



**Теория и методика  
воспитательной работы в  
начальной школе**

**Количество кредитов : 3 кредита**

**м.п.н. ,преподаватель кафедры  
«Педагогика и психология»**

**Дюсембаева Анара Серикпаевна**

1	Теоретические основы воспитательного процесса в школе	Тема 1.1 1. Понятие о методике воспитательной работы. Сущность воспитательного процесса. Тема 1.2 Социализация личности. Воспитание как педагогический компонент социализации.
2	Воспитание, воспитательный процесс.	Тема 2.1 Воспитание как культурно-исторический феномен. Тема 2.2 Воспитательный процесс, его цель и сущность.
3	Воспитательные системы школы и социума.	Тема 3.1 Сущность и структура воспитательной системы. Тема 3.2 Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки.
4	Система деятельности педагога - воспитателя.	Тема 4.1 Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя Тема 4.2 Методика планирования воспитательной работы в школе и классе
5	Методы и приемы педагогического взаимодействия.	Тема 5.1 Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Тема 5.2 Методы, приемы и средства воспитания.
6	Детский коллектив в педагогическом процессе.	Тема 6.1 Основные характеристики детского коллектива. Тема 6.2 Этапы развития детского коллектива.
7	Методика работы с родителями школьника	Тема 7.1 Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника. Тема 7.2 Психолого-педагогическая диагностика семьи.
8	Технологии в воспитательном процессе.	Тема 8.1 Общая характеристика педагогических технологий. Тема 8.2 Сущность технологического подхода к обучению и воспитанию.

9	Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе	Тема 9.1 Психолого-педагогическая диагностика Тема 9.2 Психолого-педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя
10	Технология профессиональной ориентации школьников.	Тема 10.1 Профессиональное самоопределение и профессиональная направленность. Тема 10.2 Технология профессиональной ориентации.
11	Формы воспитательной работы.	Тема 11.1. Понятие о форме воспитательной работы. Тема 11.2 Классификация форм воспитательной работы.
12	Методика работы с трудновоспитуемыми детьми.	Тема 12.1 Понятие о девиантном поведении. Тема 12.2 Особенности работы педагога с детьми с отклоняющимся поведением.
13	Методическое обеспечение воспитательного процесса.	Тема 13.1 Педагогический совет по проблеме воспитательной работы. Тема 13.2 Методическая работа.
14	Планирование воспитательно-образовательной работы в школе	Тема 14.1 Функции плана. Требования к плану. Этапы планирования. Тема 14.2 Виды и структура планов.
15	Современные концепции воспитания.	Тема 15.1 Понятие концепции Тема 15.2 Современные концепции воспитания

## **1.6 Результаты обучения**

### **Предметные компетенции:**

**Студенты должны знать:**

Предмет методики воспитательной работы;

Психолого-педагогическую характеристику учащихся начальных классов

Сущность, задачи, содержание, формы и методы воспитания;

Психолого-педагогические проблемы воспитания в современных условиях;

Психологию педагогического общения;

Документы правительства РК. по вопросам воспитания;

Альтернативы методики воспитания; Учащиеся должны уметь:

Анализировать специальную педагогическую и психологическую литературу;

### **Надпредметные компетенции:**

Работать с первоисточниками;

Выделять главные существенные признаки педагогических понятий;

Наблюдать и анализировать опыт учителей–классных руководителей

Оптимально отбирать содержание учебного материала и методы работы с конкретным классом и отдельными учащимися, составлять календарно-тематические воспитательные; □

Определять задачи, формы, методы воспитательной работы с классом и отдельными учащимися;

**Цель курса:** Курс «Теория и методика воспитательной работы в начальной школе» направлен на подготовку учащихся и проведение воспитательной практики в школе, вооружив будущих учителей первоначальными знаниями и умениями воспитательной работы со школьниками, простейшими методами и приёмами воспитательной работы.

