**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Центр оздоровления и отдыха «Березняки»**

**Проект программы военно-патриотической смены**

**«Уроки истории»**

Программа для воспитанников ресурсных центров

в возрасте от 12 до 17 лет

**Авторы:** Н.И. Струков, И.А. Медведев, А.В. Николаевская

**Руководитель:** Н.В. Федорова

д. Лопухинка, Ломоносовский район, Ленинградская область

2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Информационная карта программы…………………………………………………………3**

**Пояснительная записка…………………………………………………………………….….4**

**Целевой блок и планируемые результаты……………………………………………..……6**

**Этапы реализации программы……………………………………………………………….8**

**Условия проведения программы……………………………………………………………10**

**Диагностика результативности программы……………………………………………….13**

**Список использованных источников……………………………………………………….14**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Программа весенней военно-патриотической смены «Уроки истории», приуроченной к 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., для воспитанников ресурсных центров на базе ГБУ ДО ЦОО «Березняки» |
| **Наименование организации** | Государственной бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр оздоровления и отдыха «Березняки» |
| **Адрес организации** | 188523, Ленинградская обл. Ломоносовский р-н, д. Лопухинка |
| **Телефон организации** | 8-813-76-52-302 |
| **Руководитель организации** | Наталия Владимировна Федорова,  И.О. директора ГБУ ДО ЦОО «Березняки» |
| **Авторы программы** | Никита Игоревич Струков, художественный руководитель;  Игорь Алексеевич Медведев, вожатый;  Анна Владимировна Николаевская, методист. |
| **Концепция программы** | В основе концепции программы «Уроки истории» заложена идея значимости патриотических настроений в многовековой отечественной военной традиции и перспектива их осмысления современными подростками через проведение исторических параллелей между эпохами, их системный анализ и практику реконструкции. |
| **Цель программы** | Создать благоприятные условия и предпосылки к духовно-нравственному развитию подростков и их патриотическому воспитанию через трансляцию патриотических традиций; поиск ответа на вопрос, что такое быть патриотом своей страны; и определение, какую роль в нем играет изучение военной истории родной страны. |
| **Основные направления** | *Военно-патриотическое:* общение и работа с представителями военных структур, участниками и ветеранами боевых действий, историками-реконструкторами – в формате интерактивных лекций, мастер-классов, реконструкторских мероприятий;  *Героико-патриотическое:* знакомство с многогранным образом Русского Воина через исторические портреты прославленных полководцев и военных деятелей из разных эпох, а также военных из простых людей – в формате ролевой инсценировки, презентаций, чтения и обсуждения воспоминаний современников и тех, кто оставил личные воспоминания об участии в войнах;  *Социально-патриотическое:* акцентирование значимости патриотического духа русского народа как важнейшей характеристики его единения и общности в условиях военного положения – в формате бесед, дискуссий, анализа и ретрансляции имеющегося военного опыта в реконструкторских мероприятиях;  *Духовно-нравственное:* первые шаги к осмыслению понятий «патриотизм» и «патриот», мéста исторической науки в их понимании – через опыт исторического анализа и сравнения эпох в формате интерактивных уроков, бесед, дискуссий, а также ряда театрализованных, календарно-памятных и реконструкторских мероприятий. |
| **Сроки реализации** | Краткосрочная программа. Смена рассчитана на 10 дней. Изначально планировалась к проведению в конце апреля – начале мая 2020 года. |
| **Категория участников программы** | Программа нацелена на работу с воспитанниками ресурсных центров. В перспективе имеет универсальную ориентацию, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.  Количество участников – до 40 человек.  Возраст участников: подростково-юношеский (12–17 лет). |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В рамках образовательно-воспитательного процесса и его организации на базе детских учреждений отдыха тематические смены патриотической направленности уже много лет представляют особый интерес. Необходимость уделять больше внимания вопросу патриотического воспитания в России продиктована проблемами разного характера – политического и социально-экономического, ценностно-ориентационного и социально-культурного, и пр. Связано это, в первую очередь, со сложной ценностно-смысловой структурой понятий «патриотизм» и «патриот», которые ряд ученых и практиков выводит в ранг философских и, как следствие, непростых для осмысления. Также важно отметить, что стремительная глобализация и присущее ей динамическое развитие технологий, произошедшее за последние 20 лет, привели к укреплению космополитических взглядов у юных и молодых россиян и иного восприятия у них своей страны и геополитического мира в целом, что по некоторым критериям вступает в конфликт с самой идеей патриотизма как таковой.

