

REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO
MINISTERE D'ETAT, MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET NOUVELLE CITOYENNETE
« MINEDU-NC »
SECRETARIAT GENERAL

Année

20.....20.....

CODE
PROVED

**CANEVAS DU RAPPORT D'ACTIVITES DU
DIRECTEUR PROVINCIAL / CHEF DE SOUS-
DIVISION DE L'EDUCATION NATIONALE
ET NOUVELLE CITOYENNETE**

0. IDENTIFICATION DE LA PROVINCE EDUCATIONNAIRE

0.1. PROVINCE ADMINISTRATIVE :

0.2. PROVINCE EDUCATIONNELLE :

0.3. CHEF LIEU DE LA PROVED :

0.4. ADRESSE EMAIL PROFESSIONNELLE :

@

0.5. NUMERO TELEPHONE:

+243

+243

0.6. STATUT D'OCCUPATION : Propriétaire

Locataire:

0.8.	Nombre de Territoires de la Proved	
0.9.	Nombre de Sous-divisions (S/D)	

Sceau

Fait à Le...../...../2024

NOM COMPLET DU DIRECTEUR PROVINCIAL DE
L'EDUCATION NATIONALE ET NOUVELLE CITOYENNETE

SIGNATURE

INTRODUCTION (Brève Description de la genèse et Présentation de la situation sociogéographique de la Province éducationnelle)

I. LES QUATRE PARAMETRES CLES DU SYSTEME EDUCATIF

ECOLE- CLASSE-ELEVE-ENSEIGNANT

I.1.1. NIVEAU PRESCOLAIRE

- a) Espace Communautaire d'éveil (ECE)
- b) Maternel
- c) Pré-Primaire
- d) Spécial (handicap)

I.1.Nbre d'Ecole

Nbre de Classe

I.1.2. NIVEAU PRIMAIRE

- a) Enseignement Spécial (handicap)
- b) Enseignement Primaire

--

Total classe Spéciale Prim

--

Total classe du Primaire

--

Classe pléthorique >55 Elèves

I.1.3. NIVEAU SECONDAIRE

- a) Enseignement Spécial (handicap)

--

Total classe Spéciale Sec

--

1^{er} Cycle

Classes de 7^{ème} CTEB:

--

Classes de 8^{ème} CTEB:

--

2^{ème} Cycle

Total classe des Humanités

--

Nbre de Classes 1^{er} & 2^{ème} Cycle

--

I.2. Effectif Scolaire et Taux d'accroissement

I.2.1. NIVEAU PRESCOLAIRE

- a) Espace Com d'éveil (ECE)
- b) Maternel
- c) Pré-Primaire
- d) Spécial (handicap)

Effectif Elèves au Prescolaire

GF	<input type="text"/>

F	<input type="text"/>

Taux d'accroissement par rapport à l'année antérieure

e) Taux GF

--

f) Taux GF

--

g) Taux GF

--

h) Taux GF

--

I.2.2. NIVEAU PRIMAIRE

- a) Enseignement Spécial (handicap)

Effectif Elèves au Primaire

i GF	<input type="text"/>
------	----------------------

F	<input type="text"/>
---	----------------------

Taux d'accroissement par rapport à l'année antérieure

2i GF

--

F

--

b) Enseignement Primaire	3i GF : <input type="text"/>	F : <input type="text"/>	4i Taux GF <input type="text"/>	F <input type="text"/>
	5i GF : <input type="text"/>	F : <input type="text"/>	6i Taux GF <input type="text"/>	F <input type="text"/>
	7i GF : <input type="text"/>	F : <input type="text"/>	8i Taux GF <input type="text"/>	F <input type="text"/>

