



Методика научно-педагогического исследования

Количество кредитов : 3 кредита

м.п.н. ,преподаватель кафедры
«Педагогика и психология»

Дюсембаева Анара Серикпаевна

№ Тема/ неделя	Наименование темы	Содержание темы
1	Методология психолого-педагогического исследования	Тема 1.1 История развития технологического подхода Тема 1. 2 Технологический подход в образовании
2	Понятие метода исследования	Тема 2.1 Сущность технологий. Тема 2.2 Педагогическая сущность
3	Методологические подходы к психолого-педагогическим исследованиям	Тема 3.1Основные показатели классификаций Тема 3.2 Электронные информационно-образовательные ресурсы
4	Метод наблюдения	Тема 4.1 Электронные консультации Тема 4.2 Идеология сотрудничества.
5	Изучение опыта	Тема 5.1Основные показатели классификаций Тема 5.2Электронные информационно-образовательные ресурсы
6	Изучение продуктов деятельности и документации	Тема 6.1 История развития технологического подхода Тема 6.2Технологический подхода в образовании
7	Изучение продуктов ученического творчества	Тема 7.1 показатели классификаций Тема 7.2 Электронные информационно-образовательные ресурсы

8	Метод беседы	Тема 8.1 Метод беседы: его значение и место среди других методов Тема 8.2.Типы бесед
9	Метод анкетирования	Тема 9.1 Традиционно-педагогические методы Тема 9.2 Педагогический эксперимент
10	Метод эксперимента	Тема 10.1 Психолого-педагогический эксперимент Тема 10.2 Виды экспериментов
11	Тестирование	Тема 11. 1 Общие положения педагогической тестологии Тема 11.2 Типы бесед
12	Теоретические методы исследования	Тема 12.1 Теоретический анализ Тема 12.2 Метод единств исторического и логического
13	Количественные методы исследования	Тема13.1 Основные направления Тема 13.2 Моделирование
14	Социометрический метод	Тема 14.1 Метод групповой дифференциации Тема 14.2 Рейтинг
15	Программа исследования	Тема 15.1 Этапы исследования Тема 15.2 Задачи исследователя

- **Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в использовании методов психолого - педагогических исследований.
- **Основными задачами курса являются:**
- –обеспечение формирования у студентов представлений о сущности и методологических основах научного педагогического исследования;
- –содействие осмыслению ими теоретических принципов научного педагогического исследования и углублению знаний о методах научного познания и применения логических законов и правил;
- –развитие научно-исследовательского мышления и исследовательской культуры студентов.

- **1.6 Результаты обучения**
- **Предметная компетенция:**
- сформировать теоретические знания по методам психологических и педагогических исследований;
- сформировать умения применять методы психолого-педагогических исследований;
- сформировать умения выбирать методы психолого-педагогических исследований, адекватные цели исследования;

- **Надпредметная компетенция:**
- иметь представление о методологии психолого-педагогического исследования
- знать основные методы психолого-педагогического исследования,
- уметь применять методы психолого-педагогических исследований на практике.
- приобрести умения выбирать методов психолого-педагогических исследований.

- Наука может развиваться лишь в том случае, если она будет пополняться все новыми и новыми фактами. В свою очередь, для их накопления и интерпретации нужны научно обоснованные методы исследования. Последние обнаруживают свою зависимость от совокупности теоретических принципов, получивших в науковедении название методологических.
- Не только педагоги-практики, но и исследователи нередко за понятием "методология" видят нечто абстрактное, далекое от реальной жизни и от образовательной практики. Между тем методология - это "система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности". Видный психолог С.Л.Рубинштейн писал, что "вопросы большой теории, правильно поставленные и верно поняты, это вместе с тем и практические вопросы большой значимости. По-настоящему видеть крупные теоретические проблемы это значит видеть их в соотношении с конкретными вопросами жизни".

- Пути (способы) познания объективной реальности принято называть методами исследования. С их помощью каждая наука добывает информацию об изучаемом предмете, анализирует и обрабатывает полученные данные, включается в систему известных знаний. Поэтому так сильна зависимость темпов и уровня развития науки от применяемых методов исследования. «Часто говорят, и не даром, — писал И. П. Павлов, — что наука движется толчками, в зависимости от успехов, делаемых методикой. С каждым шагом методики вперед мы как бы поднимаемся ступенью выше, с которой открывается нам более широкий горизонт с невидимыми ранее предметами». Объективность и надежность научных выводов зависят также от общего подхода к пониманию сущности изучаемых явлений и процессов. Его обеспечивает философия. Методологической платформой исследования педагогической действительности является философия познания (гносеология). Общий метод научного познания, требования которого имеют универсальный характер, выполняет направляющую функцию.

Методологический подход — принципиальная методологическая ориентация исследования, точка зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования. Подход отличается от метода по следующим основным позициям: 1) подход является более общим и менее определенным; 2) он включает в себя лишь наиболее общие принципы и ориентации, не доведенные до конкретных установок, формализованных теорий и концепций; 3) каждому подходу соответствует не один, а несколько методов (методами системного подхода являются моделирование, классификация и др.). Выбор тех или иных подходов определяется самим исследователем в соответствии с научными предпочтениями и спецификой изучаемого феномена. В то же время обоснование данного выбора должно быть убедительным и достаточно подробно представленным.

