



# **Социальная педагогика**

## **Количество кредитов : 3 кредита**

**м.п.н., ст.преподаватель кафедры  
«Педагогика и психология»  
Сатыбалдина Рахат Берикболовна**

| <b>№<br/>Тема/<br/>неделя</b> | <b>Наименование темы</b>  | <b>Содержание темы</b>  |
|-------------------------------|---|---|
| 1                             | Предмет, объект социальной педагогики                                       | Тема 1.1 Наука о воспитательных влияниях социальной среды<br>Тема 1.2 Категории и принципы социальной педагогики                          |
| 2                             | Социально-педагогический процесс: сущность, содержание, основные компоненты | Тема 2.1 Субъект внешнего социально-педагогического процесса<br>Тема 2.2 Методология и методы научного исследования социальной педагогики |
| 3                             | Человек как объект, субъект: личность ребенка, его социализация»            | Тема 3.1 Основные виды воспитания<br>Тема 3.2 Механизмы и движущие силы социального развития детей  |
| 4                             | Механизмы и движущие силы социального развития детей                        | Тема 4.1 Внешние и внутренние источники социального развития детей<br>Тема 4.2 Влияние основных факторов на социализацию                  |
| 5                             | Социальное отклонение детей, подростков и молодежи                          | Тема 5.1 Формы социального отклонения<br>Тема 5.2 Виды социальных отклонений  |
| 6                             | Микросоциум социально-педагогического воспитания                            | Тема 6.1 Семейное воспитание<br>Тема 6.2 Религия в социализации   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 7  | Деятельность социально-педагогических учреждений                   | Тема 7.1 Цель и задачи воспитательных организаций<br>Тема 7.2 Улица как среда воспитания   |
| 8  | Адаптация, дезадаптация и реадаптация                              | Тема 8.1 Адаптационный синдром<br>Тема 8.2 Социальные отклонения, их причины пути преодоления  |
| 9  | Девиянтное и делинквентное поведение                               | Тема 9.1 Антиобщественное противоправное поведение человека<br>Тема 9.2 Трудные жизненные ситуации и устройство детей, оказавшихся в них |
| 10 | Проблемы социально-педагогической работы пенитенциарных учреждений | Тема 10.1 Правовое воспитание осужденных<br>Тема 10.2 Одаренные дети и особенности социально-педагогической работы с ними                |
| 11 | СМИ как фактор социализации»                                       | Тема 11.1 Механизмы влияния СМИ на личность<br>Тема 11.2 Социально-педагогическая виктимология   |
| 12 | Личностный и возрастной подход в социально-педагогической работе   | Тема 12.1 Группы возрастных задач<br>Тема 12.2 Социально-педагогическая работа в социуме   |



- **Цель изучения дисциплины** – получение знаний студентами об основах социальной педагогики.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- -изучить теоретические основы содержания социальной педагогики; сформировать у студентов практические умения и навыки социально-педагогической работы в социуме с личностью; формировать у студентов практические знания о характере и специфике социально-педагогической деятельности основных институтов социализации.

- **1.6 Результаты обучения**
- **Предметные компетенции:** знания и умения в области методологию, классификацию и содержание современных социально-педагогических и социально-психологических технологий; инфраструктуры социально-психологической и социально-педагогической деятельности; сущности психолого-педагогического направления социальной работы как специфического направления профессиональной деятельности; системы методов, применяемых в современных условиях профессиональной реализации со-циальной работы психолого-педагогического направления; эффективного отбора технологий и методик психолого-педагогического направления со-циальной работы в зависимости от конкретной социальной ситуации; построения социально-педагогических и социально-психологических про-грамм в сфере социальной практики решения проблем личности
- **Надпредметные компетенции:** знания и умения в области многообразия психолого-педагогических проблем; определения возможностей среды с целью их дальнейшего использования в решении конкретной проблемы клиента либо ее профилактики; анализа научной информации



