩证关系的原理，对于我们正确地认识事物，学会科学的工作方法，具有重要的意义：要求我们遵循从特殊到普遍，再由普遍到特殊的认识秩序；学会科学的工作方法。

56、矛盾的普遍性与特殊性辩证关系的原理，是马克思主义普遍真理同各国革命和建设的具体实践相结合原则的哲学基础，也是我们建设有中国特色社会主义的重要哲学依据。邓小平理论鲜明地体现了矛盾的普遍性与特殊性的辩证统一。

57、主要矛盾和次要矛盾及其辩证关系原理：在事物发展过程中处于支配地位，对事物发展起决定的矛盾，叫做主要矛盾；其他处于从属地位、对事物发展不起决定作用的矛盾，叫做次要矛盾。主要矛盾和次要矛盾是相互联系、相互依赖、相互影响的；主要矛盾和次要矛盾不是绝对的、一成不变的，在一定条件下可以相互转化。

58、主次矛盾及其相互关系原理要求我们看问题、办事情：首先，要善于抓住重点，集中主要力量解决主要矛盾；其次，要学会统筹兼顾，恰当地处理次要矛盾。

59、矛盾的主要方面和次要方面及其辩证关系原理：在事物内部居于支配地位、起主导作用的矛盾方面，叫做矛盾的主要方面。处于被支配地位、不起主导作用的矛盾方面，叫做矛盾的次要方面。矛盾的主要方面和次要方面的关系是对立统一的。它们相互排斥，又相互依赖。事物的性质主要由取得支配地位的矛盾的主要方面所规定的。矛盾的主要方面不同，事物的性质就不同。矛盾的次要方面对事物的性质也有一定的影响，是事物发展不可缺少的因素。在一定条件下，矛盾的主次方面也是可以相互转化的。

60、矛盾的主要方面和次要方面及其辩证关系原理，要求我们看问题时既要全面，又要善于分清主流和支流。

61、主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面及其相互关系原理要求我们坚持两点论和重点论的统一。两点论就是在认识复杂事物的发展过程时，既要看到主要矛盾，又要看到次要矛盾；在认识某一种矛盾时，既要看到矛盾的主要方面，又要看到矛盾的次要方面。重点论，就是在认识复杂事物的发展过程时，要着重把握它的主要矛盾；在认识某一种矛盾时，要着重把握矛盾的主要方面。两点论和重点论是紧密相联的。两点是有重点的两点，重点是两点中的重点。离开两点谈重点或离开重点谈两点，都是错误的。我们应该把两点论和重点论统一起来，看问题、办事情，既要全面，又要善于抓住重点和主流。

62、唯物辩证法认为，矛盾是事物发展的动力。哲学上把事物的内部矛盾叫做内因，把事物的外部矛盾叫做外因。在事物的发展中，内因与外因同时存在，缺一不可。事物的发展是内因和外因共同起作用的结果。

63、内因和外因在事物发展中的地位和作用是不同的：内因是事物变化发展的根据；外因是事物变化发展的条件；外因通过内因起作用。

64、内因和外因在事物的发展中同时存在、缺一不可，观察事物、分析问题，就要既看到内因，又看到外因，坚持内因和外因相结合的观点：第一，在个人成长过程中，要学会正确地对待内因和外因。首先，要重视内因的作用：个人成长首先要靠自己的主观努力、正确对

待机遇、正确对待顺境和逆境；其次，也不能忽视外因的作用。第二，建设有中国特色社会主义，必须把内因和外因结合起来。坚持深化改革，独立自主、自力更生和扩大对外开放相辅相成、辩证统一。

65、量变和质变的辩证关系原理：在哲学上，把事物在数量和程度上的逐渐的、不显著的变化，叫做量变；把事物显著的、根本性质的变化，叫做质变。量变是质变的前提和必要准备，质变是量变的必然结果。世界上任何事物的变化发展，都是首先从量变开始的。当量的积累达到一定的程度，必然会引起质变。但是一次量变到质变的过程，并不等于事物发展变化的终结，新的事物又开始了新的量变，量变到一定程度时，又会引起新的质变，事物就是不断地经过“量变—质变—新的量变—新的质变”这样两种状态的循环往复，由低级到高级，又简单到复杂，永不停息地向前发展。

66、量变引起质变的道理，对于我们看问题、办事情具有多方面的指导意义：第一，要坚持适度原则；第二，要不失时机地促成飞跃；第三，要重视量的积累。

67、新事物必定能够战胜旧事物：第一，是因为新事物符合客观规律，代表了事物的发展方向，因而具有强大的生命力和广阔的发展前途，没有什么力量能够阻止它的成长壮大。第二，是因为新事物具有旧事物无可比拟的优越性。第三，在社会领域里，还因为新事物从根本上符合绝大多数人民群众的利益，因而必然会得到广大人民群众的支持。

