

Informatik und Gesellschaft

Dipl. Soz. Bettina von Römer & Prof. Dr. Stefan Linus Zander

Kick-Off und Organisation

16.04.2024

Heutige Agenda

- Vorstellung der Dozierenden
- Ziele der Veranstaltung
- Anforderungen
- Erwartungen
- Organisation
 - Ablauf einer Seminarstunde
 - Ablauf im Semester
- Bewertungskriterien
- Themenvorstellung



Dipl. Soz. Bettina von Römer



bettina.vonroemer@h-da.de

- **Studium**

- Philipps-Universität Marburg (MA Geschichte)
- Universität Bielefeld (Dipl. Soz.)

- **Arbeit/ Forschung/ Lehre**

- Wissenschaftliche Angestellte an der Universität Kassel
- Freiberufliche Tätigkeiten als Dozentin und Beraterin, u.a.:
- Universität Stuttgart (Nachwuchsbarometer Technikwissenschaften); Berufsakademie Stuttgart - Europäische Schulen Organisation (ESO); Deutsche Telekom Training - Stuttgart
- Lehrbeauftragte (h_da)
- Freie Mitarbeiterin der Sonderforschungsgruppe Institutionenanalyse (sofia) (h_da)
- Lehrkraft für besondere Aufgaben (LfbA) (h_da) seit 2013
- Empirische Forschung u.a. zum Mobilitätsverhalten in ländlichen Regionen (MOVE) und aktuell: Gewalt gegen Frauen (Feminizid)

- **Leben**

- Seit 2000 in Weinheim
- Verheiratet, drei – inzwischen – erwachsene Kinder

Prof. Dr. Stefan Zander



stefan.zander@h-da.de

- **Werdegang**

- Informatikstudium (Diplom) + Int. Masterstudium (in D und UK)
- Universität Wien (Promotion + Tätigkeit als Universitätsassistent)
- Forschungszentrum Informatik am KIT (Researcher Scientist + Co-Forschungsgruppenleiter)
- Seit 04/2017 Professor an der h_da

- **Lehrveranstaltungen**

- Human Computer Interaction, Entwicklung Web-basierter Anwendungen, Informatik und Gesellschaft
- Wissenschaftliches Arbeiten in der Informatik, Knowledge Graphs, Semantisches Wissensmanagement im Unternehmen

- **Forschung**

- Methoden des User-Centered Design (User Research, Usability, Design Thinking)
- Semantische Technologien und deren Anwendung in div. Spezialgebieten
- Konzepte für Ontologie-basiertes Wissensmanagement

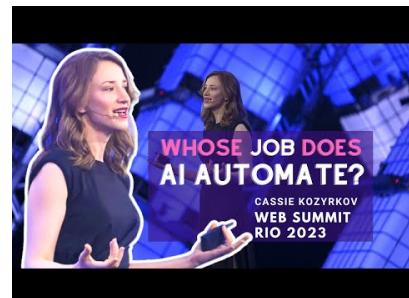
- **Privat**

- verheiratet, 2 Kinder

Interessante Quellen zum Selbststudium

- [The Next Global Superpower Isn't Who You Think | Ian Bremmer | TED](#)
 - Ein beachtenswerter TED-Talk des US-amerikanischen Politikwissenschaftlers Ian Bremmer über die Rolle und Macht von Tech-Unternehmen im Rahmen einer neuen/veränderten Weltordnung.
- [U\\$A – Die Dollar-Demokratie](#)
 - Sehenswerte arte-Doku die aufzeigt, wie Geld bei amerikanischen Wahlen, egal ob in Washington oder in der Provinz, die Wahlergebnisse und somit die gesamte Politik in den USA bestimmt.
- [Fake America Great Again](#)
 - Die arte-Dokumentation zeigt am Beispiel des Wahlsieges des ehem. US-Präsidenten Trump, wie durch gezielte Datenanalyse und soziale Medien Wahlen gewonnen werden
- [Whose Job does AI automate?](#)
 - Interessante Abschlusskeynote auf dem Web Summit Rio 2023 von Cassie Kozyrkov (former Chief Decision Scientist at Google) über die aktuelle AI-Entwicklung.
- [Birds Aren't Real? How a Conspiracy Takes Flight | Peter McIndoe | TED](#)

Weitere Vorschläge aus dem Plenum ?



