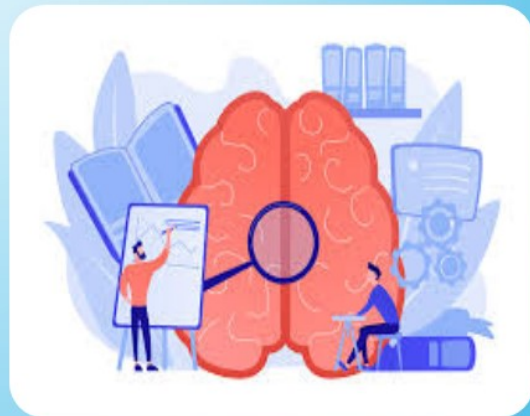




## «Психология развития человека»

Количество кредитов: 4 кредита



Преподаватель кафедры «Казахской филологии и второго иностранного языка»  
Тажинина Айгерим Бекболатовна

№ Тема/ неделя	Наименование темы	Содержание темы
1	Предмет исследования	Предмет изучения науки психологии – психика
2	Методы исследования	Сравнительный метод. Лонгитюдный метод. Комплексный метод.
3	История развития психологии	I этап – психология как наука о душе. II этап – психология как наука о сознании. III этап – психология как наука о поведении
4	Восприятие	Основные свойства восприятия. Предметность. Целостность. Апперцепция.
5	Память	Виды памяти. Процессы памяти человека.
6	Мышление и речь	Генетическая классификация мышления. Этапы в развитии мышления человека.
7	Представления и воображение	Виды воображения
8	Эмоциональные явления	Функций эмоционального явления человека. Эмоциональная сфера. Уровни.
9	Деятельность и личность	Психологическая деятельность – система. Деятельности - потребности, мотивы, цели, условия – предметное содержание.

<b>№ Тема/ неделя</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Содержание темы</b>
<b>10</b>	Темперамент	Первая составляющая личности человека. Типы темперамента.
<b>11</b>	Характер	Черты характера человека.
<b>12</b>	Способности	Показатели способностей человека. Виды способностей. Задатки.
<b>13</b>	Мотивационно-потребностная сфера	Мотивационные факторы. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
<b>14</b>	Закономерности психического развития	Закономерности функции формирования по Л.С.Выготскому. Законы психического развития.
<b>15</b>	Психоаналитическая теория З.Фрейда	Модель человеческой личности по З.Фрейду. Стадий психического развития.

**Цель курса:** «Психология развития человека» является: развитие психологического мышления студентов на основе изучения и усвоения ими знаний курса общей психологии, формирование умений и навыков системного анализа психологических явлений, а также вооружение студентов теоретическими и практическими знаниями, которые будут способствовать усилению их профессиональной, психологической подготовки, углубленному изучению одного из разделов психологических знаний: структура и методические основы психологии развития, психологические особенности личности человека в онтогенезе.

**Задачи курса:**

- познакомить студентов с основными положениями основ истории психологии и развития человека; с системой знаний о категориях, типологии, методах истории психологии;
- научить студентов использовать на практике знания об исторических феноменах в науке психологии ;
- развивать профессиональную коммуникацию и психологические тактики;



## Результаты обучения

В результате освоения программы курса «Психология и развитие» студенты:

- ✓ рассмотрят теоретические и методологические проблемы современной психологии;
- ✓ познакомятся с основными принципами и категориями психологической науки;
- ✓ сформируют практические умения и навыки применения психологических знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Указанное поможет будущим специалистам достигать высокой эффективности обучения, а также находить оптимальные пути профессионального самосовершенствования.



# ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Предметом изучения науки психологии является психика. **Психика** – это особое свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении окружающего мира. Психика рассматривается как двухкомпонентное образование: сознание, обладающее признаками эвидентности, рефлексивности, интенциональности, субъективности, и бессознательное, такими признаками не обладающее.