I.2.3. NIVEAU SECONDAIRE		Effectif Elèves au Secondaire		Taux d'accroissement par rapport à l'année antérieure	
Types d'enseignement					
a) Enseignement Spécial (handicap)	i GF <input type="text"/>	F <input type="text"/>	2i Taux GF <input type="text"/>	des Filles	<input type="text"/>
b)					
Enseignement Normal	de 7ème CTEB: 3i GF <input type="text"/>	F <input type="text"/>	4i Taux GF <input type="text"/>	F <input type="text"/>	
	de 8ème CTEB: 5i GF <input type="text"/>	F <input type="text"/>	6i Taux GF <input type="text"/>	F <input type="text"/>	
	de 1ère Hum 7i GF <input type="text"/>	F <input type="text"/>	8i Taux GF <input type="text"/>	F <input type="text"/>	
	de 4ème Hum 9i GF <input type="text"/>	F <input type="text"/>	9i Taux GF <input type="text"/>	F <input type="text"/>	

I.3. Effectif du Personnel					
I.3.1. Personnel Enseignant (débout et assis)			Nbre d'Enseignants par catégorie		
Niveau d'Enseignement	Types d'enseignement		HF	F	
A. NIVEAU PRESCOLAIRE	a) Enseignement Préscolaire Spécial (handicap)		<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	b) Enseignement Préscolaire		<input type="text"/>	<input type="text"/>	
B. NIVEAU PRIMAIRE	a) Enseignement Préscolaire Spécial (handicap)		<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	b) Enseignement Primaire		<input type="text"/>	<input type="text"/>	
C. NIVEAU SECONDAIRE	a) Enseignement Préscolaire Spécial (handicap)		<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	b) Enseignement Secondaire		<input type="text"/>	<input type="text"/>	

I.3.2. Personnel Administratif / Bureau Gestionnaire :			Ne renseigner que l'effectif du personnel pris en charge par le Trésor Public		
Code	Bureau Gestionnaire (BG)		Nombre du Personnel Administratif des BG		
01	Direction Provinciale EDU-NC		HF <input type="text"/>	F <input type="text"/>	
02	Inspection Principale Provinciale		HF <input type="text"/>	F <input type="text"/>	
03	Direction Provinciale DINACOPE		HF <input type="text"/>	F <input type="text"/>	
04	Division SERNIE		HF <input type="text"/>	F <input type="text"/>	
05	Coordination Provinciale		HF <input type="text"/>	F <input type="text"/>	
06	Sous-Division		HF <input type="text"/>	F <input type="text"/>	
07	Pools D'inspection Primaire		HF <input type="text"/>	F <input type="text"/>	
08	Pools D'inspection Secondaire:		HF <input type="text"/>	F <input type="text"/>	
09	Antenne DINACOPE		HF <input type="text"/>	F <input type="text"/>	
10	Antenne SERNIE		HF <input type="text"/>	F <input type="text"/>	
11	Coordination Diocésaine, Communautaire, Sous Provinciale des Ecoles conventionnées		HF <input type="text"/>	F <input type="text"/>	

12	Sous-Coordination des Ecoles Conventionnées	HF	<input type="text"/>	F	<input type="text"/>
13	Conseillerie Résidente des Ecoles Conventionnées	HF	<input type="text"/>	F	<input type="text"/>
Effectif Global Personnel Administratif des BG			HF <input type="text"/>	F <input type="text"/>	

**II. REALISATIONS DE LA PROVINCE EDUCATIONNELLE PAR AXE STRATEGIQUE
DE LA STRATEGIE SECTORIELLE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION
(SSEF) AINSI QUE DE L'EDUCATION EN SITUATION D'URGENCE (ESU)**

1. ACCES, ACCESSIBILITE & EQUITE

II.1. Nombre de **Nouvelles Salles** de Classes construites par niveau d'Enseignement:

A. NIVEAU PRESCOLAIRE

Source de Financement :	GVT : <input type="text"/>	Projet : <input type="text"/>	PTFS : <input type="text"/>	ONG <input type="text"/>
-------------------------	----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--------------------------

B. NIVEAU PRIMAIRE

Source de Financement :	GVT : <input type="text"/>	Projet : <input type="text"/>	PTFS : <input type="text"/>	ONG <input type="text"/>
-------------------------	----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--------------------------

C. NIVEAU SECONDAIRE

Source de Financement :	GVT : <input type="text"/>	Projet : <input type="text"/>	PTFS : <input type="text"/>	ONG <input type="text"/>
-------------------------	----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--------------------------