Можно утверждать, что воспитательный аспект патриотизма давно вышел за рамки педагогики, став предметом исследования и осмысления таких наук, как политология, социология, история, культурология, социальная психология и пр. С момента развала СССР и образования Российской Федерации, на протяжении более трех десятков лет тема патриотизма является одной из самых обсуждаемых и ротируемых – например, в законодательной сфере, о чем свидетельствует постоянно обновляющаяся нормативно-правовая база. Стабилен высокий уровень интереса к вопросу и со стороны социальных институтов, почти каждый из которых на своем уровне участвует в процессе патриотического воспитания и воздействует в этом ключе на россиян.

Патриотическое воспитание вбирает в себя такие важные и значимые направления, как духовно-нравственное, гражданско- и социально-патриотическое, военно- и героико-патриотическое, историко-краеведческое и спортивно-патриотическое воспитание. По степени сложности и глубине осмысления патриотическое воспитание может быть сравнимо с культурным. Интересно, что оба эти направления по-прежнему оцениваются экспертами как наиболее проблемные в отечественной практике и требующие особого внимания.

Очевидно, что программа патриотической направленности в детском учреждении оздоровления и отдыха должна учитывать все перечисленные аспекты. Однако в условиях краткосрочной смены и с учетом ее сущностной дискретности (прерывистости в контексте целостного процесса воспитания) перед педагогическим коллективом важно ставить реальные цели и задачи, в перспективе вносящие небольшой, но значимый вклад в общий, многоуровневый процесс патриотического воспитания, оценить реальные масштабы которого, по сути, невозможно.

Именно поэтому программа «Уроки истории», разработанная на базе Центра оздоровления и отдыха «Березняки», выходит за рамки юбилейной даты 75-летия Победы. Содержание программы делает упор на исторические параллели между военными событиями разных эпох. Рассмотрение отдельных значимых битв и войн через сравнение и анализ отдельных критериев, а также определение мотивации и значимости патриотических настроений в многовековой отечественной военной традиции на примере как простых, так и именитых участников боевых действий может зародить интерес у подростков к исторической науке и реконструкторской практике. А также стать основой для последующего постепенного осмысления, что же такое быть патриотом своей страны.

Весной 2020 года, в рамках тематической военно-патриотической смены планировалось собрать коллектив до 40 участников, состоящий из воспитанников ресурсных центров, которые ранее отдыхали в «Березняках». Продолжительность программы – 10 дней. Возраст участников программы – подростково-юношеский (12–17 лет). Выбор в пользу ребят, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, был продиктован возможностью организовать для них качественный и содержательный отдых в преддверии праздничных дат, а также рядом образовательных и социальных перспектив, которые подобные программы демонстрируют будущим защитникам Отечества. Отметим, что данный проект по-прежнему актуален и ждет своей реализации.

**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Цель программы*** «Уроки истории» – создание благоприятных условий и предпосылок к духовно-нравственному развитию подростков и их патриотическому воспитанию, важнейшими составляющими которого являются патриотические традиции; внутреннее осознание, что такое быть патриотом своей страны; поиск ответа на вопрос, какую роль в нем играет изучение военной истории родной страны.

