

Ghid
pentru întocmirea portofoliului didactic

Examen de absolvire: Nivelul I

Conținutul portofoliului didactic:

1) Fișa de caracterizare psihopedagogică a elevului

1.1) Absolvenții vor elabora o fișă de caracterizare psihopedagogică a unui elev prin valorificarea cunoștințelor dobândite la *Psihologia educației* și *Practică pedagogică*;

1.2) Conținutul fișei de caracterizare psihopedagogică (orientativ):

- a) date generale despre elev;
- b) rezultate în activitatea școlară și extrașcolară / studiu longitudinal;
- c) dezvoltarea fizică și starea sănătății;
- d) caracterizare psihologică (realizată prin îmbinarea strategiei de cercetare *longitudinală - transversală*; se va pune accent pe evidențierea aspectelor pozitive ale personalității elevului, de ordin cognitiv și noncognitiv);

2) Proiect de activitate didactică

2.1) Absolvenții vor elabora un proiect de activitate didactică la disciplina de specialitate prin valorificarea:

- a) conceptelor fundamentale și operaționale dobândite și aprofundate la: disciplinele studiate
- b) cerințelor metodologice ale activității de *proiectare curriculară*;

2.2) Structura proiectului de activitate didactică (**orientativ** - respectând cerințele proiectării curriculare a educației în contextul specific fiecărei trepte și discipline de învățământ):

- a) forma de organizare a activității (de exemplu, lecție mixtă, activitate de laborator etc.);
- b) scopul activității (formulat în concordanță cu obiectivele specifice / de referință ale capitolului, subcapitolului, unității de învățare);
- c) obiective operaționale (deduse din scopul lecției, formulate în termeni de acțiuni concrete, realizabile de elevi);
- d) conținuturi de bază (în conformitate cu scopul și obiectivele propuse);
- e) metode didactice propuse (conform specificului activității: metode de comunicare – de investigație directă / indirectă a realității – de acțiune practică / reală, simulată; metode bazate pe tehnici de instruire programată;

instruire asistată de calculator etc.);

f) strategii și metode de evaluare propuse la nivel de: evaluare inițială / predictivă - evaluare continuă / formativă - evaluare finală / sumativă;

g) scenariul didactic propus în perspectiva cerințelor proiectării curriculare:

- evaluarea inițială

- predarea – învățarea - evaluarea continuă;

- evaluarea finală / sumativă la sfârșitul activității didactice / decizii cu caracter *formal* (note, calificative) – *nonformal* (aprecieri, îndrumări etc.).

3) Autoevaluarea activității în contextul practicii didactice:

- Criterii utilizate de absolvent pentru realizarea unei autoevaluări obiective:

- a) raportul dintre cunoștințe teoretice – practice;

- b) raportul dintre resursele pedagogice disponibile - rezultatele școlare obținute;

- c) puncte tari - puncte slabe autoobservate pe parcursul desfășurării practicii pedagogice;

- d) linia de perspectivă în contextul viitoarei integrări socio-profesionale.