II.2. Nombre de **Nouveaux Bancs**

Tables par niveau d'enseignement :

A. NIVEAU PRESCOLAIRE

Source de Financement :	GVT : <input type="text"/>	Projet : <input type="text"/>	PTFS : <input type="text"/>	ONG <input type="text"/>
-------------------------	----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--------------------------

B. NIVEAU PRIMAIRE

Source de Financement :	GVT : <input type="text"/>	Projet : <input type="text"/>	PTFS : <input type="text"/>	ONG <input type="text"/>
-------------------------	----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--------------------------

C. NIVEAU SECONDAIRE

Source de Financement :	GVT : <input type="text"/>	Projet : <input type="text"/>	PTFS : <input type="text"/>	ONG <input type="text"/>
-------------------------	----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--------------------------

II.3. Nombre de **Blocs de Nouvelles Latrines**

A. NIVEAU PRESCOLAIRE

Source de Financement :	GVT : <input type="text"/>	Projet : <input type="text"/>	PTFS : <input type="text"/>	ONG <input type="text"/>
-------------------------	----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--------------------------

B. NIVEAU PRIMAIRE

Source de Financement :	GVT : <input type="text"/>	Projet : <input type="text"/>	PTFS : <input type="text"/>	ONG <input type="text"/>
-------------------------	----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--------------------------

C. NIVEAU SECONDAIRE

Source de Financement :	GVT : <input type="text"/>	Projet : <input type="text"/>	PTFS : <input type="text"/>	ONG <input type="text"/>
-------------------------	----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--------------------------

NB : Spécifier la dénomination du Projet, du PTF ou de l'ONG ayant appuyé le financement des réalisations.

II.4. Etat de lieu de la Consolidation et de la Pérennisation de la Gratuité de l'Enseignement Primaire Public : Bref commentaire 5 lignes au maximum

.....
.....
.....
.....
.....

II.5. Sensibilisation pour la scolarisation des :

Filles	
Enfants et Adolescents en dehors de l'Ecole (EADE) :	
Enfants des Peuples Autochtones	

II.6. Etat de Lieux organisation des Cantines Scolaires :

A. NIVEAU PRESCOLAIRE

Source de Financement :	GVT : <input type="text"/>	Projet : <input type="text"/>	PTFS : <input type="text"/>	ONG <input type="text"/>
-------------------------	----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--------------------------

B. NIVEAU PRIMAIRE

Source de Financement :	GVT : <input type="text"/>	Projet : <input type="text"/>	PTFS : <input type="text"/>	ONG <input type="text"/>
-------------------------	----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	--------------------------

C. NIVEAU SECONDAIRE

Source de Financement :	GVT : <input type="text"/>	Projet : <input type="text"/>	PTFS : <input type="text"/>	ONG <input type="text"/>
Bref Commentaire (5 lignes maximum)				
Total General Ecoles ayant des cantines Scolaires :	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>			
	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>			

II.7. Indicateurs d'accès: Proportion & Transition

a) % d'Elèves admis au primaire (**Nouveaux Inscrits**)

Proportion des Nouveaux Inscrits

% GF	<input type="text"/>	F	<input type="text"/>
------	----------------------	---	----------------------

b) Taux de Transition du Primaire au CTEB

% GF	<input type="text"/>	F	<input type="text"/>
------	----------------------	---	----------------------

c) Taux de Transition du CTEB aux Humanités (8^{ème} en 1^{ère} Hum)

% GF	<input type="text"/>	F	<input type="text"/>
------	----------------------	---	----------------------

III. AMELIORATIN DE LA QUALITE DE L'EDUCATION

III.1. Disponibilité des moyens d'enseignement

III.1.1. Programmes Scolaires

Niveau d'Enseignement	TRES BON	BON	CARENCE
1. Enseignement Prescolaire			
a) Espace Communautaire d'éveil (ECE)			
b) Pré primaire			
c) Maternel			
2. Enseignement Primaire			
d) Primaire			
3. Enseignement Secondaire			
e) Secondaire			