В ***задачи программы*** входит:

* Создать оптимальные условия образовательно-воспитательного процесса, при которых осуществляемая программа продолжит уже имеющийся у подростков опыт патриотического воспитания, дополнит его и обогатит новыми знаниями о военной истории России;
* Изучить совместно с участниками программы понятия «патриотизм» и «патриот» и сформулировать актуальные для современного подростка определения данных понятий;
* Проследить патриотические традиции русского народа, обобщить их значение и актуальность для современного россиянина через планомерное составление морально-нравственного и психологического портрета Русского Воина (на примере реальных людей, оставивших свой след в военной истории России в разные эпохи);
* Использовать комплексный подход к изучению отдельных военных исторических событий и их сравнению в контексте исторических параллелей через опору на системно-аналитический, наглядный, интерактивный и практический методы при реализации программы;
* Обозначить возможные пути для внутреннего патриотического роста подростков с учетом их взглядов и мнений.

***Планируемые результаты в ходе и по итогам программы*** предполагают:

* Формирование и укрепление базовых представлений о патриотизме как о сложном духовно-нравственном понятии через системный анализ и постепенное развертывание качеств, необходимых для статуса «патриота»;
* Получение новых знаний по военной истории России и военному мастерству участниками программы, участие в реконструкторской деятельности и военно-игровых стратегиях посредством плодотворного взаимодействия с представителями военных сил, историками и профессиональными реконструкторами, их шефства над участниками в рамках программы и совместное участие в общелагерных мероприятиях;
* Овладение участниками новыми практическими навыками, связанными с военным делом, в т.ч. чтением и разработкой тактических карт; азами стратегического и аналитического мышления; азами выживания и оказания первой помощи;
* Перспективу дальнейшей связи между представителями военных организаций и воспитанниками ресурсных центров в образовательных целях, а для некоторых ребят – и в профессиональных.

***Социальная значимость*** программы «Уроки истории» заключается в ее насыщенном содержании, практико- и личностно-ориентированной специфике, а также развитии ряда познавательных и теоретических навыков. Кроме того, ключевой проблемой программы ставится формирование должного понимания и восприятия понятий «патриотизм» и «патриот», которое происходит в диалоговой форме в ходе органичного процесса совместных размышлений и освоения новых знаний и не предполагает готовых, шаблонных определений. Программа выступает за информационную открытость и доступность, возможность озвучивать разные точки зрения и учиться анализировать исторические факты.

На наш взгляд, программа «Уроки истории» имеет ***возможность тиражирования*** на базе других учреждений детского отдыха, если у них есть контакты с военными кадрами и представителям исторического сообщества для ее реализации.

Отметим, что работа с выходцами ресурсных центров в рамках военно-патриотической смены может послужить мотивацией к дальнейшему самоопределению подростков и повышению их интереса к военной службе и карьере на этом поприще.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Подготовительный этап*** начался в январе 2020 года и продлился до конца февраля, в ходе которого разрабатывалась идея военно-патриотической смены для подростков Центра оздоровления и отдыха «Березняки» и составлялась соответствующая документация. На момент проектирования программы мы приняли решение предложить участие в ней ребятам среднего и старшего школьного возраста из ресурсных центров, которые уже успели побывать в нашем лагере. Проведение подобной смены отвечает основной идее базовой программы Центра на 2020 год «По волнам памяти. На пути к славе» и должно стать ведущим мероприятием в рамках празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. План-сетка программы и пояснительная записка к ней были составлены к 26 января, после чего администрация разослала электронные письма с запросом и ознакомительными материалами в знакомые ресурсные центры (в т.ч. Каложицкий, Толмачевский, Кингисеппский).

Были проведены несколько совещаний с участием И.О. директора и педагогического состава Центра. Началась подготовка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, базовые положения программы, инструкции), планирование и распределение должностных обязанностей, а также мобилизация внешних контактов в военной и историко-реконструкторской среде.

На март 2020 года планировалось утверждение проекта и оформление итоговой документации, уточнение дат и состава участников, заключение договоров между всеми сторонами проекта.