Во внутреннем мире человека формируется относительно автономный ингредиент – самосознание. Все неосознаваемые процессы можно разбить на три больших класса:

- неосознаваемые механизмы сознательных действий (движения, мимика);
- неосознаваемые побудители сознательных действий (скрытые знания);
- "надсознательные" процессы (процессы творческого мышления).



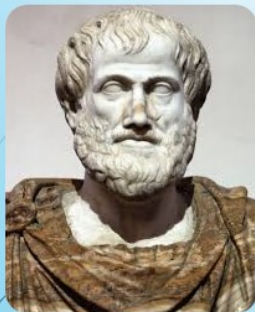
Предмет науки познается с помощью определенных способов – методов. Б.Г. Ананьев разработал классификацию методов психологии.

- **I группа** – организационные методы. Они включают *сравнительный метод* (сопоставление различных групп по возрастам, деятельности и т.д.); *лонгитюдный метод* (многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени); *комплексный метод* (в исследовании участвуют представители разных наук; один объект изучают разными средствами.).
- **II группа** – эмпирические методы, включающие: наблюдение и самонаблюдение; экспериментальные методы, психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа), анализ продуктов деятельности, биографические методы.
- **III группа** – методы обработки данных.
- **IV группа** – интерпретационные методы.





# История развития психологии



## 4 этапа



**I этап** – психология как наука о душе. Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека.

**II этап** – психология как наука о сознании. Возникает в XVII веке в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать называли сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов.

**III этап** – психология как наука о поведении. Возникает в XX веке. Задача психологии — ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).

**IV этап** – психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.



Восприятие является чувственным отображением целостного предмета или явления, воздействующего на органы чувств.

Восприятие выступает как осмысленный (включающий принятие решения) и означенный (связанный с речью) синтез разнообразных ощущений. Оно не сводится к простой сумме ощущений. В каждое восприятие входит и прошлый опыт, мышление воспринимающего, чувства и эмоции.

*Основные свойства восприятия:*

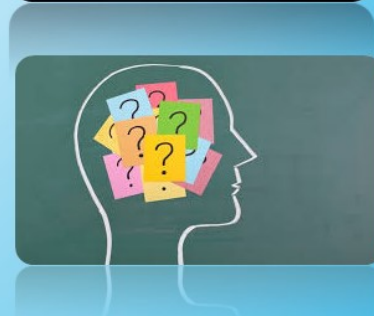
1. **Предметность** – способность человека воспринимать мир в форме предметов, обладающих определенными свойствами.
2. **Целостность** выражается в том, что образ воспринимаемых предметов, не данных полностью в готовом виде, как бы мысленно достраивается до некоторой целостной формы на основе небольшого набора элементов.
3. **Избирательность восприятия** – это преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими.
4. **Апперцепция** означает, что в восприятии отражается вся многообразная жизнь личности – ее установки, интересы, общая направленность и прошлый опыт.
5. **Константность** – способность воспринимать предметы относительно постоянными по форме, величине и другим параметрам независимо от меняющихся физических условий восприятия.

## Память

**Память** – это психический процесс, заключающийся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта. У дочеловеческих организмов есть только два вида памяти: генетическая и механическая.

У человека есть еще три вида памяти, гораздо более мощных и к процессам памяти относят:

1. **Запоминание** – это психическая деятельность, направленная на закрепление в памяти новой информации путем связывания ее с уже приобретенной ранее.
2. **Сохранение** – это удержание заученного в памяти. Обратной стороной сохранения является забывание. В ходе исследования сохранения и забывания обнаружилось явление реминисценции, в силу которой со временем воспроизведение иногда не ухудшается, а улучшается. Реминисценция связана главным образом с внутренней работой по осмыслению материала и овладению им.
3. **Воспроизведение** – это процесс появления в сознании представлений памяти.