Allgemeines

- **Lehrformat: Seminar**

- 2,5 CP
- Sprache: deutsch
- Anwesenheitspflicht bei allen Terminen

- **Erläuterung 2,5 CP**

- 1 CP entspricht 25 - 30 Std. Arbeit
- Entsprechend 2,5 CP = ca. 60 - 75 Std.
- Vollzeitstudium geht von 30 CP pro Semester aus, das entspricht
- 2,5 CP $\hat{=}$ 8,5 %, d.h. bei 6-Tage-Woche $\frac{1}{2}$ Tag pro Woche (4 Std.)

- **Letzte Möglichkeit zur Abmeldung: Ende der Restplatzvergabe (siehe OBS)**

- danach Note 5 bei Nichtabgabe/Nichtteilnahme

Ziele der Veranstaltung

Informatikthemen mit Gesellschaftsbezug

- In was für einer Gesellschaft wollen **SIE** leben?
- Wie mitgestalten? Wo Verantwortung übernehmen?
- An welchen Stellen ist das für die Informatik relevant?

Reflexion der gesellschaftlichen Aspekte der Informatik

- NICHT abdriften in technische Details

Wöchentlich eine Präsentation zu einem relevanten Thema

- Gruppenpräsentation (3-4 Personen)
- Diskussion im Plenum

Erstellung eines Quizzes zu den wichtigsten Inhalten des Vortrags

- Lernzielkontrolle und Reflexion



Lernziele nach Modulhandbuch

- Die Studierenden sollen die **Bedingungen, Wirkungen und Folgen** des **informatorischen Handelns und Gestaltens** in der **Gesellschaft** analysieren, verstehen und beurteilen lernen.
- Sie sollen die Grundlagen zur Wahrnehmung der **eigenen Verantwortung** gegenüber den vom **Informationstechnik-Einsatz Betroffenen** und zur Umsetzung in individuelles und gemeinsames, **gesellschaftlich wirksames und verantwortliches Handeln** lernen.





Was wird von Ihnen verlangt ?

- Mitmachen – Mitdenken – Mitdiskutieren
- Aktivität & Aufmerksamkeit
- Redebereitschaft & Diskussionslust
- Lesefreude & Schreibbereitschaft
- Wöchentliche Teilnahme
- Textlektüre (jede Woche)
- Gruppenvortrag und Diskussionsleitung (1x)
- Quiz-Erstellung und Durchführung (1x)

Bildquelle: <https://c4.wallpaperflare.com/wallpaper/710/270/417/1898-austrian-painter-austrian-painter-oil-on-canvas-franz-von-defregger-hd-wallpaper-preview.jpg>

Anforderungen

Vorbereitung und Leitung einer Seminarstunde

- Gruppenpräsentation, Interaktion und Diskussionsleitung zu einem Thema (max. 55 min)
- Zeitmanagement ist IHRE Aufgabe!

Erstellung eines Quizzes zu Ihrer Seminarstunde

- Durchführung des Quizzes in der Woche nach Ihrer eigenen Präsentation

Anwesenheitspflicht in jeder Seminarstunde

- Abwesenheit mit schriftlichem Nachweis per E-Mail:
 - Ärztliches Attest (Arbeitsunfähigkeitsbescheinigung)
- Ein zweites unentschuldigtes Fehlen führt zum Nichtbestehen des Moduls

Erwartungen

Wöchentliche Lektüre der Quellen für jedes Thema

- die Präsentation soll davon ausgehen, dass alle Anwesenden die Texte gelesen haben

Aktive Beteiligung an den Diskussionen

- Aktivität & Aufmerksamkeit
- Redebereitschaft & Diskussionslust
- Nutzung von elektronischen Geräten ausschließlich zu Seminarzwecken (kein Coding oder sonst. Tätigkeiten) 

Aktive Vorbereitung ihres Themas mehrere Wochen im Voraus

- Lesen der bereitgestellten Literatur
- Selbständige Suche nach weiteren, wissenschaftlich-belastbare und seriösen Quellen
- Entwicklung zentraler Aussagen/Thesen (welche im Vortrag argumentativ gestützt und verteidigt werden)
- Selbständiges Einholen von Feedback der Dozierenden