III.1.2. Manuels Scolaires

Niveau d'Enseignement	TRES BON	BON	CARENCE
1. Enseignement Prescolaire			
a) Espace Communautaire d'éveil (ECE)			
b) Pré primaire			
c) Maternel			
2. Enseignement Primaire			
d) Primaire			
3. Enseignement Secondaire			
e) Secondaire			

III.1.3. Matériels Didactiques

Niveau d'Enseignement	TRES BON	BON	CARENCE
1. Enseignement Prescolaire			
a) Espace Communautaire d'éveil (ECE)			
b) Pré primaire			
c) Maternel			
2. Enseignement Primaire			
d) Primaire			
3. Enseignement Secondaire			
e) Secondaire			

III.1.4. Matériels & Réactif des Laboratoires : HUMANITES SCIENTIFIQUES

	TRES BON	BON	CARENCE
a) LABORATOIRE DE CHIMIE			
b) LABORATOIRE DE BIOLOGIE :			
c) LABORATOIRE DE PHYSIQUE			

III.1.5. Equipements Ateliers: HUMANITES TECHNIQUES

	TRES BON	BON	CARENCE
a) EQUIPEMENTS ATELIERS			

III.2. Visites des classes & réunions pédagogiques par les C.E et fonctionnement des cellules de base d'encadrement & de formation (Unités Pédagogiques)

III.2.1. Fréquences des Visites des Classes

Niveau d'Enseignement	TRES BON	BON	ASSEZ BON
1. Enseignement Prescolaire			
a) Espace Communautaire d'éveil (ECE)			
b) Pré primaire			
c) Maternel			
2. Enseignement Primaire			
d) Primaire			
3. Enseignement Secondaire			
d) Secondaire			
e) Spécial (handicap : <i>Tout niveau confondu</i>)			

III.2.2. Fréquence des Réunions Pédagogiques

Niveau d'Enseignement	TRES BON	BON	ASSEZ BON
1. Enseignement Prescolaire			
a) Espace Communautaire d'éveil (ECE)			
b) Pré primaire			
c) Maternel			

2. Enseignement Primaire

d) Primaire

3. Enseignement Secondaire

d) Secondaire

e) Spécial (handicap : *Tout niveau confondu*)

III.2.3. Fonctionnement Cellule de Base : FREQUENCE DES REUNIONS DES UP

Niveau d'Enseignement

TRES BON

BON

ASSEZ BON

a) Espace Communautaire d'éveil (ECE)

b) Maternel

c) Primaire

d) Secondaire

e) Spécial (handicap : *Tout niveau confondu*)

III.3. Activités Inspectorales

III.3.1. Inspections Pédagogiques C3

	NBRE PREVU	NBRE REALISE	% REALISATIONS
a) Espace Communautaire d'éveil (ECE)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b) Maternel	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
c) Primaire	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d) Secondaire	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
e) Spécial (handicap : <i>Tout niveau confondu</i>)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

III.3.2. Inspections de Formation

	NBRE PREVU	NBRE REALISE	% REALISATIONS
a) Espace Communautaire d'éveil (ECE)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b) Maternel	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
c) Primaire	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d) Secondaire	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
e) Spécial (handicap : <i>Tout niveau confondu</i>)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

III.3.3. Formation Continue

	TRES BON	BON	CARENCE
a) Espace Communautaire d'éveil (ECE)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b) Maternel	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
c) Primaire	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d) Secondaire	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
e) Spécial (handicap : <i>Tout niveau confondu</i>)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Quelques Principaux Thèmes Exploités :

Niveau d'Enseignement

a) Espace Communautaire d'éveil (ECE)

b) Maternel

c) Primaire

En 3 lignes au maximum,
parler de la réforme

Commentaires

Curriculaire en Lecture /

Ecriture, en

Mathématiques et sur
l'enseignement en
langues nationales

Niveau d'Enseignement

Commentaires

d) Secondaire

e) Spécial (handicap : *Tout niveau confondu*)

