

UNIVERSITATEA POLITEHNICA DIN BUCUREȘTI
DEPARTAMENTUL DE FORMARE PENTRU CARIERA DIDACTICĂ ȘI ȘTIINȚE
SOCIO-UMANE

Programul de formare psihopedagogică în vederea
certificării competențelor pentru profesia didactică
Nivelul I

Portofoliu didactic

Absolvent,
Stanescu Vlad-
Constantin

Email: stanescuvlad27@gmail.com

Telefon: 0747794444

Facultatea ETTI, anul 3, grupa 434C

Anul universitar
2022-2023

Cuprins

1. Eseu pe tema „Clasa de elevi ca grup social”.....	3
2. Prezentare PowerPoint metoda de predare-invatare.....	4
3. Harta conceptuala.....	12
4. Test de evaluare.....	13
5. Fisa de autoevaluare.....	14

Clasa de elevi ca grup social

Clasa de elevi reprezintă un grup social complex și dinamic, în care elevii interacționează între ei și formează relații sociale importante pentru dezvoltarea lor personală și educațională. Această comunitate este caracterizată de diversitate, din punct de vedere al originii sociale, culturale și etnice a elevilor, a intereselor, abilităților și aspirațiilor lor. În acest eseu, vom explora diversele aspecte ale clasei de elevi ca grup social și impactul său asupra indivizilor implicați.

Elevii aduc cu ei experiențe și cunoștințe diferite și se confruntă cu provocări comune în cadrul procesului educațional. Relațiile dintre elevi pot fi influențate de factori precum vârsta, genul, apartenența la grupuri culturale sau etnice diferite și statutul socio-economic al familiilor lor.

Un aspect important al clasei de elevi ca grup social este procesul de formare a identității individuale și colective. În cadrul clasei, elevii sunt expuși la o varietate de idei, opinii și valori, și au oportunitatea de a-și exprima și de a-și dezvolta propria personalitate. Interacțiunile cu ceilalți colegi și profesorii pot contribui la definirea imaginii de sine a elevilor, la dezvoltarea încrederii în sine și la formarea unui sentiment de apartenență.

De asemenea, clasa de elevi poate juca un rol important în dezvoltarea abilităților sociale. Elevii învață să comunice și să colaboreze cu ceilalți, să își dezvolte empatia și să înțeleagă punctele de vedere ale altora. Prin intermediul activităților de grup și proiectelor comune, ei pot învăța să negocieze, să-și asume responsabilități și să învețe să lucreze împreună într-un mediu intercultural și divers.

Totodată, clasa de elevi poate fi o sursă importantă de sprijin emoțional și social. Elevii pot construi prietenii solide, care pot dura o viață întreagă. În această comunitate, ei pot găsi persoane cu care împărtășesc interese comune, pot obține susținere emoțională în momente dificile și pot dezvolta abilități de rezolvare a conflictelor.

Cu toate acestea, clasa de elevi poate întâmpina și provocări în funcționarea sa ca grup social. Pot apărea conflicte și tensiuni între elevi, legate de diferențele de opinii, interese sau de stereotipuri și prejudecăți. De asemenea, există riscul formării grupurilor sau a excluziunii sociale a unor elevi, ceea ce poate avea un impact negativ asupra relațiilor sociale și asupra dezvoltării lor emoționale și academice.

În concluzie, clasa de elevi reprezintă un grup social complex, în care elevii își formează relații, dezvoltă abilități sociale și își construiesc identitatea. Această comunitate poate fi o sursă de sprijin, de învățare și de dezvoltare personală, dar și un mediu în care pot apărea tensiuni și conflicte. Este important ca educația să încurajeze valorile egalității, toleranței și respectului reciproc, pentru a promova o clasă de elevi armonioasă, în care fiecare elev să se simtă acceptat și valorizat.

Utilizarea metodei cooperative de predare- învățare în activitatea didactică

Stanescu Vlad-Constantin

ETTI, 434C

Introducere

- În această prezentare, vom explora utilizarea metodei cooperative de predare-învăţare în activitatea didactică. Această abordare pedagogică se concentrează pe colaborare, interacţiune şi implicare activă a elevilor în procesul de învăţare. Vom explora beneficiile acestei metode şi modul în care poate îmbunătăţi performanţa academică şi dezvoltarea personală a elevilor.