Gruppenpräsentation

- **Gruppen von 3-4 Studierenden halten eine gemeinsame Präsentation**
 - Ausgeglichene Zeiteinteilung 
 - Präsentation baut aufeinander auf (keine streng aneinandergereihten Präsentationen)
 - Jeweils kurze Vorstellung der Präsentierenden (wir müssen wissen wer spricht!)
 - Präsentation und Diskussion müssen nicht unbedingt getrennt nacheinander erfolgen
- **Sie stellen ihr Thema anregend vor und leiten hin zu einer Diskussion**
 - Mit Gesellschaftsbezug!
 - Keine technischen Details oder Sachvorträge, aber korrekte Definition und Einordnung ihres Themas
 - Stellen Sie Thesen vor (oder auf) die aufrütteln , provozieren , zum Diskutieren  einladen
- **Sie kennen ihr Thema – ihre Kommilitonen lernen etwas neues**
 - Keine „Zusammenfassung“ der vorgegebenen Quellen
 - Quellen sind Startpunkt und Grundlage Ihrer eigenen Recherche
 - Sie sind relativ frei in der Gestaltung ihres Themas
- **Formalien**
 - wissenschaftliche Quellenangaben (bei Bildern, Zitaten und Studien direkt auf der Folie), Seitenzahlen, ...
 - Abgabe der Präsentation durch Hochladen im Moodle-Forum als PDF: **noch am gleichen Tag**

Quiz (1/2)

⌚ Zielsetzung

- für Gruppe
 - Feedback, wie gut das Plenum die zentralen Inhalte aufgenommen hat
- für Plenum
 - Sichtbarmachung, wie gut der Vortag verstanden wurde
~~> was blieb hängen?!
- für alle Studierenden
 - Möglichkeit, durch sehr gute Leistungen in den Quizzes eine **Aufwertung** der Seminarnote zu erhalten

☰ Aufgabe

- für Gruppe
 - Herausarbeitung der **wesentlichen Inhalte** etc. der Seminarstunde und Überführung in ein Hörsaalquiz in der Folgewoche
 - Durchführung des Quizzes zu Beginn der Folgeveranstaltung
 - Verwaltung und Export der Rangliste (→ Vorlage in Moodle)
- für Studierende
 - Registration mit Matrikelnummer am jeweiligen Quiz
 - **regelmäßige Teilnahme**

Quiz 🎲 (2/2)

💡 Durchführung

- Tools:
 - Quizizz (<https://quizizz.com/?lng=de>) oder
 - arsnova.click (<https://arsnova.click/>)
 - kostenlose Registrierung mind. eines Mitglieds (nur bei Quizizz)
- Teilnehmende registrieren sich zu Beginn des Quizzes mit der Matrikelnummer
- Auslegung des Quizzes auf etwa **8 - 10 Minuten (max.)**
- Fragen zeitlich begrenzen; gerne mit unterschiedlichen Fragetypen(1)¹
- Präsentation des Quizzes und der Ergebnisse und Rangliste am Beamer
- Exportieren der Rangliste als **.csv** und Upload im Moodle-Forum
- Übertragung der Rangliste in das bereit gestellte Template (Link in Moodle)

Regeln ⚖

- Beste 3 Teilnehmende am Semesterende erhalten eine Aufwertung ↗ von bis zu einer Notenstufe auf die Seminarnote
- Schlechteste 3 Teilnehmende am Semesterende erhalten eine Abwertung ↘ von 0,3 auf die Seminarnote
- bei mehr als 3 Nicht-Teilnahmen 0,3 Abzug ↘ auf die Seminarnote; für jede weitere Nicht-Teilnahme Abzug ↘ von 0,1 auf die Seminarnote

(1)¹ In der freien/kostenlosen Version sind die Fragetypen stark begrenzt.

Ablauf einer Seminarstunde

- Die Seminarstunde wird von der jeweiligen Gruppe "ausgerichtet"
 - Zeitüberschreitung wird sanktioniert:
 - Weiße Karte: 0 Minuten übrig – Noch kein Abzug – Kommen Sie zum Ende.
 - Gelbe Karte: 2 Minuten überzogen – 0,3 Notenpunkte Abzug – Kommen Sie zum Ende!
 - Rote Karte: 5 Minuten überzogen – 1 Notenpunkt Abzug – Abbruch durch Dozent_in
- ⏱ Zeitplan:
 - Start: pünktlich
 - 5 Minuten: Fragen; Vorbereitung des Quizzes; Registrierung der Teilnehmenden
 - 10 Minuten: Durchführung des Quizzes zum Thema aus der Vorwoche
 - 5 Minuten: Kurzes Reflexion des Quizzes
 - 55 Minuten: Präsentation, Diskussion und Interaktion
 - 15 Minuten: Feedback zur Präsentation
 - Ende: 13:30 Uhr
 - bei Bedarf: zus. Feedback und/oder Coaching der nachfolgenden Gruppe