**Задачи:**

- фундаментальная подготовка по общей психологии;
- формирование системных знаний мировоззренческого характера;
- усвоение знаний о предмете психологии, её месте в системе наук;
- развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста;
- овладение понятийным аппаратом при изучении ведущих тем современной психологии и тенденций её развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.п.;
- приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение знаний о психических процессах, психических состояниях, эмоционально-волевой регуляции и индивидуально-психологических особенностях человека.
- формирование целостного представления о процессах и явлениях психики, понимание методов познания, необходимые для решения задач, возникающих при исполнении профессиональных функций;
- использование методов психологии в различных сферах своей профессиональной деятельности;
- применение теоретических основ, ее принципов в разнообразных формах меняющейся действительности;

- Воспитательный процесс - часть целостного педагогического процесса, который объединяет обучение и воспитание. Сущностные характеристики воспитания: а) воспитание - не прямое воздействие, а социальное взаимодействие педагога и воспитанника. Воспитывать-организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других свои роли, цели, отношения; б) воспитательный процесс носит многофакторный характер: на становление личности влияют школа, семья, друзья, СМИ, и др.; в) воспитание - долговременный, непрерывный процесс, переходящий в самовоспитание. ПВ имеет несколько этапов: - диагностика (определение задач воспитания); - проектирование воспит. деят-ти; -организация пед. взаимодействия; -проверка, оценка результатов.
- Проблема цели воспитания

Воспитание является основной категорией педагогики. С точки зрения педагогики воспитание – специально организованная деятельность, направленная на формирование определенных качеств человека, осуществляемая во взаимодействии педагогов и воспитанников в рамках воспитательной системы. Определить сущность предмета значит найти и обозначить, что есть этот предмет среди других, какой признак делает этот предмет тем, что он есть. А так как любой предмет принадлежит одновременно разным группам то необходимо предварительно очертить ракурс рассмотрения, позицию научно-теоретического взгляда позволяющего осуществить сущность изучаемого предмета. какой бы аспект мы не взяли, во главу угла, определяя понятие «воспитание» во всех случаях присутствуют общие признаки, характеризующие это явление.



- Воспитательная система класса — это комплекс взаимодействующих компонентов, взаимосвязь и интеграция которых обуславливает формирование благоприятных условий для жизнедеятельности и развития членов классного сообщества.
- Воспитательная система класса как сложное социально — педагогическое явление состоит из большого количества компонентов. Наверное, таких составляющих несколько десятков, а возможно и больше. Всё зависит от степени детализации анализа, в процессе которого целое мысленно делится на части. Важно определить, какие компоненты системного образования являются основными. Если это установить, то станет очевидным перечень компонентов, на которых следует сосредоточить внимание при моделировании и построении системы воспитания. Создатели теории воспитательных систем Л.И. Новикова, В.А. Караковский и Н.Л. Селиванова утверждают: «Ошибаются те педагоги, которые при моделировании пытаются чрезмерно детализировать модель. В ней должны быть выделены наиболее важные (существенные) компоненты и связи».

- Воспитательная система не статичное, а динамичное явление, поэтому для ее успешного создания и управления надо знать механизмы и специфику ее развития.
- Создание системы всегда связано со стремлением организаторов и участников к упорядоченности компонентов, к целостности и интеграции. Однако интеграция существует одновременно с противоположной тенденцией к дезинтеграции, к росту независимости различных элементов системы, нарушению взаимодействия между ними. Разрешение противоречий между интеграционными и дезинтеграционными процессами есть движущая сила развития воспитательной системы.
- На практике процесс интеграции проявляется в сплочении коллектива, в стандартизации ситуаций, установлении устойчивой сети межличностных отношений, в развитии духовно-нравственных ценностей. Дезинтеграция характеризуется нарушением стабильности, нарастанием индивидуальных и групповых различий, проявлением ситуаций, не соответствующих принятым нормам и ценностям, разрушением преобладания материальных элементов системы.

- Структура педагогического процесса – это совокупность составляющих его частей, соответствующих компонентам педагогической системы. Компоненты педагогического процесса таковы: целевой – определение целей воспитания, обучения; содержательный – разработка содержания образования; операционно-деятельностный – процедуры по обучению, воспитанию и взаимодействию участников процесса; оценочно-результативный – проверка, оценка и анализ результатов воспитания, обучения, суждение об эффективности процесса. Структура педагогического процесса и деятельности отражает реальную работу педагогов.
- Значение ее помогает учителю анализировать, осознавать и совершенствовать собственную деятельность, а ученым – разрабатывать новые технологии и системы обучения, воспитания.