68、新事物的成长壮大一般都要经历艰难曲折的过程，因为：第一，新事物的成长总要经历一个由小到大、由不完善到比较完善的过程。第二，旧事物决不会自行消亡，为维护其自身的地位，它总是竭力扼杀和摧残新事物，阻止新事物成长壮大。这在社会历史领域中表现尤为明显。第三，在社会历史领域中，人民群众对新事物的认识、理解和接受，需要有一个过程。

69、事物发展的趋势——事物发展是前进性与曲折性的统一的原理：事物发展的总趋势是前进的，而发展的道路则是迂回曲折的。任何事物的发展都是前进性与曲折性的统一。前途是光明的，道路是曲折的，在前进中有曲折，在曲折中向前进，是一切新事物发展的途径。

70、学习事物发展是前进性与曲折性的统一的原理，要正确对待人生道路上的曲折；要正确对待我国社会主义事业前进中遇到的困难：要坚信前途是光明的，对建设有中国特色社会主义和未来的共产主义前途充满信心，要准备走曲折的路，满腔热情地支持社会主义事业，作社会主义事业的建设和接班人。

71、唯物辩证法和形而上学是两种根本对立的世界观和方法论。二者的分歧表现在：第一，联系的观点与孤立的观点的对立；第二，发展的观点与静止的观点的对立；第三，全面的观点与片面的观点的对立。唯物辩证法和形而上学的最根本的分歧，就在于是否承认矛盾，是否承认事物的内部矛盾是事物发展的源泉。

72、唯物辩证法的根本观点是承认矛盾，主张用联系的、发展的、全面的观点看问题。形而上学的根本观点是否认矛盾，孤立地、静止地、片面地看问题。学习唯物辩证法的基础知识，在工作、学习和生活中要努力坚持唯物辩证法，反对形而上学。第一，学会用联系的、发展的、全面的观点看问题，切忌用孤立的、静止的、片面的观点看问题，注意防止和克服思想方法上的片面性和绝对化；第二，坚持唯物辩证法，反对形而上学要正确地观察和分析形势，学习和理解党的路线、方针、政策。总之，坚持唯物辩证法，反对形而上学是一个问题的两个方面。唯物辩证法为我们正确的看问题、办事情提供了一个总的指导方法，不能把它当作可以死背硬套的公式，而必须把它同实践、同调查研究密切结合，加以灵活运用。只有坚持唯物辩证法，反对形而上学，才能真正坚持一切从实际出发、实事求是。坚持辩证法与坚持唯物主义是统一的。逐步树立和掌握辩证唯物主义的世界观和方法论，就可以使我们在学习和工作中避免或减少失误，少走弯路，在建设有中国特色社会主义伟大事业中发挥更大的作用，做出更多的贡献。