I. Ce este metoda cooperativa de predare-învățare?

- Metoda cooperativă de învățare este o abordare pedagogică în care elevii lucrează împreună în grupuri mici pentru a-și atinge obiectivele de învățare. Această metodă se bazează pe principiul că colaborarea și interacțiunea între elevi pot îmbunătăți înțelegerea conținutului și rezultatele academice, precum și dezvoltarea abilităților sociale și relaționale.
- Principiile de bază ale metodei cooperative de învățare includ:
 1. Interdependența pozitivă: Elevii sunt conștienți că reușita lor individuală este legată de reușita întregului grup. Colaborarea și sprijinul reciproc sunt promovate pentru a obține succesul comun.
 2. Interacțiunea față în față: Elevii lucrează împreună în grupuri mici și interacționează direct unii cu alții. Aceasta facilitează schimbul de idei, discuțiile și comunicarea eficientă.
 3. Responsabilitatea individuală: Fiecare elev are o responsabilitate individuală în grup și contribuie la realizarea obiectivelor comune. Astfel, se încurajează implicarea activă și participarea egală a tuturor membrilor grupului.
 4. Abilități sociale și de comunicare: Metoda cooperative de învățare oferă oportunități de dezvoltare a abilităților sociale, cum ar fi ascultarea activă, colaborarea, comunicarea eficientă și rezolvarea de conflicte într-un cadru structurat și orientat către succesul comun.
 5. Evaluarea grupului și a individului: Atât progresul individual, cât și succesul grupului sunt evaluați. Încurajarea responsabilității individuale și feedback-ul constant asigură îmbunătățirea continuă a performanței academice și a colaborării în cadrul grupului.
- Metoda cooperativă de învățare poate fi aplicată în diferite discipline și la diferite niveluri de învățare, facilitând înțelegerea conținutului, stimulând gândirea critică și creativă și dezvoltând abilitățile necesare pentru colaborarea și lucrul în echipă în viața de zi cu zi.

II. Beneficiile utilizării metodei cooperative de predare-învăţare

- A. Dezvoltarea abilităţilor sociale şi relaţionale
- B. Îmbunătăţirea rezultatelor academice
- C. Creşterea motivaţiei şi angajamentului în învăţare
- D. Stimularea gândirii critice şi rezolvarea de probleme

III. Tehnici de grup utilizate în metoda cooperative

- A. Brainstorming și discuții în grup
- B. Jocuri de rol și simulări
- C. Proiecte de colaborare și prezentări în echipă
- D. Învățarea bazată pe probleme și studii de caz

