



**Психолого-педагогическая
диагностика личности младшего
школьника**

Количество кредитов : 4 кредита

**м.п.н. ,преподаватель кафедры
«Педагогика и психология»**

Дюсембаева Анара Серикпаевна

№ Тема/ неделя	Наименование темы	Содержание темы
1	Психическое развитие школьника как объект психологического исследования	Тема 1.1 Возраст в психологии Тема 1.2 Этапы детства человека
2	Психодиагностика наличия и характера учебной мотивации	Тема 2.1 Учебная мотивация и пути ее выявления Тема 2.2 Целеобразование в процессе решения школьником учебных задач
3	Психологическая диагностика способностей ученика	Тема 3.1 Виды способностей Тема 3.2 Внимание школьников и его оценка
4	Психологическая диагностика развития мышления обучаемых	Тема 4.1 Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость школьника Тема 4.2 Взаимосвязь креативности и уровня общей интеллектуальной активности
5	Психологическая диагностика сформированности важнейших учебных действий и работоспособности ученика	Тема 5.1 Приемы учебной работы и выявление степени их сформированности Тема 5.2 Схемы наблюдения за эффективностью учебных действий ученика
6	Педагогическая диагностика самооценки младшего школьника	Тема 6.1 Методика «Лесенка» Тема 6.2 Методика «Нарисуй себя»
7	Исследование памяти младшего школьника	Тема 7.1 Методика «Память на образы» Тема 7.2 Методика «Определение типа памяти»
8	Личность и ее формирование в младшем школьном возрасте	Тема 8.1 Общее понятие о личности Тема 8.2 Школьный коллектив и его роль в формировании личности младшего школьника

9	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников	Тема 9.1 Младший школьный возраст как особый этап развития ребенка Тема 9.2 Характерные особенности детей младшего школьного возраста
10	Психологические особенности детей младшего школьного возраста	Тема 10.1 Кризис 6-7 лет Тема 10.2 Особенности детей младшего школьного возраста
11	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте	Тема 11.1 Младший школьный возраст Тема 11.2 Отношения ребенка с окружающими людьми
12	Ведущая деятельность	Тема 12.1 Учебная деятельность учащихся Тема 12.2 Деятельность учителя и учащихся
13	Диагностика развития познавательных функций и речи младших школьников	Тема 13.1 Диагностика восприятия младшего школьника Тема 13.2 Познавательные процессы
14	Диагностика развития внимания	Тема 14.1 Работа с младшими школьниками Тема 14.2 Характеристика внимания
15	Мышление младшего школьника и его диагностика	Тема 15.1 Мышление Тема 15.2 Диагностика мышления

Цель дисциплины: формирование у обучаемых систематизированного представления о содержании и динамике психического развития в младшем школьном возрасте, основных методах, приемах и средствах изучения уровня психического развития школьников.

Задачи дисциплины:

Ознакомление студентов с организационными аспектами психодиагностической деятельности в школьном заведении.

Уяснение основных методов психологического изучения мотивации школьников, способностей и сформированности у них основных учебных действий.

Формирование у студентов практических навыков психологического изучения уровня психического развития школьников.

- **1.6 Результаты обучения**

- ***Предметные компетенции:***

- **Студент должен иметь представление:**

- об основных линиях и критериях психического развития школьника;
- об организационно-методических особенностях психодиагностической деятельности в условиях учебного заведения;
- о взаимодействии по данному направлению деятельности школьного психолога, администрации и педагогов.
- изучить методологические основы психологической диагностики;
- практически освоить методики, применяемые в психологической диагностике;
- закрепить на практике знания об организации и планировании психологической диагностики;
- уметь адекватно применять полученные знания на практике;
- уметь интерпретировать полученные данные психологической диагностики;
- уметь составлять психологическое заключение;
- навыки поиска и работы с соответствующей научной литературой; навыки научно-исследовательской деятельности.

- ***Надпредметные компетенции:***

- После успешного освоения курса уровень знаний, умений и навыков студентов должен знать методы психологической диагностики мотивации;
- познавательных способностей младшего школьника;
- уровня поведенческой регуляции и сформированности важнейших учебных действий.