## 哲学常识基础知识记忆手册（下册）

- 1、马克思主义哲学以生产实践为基础考察人与物的区别指出：人区别于动物的特点是，人具有主观能动性，人能够有意识地自觉地想问题、办事情。人们应该以客观规律和客观条件为基础，充分发挥主观能动性。
- 2、人的自觉能动性，又叫人的主观能动性，是人类特有的能力与活动，它包括互相联系着的三个方面：第一，人类认识世界的能力以及人们在社会实践的基础上能动地认识世界的活动，突出地表现为我们通常说的“想”；第二，人类改造世界的能力以及人们在认识的指导下能动地改造世界的活动，即通常我们所说的“做”；第三，人类再认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态，即通常所说的决心、意志、干劲等。
- 3、人们要在认识世界和改造世界的活动中有所建树，就必须充分发挥主观能动性，因为：第一，事物的本质与规律隐藏于现象之中，人们只有充分发挥主观能动性，运用抽象思维能力，才能透过事物的现象揭示事物的本质与规律，从而正确地指导人们的行动。第二，事物不会自动满足人的需要，人们只有充分发挥主观能动性，通过实实在在的行动，利用规律和条件，才能改造世界，创造美好的生活。第三，人们在认识世界和改造世界的过程中，必然会遇到种种困难、挫折，甚至暂时的失败者就需要坚强的意志和十足的干劲，需要充满活力的精神状态。
- 4、要充分发挥主观能动性，要做到：首先，主观能动性的发挥受客观因素的制约，要正确发挥主观能动性，就必须按客观规律办事，从客观实际条件出发；其次主观能动性的发挥还受一系列主观因素的制约，要正确发挥主观能动性，就必须不断积累正确的主观因素。
- 5、对事物现象的认识属于感性认识，对事物本质和规律的认识属于理性认识。认识的根本任务就是经过感性认识上升到理性认识，透过现象抓住事物的本质和规律：第一，从现象与本质、规律的区别来说，认识了现象不等于认识了本质和规律。第二，从认识的程度、水平来说，认识需要由感性认识上升到理性认识。第三，从认识的作用看，对事物本质和规律的认识，能更好地指导实践。
- 6、实现由感性认识上升到理性认识必须具备以下两个条件：第一，占有十分丰富和合乎实际的感性材料。第二，运用科学的思维方法对感性材料进行加工制作。
- 7、认识事物的本质和规律是一个艰苦的探索过程，需要不断地发挥主观能动性，才能得以完成。任何一个具体的认识只是对整个世界一个层次上的认识、以各方面的认识、一个发展阶段上的认识。而世界在空间和时间上都是无限的，因此就对整个世界的认识而言，人的认识运动没有也不可能结束，人们应当在实践基础上不断地升华认识，扩展认识，把认识向前推移。首先，认识要不断地深化；其次，认识要不断地扩展；再次，认识要不断的向前推移。综上所述，从深度上讲，人们的认识需要逐步深化，从广度上讲，人们的认识必须向前推移。因而，认识总是要发展的。学习知识，就是要理解揭示所揭示的事物的本质和规律。学习知识的过程，有时不断深化认识、扩展认识、把认识向前推移的过程。
- 8、人们认识事物时，既要事物及其过程的有关要素进行分析，又要对事物从整体和全过程上进行综合把握。分析就是把事物的整体或过程分解为各个要素，分别加以研究的一种思维方法和思维过程。只有对各要素首先做出周密的分析，才可能从整体上进行正确的综合，从而真正地认识事物。综合就是把分解出来的各个要素结合起来，组成一个整体的思维方法和思考过程。只有对事物各种要素从内在联系上加以综合，才能正确地认识整个客观对象。总之，分析与综合密不可分。分析与综合是统一的科学思维方法，我们既要注意在综合指导下的深入分析，又要注意在分析基础上的综合。
- 9、要正确认识事物的本质与规律，必须培养科学的思维方法。人们思考问题的过程，是形成概念、做出判断、进行推理的过程，是分析与综合相结合的过程。在思维过程重要明确概

念、正确使用判断和进行推理，善于把分析与综合结合起来。

10、马克思主义哲学第一次对实践做出了科学的说明，认为实践就是人们改造客观世界的一切活动。它有两层含义：一是指实践是人类所特有的活动，与其他动物消极适应自然的本能活动有根本的区别；二是指实践是人们变革客观事物的活动，它必然引起客观对象的变化，不是纯主观的思维活动。

11、实践具有以下三个基本特征：第一，实践是客观的物质性的活动。实践的主体是人；实践总有一定的客观对象；实践的物质手段是工具和其他设备。第二，实践是有意识、有目的的能动性的活动。第三，实践是社会性、历史性的活动。综上所述，由实践主体、实践对象、实践手段所构成的实践，是人们改造客观世界的一切活动。它是客观的物质性的活动，又是人的能动性的活动，这种活动是在一定社会关系中进行的，是历史地变化发展的。

12、实践的基本形式有三种，即变革自然的生产实践活动、处理社会关系的实践活动和科学实验活动。

13、人类最早的实践是物质生产活动，也叫生产劳动、生产斗争、生产实践。生产实践是人们改造自然的活动，是处理任何自然界的活动的关系的活动。生产实践是人类最基本的实践活动，它对人类社会的存在和发展起着决定性的作用。第一，生产实践决定着人类社会的产生、存在和发展。第二，生产决定着各种社会关系的形成和发展。第三，生产实践是人们从事政治、科学、艺术等实践活动的基础。

14、与生产劳动同时发生的另一种基本实践的形式是处理社会关系的实践。这种实践包括处理个人与他人的关系、个人与集体的关系、个人与社会的干系，处理各阶层、各阶级之间的关系，包括对经济关系、政治关系的变革等。处理社会关系的是实践推动着社会历史的变迁和进步。第一，社会关系的调整和变革能够反作用于生产活动，促进社会生产的发展。第二，阶级斗争是阶级社会发展的直接动力。第三，改革是我国社会主义社会发展的强大动力。