Semestertermine



- **1. Termin: Kickoff und Organisation (heute 16.04.2024)**
 - Gruppen- und Themenfindung
- **2. & 3. Termin: Worauf kommt es bei den Präsentationen an?**
 - Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens;
 - Vorstellung der wichtigsten Präsentationstechniken
 - Vorstellung der Quizzsysteme
 - Gruppencoaching: Alle Gruppen haben Ihr Thema und stellen die jeweiligen Fragestellungen und Vorgehensweise vor
- **4. & 5. Termin: Vorbereitung der Seminarstunden**
 - selbständige Gruppenarbeit; keine Präsenzveranstaltung; bei Bedarf Coaching und Feedback durch Dozierende
- **5. – 13. Termin: insgesamt 12 Themen & 9 Gruppen (Themen und Termine in Moodle)**
 - Präsentation
 - Diskussion
 - Quiz
- **14. Termin (16.07.2024)**
 - Puffer / Quiz / Vorlesungsevaluation / Feedback / Abschluss

Bewertungskriterien

Präsentation

Hauptnote; ggf. individuelle Auf- bzw. Abwertung je nach Leistung

Leistung: Leiten der Seminarstunde (Vorbereitung, Präsentation, Moderation, Interaktion)

Erwartung: Fundierte Quellenarbeit (vorgegebene + eigene); schlüssige, nachvollziehbare Ausarbeitung; souveräne Moderation und Präsentation

Quiz

Auf- bzw. Abwertung der Hauptnote entspr. der Ausarbeitung

Leistung: Vorbereitung und Durchführung eines Quizzes zu den wesentlichen Inhalten & Lernzielen

Erwartung: Angemessene Komplexität und Umfang; Schlüssigkeit und Nachvollziehbarkeit

Rangliste

Möglichkeit zur Verbesserung der Hauptnote um bis zu einer Haupt-Notenstufe; bei Nichtteilnahme Abzug