Commentaires

III.4. Quelques Indicateurs du Rendement Interne

A. NIVEAU PRESCOLAIRE

Espace
Communautaire
d'Eveil

% D'ABANDON

% DE REUSSITE

% D'ECHEC

i % GF F
b) Classe Pré primaire i % GF F

c) Maternel 3i % GF F

C. NIVEAU PRIMAIRE

Enseignement
Spécial (handicap)

% D'ABANDON %

% DE REUSSITE

% D'ECHEC %

b) Enseignement
Primaire 3i % GF F 4i % GF F

C. NIVEAU SECONDAIRE

a) Enseignement
Spécial (handicap)

% D'ABANDON %

% DE REUSSITE

% D'ECHEC %

b) Enseignement Secondaire Normal	3i % GF	<input type="text"/>	F	<input type="text"/>	4i % GF	<input type="text"/>	F	<input type="text"/>	6i % GF	<input type="text"/>	F	<input type="text"/>
--	---------	----------------------	---	----------------------	---------	----------------------	---	----------------------	---------	----------------------	---	----------------------

III.5. Quelques Indicateurs du Rendement Externes (Examens certificatifs)

A. 6^{ème} Primaire	% D'ABANDON	% DE REUSSITE	% D'ECHEC
B. 8^{ème} CETB	% D'ABANDON	% DE REUSSITE	% D'ECHEC %
C. 4^{ème} Humanité	% D'ABANDON	% DE REUSSITE	% D'ECHEC %
D. Proportion des diplômés en Mathématiques		% DE REUSSITE	% D'ECHEC %
E. Proportion des Diplômés des Filières Techniques		% DE REUSSITE	% D'ECHEC %

IV. GOUVERNANCE (GESTION ET PILOTAGE DU SOUS-SECTEUR)

IV.1. Mise en Œuvre de la SSEF 2016-2025

IV.1. A Au niveau de la Province Educationnelle

1. Elaboration du PAO de la Province Educationnelle dans une approche participative et ascendante (3 lignes)
2. Mise en œuvre : Suivi
3. Evaluation à Mi-Parcours
4. Evaluation Finale

IV.1. B Au niveau de la Province Administrative

1. Elaboration du PAO de la Province Administrative autour des Gouverneurs de Province (Ministres Provinciaux) dans le Cadre du Comité Technique Provincial de la SSEF (3 lignes au maximum)
2. Mise en œuvre : Suivi
3. Evaluation à Mi-Parcours
4. Evaluation Finale

Niveau d'Enseignement	TRES BON	BON	ASSEZ BON	
a) Maternel	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
b) Primaire	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
c) Secondaire	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
d) Spécial (handicap : <i>Tout niveau confondu</i>)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Niveau d'Enseignement	TRES BON	BON	ASSEZ BON	
a) Maternel	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
b) Primaire	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
c) Secondaire	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
d) Spécial (handicap : <i>Tout niveau confondu</i>)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Niveau d'Enseignement	TRES BON	BON	ASSEZ BON	
a) Maternel	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
b) Primaire	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
c) Secondaire	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
d) Spécial (handicap : <i>Tout niveau confondu</i>)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

IV.2.4. Inspections Administratives C2B

Niveau d'Enseignement

Maternel

NBRE PREVU	NBRE REALISE	% REALISATIONS
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Primaire

NBRE PREVU	NBRE REALISE	% REALISATIONS
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Secondaire

NBRE PREVU	NBRE REALISE	% REALISATIONS
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Spécial
(handicap : *Tout niveau confondu*)

NBRE PREVU	NBRE REALISE	% REALISATIONS
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

IV.3. Fonctionnement des Comités Provinciaux

IV.3.1. Comité Provincial de l'EDU-NC : Fréquence des Réunions

Quelques Principaux points traités (10 lignes au maximum)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

IV.3.2. Comité Provincial de l'ENAFP

Quelques Principaux points traités (10 lignes au maximum)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

IV.3.3. Comité Provincial de TENASOSP

Quelques Principaux points traités (10 lignes au maximum)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

IV.3.4. Comité Provincial d'EXAMEN D'ETAT

Quelques Principaux points traités (10 lignes au maximum)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