***Основной этап*** планировался к реализации в конце апреля или начале мая 2020 года. В представленной план-сетке указаны даты с 01 по 10 мая.

***Заключительный этап*** планировался с 10 по 12 мая, в ходе которого подводились итоги смены с участниками, собирались их отзывы и предложения. Также в этот период были составлены благодарственные письма в ресурсные центры и организации, помогавшие в реализации смены. По итогам смены был запланирован педагогический совет, на котором коллектив обсуждал перспективы дальнейшей реализации программы, удачи и неудачи прошедшей смены.

***Реализация программы*** предполагала 10-дневный интенсив по военной истории с применением различных методов, реконструкторской деятельностью и мастер-классами.

Примерный план весенней патриотической смены, май 2020 года

«Уроки истории» (на 10 дней)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата / День** | **Тема дня** | **Утро** | **День** | **Вечер** |
| **01 мая (пт)** | **Открытие военного лагеря** | Заезд / мед.осмотр / расселение / инструктаж | **Строевое построение** (на плацу), **открытие военного лагеря** | **Маёвка** |
| **02 мая (сб)** | **Были на Руси герои…**  **(Дмитрий Донской и Куликовская битва)** | **Уроки истории:** интерактивный урок; строим древнерусскую крепость | **Эпохальные состязания:** борьба, перетягивание каната и др. забавы | **Богатырские скачки**  (дискотека) |
| **03 мая (вс)** | **Подготовка к сражению** (мастерим костюмы, оружие, ознакомление с планом битвы и стратегией) | **Куликовская битва**  (историческая реконструкция) | **Тематический кинозал**  (мультфильм из серии «Богатыри») |
| **04 мая (пн)** | **Александр Невский и его место в истории России** | **Уроки истории:** интерактивный урок; как менялись оружие и экипировка | **Освоение земель русских** (совершенствуем крепость) | **Обрядово-былинный вечер** |
| **05 мая (вт)** | **Подготовка к сражению** (мастерим костюмы, оружие, ознакомление с планом битвы и стратегией) | **Ледовое побоище**  (историческая реконструкция) | **Тематический кинозал**  (фильм «Александр Невский») |
| **06 мая (ср)** | **Война 1812 года** | **Уроки истории:** интерактивный урок; как менялись оружие и экипировка | **Технически-спортивные навыки выживания** с наглядной демонстрацией | **Бал** |
| **07 мая (чт)** | **Подготовка к сражению** (мастерим костюмы, оружие, ознакомление с планом битвы и стратегией) | **Бородино**  (историческая реконструкция) | **Тематический кинозал**  (фильм «Гусарская баллада») |
| **08 мая (пт)** | **ВОВ** | **Уроки истории:**  ХХ веков России – СССР | **Зарница**  Мастерим венки для возложения; **«125 блокадных грамм»** (мероприятие в столовой) | **«Жди меня»**  (вечер памяти у костра: песни, письма, дневники) |
| **09 мая (сб)** | **Возложение венков в д. Лопухинка, участие в параде** | **Потешный полк Петровских времен: шествие во имя мира** | **Тематический кинозал**  Свечка |
| **10 мая (вс)** | **Итоги времени**  Война в XXI веке | **Уроки истории:** подведение итогов смены и полученных знаний, сдача ГТО | Тематический квест  **«Ликвидация террористов»** | Отъезд |

План-сетка может меняться в зависимости от погодных условий

**УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГРАММЫ (РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)**

Для успешного проведения программы «Уроки истории» необходимо учитывать ряд факторов при создании оптимальных условий для ее реализации.

