



Современные образовательные технологии

Количество кредитов : 3 кредита

**м.п.н. ,преподаватель кафедры
«Педагогика и психология»**

Дюсембаева Анара Серикпаевна

№ Тема/ неделя	Наименование темы	Содержание темы
1	История развития технологического подхода в образовании	Тема 1.1 История развития технологического подхода в образовании Тема 1.2 «Образовательная технология»
2	Сущность педагогической технологии	Тема 2.1 Сущность педагогической технологии Тема 2.2 «Педагогическая технология»
3	Классификация технологий обучения	Тема 3.1 Классификация технологий обучения Тема 3.2 Специфика педагогической технологии
4	Технологии обучения в сотрудничестве	Тема 4.1 Технологии обучения в сотрудничестве Тема 4.2 Технологии кооперативного обучения (Cooperative Learning)
5	Технология проектного обучения	Тема 5.1 Технология проектного обучения Тема 5.2 Метод проектов. Этапы работы над проектом.
6	Игровые технологии в обучении	Тема 6.1 Игровые технологии в обучении Тема 6.2 Виды педагогических игр
7	Технологии развивающего обучения	Тема 7.1 Технологии развивающего обучения Тема 7.2 Создание проблемной ситуации

8	Информационные технологии обучения	Тема 8.1 Информационные технологии обучения Тема 8.2 Автоматизации учебного процесса
9	Технологии дистанционного образования	Тема 9.1 Комплекс образовательных услуг Тема 9.2 Принцип применения информационных технологий
10	Электронное обучение	Тема 10.1 Электронное обучение Тема 10.2 Основные положения Концепции электронного обучения в РК
11	Общие требования к цифровым образовательным ресурсам	Тема 2.1 Современные цифровые образовательные ресурсы Тема 2.2 Основными задачами комплекта ЦОР
12	Классификация цифровых образовательных технологий	Тема 3.1 Программные продукты, используемые в образовательной сфере Тема 3.2 Программные продукты, представляющие собой обучающие программы
13	Использование цифровых образовательных технологий с заданиями	Тема 4.1 Примеры использования цифровых образовательных технологий Тема 4.2 Цифровые образовательные ресурсы
14	Психолого-педагогические основы информатизации обучения	Тема 5.1 Разработка и интеграция информационных ресурсов Тема 5.2 Возможности современного компьютера
15	Компьютерные средства обучения	Тема 6.1 Функции компьютера в обучении Тема 6.2 Взаимосвязь компьютера с основными компонентами педагогического процесса

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в использовании образовательных технологий .

Основными задачами курса являются:

- обеспечение формирования у студентов представлений о сущности педагогических технологий;
- содействие осмыслению ими теоретических принципов научного педагогического исследования и углублению знаний о методах научного познания и применения логических законов и правил;
- развитие научно-исследовательского мышления и исследовательской культуры студентов.

-
- **1.6 Результаты обучения**
- **Предметная компетенция:**
 - сформировать понимание сути технологического подхода в образовании и его отличие от методического;
 - сформировать представления об основных педагогических технологиях;
 - сформировать умения выбирать образовательные технологии согласно критериям их эффективности;
-
- **Надпредметная компетенция:**
 - В результате изучения данной дисциплины студенты должны:
 - иметь представление о сути технологического подхода в образовании
 - знать классификации образовательных технологий;
 - уметь выбирать образовательные технологии согласно критериям их эффективности.

- Технологическое понимание обучения можно найти у Я. А. Коменского, который стремился к построению такого процесса обучения, чтобы все, чему учат, не могло быть не усвоено. Ему принадлежит важнейшая идея технологического подхода в обучении – гарантированность результата. Механизм обучения по Я.А. Коменскому представляет последовательный переход от определения цели обучения, подбора соответствующих средств достижения цели до задачи отыскать правила пользования этими средствами
- Таким образом, еще в XVI веке цепочка «цель – средства – правила их пользования – результат» как системообразующий элемент любой технологии в образовании была сформулирована и реализована в системе Я. А. Коменского. Основные элементы его технологии отвечали потребностям индустриального общества в стадии его становления.
- Приведенный пример свидетельствует как об имевших место попытках успешной реализации задуманных проектов педагогических систем, так и о давнем существовании технологий обучения, не нашедших в свое время достаточного теоретического обоснования.