- Возраст в психологии – это категория, означающая качественно специфическую ступень онтогенетического развития, это временные характеристики индивидуального развития
- Следует подчеркнуть, что возраст не сводится к сумме отдельных психических процессов, это не календарная дата. Возраст, по определению Л.С. Выготского, – это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Продолжительность возраста определяется его внутренним содержанием: есть периоды развития и в некоторых случаях "эпохи", равные одному году, трем, пяти годам. Выделяются хронологический и психологический возраст, и они не совпадают. Хронологический, или паспортный возраст – лишь координата отсчета, та внешняя сетка, на фоне которой происходит процесс психического развития ребенка, становления его личности.

Изучение социальных и познавательных мотивов. Методы изучения мотивации учащихся, используемые учителями. Условия, в которых наиболее отчетливо видна мотивация школьников.

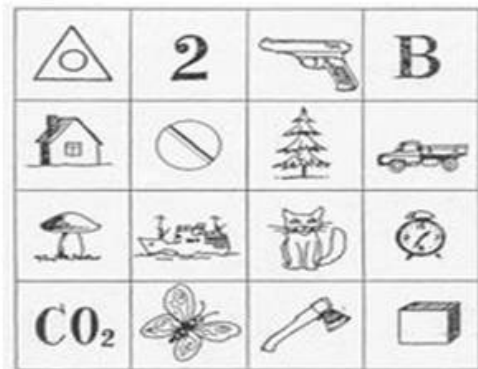
Понятие об учебных способностях. Обучаемость как способность к усвоению новых знаний и формированию на их основе новых навыков и умений. Оценка объективных показателей способностей. Задачи психодиагностики учебных способностей. Тестирование уровня развития способностей школьников.

Умственное развитие и
интеллект. Методика
диагностирования обучаемости.
Количественные показатели
обучаемости. Операционная и
содержательная стороны
мышления.

Приемы учебной работы и выявление степени их сформированности. Изучение знаний школьника. Изучение учебной деятельности школьника. Структура учебной деятельности и виды учебных действий. Репродуктивный и продуктивный уровни выполнения учебных действий.

- Педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом педагогической деятельности, т.к. осуществление процессов обучения и воспитания требует оценки, анализа и учета результатов этих процессов. Педагогическая диагностика направлена на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия.
- Данная методика разработана В.Г. Щур и предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

- Предназначена для изучения образной памяти. Методика применяется при профотборе. Сущность методики заключается в том, что испытуемому экспонируется таблица с 16 образами в течение 20 с. Образы необходимо запомнить и в течение 1 минут воспроизвести на бланке.
- Инструкция: «Вам будет предъявлена таблица с образами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 с запомнить как можно больше образов. Через 20с. уберут таблицу, и вы должны будете зарисовать или записать словесно те образы, которые запомнили».
- Оценка результатов тестирования производится по количеству правильно воспроизведенных образов.
- Норма — 6 правильных ответов и больше.
- Таблица «Память на образы»



- В психологической науке категория «личность» относится к числу базовых понятий. Но понятие «личность» не является сугубо психологическим и изучается всеми общественными науками, в том числе философией, социологией, педагогикой и др. Чаще всего под личностью понимают человека в совокупности его социальных и жизненно важных качеств, приобретенных им в процессе социального развития. Чаще всего в содержание понятия «личность» включают устойчивые свойства человека, которые определяют значимые в отношении других людей поступки.
- Таким образом, личность — это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих.