IV. Etapele implementării metodei cooperative de predare-învățare

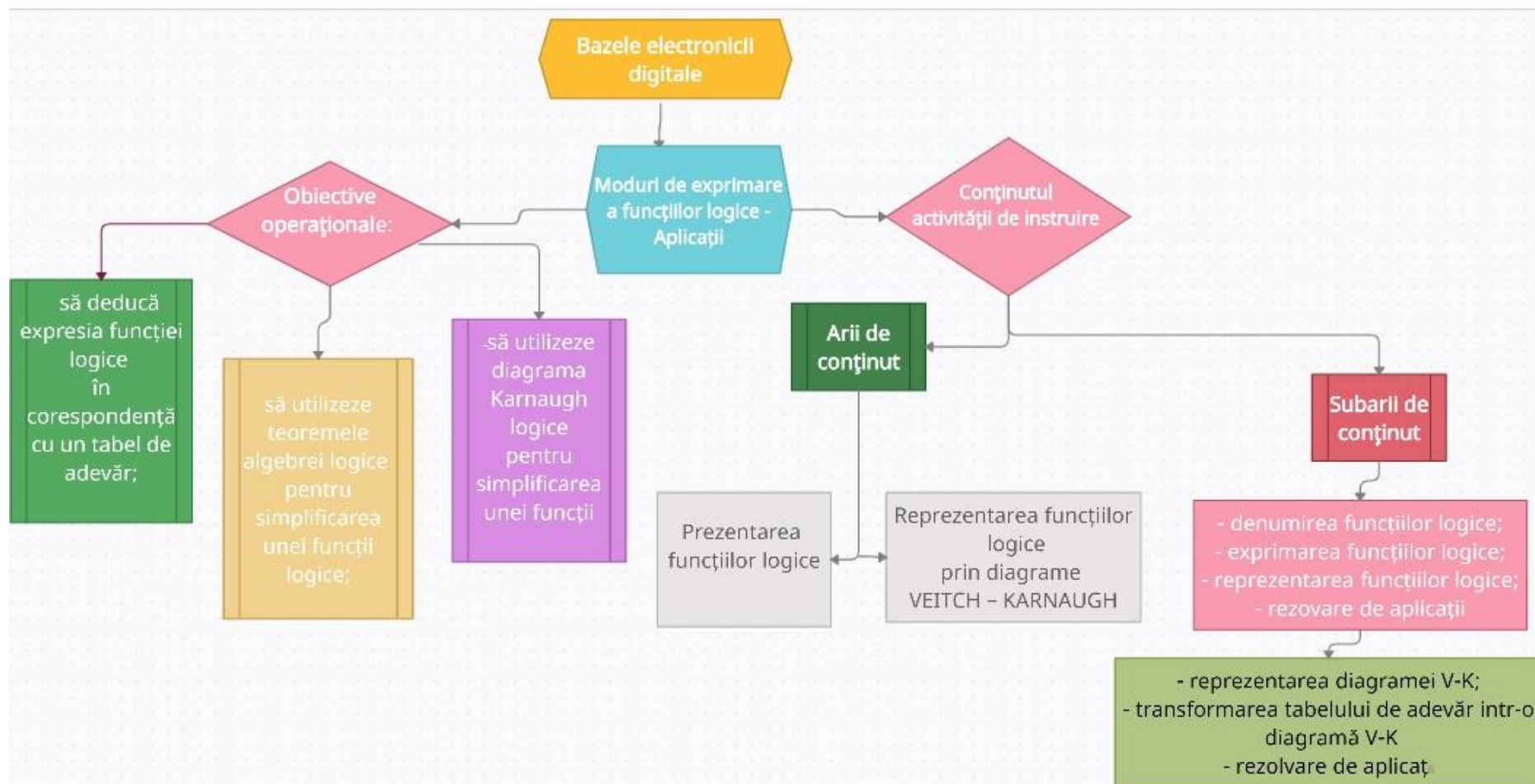
- A. Planificarea și organizarea activităților
- B. Formarea și gestionarea grupurilor de lucru
- C. Monitorizarea și evaluarea procesului de învățare

V. Exemple de aplicare a metodei cooperative de predare-învățare în diferite domenii

- A. Limba și literatura română
- B. Matematică și științe
- C. Arte vizuale și muzică
- D. Educație fizică și sănătate

Concluzie

- Metoda cooperativa de predare-învățare este o abordare pedagogică eficientă și benefică, care implică elevii în mod activ în procesul de învățare și promovează colaborarea și interacțiunea. Această metodă oferă numeroase beneficii, precum dezvoltarea abilităților sociale, îmbunătățirea rezultatelor academice și stimularea gândirii critice. Prin utilizarea tehnicilor de grup adecvate și aplicarea corectă a metodei, putem crea un mediu de învățare interactiv și captivant pentru elevi, pregătindu-i pentru succesul într-o lume în continuă schimbare.



Item de tip cu alegere multiplă (Alegeți răspunsul corect):

1. Care dintre următoarele numere este un număr prim?

a) 15

b) 27

c) 31

d) 42

Item de tip completare (Completați spațiul liber):

2. Rezultatul calculului $4 * 7 + 2 - 3$ este _____.

Item de tip corect/fals (Indicați dacă afirmația este corectă sau falsă):

3. $\sqrt{25 + 9} = 5 + 3$

Item de tip problemă (Rezolvați problema):

4. Un magazin a avut inițial 120 de sticle de suc în stoc. Dacă s-au vândut 56 de sticle, câte sticle mai sunt în magazin?

Item de tip alegere multiplă (Alegeți toate răspunsurile corecte):

5. Care dintre următoarele sunt figuri geometrice bidimensionale?

a) Cub

b) Cerc

c) Triunghi

d) Sferă

Vă rugăm să răspundeți la fiecare item și să indicați răspunsurile dvs. pentru evaluare.