15、科学实验是在生产发展的基础上，从生产实践和处理社会关系实践中逐步分化和发展起来的新的实践形式。科学实验是科学工作者在科学理论的指导下，按照一定目的、运用特殊的设施和手段，去探索事物规律性的活动。它包括改造自然的试验和改造社会关系的试验。科学实验是历史前进的有力杠杆，其作用集中表现在提高物质生产和改造社会活动的水平上，使人类能够更合理地从自然界获取物质生活资料，使社会获得全面进步。

16、实践不仅对社会发展起着极其重要的作用，而且对人的认识具有决定作用。首先，实践是认识的来源。第一认识是适应实践的需要而产生的。第二，认识是在变革对象的实践中发生的。其次，实践是认识发展的根本动力。第一，实践的发展不断提出新的认识客体，提供新的经验，提高人的认识能力，从而推动认识的发展。第二，实践的发展提供新的认识工具和技术手段，从而推动认识的发展。再次，实践是认识的最终目的。认识的根本任务是经过感性认识上升为理性认识，抓住事物的本质和规律。认识的最终目的是把理性认识应用于实践，去指导实践。最后，实践是检验认识正确与否的唯一标准。

17、社会现象从总体上可以分为社会存在和社会意识两个基本方面。社会存在是指社会生活的物质方面，包括自然地理环境、人口因素，但主要是指物质资料的生产方式。社会意识是指社会生活的精神方面，包括政治法律思想、艺术、道德、宗教、哲学、科学以及风俗习惯等，社会意识与社会存在是辩证统一的关系。

18、社会意识与社会存在是辩证统一的关系。首先，社会存在决定社会意识，社会意识是社会存在的反映。第一，社会存在的性质决定社会意识的性质。第二，社会存在的变化决定社会意识的变化。其次，社会意识对社会存在具有能动的反作用。

19、价值观是一种社会意识，是社会存在的反映。它是一定的社会存在的基础上产生，随着社会存在的变化而变化。不同的价值观对个人与社会有着不同的导向作用。第一，价值观对人们认识世界和改造世界的导向作用。第二，价值观对人生选择、人生道路同样具有重要的



导向作用。总之，价值观对人们认识世界和改造世界的活动以及人生道路的选择，具有普遍的显著的导向作用。我们一定要树立和坚持正确的价值观，发挥正确价值观的导向作用。

20、凡是符合事物发展的规律、符合人类根本利益的价值观是正确的。第一，正确的价值观要符合事物发展的规律性。第二，正确的价值观要符合人类的根本利益。

21、在我国，坚持符合事物发展的规律性和人类的根本利益为最高标准，与坚持党的基本路线，坚持“三个有利于”的具体标准，是完全一致的。

22、社会主义市场经济与集体主义在根本上是一致的，发展社会主义市场经济，要求发挥集体主义的重要调节作用。第一，社会主义市场经济的性质、目的，要求在经济活动中坚持集体主义。第二，社会主义市场经济秩序的建立，需要发挥集体主义的调节作用。第三，社会主义市场经济发展中产生的矛盾，需要集体主义进行调节。

23、人类社会生活是由各行各业的活动所构成的有机整体。任何个人的活动对社会的发展总会产生这样或那样的作用。个人活动与社会发展存在着相互联系、相互制约的关系：首先，个人活动对社会发展产生能动的影响。其次，个人活动受到社会发展的制约。

24、人类结成社会而生活、存在和发展。个人与社会是辩证统一关系。一方面，个人与社会相互区别，不能等同。个人与社会相比较，社会更为根本，更起决定作用。另一方面，个人与社会相互依存，密不可分。个人是社会中的个人，社会是由个人组成的社会。人的生存离不开社会，人的发展更需要社会提供种种条件。任何一个社会的存在和发展，都是所有个人及其集体努力的结果，一切个人活动的总和构成社会的整体运动及其发展。

25、一般说来，人生价值包括两个方面：一是个人对社会的责任和贡献；二是社会对个人的尊重和满足。通常把前者说成是贡献，后者说成是索取。贡献和索取是相互联系，密不可分的。个人对社会做出了贡献，推动了社会发展，就为个人索取打下了基础；个人从社会那里得到生存和发展所需要的东西，又会激发起更大的积极性和创造性，为社会做出更大的贡献。

26、在人生价值的两方面中，个人对社会的责任和贡献应该是居于首位的。人生的真正价值在于对社会的贡献：第一，个人对社会的贡献是社会存在和发展的要求。第二，个人对社会的贡献是人生价值的基本标志。第三，个人对社会的贡献是先进人物的主要特色。

27、个人对社会的贡献是多方面的，但归根到底是物质贡献和精神贡献这两种形式。因此，我们在评价一个人的人生价值时，不能把它对社会的物质贡献大小作为唯一尺度，衡量个人的人生价值既要看在物质方面对社会的贡献，又要看在精神方面、思想道德方面对社会的贡献。至于哪一方面的贡献大一些、突出一些，因人而异。