- В научной и учебно-методической литературе существуют различные определения социальной педагогики как науки. Приведем некоторые из них.
- Социальная педагогика (как составная часть общей педагогики) раскрывает значение и влияние на педагогический процесс конкретных социально-культурных условий среды (макро, мезо, микро) и выполняет роль посредника между социальной средой и отдельными отраслями педагогической науки (Бочарова В.Г.).
- Социальная педагогика – это теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно-воспитательными средствами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого является приобретение индивидом ориентации и эталона поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий) (Никитин В.А.).
- Социальная педагогика – это наука о воспитательных влияниях социальной среды (В.Д. Семенов).
- Социальная педагогика – это наука, исследующая влияние социальных факторов среды на социализацию подрастающего поколения, разрабатывающая эффективную систему мероприятий по оптимизации воспитания на уровне личности, группы и территории с учетом конкретных условий социальной среды (Басов А.В.).
- Такое разнообразие подходов совершенно естественно, т.к. социальная педагогика проходит путь становления как самостоятельная отрасль педагогического знания.

- Научное исследование – это процесс выработки научных знаний, один из видов познавательной деятельности ученого. Научное исследование характеризуется определенными качествами: объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.
- Различают два вида научного исследования: эмпирическое и теоретическое. Эмпиризм – философское учение, признающее чувственный опыт единственным источником знаний. Эмпирическое познание строится на изучении реальной действительности, практического опыта. Здесь используются такие методы, как наблюдение, описание, эксперимент.
- Теоретическими исследованиями занимаются специально подготовленные люди: профессора, доценты, научные сотрудники вузов, научных учреждений. В числе методов исследования – наблюдение, эксперимент, методы абстрагирования, формализации, моделирования и др.



Воспитание как педагогическое понятие включает в свое содержание три существенных признака:

- 1)целенаправленность, наличие какого-то образца как социально-культурного ориентира;
- 2)соответствие хода процесса воспитания социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества;
- 3)присутствие определенной системы организуемых влияний.

Отличительной особенностью воспитания является его осуществление лицами, специально подготовленными обществами для выполнения этой социальной функции. Огромную роль воспитателя особо подчеркивал классик педагогики К.Д.Ушинский: «влияние личности воспитателя на мо-лодую душу составляет воспитательную силу, которую нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощ-рений».

Воспитание многообразно по своим видам, отражающим его конкрет-ную направленность и содержание. Классификация воспитания по видам осу-ществляется по разным основаниям. Наиболее обобщенная классифи-кация включает в себя умственное (интеллектуальное), нравственное, эсте-тическое, трудовое, физическое воспитание. По направлениям воспита-тельной работы в учебно-воспитательных учреждениях выделяют граж-данское, политическое интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспита-ние. По институциональному основанию (каким социальным институтом осуществляется воспитание) выделяют семейное воспитание, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное, проводимое определенной конфессией), воспитание по месту жительства, воспитание в детских, юно-шеских организациях, воспитание в специальных воспитательных учре-ждениях.

**Индивидуальные возможности ребенка определяются основными источниками и их движущими силами, которые обуславливают социальное развитие и воспитание человека.**

**Источники - это то, что питает и на основе чего имеет место социальное развитие человека. Они подразделяются на внутренние - присущие новорожденному и внешние, на основе которых происходит реализация его внутренней социальной обусловленности.**

**Внутренние источники социального развития человека. К основным, наиболее существенным внутренним источникам социального развития относятся:**

**Потенциал в виде задатков и возможностей, полученный человеком от рождения и приобретенный им в процессе жизнедеятельности. У каждого ребенка индивидуальный потенциал социального развития значителен.**

**Взаимосвязь и взаимообусловленность в развитии биологического, физиологического, психологического и социального факторов человека. Задержка человека в биологическом, физиологическом или психическом развитии сказывается на социальном и наоборот.**

**Органы чувств, уровень их развития. С их помощью ребенок познает среду жизнедеятельности. При этом он обогащается и формируется. Характерно, что своеобразие познания ребенком окружающего мира определяется адекватностью его развития, действий и поступков.**