- Зарождение идеи технологии педагогического процесса связано прежде всего с внедрением достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности. Нужно отметить, что у истоков технологизации в педагогике стоял А.С.Макаренко. В своей всемирно известной "Педагогической поэме" он писал, что "наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди". Он считал, что именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы педагогического производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение конструкторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка.
- Противники идеи технологизации в педагогике считают недопустимой вольностью рассматривать творческий, сугубо интимный, как они считают, педагогический процесс как технологический.

Подходы к определению			
Процессуальный	Инструментальный	Личностный	Системный
<p>Системный способ построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата</p>	<p>Совокупность методов, приемов, средств обучения и воспитания</p>	<p>Компонент педагогического мастерства преподавателя: умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс как систему педагогических действий</p>	<p>Целостный образовательный процесс в учебном учреждении: совокупность целей, содержания, средств и методов обучения и воспитания (педагогическая система)</p>

- Согласно словарю С.И. Ожегова, технология –это совокупность процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства. Технология (от греч.: technе-искусство, мастерство, умение; logos –слово, учение) –совокупность методов, осуществляемых в каком-либо процессе. Отсюда педагогическая технология –это совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и воспитание школьника. Следующая существенная группа признаков педтехнологии –закономерности структурирования взаимодействия учителя и учащихся и отбор и применение на их основе педагогических средств. Зачастую учитель учитывает различные требования, методические рекомендации, инструкции и пр. и не всегда замечает того, что хотят его подопечные, каковы их интересы, потребности. В таких случаях ни одна технология не поможет учителю добиться своих целей. Деятельность педагога (его цели, потребности и мотивы, действия, средства и условия их применения и т.д.) должна соотноситься, соответствовать деятельности школьника (его целям, возможностям, потребностям, интересам, мотивам, поступкам и т.д.). Только на такой основе учитель отбирает и применяет средства педагогического воздействия. Структурирование взаимодействия учителя и учащихся и применение педагогических средств выражают ключевые характеристики педагогической технологии –гарантированное достижение целей.

- Классификационные характеристики педагогики
- характеристики:
- По уровню применения – общепедагогическая
- По философской основе – гуманистическая
- По основному фактору развития – комплексная
- По концепции усвоения – ассоциативно-рефлекторная + поэтапная интериоризация
- По принципу управления - система малых групп
- Технология обучения в сотрудничестве появилась как альтернативный вариант традиционной классно-урочной системе. Ее авторы объединили в едином процессе три идеи:
 - обучение в коллективе,
 - взаимооценку,
 - обучение в малых группах.

- **Кооперативное обучение** - это технология обучения в малых группах. Члены большой группы или класса разделяются на несколько малых групп и действуют по инструкции, специально разработанной для них преподавателем. Каждый из учащихся работает над своим заданием, своей частью материала до полного понимания изучаемого вопроса и завершения работы над ним. Затем учащиеся обмениваются находками таким образом, что работа каждого является очень важной и существенной для работы всех остальных, поскольку без нее задание не будет считаться выполненным (часть важной информации будет потеряна, другие учащиеся группы ее не получат).
- Приведем пример подобной технологии обучения, использующейся в условиях дистанционного обучения.

- История возникновения метода проектов. Сущность современного понимания метода проектов. Основные требования к методу проектов. Типологические признаки проектов. Типология проектов и их структурирование. Параметры внешней оценки проектов. Проект в системе уроков.
- Метод проектов возник в 1920 годы 20 века в США. Второе название «Метод проблем», разработанный Дж. Дьюи и Килпатриком В.Х. Суть метода – стимулировать интерес ребенка к разным проблемам и показать практическое применение полученных знаний. Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. В его основ положена идея – прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или практически и теоретически значимой проблемы.