**Взаимодействие** – универсальная форма развития, обоюдного изменения явлений, как в природе, так и в обществе, приводящего каждое звено в новое качественное состояние. Взаимодействие отображает широкий круг процессов окружающей действительности, посредством которых реализуются причинно-следственные связи, происходит обмен между взаимодействующими сторонами, их взаимное изменение. Социальное взаимодействие осуществляется в процессе совместной деятельности и общения. В социальном плане взаимодействие людей рассматривает так же как способ осуществления преемственности поколений. Передача опыта, информации от поколения в поколение способствует взаимодействию людей: конкретное поведение, с одной стороны, и подражание этому поведению – с другой. У ребенка усвоение опыта и овладение им всегда происходит через взрослого или старшего в совместной деятельности. Чтобы овладеть опытом и присвоит его себе, ребенок вступает во взаимодействие с более опытным, старшим. В образовательном учреждении, в семье идет освоение социального наследия, созданного предыдущими поколениями, а также тех ценностей, которые отличают данную общность людей. В коллективе, имеющем свои традиции, особую нравственную атмосферу, всегда отличается взаимодействие педагогов и учащихся, по-особому идет процесс передачи опыта.

**Коллектив** – рассматривается как социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения. Коллектив как психолого-педагогическое явление в научной и методической литературе понимается различно. В одном случае под коллективом понимают любое организованное объединение людей, в другом – высокую степень развития группы. От того, как индивид становится элементом социальной организации, включается в общество, зависит формирование способности этой организации влиять на личность, а также формировать способности личности поддаваться влиянию других. Большую роль в социальном становлении учащихся призваны сыграть отношения, складывающиеся у них со сверстниками. Именно в процессе развития групповых отношений формируются условия, при которых более успешно протекает процесс социализации молодых людей. от того какие отношения сложились у ученика с товарищами, с педагогами, зависит возможность, с одной стороны, адаптации ученика, с другой стороны сохранение его автономности, раскрытие его потенциала.

- Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья — та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья, выполняя следующие важнейшие функции:
  - - регулирование физического и эмоционального развития;
  - - влияние на развитие психологического пола;
  - - влияние на умственное развитие;
  - - ознакомление ребенка с социальными нормами;
  - - формирование ценностных ориентации;
  - - социальная поддержка.

## Технологический алгоритм воспитательного мероприятия

- 1. Определение цели.
- Цель мероприятия может диктоваться событиями текущего момента или быть обращена к общим проблемам нравственной жизни людей, экономики, права. Самое главное, чтобы цель была своевременна, отвечала реальным потребностям детей и была ими принята. Вот почему технологически нелепым действием воспитателя является поиск в журналах или в архивах у коллег «интересного» готового сценария.
- 2. Построение содержания и выбор формы мероприятия.
- Каждое мероприятие связано с определенной областью культуры. Задача воспитателя состоит в том, чтобы отобрать необходимое содержание, ориентирующее на основную цель мероприятия.
- Содержание мероприятия органично связано с формой его реализации. Воспитателю следует определить: насколько массовым будет мероприятие, какая форма общения будет ведущей – монолог воспитателя или приглашенного гостя, диалог, дискуссия. Но в технологии мероприятия возможны варианты, когда цель воспитателя ясно требует определенной формы.
- 3. Подготовка мероприятия.

- Психолого-педагогическая диагностика прочно вошла в практику обучения и воспитания. В школе и вузе хорош тот педагог, который является еще и практическим психологом. При этом имеются в виду не только хорошие знания общей и возрастной психологии, но и владение методами психолого-педагогической диагностики.
- Психолого-педагогическая диагностика — это оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
- В отличие от психологической диагностики, педагогическая диагностика осуществляется всегда внутри педагогического процесса.
- Педагогическая диагностика помогает решать важнейшие учебно-воспитательные задачи через оперативное получение информации.



- В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие *функции*:
- 1. Информационную
- 2. Прогнозирующую
- 3. Оценочную
- 4. Развивающую
- Информационная функция диагностики заключается в том, чтобы: выявить относительный уровень развития ребенка, выявить уровень состояния педагогического взаимодействия, определить основные параметры будущей характеристики ученика.
- Прогнозирующая функция диагностики заключается в том, чтобы: способствовать выявлению потенциальных возможностей развития ученика.
- Оценочная функция диагностики заключается в том, чтобы: иметь представление о результативности педагогического взаимодействия, определить эффективность использования в педагогическом процессе различных воспитательных и обучающих средств.
- Развивающая функция диагностики заключается в том, чтобы: использовать диагностические методики для демонстрации ученику его возможностей и перспектив развития, создать условия для самореализации, самоощущения и саморазвития личности на основе диагностики.