**Социальное отклонение — это социальное развитие человека, поведение которого не соответствует общественным ценностям и нормам, принятым в обществе (его среде жизнедеятельности). Выделяют такие формы социального отклонения: асоциальное поведение и анти-социальное.**

**Асоциальное поведение (от греч. а — отрицательная частица «не», «без» и лат. socialis — общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе) — это такое поведение человека, которое не соответствует нормам, принятым в обществе, но не содержит противоправных действий. Антисоциальное (от греч. anti — против и соци-альный) — это противоправное поведение человека.**

**В социологии выделяют такое явление, характеризующее несоответствующее нормам проявление человека в социальной среде, как аномия. Термин «аномия» предложен французским социологом Д. Дюркгеймом и означает отсутствие норм в поведении, их недостаточность. Американский социолог Р. Мертон в 30-х гг. выдвинул теорию социальной аномии, под которой рассматривал состояние «безнравия» в обществе, побуждающее индивида к отклоняющемуся поведению.**

**Термин «отклоняющееся» (поведение) часто заменяют термином «девиантное» (от лат. deviatio — отклонение) или «делинквентное» (от лат. de-linquens — правонарушитель). Под девиантным поведением человека подразумевается система поступков или отдельные поступки, действия человека, носящие характер отклонения от принятых в обществе правил.**



Социальному педагогу приходится преимущественно иметь дело с семьями, в которых в разных сочетаниях, с разной степенью интенсивности присутствуют негативные факторы. Наиболее распространены среди них:

- неадекватное воздействие материального благосостояния семьи: избыток (либо недостаток) вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей растущего человека, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избыточность и изнеженность, безнравственность и противоправность семейной экономики;
- бездуховность родителей, отсутствие стремления к духовному развитию детей;
- авторитаризм либо либерализм, безнаказанность и всепрощение;
- безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье, противоправный образ жизни;
- отсутствие нормального психологического климата в семье;
- фанатизм в любых его проявлениях (страсть к накопительству денег и вещей, религиозный, политический, музыкальный, спортивный и др.);
- безграмотность в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, противоречивость в применении методов воспитания, физические наказания, причинение детям тяжелых нравственных страданий);
- неумение (а иногда и нежелание) понять и принять ребенка таким, каков он есть.

Работа социолога с семьями с низким воспитательным потенциалом включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую.

Образовательная составляющая включает в себя два направления: помощь в обучении и воспитании.

**Воспитательные организации** - одна из разновидностей социальных организаций, в которых наличествуют фиксированное членство, а также системы власти, социальных ролей и формальных позитивных и негативных санкций.

**Воспитательные организации** - специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения.

**Воспитательные организации** могут быть охарактеризованы по ряду относительно автономных параметров.

По принципу вхождения человека в воспитательную организацию можно выделить обязательные (школы), добровольные (клубы, детские и юношеские объединения и др.), принудительные (специальные учреждения для детей с антисоциальным поведением, психическими и иными аномалиями).

По юридическому статусу воспитательные организации могут быть государственными, общественными, коммерческими, конфессиональными, частными.

По ведомственной принадлежности - это организации Министерства образования, других министерств (здравоохранения, обороны, труда и социальной защиты и т. д.), профсоюзов, спортивных союзов; по уровню подчиненности - федеральные, региональные, муниципальные.

По степени открытости-закрытости: открытые (школы), интернатные, закрытые (специальные учреждения).

По длительности функционирования - постоянные и временные (например, функционирующие во время каникул).

По половозрастному составу: однополые, одновозрастные, разнополые, разновозрастные.

Термин «адаптация» происходит от лат. *adaptatio* — приспособление, прилаживание. Под ним понимают приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни.

Адаптация рассматривается как процесс, проявление и результат. Адаптация как процесс представляет естественное развитие адаптационных возможностей человека в различных условиях среды его жизнедеятельности или в определенных условиях (например, в детском саду, классе, группе, на производстве, на отдыхе и пр.).