**Мышление** – это неразрывно связанный с речью процесс опосредованного и обобщенного познания окружающего мира. Существует генетическая классификация мышления, которая отражает основные этапы в развитии мышления человека:

- **наглядно-действенное** мышление, при котором решение задачи осуществляется с помощью реального, физического преобразования ситуации, опробования свойств объектов.
- **наглядно-образное** мышление, связанное с представлением ситуаций и изменений в них.
- **словесно-логическое** мышление характеризуется использованием понятий, логических конструкций. Функционирует на базе языковых средств.

Различают три основные формы мышления:

- **Понятие** – форма мышления, в которой отражаются общие и существенные свойства предметов и явлений. Понятие существует в виде значения слова.
- **Суждение** – форма мышления, содержащая утверждение или отрицание какого-либо положения относительно предметов, явлений или их свойств.
- **Умозаключение** – мыслительный процесс, в ходе которого из одного или нескольких суждений выводится новое суждение.





# ПРЕДСТАВЛЕНИЯ И ВОООБРАЖЕНИЕ

**Представление** – это воспроизведенный образ предмета, основывающийся на прошлом опыте. Восприятие дает образ предмета лишь в его непосредственном присутствии, а представление – в отсутствие предмета.

Перед человеком в образах может предстать не только непосредственно воспринятое, но и то, чего он непосредственно не воспринимал, и то, чего вообще не было, и даже то, чего в такой именно форме в действительности быть не может. Такое преобразование становится основной характеристикой процесса **воображения**.

Выделяют следующие виды воображения:

- Пассивное и активное. Они различаются по степени намеренности и сознательности.
- Воспроизводящее и творческое. Всякое подлинное воображение является преобразующей деятельностью. Но оно может быть банальным, графетным.
- Конкретное и абстрактное различают в зависимости от характера образов.



Воображение - познавательный процесс отражения будущего путем создания новых образов на основе переработки образов восприятия, мышления и представлений, полученных в предшествующем опыте.

Воображение - это преобразование представлений и формирование на их основе образов, реализация которых приводит к созданию новых материальных и духовных ценностей

# Эмоциональные явления

Эмоции — это непосредственное пристрастное переживание жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленное отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. В процессе эволюции эмоции возникли как средство, позволяющее живым существам определять биологическую значимость состояний организма и внешних воздействий. Эмоции выполняют ряд функций:

- оценка (посредством эмоций человек узнает о значимости происходящего);
- побуждение (эмоции «навязывают» человеку стереотипные, не всегда полезные действия для “аварийного” разрешения опасных, травмирующих ситуаций);
- организация деятельности (переориентация основных сил, внимания на организацию деятельности, сосредоточение на ее предметном содержании);
- регуляция деятельности;
- слепообразование (влияние на накопление индивидуального опыта);
- предвосхищение возможного исхода ситуации);
- эвристическая (позволяет человеку неожиданно найти решение в трудной ситуации);



## Классы эмоциональных явлений

**Эмоциональные явления, с выраженным биологическим компонентом:**

- эффекты;
- настроения;
- стрессы;
- страсти;
- фрустрация.

**Эмоциональные явления, имеющие выраженную социальную обусловленность:**

- собственно эмоции;
- чувства



## Деятельность и личность

Психологическая теория деятельности начала разрабатываться в 20-е – начале 30-х гг. 20 в. Наиболее полно она изложена в трудах А.Н.Леонтьева, в частности, в его работе «Деятельность. Сознание. Личность».

Исходным в теории деятельности является то, что деятельность – это не реакция и не совокупность реакций, а система, которая имеет строение, свои внутренние переходы и развитие. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что развитие не может быть осуществлено без реальной деятельности самого субъекта. Процесс развития – это самодвижение субъекта благодаря его деятельности с предметами, а факторы наследственности и среды – лишь условия, которые определяют не суть процесса развития, а лишь различные вариации в пределах нормы.

Строение деятельности можно представить следующим образом: первый пласт деятельности - потребности, мотивы, цели, условия - составляет ее предметное содержание. Потребность - это исходная форма активности живых организмов. Процесс “узнавания” потребностью своего предмета получил название опредмечивания потребности. В акте опредмечивания рождается мотив. Мотивы могут быть осознаваемыми и неосознаваемыми.