IV.4. Rémunération du Personnel des Bureaux Gestionnaires (BG)

Code	BUREAU GESTIONNAIRE (BG)	Situation de la Rémunération (Nombre)	
01	Direction Provinciale EDU-NC	Total Agents	Non-Payés
02	Inspection Principale Provinciale	Total Agents	Non-Payés
03	Direction Provinciale DINACOPE	Total Agents	Non-Payés
04	Division SERNIE	Total Agents	Non-Payés
05	Coordination Provinciale	Total Agents	Non-Payés
06	Sous-Division	Total Agents	Dont Non-Payés
07	Pools D'inspection Primaire	Total Agents	Dont Non-Payés
08	Pools D'inspection Secondaire:	Total Agents	Dont Non-Payés
09	Antenne DINACOPE	Total Agents	Dont Non-Payés
10	Antenne SERNIE	Total Agents	Dont Non-Payés
11	Coordination Diocésaine, Communautaire, Sous Provinciale des Ecoles conventionnées	Total Agents	Dont Non-Payés
12	Sous-Coordination des Ecoles Conventionnées	Total Agents	Dont Non-Payés
13	Conseillerie Résidentielle des Ecoles Conventionnées	Total Agents	Dont Non-Payés
Situation Générale de la Rémunération		Total Agents	Dont Non-Payés

IV.5. Vulgarisation des Instructions Officielles, en Indiquer les Principales et mettre en exergue particulièrement la mise en pratique de celles relatives à la Nouvelle Citoyenneté

(10 lignes au maximum)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

IV.6. Fonctionnement des Groupes d'aides Psychopédagogiques

NBRE DE GAP MIS EN PLACE NBRE DE GAP OPERATIONNEL

NBRE DE CAS PRIS EN CHARGE

[]

[]

[]

Principaux problèmes identifiés

Solutions Préconisées

IV.7. Acquisitions des Matériels Informatique et Roulant

A. ECOLES : Nature :

Source de Financement :	GVT : []	Projet : []	PTFS : []	ONG []
-------------------------	-----------	--------------	------------	---------

B. BUREAUX GESTIONNAIRE: Nature :

Source de Financement :	GVT : []	Projet : []	PTFS : []	ONG []
-------------------------	-----------	--------------	------------	---------

IV.8. Infrastructure Bureaux Gestionnaires

Code	BUREAU GESTIONNAIRE (BG)
01	Direction Provinciale EDU-NC
02	Inspection Principale Provinciale
03	Direction Provinciale DINACOPE
04	Division SERNIE
05	Coordination Provinciale
06	Sous-Division
07	Pools D'inspection Primaire
08	Pools D'inspection Secondaire:
09	Antenne DINACOPE

STATUT D'OCCUPATION (Nombre/Chiffre)			
Propriétaire	[]	Locataire	[]
Propriétaire	[]	Locataire	[]
Propriétaire	[]	Locataire	[]
Propriétaire	[]	Locataire	[]
Propriétaire	[]	Locataire	[]
Propriétaire	[]	Locataire	[]
Propriétaire	[]	Locataire	[]
Propriétaire	[]	Locataire	[]
Propriétaire	[]	Locataire	[]
Propriétaire	[]	Locataire	[]

10	Antenne SERNIE	Propriétaire <input type="text"/> Locataire <input type="text"/>
11	Coordination Diocésaine, Communautaire, Sous Provinciale des Ecoles conventionnées	Propriétaire <input type="text"/> Locataire <input type="text"/>
12	Sous-Coordination des Ecoles Conventionnées	Propriétaire <input type="text"/> Locataire <input type="text"/>
13	Conseillerie Résidentielle des Ecoles Conventionnées	Propriétaire <input type="text"/> Locataire <input type="text"/>
Bilan sur le Statut d'Occupation		Propriétaire <input type="text"/> Locataire <input type="text"/>

III.8. Efficacité Externe du Système Educatif : Examen, Evaluations certificatives

