



**GOBIERNO
REGIONAL DE
AYACUCHO**
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - LA MAR



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”





Proyecto de Aprendizaje N° 08

1. DATOS INFORMATIVOS:

- a.** UGEL :
- b.** IEI :
- c.** Directora :
- d.** Profesora :
- e.** Edad del grupo de Niños : 3,4 y 5 años
- f.** Sección :
- g.** NOMBRE DEL PROYECTO : “Nos divertimos jugando y haciendo juguetes”
- h.** Duración : 22 al 9 de Setiembre del 2022

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA QUE ORIGINÓ EL PROYECTO:

En la IEI N° del distrito de se ha podido observar que los niños y niñas presentan gran interés por jugar y por construir sus propios juguetes, para ello utilizan diversos elementos que tiene a su alcance, siendo ellos cajas, botellas, cartones, semillas, chapas etc, en otras ocasiones llevan sus juguetes de casa al aula, y estos no son compartidos con sus compañeros, por todo ello propongo el presente proyecto para que los niños tengan la oportunidad de conocer otros juegos populares y rescatando juguetes tradicionales, promoviendo y brindando un clima de afecto y disfrute la misma que ha de permitir la expresión de sus emociones.

Este proyecto, así mismo se desarrolla, para favorecer la integración de las áreas curriculares así como **el enfoque ambiental y**

el enfoque intercultural debido a que desarrolla juegos tradicionales, como parte de la interculturalidad y se fomenta la utilización de material reciclado como parte del enfoque ambiental.



2. Organizamos nuestras primeras ideas y preguntas orientadoras para después planificar las actividades con los niños: el siguiente gráfico es un ejemplo, por ello no significa que todos los proyectos se organizan de la misma forma.



¿Qué vamos hacer?
rescatar juegos y juguetes tradicionales
¿Que

papel higiénico, papel toalla, goma, tijeras, temperas, Latas chapas,) Pelotas, canicas, papeles, plumones, temperas, crayolas

necesitamos para realizar la actividad?

Material reciclado (cajas, conos de



GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - LA MAR

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”



¿Cómo lo haremos?

Jugando a la “Ronda

Elaborando su propio bolero

3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Competencias	Capacidades	Desempeños			Criterios de Evaluación	Producciones y actuaciones (evidencias)
		3 años	4 años	5 años		
“Construye su identidad”	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones 	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.	Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos movimiento Corporales	Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Expresa sus emociones y las identifica cuando realiza su juego	Comparte sus emociones al lograr cumplir sus juegos
“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo.	Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común.	Respeto los acuerdos al momento de participar
“Se comunica oralmente en su lengua materna”	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito informar, pedir, convencer o agradecer.	Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: Informar, pedir, convencer o agradecer.	Utiliza palabras de uso frecuente, y estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: Informar, pedir, convencer o agradecer.	Utiliza palabras de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal	Expresión y regulación de emociones de manera natural y significativa
“Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.. 	Dice de que tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Dice que tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	Dice de que tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de algunos indicios, como el título, las ilustraciones palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia	Juegos tradicionales rescatados y aprendidos por los niños.
“Escribe diversos tipos	Adecúa el texto a la situación comunicativa.		Utiliza trazos, grafismos u otras formas para	Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que	Desarrolla sus ideas en	Cuando escribe sigue la linealidad

de textos en			expresar sus ideas y emociones a	quiere comunicar	torno a un tema con la	
--------------	--	--	----------------------------------	------------------	------------------------	--