- Младший школьный возраст не всегда являлся особым этапом развития ребенка. Было время, когда дети не посещали школы и развивались в существенно других условиях жизни. Вспомним Некрасовского «Мужичка с ноготоку». Ребенок в возрасте, когда «шестой миновал», везет дрова из леса, уверенно управляя лошадью. В наше время подавляющее большинство детей в возрасте шести лет становятся школьниками.
- Включение в учебную деятельность связано с новым типом отношений ребенка, как в семье, так и в школе. Дома, с одной стороны, к его жизни, его занятиям более уважительное отношение, чем к дошкольным играм. Одновременно к нему предъявляются более строгие требования. В школе главное лицо – это учитель. От него исходят все основные требования. Отношения с учителем совсем не похожи на отношения с родителями и с воспитателем детского сада. Первое время учитель для ребенка – чужой человек, и малыш невольно испытывает страх, робость перед ним. Отношения с другими учениками тоже вначале не так просты: нет знакомых детей, нет друзей, с которыми ребенок привык общаться. Не все дети легко проходят период адаптации к школьной жизни.

- Психолого-педагогическая диагностика должна опираться, в частности, на осознание цели, задач, гипотезы обследования, индивидуальные особенности обследуемого — возрастные, физические, психические, социальные и т.д. Этот аспект важен, в частности, при анализе диагностической нормы, с которой будут сравниваться индивидуальные результаты.
- При диагностике младшего школьника необходимо ориентироваться на следующие моменты:
- 1. Неравномерность развития детей. Границы возраста являются достаточно условными, ребенок не переходит в следующий возрастной этап автоматически при достижении определенного возраста. Поэтому Р.С. Немов отмечает, что к моменту поступления детей в школу существенно возрастают их индивидуальные различия по уровню психологического развития.
- Из данного положения возможны практические выводы:
- — детям, особенно первоклассникам, можно предлагать методики для старшего дошкольного возраста. При этом особое внимание уделять анализу и интерпретации результатов, так как нужно помнить, что диагностические нормы стандартизированы на дошкольный возраст;
- — внимательное отношение к инструкции. Дети различаются по уровню психического, личностного развития. Поэтому они могут по-разному вести себя в диагностической ситуации. Как и в дошкольном возрасте, необходимо особое внимание уделять установлению положительного контакта с обследуемым для обеспечения естественности его реакций и получению объективных результатов.

- 2. Уровень готовности детей. На данный компонент оказывает влияние организация развития ребенка в дошкольный период, посещал ли ребенок детский сад, проводилась ли с ним развивающая работа, насколько сформированы навыки, необходимые при обучении, которые, в частности, могут оказать воздействие на результаты диагностики. Р.С. Немов отмечает, что если ребенку (с несформированной психологической готовностью) предложить достаточно трудный, в принципе доступный, но малоинтересный для него серьезный психологический тест, требующий развитой воли, произвольного внимания, памяти и такого же воображения, то может случиться, что он не справится с заданием. И это произойдет не в силу отсутствия интеллектуальных способностей и задатков, а по причине недостаточного уровня личностно-психологического развития. Если, напротив, те же самые тестовые задания предложить ребенку в игровой, внешне и внутренне привлекательной форме, то, по всей вероятности, результаты тестирования окажутся иными, более высокими.

- **Проблемами младшего школьного возраста занимались многие психологи: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдова, Л.И. Айдарова, Ю.А. Полуянов и др. Этот возраст привлекает к себе пристальное внимание ученых потому, что он еще не до конца исследован, так как исторически выделился совсем недавно. Задачи и содержание среднего образования пока до конца не определились, поэтому психологические особенности младшего школьного возраста нельзя считать окончательными и неизменными.**
- **Рассмотрим особенности социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста.**
- **Первый и самый важный момент — это начало обучения в школе. У ребенка происходит перестройка всех систем отношений с действительностью. Если у дошкольника существовали две сферы социальных отношений: «ребенок — взрослый» и «ребенок — дети», то теперь в системе отношений «ребенок — взрослый» произошли изменения. Она разделилась на две части: «ребенок — родитель» и «ребенок — учитель».**

- Учебная деятельность — это деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством.
- У ребенка, поступающего в школу, учебной деятельности еще нет, и она должна быть сформирована в виде умений учиться, особенно важно умение учиться самому.
- Главная трудность в том, что мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять в школе (познавательная мотивация).
- Специфика учения — в присвоении научных знаний, умений и навыков.
- Условия формирования и осуществления учебной деятельности создаются только в школе, ребенок под руководством учителя начинает оперировать научными понятиями.
- Парадокс учебной деятельности в том, что, усваивая знания, сам ребенок ничего в этих знаниях не меняет. Предметом изменения становится сам ребенок как субъект, осуществляющий эту деятельность.
- Учебная деятельность — это такая деятельность, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки его изменений в уровне знаний, умений, навыков, общего и умственного развития.