Exercitiul	Răspunsul corect:
1	c
2	27
3	fals
4	64
5	b, c

FIȘA DE AUTOEVALUARE A ACTIVITĂȚII
desfășurate de către student în perioada în care a urmat cursurile
MODULULUI PSIHOPEDAGOGIC

I. NUMELE ȘI PRENUMELE: STĂNESCU VLAD-CONSTANTIN
ELEMENTELE DE CONTACT (telefon, e-mail): 0747794444
stamescuvlad27@gmail.com
ANUL, SERIA, GRUPA: AN 3, GRUPA 434, SERIA C-757
FACULTATEA: FACULTATEA DE ELECTRONICĂ, TELECOMUNICAȚII ȘI TEHNOLOGIA
INFORMAȚIEI

II. MOTIVELE ce v-au determinat să optați pentru modulul psihopedagogic (alegeți una sau mai multe variante de răspuns, bifând cu X în căsuța sau căsuțele corespunzătoare):

- ☒ vocație
☒ alternativă la profesia de inginer
☒ la sugestia părinților
☒ la sugestia colegilor
☐ alte motive

III. APRECIERI privind COMPETENȚELE dobândite:

TIPUL DE COMPETENȚĂ	INDICATORI	CALIFICATIVE				
		INSUF	SUF.	BINE	F. BINE	EXC.
1. Competențe psihopedagogice	1.1. Cunoașterea și respectarea particularităților de vârstă și individuale ale elevilor în proiectarea și realizarea lecțiilor					X
	1.2. Proiectarea eficientă a activității instructiv-educative - selectarea conținuturilor - alegerea strategiilor de instruire - alegerea metodelor și instrumentelor de evaluare					X
	1.3. Realizarea eficientă a activității instructiv-educative - adaptarea la situația concretă de învățare					X
2. Competențe manageriale	2.1. Organizarea grupului de elevi					
	2.2. Utilizarea eficientă a bugetului de timp alocat activităților didactice				X	
	2.3. Luarea deciziilor în funcție de situație					
	2.4. Prevenirea și soluționarea conflictelor					

3. Competențe de comunicare	3.1. Comunicarea facilă și expresivă					
	3.2. Îmbinarea eficientă a comunicării verbale, nonverbale și paraverbale					
	3.3. Ascultarea activă					X

IV. a) Ce materiale ați elaborat pentru evaluarea pe parcurs la disciplinele aparținând Programului de formare psihopedagogică?

- ☒ Referate
- ☐ Comunicări pentru sesiunile de comunicări științifice studențești
- ☒ Proiecte de lecție
- ☒ Planificări calendaristice
- ☒ Instrumente de evaluare
- ☒ Interviu de cunoaștere a elevilor

b) Numiți materialele alese la punctul IV a!

În cadrul programului de formare psihopedagogică am realizat diferite referate, fie pentru teme, fie pentru activitatea de seminar, am realizat două proiecte de lecție pentru activități de Practică pedagogică, la disciplina matematică pentru clasa a.VI-a și a.VIII-a, gătându-mă de planificările calendaristice respective și de teste de evaluare acordate elevilor cu care am interacționat.

c) În ce măsură elaborarea acestor materiale v-a ajutat în pregătirea dumneavoastră psihopedagogică?

- ☒ Foarte mult
- ☐ Mult
- ☐ Puțin
- ☐ Deloc

V. După terminarea studiilor, veți opta pentru cariera didactică?

- ☐ Da
- ☐ Nu
- ☒ Nu știu

VI. După absolvirea Programului de formare psihopedagogică, intenționați să continuați, la masterat, studiile de formare pentru profesia didactică?