Адаптация как проявление характеризует типичное поведение, отношение и результативность деятельности человека в условиях среды, как отражение его приспособления (комфортного самочувствия) к (в) ней. По проявлениям человека можно судить о степени его адаптированности к определенным условиям среды в данный период времени.



В социальной педагогике девиантное поведение трактуется как отклонение в поведении от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит.

Понятие «девиантное поведение» имеет обобщающий характер, но при этом за ним скрываются вполне реальные и различимые социальные явления, проявляющиеся в различных видах и формах. С позиции общества по степени тяжести последствий девиантное поведение подразделяют на асоциальное и делинквентное (латин. - преступное).

Поведение, отклоняющееся преимущественно от норм социального общежития, создающее сложности и неудобства окружающим людям, получило название асоциального. Критерии степени асоциальности поведения оформлены в структуре писаных и неписаных нарушений, подлежащих активному общественному порицанию и административному наказанию в той или иной форме.

Поведение, несущее опасность для жизни, здоровья и благосостояния людей, квалифицируется как делинквентное, преступное. Критерии делинквентности поведения четко фиксируются обществом в своде уголовно наказуемых деяний с определением тяжести содеянного и указанием меры ответственности.

Конкретные виды и формы девиантного поведения весьма разнообразны. Наиболее значимыми объектами практики социальной и социально-педагогической работы являются беспризорность, наркомания, пьянство и алкоголизм, правонарушения, проституция, суицид (самоубийство).

Наркомания - болезненное влечение, пристрастие к систематическому употреблению наркотика, т.е. вещества растительного или синтетического происхождения, которое может изменить нормальные функции организма, привести к психической или физиологической зависимости.

**Лица, нарушившие установленные в государстве законом нормы и правила поведения, подлежат осуждению и привлечению к отбыванию наказания в специальных учреждениях.**

**Исправительно-воспитательный процесс осуществляется в специфических условиях пенитенциарного учреждения. К таким условиям относятся:**

- а) частичная или полная изоляция осужденных от общества;**
- б) отдельное содержание в течение длительного времени мужчин или женщин;**
- в) процесс перевоспитания в условиях исполнения уголовного наказания;**
- г) жесткие правовые рамки жизни, учебы и труда, а также взаимоотношений осужденных с воспитателями и администрацией;**
- д) особый статус осужденных, регламентированный специальными правами и обязанностями.**

**Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.**

**Правовое воспитание осужденных. Это процесс формирования правосознания, включающего знание принципов и норм права и убеждение в необходимости следовать им, а также организацию правомерного, ответственного и социально активного поведения.**

**Нравственное воспитание осужденных. Оно предусматривает целенаправленную деятельность на преодоление у осужденных чуждых обществу моральных качеств и убеждений. Итогом воспитательной работы должно быть формирование нравственных чувств, сознания и нравственного поведения.**

**Средства массовой информации — понятие, объединяющее все каналы доведения информации до широкой общественности (пресса, книжные издательства, агентства печати, радио, телевидение и т.д.). Под ними следует понимать — социальные институты, обеспечивающие сбор, обработку и распространение информации в массовом масштабе.**

**К основным видам СМИ относятся:**

- радио - акустическое, словесно-звуковое воздействие;**
- печать - словесное и графическое воздействие;**
- кино - художественно-образное воздействие;**
- телевидение - интегрированное акустическое и художественно-творческое воздействие;**
- компьютерные технологии (Интернет) - оперативное самостоятельно-творческое взаимодействие потребителя с информационными потоками с использованием возможностей словесного, акустического, художественно-творческого и другого воздействия.**

**Механизмы влияния СМИ на личность (аудиторию) обусловлены глубоким знанием психологии личности и групп. Они активно воздействуют на информационные интересы, потребности аудитории, ее мотивацию и таким образом оказывают существенное давление на мировоззрение и проявление активности.**



Индивидуальная помощь человеку в воспитательной организации становится необходимой и должна оказываться тогда, когда у него возникают проблемы в решении возрастных задач и при столкновениях с опасностями возраста. (О тех и о других речь шла в главе 3.) Более или менее успешное решение возрастных задач, избегание возрастных опасностей во многом определяют жизнь человека и его развитие.