***Факторы***, необходимые к учету, при реализации программы:

* Прибывание в лагере носит временный и дискретный характер, что повышает требование к качеству образовательно-досуговых и туристических услуг;
* Отдых может стать запоминающимся, насыщенным и интересным для детей, если его содержание будет построено на смене видов деятельности и разнообразии, а также затрагивать актуальные интересы и проблемы;
* Статус загородного центра оздоровления и отдыха способствует реализации мероприятий из программы на свежем воздухе, что решает одну из основных задач деятельности лагеря;
* Вовлеченность ребенка в образовательно-развлекательный процесс должна носить добровольный характер, что соответствует идее личностно-ориентированного подхода и учета индивидуальных черт (восприимчивости, заинтересованности, открытости и пр.);
* Формирование позиции ребенка по какому-либо вопросу должно происходить свободно, без навязывания уже готовых точек зрения.

***Организационные ресурсы***

* Контроль за деятельностью Центра оздоровления и отдыха осуществляется И.О. директора Н.В. Федоровой;
* Организация и проведение мероприятий в рамках программы осуществляется педагогическим коллективом Центра совместно с приглашенными лицами (в т.ч. с представителями Союза ветеранов локальных войн и военных конфликтов (Сосновый Бор), 51-й отдельной бригады материально-технического обеспечения, в/ч 72152, педагогами-историками и реконструкторами);
* Контроль за здоровьем детей осуществляется работниками медицинского кабинета;
* Организация питания осуществляется под контролем начальника лагеря и шеф-повара, а также кухонных работников: повара, заведующей складом.

***Финансовые ресурсы:*** в рамках программы выделяется бюджет на организацию питания, а также резервные средства для необходимых трат при подаче заявок и составлении сметы.

***Кадровые ресурсы*** участвуют в программе в соответствии со штатным расписанием и планом ее реализации. Среди них:

* Начальник лагеря;
* Шеф-повар, повар, заведующая складом, работники кухни;
* Технический персонал (в т.ч. уборщицы);
* Вожатые и воспитатели Центра;
* Представители военных органов (действующие чины, солдаты; приглашенные);
* Ветераны боевых действий, занимающиеся просветительской и реконструкторской деятельностью (приглашенные);
* Педагог-историк (приглашенный);
* Педагог-историк, занимающийся реконструкторской деятельностью (приглашенный);
* Мастера оружейного и кузнечного дела с программой творческих мастерских (приглашенные).

***Методические ресурсы*** для полной реализации программы должны базироваться *на ведущих принципах обучения* (в т.ч. развивающего и воспитывающего обучения; наглядности; сознательности и активности; доступности; систематичности и последовательности; научности; связи теории с практикой; индивидуального и гуманного подхода).

Также необходимо соблюсти *методические условия*, куда входит:

* Наличие необходимой документации и программы и следование плану работы;
* Обязательное проведение инструктажа с участниками программы до ее начала;
* Ориентация на преобладание коллективного-творческого дела как наиболее удобного и эффективного средства ввиду содержания программы;
* Отслеживание индивидуальной динамики развития участников программы;
* Использование методик развития критического мышления;
* Организация творческих мастерских.

*Основные методы и формы работы*, применяемые в программе «Уроки истории»:

* Беседа;
* Дискуссия;
* Постановка вопросов проблемного и исследовательского характера и поиск ответа на них;
* Интерактивный урок;
* Круглый стол;
* Мультимедиа презентации, а также использование печатных наглядных материалов;
* Ролевая игра;
* Инсценировка военного события;
* Мастер-класс;
* Творческая мастерская;
* Театрализованная постановка;
* Проведение праздничного мероприятия;
* Реконструкторское творчество;
* Командные, подвижные и спортивные игры;
* Квест;
* Физическая нагрузка (в формате сдачи ГТО);
* Свечки (с элементами тренинга).