Leistung: Belegung der Top-Plätze in der Gesamtabrechnung der Quizzes

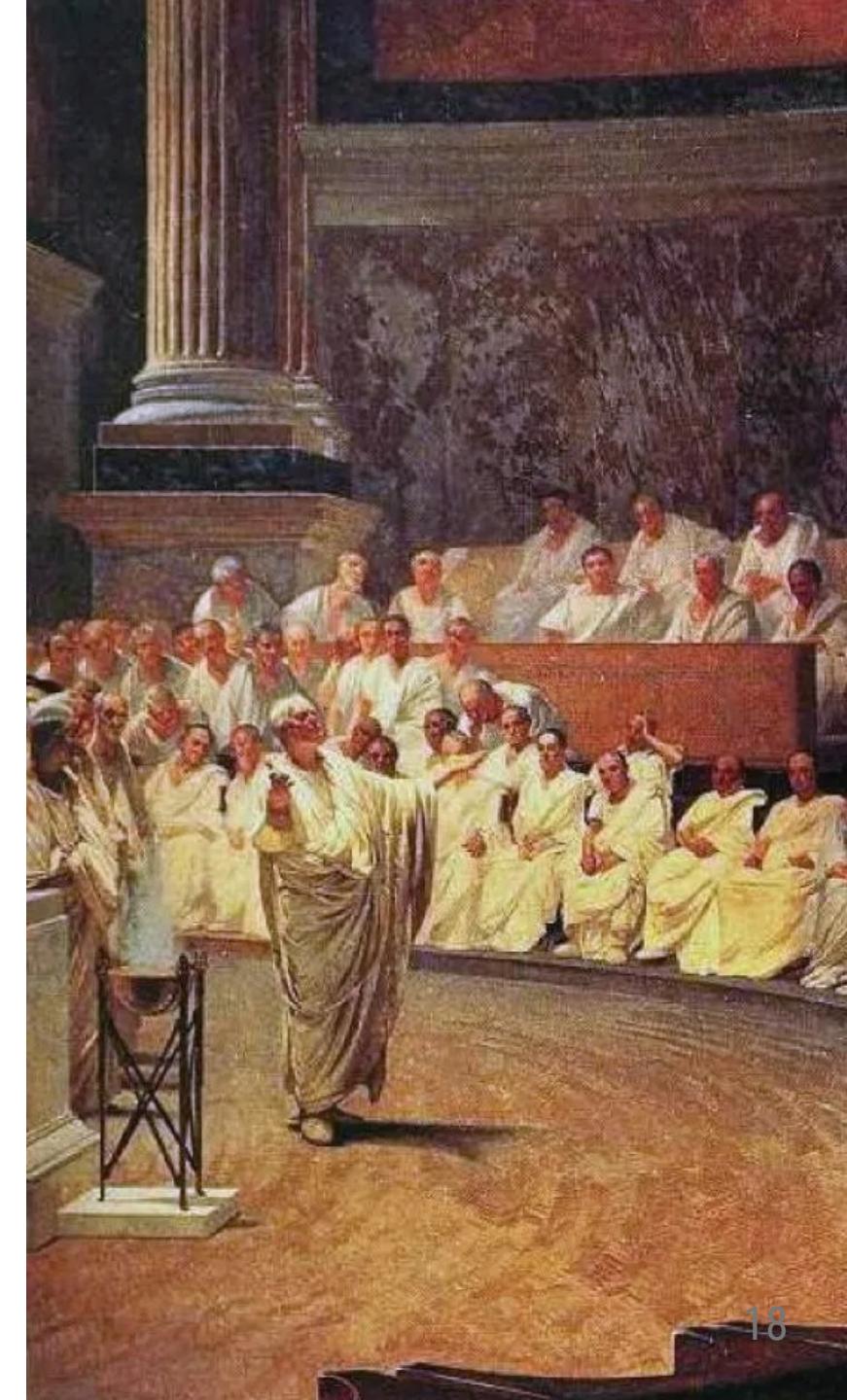
Mitarbeit

Optional; Verbesserung der Note um eine minor Notenstufe (+/- 0,3) durch individuelle Mitarbeit

Leistung: Sichtbarkeit; fortwährende fundierte und konstruktive Beiträge; Beteiligung an Diskussion etc.

Kriterien für das Präsentieren

- Gruppen-/Teamarbeit sichtbar in "rundem" Aufbau, Inhalt, Template, etc.
- Thema getroffen, gut strukturiert, sinnvoller Aufbau, roter Faden erkennbar, nachvollziehbare Überleitungen
- Lautstärke, Tempo, Modulation, freies Sprechen, Mimik, Gestik, Körperhaltung, Blickkontakt
- Interesse Wecken, „Botschaft erkennbar“, anregende Thesen für Diskussion hergeleitet
- Zeit eingehalten, Diskussion sinnvoll moderiert, „runder“ Abschluss des Themas nach Diskussion gefunden
- Sinnvolles Aufgreifen der Plenumsbeiträge, nachvollziehbare und anregende Interaktion



Nächste Schritte



- Themenwahl/Gruppenwahl – Eintragung via Moodle in der 2. Vorlesungsstunde
 - Abschluss bis [Montag, 22.04.2024, 24:00 Uhr](#)
- Bereiten Sie Ihr Thema rechtzeitig vor ([starten Sie gleich!](#))
 - Lesen Sie Ihr Thema und Ihre Quellen aufmerksam durch
 - Lesen Sie alle anderen Themen, um Überschneidungen zu minimieren
 - Einige Themen sind sehr nah beieinander, bleiben Sie in Ihrem Thema!
 - Machen Sie sich Ihren Zeitplan bewusst:
 - 2 Wochen vor Ihrer Präsentation sollen Sie Ihre Vorbereitung und Quellen abgeben (→ per Mail an Dozentin und Dozent)
- Bereiten Sie sich mit Ihrer Gruppe auf den "Coaching"-Termin (#3) vor!
 - Gruppen stellen Fragestellung und Ideen für die Ausarbeitung vor und bekommen Feedback von den Dozierenden und Kommiliton*innen
- Beteiligen Sie sich aktiv an den Diskussionen
- Haben Sie Spaß 😊

Präsentationsthemen

1. ~~Typischer Informatiker – ist auf jeden Fall männlich und was noch?~~
2. Die digital transparenten Bürger*innen - In welcher Gesellschaft wollen wir leben?
3. ~~Infokratie: Digitalisierung und die Krise der Demokratie~~
4. Digitale Diskriminierung: Bias in der Programmierung und ihre Folgen für die Gesellschaft
5. Desinformationskampagnen im Wahlkampf: Angriff auf die demokratische Grundordnung
6. Die Veränderung der Kommunikation: "Alone together"
7. ~~Cognitive Warfare: Der große Informationskrieg~~
8. Hinter der KI: Clickworking als modernen Sklavenarbeit?
9. Sind Systeme wie TikTok eine Gefahr für uns als Gesellschaft und unsere demokratischen Grundprinzipien?
10. Ressourcenabbau für IT-Produkte
11. ~~Digitalisierung und Energieverbrauch~~
12. ChatGPT in Studium und Lehre - Nur ein neues Werkzeug oder mehr?

Freibleibend für Ergebnis der Themenpriorisierung