- ☐ Da
- ☐ Nu
- ☒ Nu știu

**DECLARAȚIE DE CONSIMȚĂMÂNT
PRIVIND ACORDUL PENTRU PRELUCRAREA DATELOR CU
CARACTER PERSONAL**

Subsemnata(ul) STĂNESCU VLAD - CONSTANTIN, în calitate de student în cadrul Programului de formare psihopedagogică, Nivel I organizat de Departamentul de Formare pentru Cariera Didactică și Științe Socio-Umane (DFCD-SSU), tel. 0747797444, email stanesculvlad27@gmail.com prin prezenta, declar că:

Am fost informat(ă) cu privire la: (1) prevederile Regulamentului 679/26 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date. (2) dreptul de acces, de intervenție asupra datelor mele și dreptul de a nu fi supus unei decizii individuale. (3) faptul că datele cu caracter personal urmează să fie prelucrate și stocate de către DFCD-SSU din cadrul Universității POLITEHNICA din București doar în scopurile prevăzute de legislație în ceea ce privește calitatea mea de student. (4) faptul că prelucrarea datelor mele personale este necesară în vederea îndeplinirii obligațiilor legale ce revin DFCD-SSU, respectiv Universității POLITEHNICA din București, ca operatorului de date cu caracter personal înregistrat sub numărul 3291.

În conformitate cu Regulamentul EU 2016/679 (GDPR), termenii enunțați în cele ce urmează au sensul definit de regulament și sunt folosiți cu acest sens în cadrul prezentului document:

- **Date cu caracter personal:** înseamnă orice informații privind o persoană fizică identificată sau identificabilă; o persoană fizică identificabilă este o persoană care poate fi identificată, direct sau indirect, în special prin referire la un element de identificare, cum ar fi nume, număr de telefon și adresă de email.

- **Prelucrare:** înseamnă orice operațiune sau set de operațiuni efectuate asupra datelor cu caracter personal sau asupra seturilor de date cu caracter personal, cu sau fără utilizarea de mijloace automatizate, cum ar fi colectarea, înregistrarea, organizarea, structurarea, stocarea, adaptarea sau modificarea, extragerea, consultarea, utilizarea, divulgarea prin transmitere, diseminarea sau punerea la dispoziție în orice alt mod, alinierea sau combinarea, restricționarea, ștergerea sau distrugerea.

În conformitate cu dispozițiile art. 15-22 din GDPR, subsemnatul/a STĂNESCU VLAD - CONSTANTIN am fost informat cu privire atât la drepturile mele, cât și asupra condițiilor și consecințelor exercitării acestor drepturi și anume:

- Dreptul de a obține o confirmare a datelor care îmi sunt prelucrate, precum și dreptul de acces la aceste date;
- Dreptul la rectificare, dreptul de a obține rectificarea sau completarea datelor inexacte sau incomplete;
- Dreptul la ștergerea datelor, dreptul de a obține ștergerea datelor mele cu caracter personal, fără întârzieri nejustificate, iar DFCD-SSU din cadrul Universității POLITEHNICA din București are obligația de a șterge aceste date în condițiile respectării legislației în vigoare. Exercițarea dreptului la ștergerea datelor cu caracter personal trebuie să fie făcută astfel încât să nu afecteze desfășurarea activității, în caz contrar studentul își asumă toate consecințele ce decurg din exercitarea dreptului de ștergere a datelor.
- Dreptul la restricționarea prelucrării: în baza art 18 GDPR, dreptul de a obține din partea DFCD-SSU din cadrul Universității POLITEHNICA din București restricționarea prelucrării datelor;
- Dreptul la portabilitatea datelor, dreptul de a primi datele cu caracter personal, într-un format structurat, utilizat în mod curent și care poate fi citit automat și de a transmite aceste date altui operator, în anumite condiții;
- Dreptul de a nu face obiectul unei decizii bazate exclusiv pe prelucrarea automată;
- Dreptul de a depune o plângere în baza art. 77 GDPR în fața Autorității Naționale de Supraveghere a Prelucrării Datelor cu Caracter Personal;
- Dreptul de a-mi retrage consimțământul în orice moment, asumându-mi în acest caz toate consecințele și fără a afecta legalitatea prelucrării datelor cu caracter personal efectuate de DFCD-SSU din cadrul Universității POLITEHNICA din București pe baza consimțământului, înainte de retragerea acestuia.

În consecință, îmi dau consimțământul pentru prelucrarea, transmiterea și stocarea datelor cu caracter personal de către DFCD-SSU din cadrul Universității POLITEHNICA din București.

DATA:

10.06.2023

Nume, Prenume, STĂNESCU VLAD - CONSTANTIN

Semnatura,