- Процесс обучения в школе включает не только усвоение сложной системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также развитие познавательных процессов. Однако в большинстве случаев именно сами знания и навыки рассматриваются как конечный итог успешного обучения. В результате на каждом новом, более высоком этапе обучения учащийся испытывает большие затруднения в усвоении и использовании нового учебного материала. Главная причина таких затруднений состоит не только в пробелах предшествующего этапа обучения, но и в неразвитости самих познавательных процессов, неподготовленности к постановке и решению новых, более сложных проблем, пониманию нового учебного материала, обоснованию найденного решения, выражению собственной мысли. Все познавательные процессы составляют единую систему, которую в целом можно назвать познавательной сферой и которая одновременно обеспечивает и внимание к новому, и понимание, и запоминание учебного материала.

- **Познавательные процессы — это различные по сложности и адекватности уровни отражения реальности, которые образуют систему.**
- **Ощущения**
- **Восприятие**
- **Память Представления Внимание**
- **Воображение**
- **Мышление**
- **Методики диагностики познавательной сферы чаще всего относятся к классу объективных тестов. Объективный тест — это тест, цель которого скрыта от испытуемого (а поэтому результаты не могут быть фальсифицированы), и данные, полученные с его помощью, могут быть оценены независимо от лица, проводящего тестирование и интерпретацию.**
- **Объективные тесты — методики, предназначенные для измерения результативности и способа (особенностей) выполнения заданий, тесты, в которых возможен правильный ответ, то есть правильное выполнение поставленных задач.**
- **Стандартизированный диагностический инструментарий соответствует психометрическим требованиям которые делают его объективным.**

- Вниманиe — это процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой.
- В начале обучения преобладающим является непроизвольное внимание, физиологическая основа которого — ориентировочный рефлекс.
- Оно отличается небольшим объемом, малой устойчивостью — дети могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10-20 минут. Затруднены распределение внимания и его переключение с одного учебного задания на другое.
- У детей свойства внимания развиваются в неодинаковой степени, создавая индивидуальные варианты.

- Мышление — это сложный психический процесс, который помогает получать знания, недоступные органам чувств, решать задачи, использовать разнообразные вспомогательные приемы и средства в процессе познавательной деятельности, активно действовать в процессе получения новых знаний.
- В младшем школьном возрасте под влиянием учения как ведущей деятельности активно развиваются все три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Особенно значительные изменения происходят в развитии последнего вида мышления, которое в начале данного периода жизни ребенка еще относительно слабо развито, а к его концу, т.е. к началу подросткового возраста, становится главным и по своим качествам уже мало чем отличается от аналогичного вида мышления взрослых людей. В этой связи практическая психодиагностика мышления детей младшего школьного возраста должна быть направлена, с одной стороны, на оценку всех видов мышления у ребенка, а с другой стороны, на особую оценку словесно-логического мышления.

Список использованной литературы:

- Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2015.
- Познавательные процессы и способности в обучении: Учеб.пособие для пед. ин-тов/ В.Д. Шадриков, Н.П. Анисимова, Е.Н. Корнеева и др.; Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 2019.
- Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений/ Под ред. И.В. Дубровиной. – 2. издание – М.: ТЦ «Сфера», 2018.
- Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. – СПб., Питер, 2016. – с. 134-138.
- Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2018.
- Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. – М., 2019.
- Детский практический психолог в системе народного образования/ Под ред. И.В.Дубровиной, А.М.Прихожан. – М., 2020.
- Кулагина И.Ю. Личность школьника от задержки психического развития до одаренности: Учебн. пос. для студентов и преподавателей. – М., 2015.