- Игровые технологии используются в обучении с незапамятных времен. В настоящее время они широко используются лишь в сфере начального образования, средняя и высшая школа обращаются к ним очень редко. В условиях дистанционного обучения игровые технологии способны решить много проблем, вызванных спецификой образовательной среды виртуального общения. При этом игровой средой становится Интернет, что диктует свои законы дидактической реализации этой технологии обучения.
- С одной стороны игры могут успешно использоваться на начальных этапах обучения, когда учащиеся будущих виртуальных учебных групп знакомятся друг с другом. И в этом случае игры могут успешно сочетаться с различными психолого-педагогическими тренингами по развитию навыков коммуникации. С другой стороны, игры могут использоваться и непосредственно в процессе обучения.

- Психологические принципы развивающего обучения. Технологические приемы развивающего обучения – проблемность обучения, оптимальное развитие видов мыслительной деятельности, индивидуализация и дифференциация обучения, формирование алгоритмических и эвристических приемов умственной деятельности.. Авторские технологии развивающего обучения.
- С конца 1950-х гг. научным коллективом под руководством Л. В. Занкова было начато масштабное экспериментальное исследование по изучению объективных закономерностей и принципов обучения. Оно было предпринято с целью развития идей и положений Л. С. Выготского о соотношении обучения и общего развития школьников.

- К 2012 году будут внесены дополнения в ГОСО высшего, технического и профессионального образования в части подготовки педагогических кадров для работы в системе электронного обучения, в ГОСО среднего образования - в части обязательного использования системы электронного обучения.
- Будут разработаны и утверждены требования для создания электронных учебников и учебно-методических комплексов (далее - УМК), используемых в системе электронного обучения, регламент индивидуальной и коллективной работы пользователей системы, технический регламент (сопровождение и эксплуатация системы электронного обучения).
- Для обеспечения информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) - компетенций педагогов необходимы организационное обеспечение, подготовка и повышение квалификации пользователей системы электронного обучения.

- Под дистанционным образованием (ДО) понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.).
- Дистанционное образование является одной из форм системы непрерывного образования, которая призвана реализовать права человека на образование и получение информации. ДО позволит дать равные возможности при обучении школьников, студентов, гражданских и военных специалистов, безработных в любых районах страны и за рубежом за счет более активного использования научного и образовательного потенциала ведущих университетов, академий, институтов, различных отраслевых центров подготовки и переподготовки кадров, а также центров повышения квалификации и других образовательных учреждений. ДО позволит получить основное или дополнительное образование параллельно с основной деятельностью человека.

-
- E-learning (сокращение от англ. Electronic Learning) — система электронного обучения, синоним таких терминов, как электронное обучение, дистанционное обучение, обучение с применением компьютеров, сетевое обучение, виртуальное обучение, обучение при помощи информационных, электронных технологий.
- Существует определение, которое дали специалисты ЮНЕСКО: «e-Learning — обучение с помощью Интернет и мультимедиа».
- Может иметь несколько значений:
- самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора;
- получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;
- создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- своевременная крупносуточная доставка электронных учебных материалов;
- стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения;
- формирование и повышение информационной культуры у всех руководителей предприятий и подразделений Группы и овладение ими современными информационными технологиями, повышение эффективности своей обычной деятельности;
- освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям;
- возможность развивать учебные веб-ресурсы;
- возможность в любое время и месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира;
- доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития.

- Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символичные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.
- Общие требования к цифровым образовательным ресурсам:
- Современные цифровые образовательные ресурсы должны:
 - 1) соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования и науки РК, используемым программам в школах;
 - 2) ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
 - 3) обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, учитывать возрастные особенности учащихся и соответствующие различия в культурном опыте;
 - 4) предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;
 - 5) обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;
 - 6) содержать варианты учебного планирования, предполагающего модульную структуру;
 - 7) основываться на достоверных материалах;

- Программные продукты, используемые в образовательной сфере, или образовательные электронные ресурсы, могут быть разделены на следующие группы согласно их содержанию и функциональному назначению:
- 1) информационно-справочные материалы (энциклопедии, справочники, словари, журналы, газеты, альманахи);
- 2) электронные книги для чтения;
- 3) фильмы на DVD;
- 4) библиотеки электронных наглядных пособий и базы данных;
- 5) методические материалы на электронных носителях (разработки уроков, методические рекомендации по обучению аспектам языка и видам РД, тесты и другие контрольно-измерительные материалы);
- 6) Интернет-ресурсы;
- 7) комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры);
- 8) учебно-методические программные средства для сопровождения уроков ИЯ (демонстрационные материалы, презентации, проекты, компьютерные разработки уроков и т. п.), созданные учителем для конкретного урока.

- **Использование цифровых образовательных технологий возможно также заданиями:**
- **Примеры использования цифровых образовательных технологий с заданиями:** - во время объяснения нового материала решение задачи и обсуждение правильных и неправильных подходов решения; 4 - закрепление учебного материала: выполнение 2 – 3 заданий за 5 – 10 минут; - домашнее задание или самостоятельное выполнение заданий учащимися в классе по выбору учителя; - подготовка к тематическому контролю. Контрольные, самостоятельные работы и тесты представляют собой подобранную последовательность из 5–10 вопросов и задач различных типов по темам набора цифровых образовательных технологий. Учащийся может отвечать на вопросы последовательно или «перескакивать» с задания на задание. В специальном окне отмечается количество пройденных заданий и количество правильных ответов (оценка в процентах от максимального балла по данной работе). Эти интерактивные компоненты позволяют учащимся организовать самоаттестацию, то есть проверить свои знания без участия преподавателя.

- Разработка и интеграция информационных ресурсов должна ориентироваться на модель подготавливаемого специалиста, соответствующую целям обучения. При разработке модели специалиста должны использоваться такие методы как анализ реальной практики использования специалистов данного профиля и использование данных прогноза о развитии той сферы деятельности, для которой готовится специалист.
- Содержание обучения во многом определяется целями подготовки специалистов вузе и наряду с методами оказывает наиболее существенное влияние на формирование и развитие информационных ресурсов среды. Очевидно, что основное влияние содержания обучения отражается в информационных ресурсах учебной и контрольно-измерительной компонент среды. Особое внимание при разработке содержания обучения с использованием современных компьютерных средств и отборе содержательного наполнения ресурсов среды должно быть обращено на дидактический принцип научности обучения, подразумевающий, что содержание образования должно соответствовать уровню современной науки, включать информативный материал, необходимый для создания у студентов представления о частных и общенаучных методах познания, демонстрировать студентам важнейшие закономерности процесса познания.

Компьютерные средства обучения. К средствам обучения относят наглядные пособия, технические средства обучения, дидактические материалы и т.п. В последнее время существенно изменились средства обучения. В связи с появлением персональных компьютеров возник новый вид процесса проблемного обучения - проблемно-компьютерное обучение. Появление нового элемента (компьютера) в педагогической системе во многом может изменить ее функции и позволяет достичь нового педагогического эффекта.

Список использованной литературы:

- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2014
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2018. – 256 с.
- Буланова М.В.- Топоркова и др. Педагогические технологии / Ростов-на-Дону, изд. Центр «Март», 2016
- Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студентов. // Под ред. С.А.Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 544 с.
- Копжасарова М.Р., Нурахметов Н.Н., Аульбекова Г.Д. Технологизация учебного процесса: казахстанский опыт. – Алматы: Издательство «Зият-Пресс», 2015.