В ходе осуществления деятельности формируется сознание человека. Сознание в силу присущего ему свойства рефлексивности отражает не только внешний мир, но и самого себя. На этой основе во внутреннем мире человека формируется самосознание.





# Темперамент человека

Первая составляющая личности человека – темперамент. Это индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его психической деятельности и поведения. Темперамент – понятие наиболее физиологическое и биологическое и охватывает ту сферу личности, которая обнаруживается в инстинктивных, эмоциональных, рефлекторных реакциях. Базируется темперамент на свойствах нервных процессов возбуждения и торможения (И.П.Павлов). Этих свойств три:

- ❖ Сила нервных процессов, характеризующая работоспособность, выносливость нервной системы;
- ❖ Уравновешенность процессов возбуждения и торможения;
- ❖ Подвижность нервных процессов, характеризующая их способность быстро сменять друг друга, быстроту появления нервного процесса в ответ на раздражитель.

Исходя из данных свойств, Павлов определил четыре основных типа нервной системы:

1. Сильный, уравновешенный и подвижный тип - **сангвиник**.
2. Сильный, уравновешенный и инертный - **флегматик**.
3. Сильный, неуравновешенный с преобладанием возбуждения – **холерик**.
4. Слабый тип - **меланхолик**.

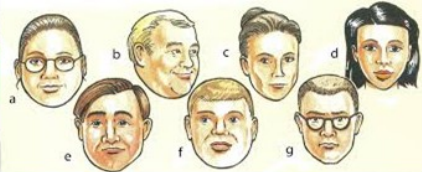


## САНГВИНИК

Холерик Сангвиник Флегматик Меланхолик







## Характер человека

- Говоря о характере, подразумевают те свойства личности, которые накладывают отпечаток на все ее проявления и выражают специфическое для нее отношение к миру.
- Характер складывается из взаимосвязанных черт. Черты характера— это те существенные свойства человека, из которых с определенной логикой и внутренней последовательностью вытекает одна линия поведения, одни поступки и исключаются противоречащие другие.
- Характер каждого человека включает черты, определяющие его отношение а) к другим людям, б) к вещам — продуктам общественного труда, в) к делу, которое он выполняет, г) к себе.
- Характер связан с другими психическими особенностями человека.** Например, то, как человек умеет использовать, реализовывать свои способности, существенно зависит от его характера. Тесная связь характера с волей, являющейся как бы хребтом характера. Особенности волевой сферы, переходя в свойства личности, образуют существеннейшие черты характера. В характер могут включаться также интеллектуальные особенности.
- Характер формируется в зависимости от объективных общественных условий и конкретных жизненных обстоятельств, в которых проходит жизненный путь человека, на основе его природных свойств — прежде всего темперамента — в результате его поступков.** Существенной для становления характера формой общения является воспитание. В своей организованности и целенаправленности воспитание располагает рядом важнейших средств воздействия: организацией поведения, сообщением знаний, формирующих мировоззрение, личным примером.
- Общение** создает предпосылки и для самостоятельной работы человека над своим характером.



### Характер

Характер — это психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношении к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе.

Несмотря на то что характер складывается из множества различных черт, он не является их механической суммой. Различные черты, входящие в характер, связаны друг с другом и создают целостную его структуру, которую можно рассмотреть в общественно-психическом, типологическом аспектах, а также в аспекте индивидуальных особенностей.



A decorative graphic featuring a white square with rounded corners, centered on a light blue background. The square is surrounded by numerous colorful handprints in shades of yellow, red, green, blue, and pink. Inside the square, the text "Спасибо за внимание!" is written in a stylized, bold, dark red font. At the bottom of the square, there is a small logo for "Pedagog.ru" which includes a colorful star icon and the text "Pedagog.ru".

**Спасибо  
за  
внимание!**

 Pedagog.ru

 Pedagog.ru