- **Профессиографические методы. Анализ документации.** Ознакомление с монографиями по технологии данного производства, статьями в периодических изданиях, с руководствами, инструкциями, наставлениями дает возможность выявить наиболее общие особенности деятельности: основные профессиональные задачи, важнейшие операции, характеристики режимов труда. Из этих же документов можно получить первоначальные сведения о конструкции рабочего места. Знакомство с этими особенностями деятельности, а также с профессиональной терминологией является необходимым условием разработки плана наблюдения и схемы беседы со специалистами. Изучение текущей документации (журналов дежурств, медицинской документации, всевозможных актов и т.д.) наряду с другими источниками дает материал для статистического анализа сложных ситуаций, производственного брака, аварий, случаев травматизма, отсева работающих.
- **Анализ анкет, служебных характеристик, отчетов** – один из приемов личностного подхода при изучении деятельности. Он используется, например, для определения лучших и отстающих работников при сравнительном анализе специалистов.
-

Выделены различные типы форм воспитательной работы по количеству участников:

- - индивидуальные — беседы, занятия воспитателя с одним воспитанником;
- - групповые — несколько участников находятся в непрерывном контакте;
- - массовые — несколько классов, школа, район, вся страна проводят праздники, конференции, слеты.

-

- Под девиантным (от лат. *deviatio* — отклонение) поведением в современной социологии подразумевается, с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам, а с другой — социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам. Исходным для понимания девиантного поведения служит понятие социальной нормы, которая понимается как предел, мера допустимого (дозволенного или обязательного) в поведении или деятельности людей, обеспечивающие сохранение социальной системы. Отклонения от социальных норм могут быть:
- позитивные, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы;
- негативные — дисфункциональные, дезорганизирующие социальную систему и ведущие ее к разрушению, приводящие к девиантному поведению.

- **Цель педагогического воздействия являются системообразующим элементом педагогической деятельности. От нее зависят остальные элементы: содержания и средства получения результатов. Цель как научное понятие есть предвосхищение в сознании субъекта результата, на достижение которого направлена деятельность. В физиологической теории П. Анохина цель – это модель потребного будущего, образ требуемого результата, определяющий отбор действий, ведущих к его достижению. Цель воспитания – это мысленное, заранее определяемое представление о результате педагогического процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается формировать.**
- **Определение целей и задач воспитания имеет большое теоретическое и практическое значение. Педагогический процесс – это всегда целенаправленный процесс. Без ясного представления о цели нет эффективной педагогической деятельности.**

- Планирование в значительной мере предопределяет результаты и эффективность системы воспитательной работы. Целе-направленное и четкое планирование помогает педагогам из-бежать многих ошибок и отрицательных явлений. обосно-ванный план позволяет наметить общие перспективы и конкрет-ные пути решения поставленных воспитательных задач.
- Предназначение плана — упорядочить педагогическую де-ятельность, обеспечить выполнение таких требований к педа-гогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов. В самом общем представлении план — это документ, указывающий содержа-тельные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

**Концепция – система взглядов, определенное понимание явлений и процессов. В условиях преобразования в Казахстане в настоящее время не сложилась концепция воспитания в образовательной системе, где создаются разные подходы к воспитанию: оригинальный подход, православное воспитание, альтернативные системы. Оценивая концепцию можно сказать, что через воспитание осуществлялась идеологическая обработка населения, навязывание единых взглядов. До начала 90-х годов прошлого столетия общепринятой в нашей стране была единственная концепция коммунистического воспитания молодежи. В конце 1980-х годов начался новый этап поиска концептуальных подходов. Появились различные научные школы и отдельные ученые, которые разрабатывали теорию воспитания.. Концепции призваны были ответить на три основных вопроса: каковы цели воспитания на современном этапе развития общества? каковы содержание и структура воспитательного процесса? кто в большей степени выступает в качестве субъекта воспитания?**

# **Список использованной литературы:**

1. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2015.
2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2020.
3. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. – М., 2018.
4. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе: Книга для учителя-воспитателя. – М., 2019.
5. Воспитательная система школы / Сост. Н.Л.Селиванова. — М., 2019.
6. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. — М., 2016.
7. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 2020.
8. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. — М., 2016.
9. Антология педагогической мысли: В 3 т. — М., 2019.
10. Арнольдов А. И. Введение в культурологию. — М., 2018.