***Мотивационные ресурсы***, используемые в ходе реализации программы:

* Выявление у участников потребности в личностном росте, развитии способностей и получении знаний (какие вопросы в контексте тематической смены волнуют ребят);
* Преобразование имеющейся потребности в интерес и постановка целей (как коллективной, так и индивидуальной);
* Систематическое отслеживание движения к цели среди участников (через индивидуальную работу и отрядные ритуалы);
* Подведение итогов в точки зрения психологии роста и развития личности – сумели ли участники достичь поставленных целей, как они чувствуют себя сами по себе и в контексте коллектива.

***Информационные ресурсы*** программы: интернет-ресурсы, наработки и компиляции в мультимедиа формате на основе информации из учебников по истории, работ ученых, архивных и других книгопечатных изданий, документов.

***Материально-технические ресурсы***, необходимые для реализации программы:

* Мультимедиа и техника для ее трансляции;
* Площадки и помещения для проведения мероприятий (общее разделение: территория Центра на открытом воздухе оптимальна для непосредственно реконструкторских, инсценировочных и активных мероприятий; внутренние помещения (холл и игровые) – для образовательного блока мероприятий, мастер-классов, изготовления реквизита);
* Материалы для изготовления реквизита;
* Канцелярские материалы;
* Памятные призы и сувениры;
* Малогабаритная военная техника;
* Предметы оружейного мастерства разных эпох;
* Полевая кухня;
* Штаб-палатка;
* Солдатские сумки и другие предметы армейского обихода.

**ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Для оценки эффективности и результативности в процессе реализации программы мы выделяем следующие ***критерии***:

* Оценку содержания программы;
* Эмоциональное состояние участников;
* Фактор их личностного роста и самооценку, достижение намеченных целей;
* Удовлетворенность с учетом интересов и ожиданий участников по итогам смены.

***Вводная диагностика*** проводится в начале смены с целью выявить интересы и ожидания участников программы, а также определить психологический климат в коллективе. Для этого используются: метод беседы (поотрядно), первичное анкетирование при заезде в лагерь и отдельное анкетирование на тему актуальных интересов участников программы. Полученные результаты обсуждаются внутри педагогического коллектива в формате летучки и с ребятами в формате свечки.

***Пошаговая диагностика*** сопровождает все дни смены. По утрам и вечерам обязательны опросы о самочувствии и самоощущении воспитанников. Также выбирается оптимальный метод фиксации состояния климата внутри детского коллектива (например, по методу цветописи А.Н. Лутошкина или с помощью экрана настроений со специальными наклейками).

***Итоговая диагностика*** получается в результате финального анкетирования, устных и письменных отзывов участников. Иллюстрировать эмоциональный климат по итогам смены может также видео о ней и о ее участниках.

В ходе реализации программы «Уроки истории» планировались следующие ***мониторинговые мероприятия и методы***:

* Беседа педагогического коллектива на совещании с целью утвердить план мониторинга;
* Первичное анкетирование;
* Опросник по интересам участников программы;
* Экран настроений;
* Ежедневная рефлексия мероприятий;
* Финальное анкетирование.

Отдельно отметим, что решение одной из ведущих задач смены – составить психологический портрет образа Русского Воина и определить качества, необходимые патриоту, можно рассматривать как своеобразное средство мониторинга, т.к. добавление определенных качеств изо дня в день, их обсуждение и ответ на вопрос, хотели бы воспитанники обладать таким качеством, демонстрируют их вовлеченность, осмысление героического лейтмотива и его восприятие.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

***Документы***

Конституция Российской Федерации;

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 №465-ФЗ;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.02.2010 № 134-р «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413  
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

***Литература***

Алексеев С.Т. Сто рассказов из русской истории

Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты.

Карамзин Н.М. История государства российского

Ключевский О.В. Иллюстрированная русская история

Рыбаков Б.А. История СССР

***Интернет-источники***

Год памяти и славы 2020, <https://xn--2020-k4dg3e.xn--p1ai/>

КиберЛенинка, научная электронная библиотека, <https://cyberleninka.ru/>

Победа! 75 лет – официальный сайт, <https://www.may9.ru/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, <https://www.prlib.ru/>