28、人生价值的实现需要一定的条件：首先，实现人生价值需要社会提供一定的客观条件。其次，实现人生价值需要发挥主观能动性，创造必要的主观条件。

29、良好而必要的客观条件，为人们实现人生价值提供了基本保证，而对客观条件的认识和利用则需要依靠主观努力。在一定的客观条件下，主观能动性发挥越充分，个人条件越成熟，个人对社会的贡献就越大，人生就越具有更大的价值。第一，要全面提高个人素质；第二，要在自己的岗位上埋头实干，发挥聪明才智；第三，要有百折不挠、不怕失败的顽强奋斗精神。

30、我们青少年要健康成长，必须反对和抵制拜金主义，树立正确的金钱观。首先，应该承认金钱与人生有着密切关系。其次，还要看到获得金钱的手段应该是正当的、合法的。再次，更应该看到金钱不是人生的全部内容，不是人生价值的决定因素。

31、享乐主义人生价值观的错误和危害表现在：第一，它从人的自然本性出发，把吃喝玩乐作为人生的唯一目的和最大乐趣，把人与动物完全等同起来。第二，它只讲生活享受，不讲财富创造，把享受与创造对立起来。第三，它把一己的快乐建立在他人受苦的基础上。总之，拜金主义和享乐主义是社会主义的腐蚀剂，对社会主义物质文明和精神文明建设，对青少年的健康成长，具有极大的腐蚀作用。我们要实现人生价值，必须走出拜金主义、享乐主义

的误区。

32、马克思主义认为，人民群众是指一切对社会历史起推动作用的人们，其主要的稳定的部分是劳动群众。人民群众是实践的主体，是历史的创造者。他们对历史的创造作用主要表现在以下几个方面：首先，人民群众是社会物质财富的创造者，因而从根本上推动了社会的发展。其次，人民群众是社会精神财富的创造者，从而推动了社会的全面进步。最后，人民群众是社会变革的决定力量，在社会变革中起主体作用。

33、肯定人民群众创造历史的决定作用，就必须树立群众观点，坚持群众路线。主要应做到：相信群众，依靠群众，为人民群众的利益而奋斗。要相信群众。相信群众才能依靠群众。相信群众、依靠群众，目的是要为人民群众的利益而奋斗。对于青年学生来说，坚持群众观点和群众路线，就要坚定地走与人民群众的实践相结合的道路。这是青年学生的特点和社会主义现代化建设及改革开放的实践需要所决定的。要求我们做到：把读书和实践密切结合起来；自觉投身社会实践，与人民群众相结合，就应该在“情、理、性”三方面来个彻底转变。

34、人类有史以来从事的两项基本活动是：认识世界和改造世界。认识世界的目的是为了改造世界，而人类改造世界的活动包括两个方面：改造客观世界和改造主观世界。改造客观世界就是改造自然界和人类社会。改造自然和改造社会的活动相互联系又相互促进。改造主观世界，就是改造自己的思想，改造自己的认识能力，改造主观世界同客观世界的关系。改造客观世界和改造主观世界是相互联系、相互作用的。

35、实践是主观见之于客观的活动，也是个人在社会中进行的的活动，因而实践是主观与客观、个人与社会统一的基础。人们只有在实践中实现主观与客观的科学的统一，才能确立想问题、办事情的正确价值导向，才能正确地认识客观世界，成功地改造客观世界。这应当是我们追求的世界观境界。人们只有在实践中自觉地为社会服务，为人民服务，积极地为社会做出贡献，才能实现个人与社会的正确统一，实现个人的人生价值。这应当是我们追求的人生观境界。

36、实践对社会发展和人类认识起决定作用，人民群众是实践的主体和历史的创造者，自觉投身社会实践，走与人民群众相结合的道路，是当代青年学生健康成长的必由之路。人们在实践中才能认识世界和改造世界，实现主观与客观、个人与社会的统一，为社会做出贡献，完成历史赋予我们的光荣使命。这是学习本册教材的基本结论。

1.本材料由十校网友推荐收集整理而来，仅供学习和研究使用。如有侵犯你的版权，请到十校参考网[www.10xiao.com](http://www.10xiao.com)留言，本站将立即删除。

2、本站对该材料不拥有任何权利，其版权归该材料的合法拥有者所有。

3、本站不保证该材料的准确性、安全性和完整性，也不承担用户因使用该材料对自己和他人造成任何形式的损失或伤害责任。