A. NIVEAU PRIMAIRE

i) TAUX D'ABANDON %	2i) TAUX DE REUSSITE %	3i) TAUX D'ECHEC %
Taux (GF) <input type="text"/> des (Filles) <input type="text"/>	Taux (GF) <input type="text"/> des (Filles) <input type="text"/>	Taux (GF) <input type="text"/> des (Filles) <input type="text"/>

B. NIVEAU SECONDAIRE

i) TAUX D'ABANDON %	2i) TAUX D'ABANDON %	3i) TAUX D'ECHEC %	TAUX D'ECHEC %	TAUX DISPLOMES DE FINALISTES (OCDE)
Taux (GF) <input type="text"/> (F) <input type="text"/>	OCDE AUX HUMANITES SCIENTIFIQUES :			
OCDE AUX HUMANITES TECHNIQUES				

OCDE =

Taux (GF) (F)

IV.9. Formation des Gestionnaires des BG Provinciaux et de Proximité

En Leadership Scolaire	En Management Scolaire	En Calcul, analyse, interprétations des indicateurs statistiques	En Gestion d'une entité éducationnelle	Planification
Taux (GF) <input type="text"/> (F) <input type="text"/>	Taux (GF) <input type="text"/> (F) <input type="text"/>	Taux (GF) <input type="text"/> (F) <input type="text"/>	Taux (GF) <input type="text"/> (F) <input type="text"/>	Taux (GF) <input type="text"/> (F) <input type="text"/>
Bref commentaire sur le module exploité				

V. EDUCATION EN SITUATION D'URGENCE

V.1. Plan & Stock de Contingence

V.1.1. PLAN (Le reprendre brièvement)

V.1.2. STOCK (En Spécifier brièvement le contenu)

V.1.3. Survenue des Catastrophes naturelles (En préciser la nature et les effets négatifs)

V.1.4. Destruction des SDC par les Forces Négatives

V.1.5. Solutions locales

V.1.6. Fréquences des réunions du Cluster Education, (qlq principaux points traités et réalisés)

V.1.7. Recommandations

a) Nbre d'Espaces Temporaires d'apprentissages construits (En préciser les coûts)

Nombre

b) Nbre d'apprenants scolarisés (Cible)

c) Formations des enseignants sur l'ESU

VI. AUTRES PRINCIPAUX PROBLEMES SPECIFIQUES

IV.1. Autres principaux problèmes spécifiques (**10 lignes maximum**)

.....
.....
.....
.....
.....

CONCLUSION

Conclusion (**10 lignes maximum**)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

NOTE EXPLICATIVE

Ce Template n'est qu'un premier draft qui servira de déclencheur aux discussions avec le Secrétariat Général à travers ses directions à l'instar de celles de l'Administration Scolaire, DIGE, DEP, DIFORE BG, OSP, Partenariat, DINACOPE ainsi qu'avec l'Inspection Générale à travers ses services tels que ceux du Contrôle, de Formation et des évaluations en vue de produire le format définitif d'un rapport à élaborer par des Proveds.

Il sied de noter qu'il n'existe pas jusqu'à ce jour, un canevas de rapport d'activités exploités par les Proveds pour informer la hiérarchie de la situation qui prévaut dans chacune de leurs juridictions.

Il n'y a que le rapport sur la RAP qui est élaboré à la fin de l'année.

L'analyse de ce premier draft pourrait aboutir à la suppression des informations superflues et à l'intégration d'éléments indispensables qui n'y figurent pas sans trop le surcharger.

Ce canevas comporte des informations dont le ministère pourrait avoir besoin au début, pendant et à la fin de l'exercice scolaire.

Il appartiendra au Panel d'experts qui l'analysera de les spécifier par rapport à la période au cours de laquelle les Proveds devront les rendre disponibles.

Ce rapport des Proveds n'empêche nullement aux IPP d'adresser leurs rapports sur les 4 modules ACFT à l'IGE et aux Diprocopes d'élaborer également leurs rapports à transmettre au Dinat sur la situation de la Paie.

Enfin, Mr le Conseiller Jacks étudiera sur le plan technique les dispositions à prendre pour que ces données soient transmises automatiquement au ministère.