Достаточно условно можно выделить группы возрастных задач:

естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические, а также источники опасностей - семья, общество сверстников, воспитательные организации.

В соответствии с выделенными тремя группами возрастных задач можно до некоторой степени конкретизировать, в решении каких проблем человеку может понадобиться индивидуальная помощь, которую ему могут оказать в воспитательной организации.

Индивидуальная помощь детям, подросткам, юношам в воспитательной организации может дать положительный эффект при наличии и соблюдении ряда условий.

Во-первых, наличия у педагогов и других работников сферы социального воспитания установки на необходимость оказания индивидуальной помощи, а также определенного уровня психолого-педагогической подготовки.

Во-вторых, наличия у воспитуемого готовности принять по-мощь от воспитателя, установки на добровольный контакт с ним по поводу своих проблем, желания найти у него понимание, полу-чить информацию, совет, порой даже инструктаж.

В-третьих, наличия у педагога необходимых для оказания ин-дивидуальной помощи свойств: здорового самовосприятия, т.е. удовле-творяющей его позитивной Я-концепции; последователь-ности в установках по отношению к воспитанникам, справедливости, симпатии, понимания их нужд и проблем, уважительного отношения к ним; стремления и умения культивировать теплые, эмоционально окрашенные взаимоотношения с воспитанниками, умения пробуждать у воспитанников чувство свободы в общении, умения разрядить обстановку во время беседы, чувства юмора.

В-четвертых, умения воспитателя вести индивидуальные беседы с вос-питанником в качестве «эксперта», «советчика», «опеку-на»: использовать свое влияние для того, чтобы прояснить ситуацию, сложившуюся у воспи-танника, осмыслить ее; произвести переориентацию его ущербных устано-вок и точек зрения; помочь определить ему свои позиции и взгляды. Для этого он должен уметь выдвигать перед воспитанником ряд альтернатив, вести диалог с ним о достоинствах и недостатках каждой, помочь осоз-нать возможности для достижения той или иной альтернативы, выбрать наибо-лее реальный и подходящий для решения проблемы вариант.

В-пятых, использование в воспитательной организации лично-стного, дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов. Три по-следних принципиально отличаются от лично-стного подхода тем, что лич-ностный подход имеет в виду апри-орное отношение к любому воспитуе-мому как к самоценной лич-ности независимо от присущих ему особеннос-тей.

# Список использованной литературы

## Основная литература:

1. Агафонов А.Н., Бурганова Р.И., Припшина В.А. Основы общей и социальной педагогики. – Караганда, 2008.
2. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М., 2006.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. / Под ред. М.И. Рожкова. – М., 2000.
4. Герасимов В.Н. Основы превентивной педагогики. – М., 2009.
5. Загвязинский В.И., Зайцев М.П. Основы социальной педагогики. – М., 2002.
6. Закон РК «О браке и семье».
7. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М., 2003.
8. Конвенция о правах ребенка.
9. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. – М., 2005.
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2009.
11. Профилактическая и реабилитационная работа специализированных учреждений для несовершеннолетних / Под ред. Г.М. Иващенко. – М., 2011.
12. Подласый И.П. Социальная педагогика. – М., 2008.
13. Социальная дезадаптация детей и подростков: причины, проявления, преодоления. – М., 2015.
14. Социальная педагогика. Уч. пособие. / Под ред. В.А. Никитина. – М., 2002.
15. Социальная педагогика. Курс лекций. / Под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2001.
16. Семья: психология, педагогика. Социальная работа. / Под ред. А.А. Реана. – М., 2010.