**GOBIERNO
REGIONAL DE
AYACUCHO**
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - LA MAR

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

su lengua materna”	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 		través de una nota para relatar una vivencia o un cuento.		intención de transmitir ideas o emociones	
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<p>Explora y experimenta los lenguajes del arte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos. 	Muestra y comenta de forma espontánea a sus compañeros y adultos de su entorno lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.	Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.	Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros.	Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias	Juguetes elaborados por los niños.
“Resuelve problemas de cantidad”	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica	<p>Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo</p> <p>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo” y “tercero” para establecer la posición de un objeto o persona en situaciones cotidianas, empleando, en algunos casos materiales concreto.</p>	<p>Utiliza el conteo hasta 5, en situaciones cotidianas en las que requiere contar, empleando material concreto o su propio cuerpo</p> <p>Utiliza los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y quinto” para establecer el lugar o posición de un objeto o persona, empleando material concreto o su propio cuerpo.</p>	<p>Realiza representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos.</p> <p>Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, durante su juego</p>	Utiliza su cuerpo para realizar el conteo

“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. 	Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.	Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.	Comunica -de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura- las acciones que realizó para obtener información.	Compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Compara sus dibujos y explica como las elaboro
“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. 	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física.	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física.	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física.	Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión	Realiza movimientos cuando se entona la canción



**GOBIERNO
REGIONAL DE
AYACUCHO**
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - LA MAR
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

4. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES	CONCEPTO	VALORES	ACTITUDES	Se demuestra, por ejemplo, cuando:
----------	----------	---------	-----------	------------------------------------

AMBIENTAL	Forma estudiantes con conciencia crítica sobre la problemática ambiental.	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	Docente y estudiantes desarrollen acciones de conciencia sobre el medio ambiente de su comunidad
DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Promueve valores, virtudes cívicas y sentido de justicia para la construcción de una vida en sociedad	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades	Los estudiantes comparten espacios educativos ,materiales y recurso

5. INSTRUMENTOS DE EVALUACION: Se utilizará el cuaderno de campo, registro del progreso del niño y niña

GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - LA MAR

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

6. PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES:

LUNES 22 de agosto	MARTES 23 de agosto	MIÉRCOLES 24 de agosto	JUEVES 25 de agosto	VIERNES 26 de agosto
“Planificando el proyecto con los niños	“Hacemos juguetes divertidos”	“ Me divierto jugando con las pelotas”	“jugamos que pase el Rey	“Jugando con mi bolero”
LUNES 29 de agosto	MARTES 30 de agosto	MIÉRCOLES 31 de setiembre	JUEVES 1 de setiembre	VIERNES 2 de setiembre
“Jugamos al Tumbalatas”	““Hacemos aviones de papel”	“Que tan lejos voló mi avión”	“Hacemos Perinolas para jugar con los amigos”	Armando torres con vasos
LUNES 5 de setiembre	MARTES 6 de setiembre	MIÉRCOLES 7 de setiembre	JUEVES 8 de setiembre	VIERNES 9 de setiembre
“CONTANDO FRUTAS”	elaboramos aros de colores	Jugamos a insertar los aros de colores	Elaboramos nuestros molinetes	“Evaluando nuestro

**GOBIERNO
REGIONAL DE
AYACUCHO**
DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN – AYACUCHO
**UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL - LA MAR**

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

7. RECURSOS Y MATERIALES:

Cartulinas

Papelotes

Plumones

Tijeras

Papeles en reuso

8. EVALUACIÓN DEL PROYECTO:

Reflexiones sobre los aprendizajes de los niños y niñas (para el siguiente proyecto)

¿Qué logros tuvieron mis estudiantes?	¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?	¿Qué competencias debo seguir trabajando en los próximos proyectos?

Lugar y fecha.....

**GOBIERNO
REGIONAL DE
AYACUCHO**
DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN – AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL - LA MAR

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Profesor(a) de Aula

INSTRUMENTO DE EVALUACION

[illegible]

Análisis del resultado

Color rojo: estudiantes que no han alcanzado las competencias.

Color amarillo: estudiantes que se encuentran
en proceso de alcanzar las competencias.

**GOBIERNO
REGIONAL DE AYACUCHO**
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN – AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - LA MAR

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Color verde: estudiantes que alcanzaron las competencias.