Наблюдение — наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики. Под научным наблюдением понимается специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях.

Метод наблюдения является одним из основных методов психологического изучения деятельности военных специалистов. Он состоит в прямом восприятии исследуемого объекта на основе регистрации избранных единиц (показатели, признаки), характеризующих особенности изучаемой деятельности, поведения личности, коллектива, отдельные акты, психические реакции, речевые действия, операции деятельности.

Общая характеристика метода наблюдения.

1 Состав процедуры: а) определение задачи и цели (для чего, с какой целью?); б) выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать?); в) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать?); г) выбор способов регистрации наблюдаемого (как фиксировать наблюдаемые явления?); д) детальная фиксация получаемой информации с использованием средств регистрации; е) обработка и интерпретация полученной информации (каков результат? Какие выводы следуют из полученной информации?).

2. Возможные задачи наблюдения: а) предварительная ориентировка в объекте; б) выдвижение рабочих гипотез и их проверка; в) уточнение результатов, полученных с помощью других методов; г) иллюстрация концептуальных положений.

3. Объект наблюдения: военнослужащие, выполняющие задачи военно-профессиональной деятельности.

- Изучение опыта — еще один издавна применяемый метод педагогического исследования. В широком смысле он означает организованную познавательную деятельность, направленную на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах. С помощью этого метода анализируются пути решения конкретных проблем, выводятся взвешенные заключения о целесообразности их применения в новых исторических условиях. Поэтому метод нередко называют еще «историческим». Он тесно смыкается с другим методом — изучением первоисточников, называемым также «архивным».
- Еще один издавна применяемый метод педагогического исследования.
- · В широком смысле означает организованную, познавательную деятельность, направленную на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.
- · В современном, несколько более суженном смысле этот метод понимают как изучение передового опыта творчески работающих педагогических коллективов, отдельных учителей.
- В процессе научно-педагогических исследований изучают школьную документацию, характеризующую учебно-воспитательный процесс. В ней содержится масса объективных данных, помогающих устанавливать причинно-следственные зависимости, взаимосвязи между изучаемыми явлениями.

- В процессе научно-педагогических исследований изучают школьную документацию, характеризующую учебно-воспитательный процесс. Источники информации — классные журналы, книги протоколов собраний и заседаний, расписания учебных занятий, правила внутреннего распорядка, календарные и поурочные планы учителей, конспекты и стенограммы уроков и т. п. В этих документах содержится множество объективных данных, помогающих устанавливать причинно-следственные зависимости, взаимосвязи изучаемых явлений.
- Анализ продуктов деятельности — метод, позволяющий на основе изучения объективных продуктов деятельности сделать выводы о психологических особенностях ее субъекта или субъектов. Анализ продуктов деятельности исходит из общей предпосылки о связи внутренних психических процессов и внешних норм поведения и деятельности.
- Анализ продуктов деятельности широко распространен в исторической психологии, в антропологии, психологии творчества. Данный метод представляет важный материал для клинических психологов: при определенных заболеваниях резко изменяется характер продуктивности, что проявляется в особенностях текстов, рисунков, поделок больных.

- Методы педагогического исследования –способы (приемы, операции) изучения педагогических явлений, получения новой информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.
- Существует несколько классификаций методов педагогического исследования. В зависимости от основания классификации методы исследования в педагогике подразделяются на:
 - · эмпирические и теоретические;
 - · констатирующие и преобразующие;
 - · качественные и количественные;
 - · частные и общие;
 - · содержательные и формальные;
 - · методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории;
 - · методы описания, объяснения и прогноза;
 - · специальные методы, используемые в отдельных педагогических науках;
 - · методы обработки результатов исследования и др.
- К общенаучным методам (используются разными науками) относятся:
 - · общетеоретические (абстракция и конкретизация, анализ и синтез, сравнение, противопоставление, индукция и дедукция, т. е. логические методы);
 - · социологические (анкетирование, интервьюирование, экспертные опросы, рейтинг);
 - · социально-психологические (социометрия, тестирование, тренинг);
 - · математические (ранжирование, шкалирование, индексирование, корреляция).

- Беседа – диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного
- Беседа – это вопросно – ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся, применяющийся на всех этапах учебно – воспитательного процесса: для сообщения новых знаний, для закрепления, повторения, проверки и оценки знаний. Беседа является методом сбора информации на основе словесной коммуникации. Она является разновидностью опроса и представляет собой сравнительно свободный диалог исследователя с испытуемым на определенную тему. Беседа относится к наиболее известным методам творческого обучения. Ею мастерски пользовался еще Сократ. Поэтому беседу, с помощью которой ученик самостоятельно открывает для себя новые знания, называют сократической. Ведущая функция данного метода – побуждающая, но с неменьшим успехом он выполняет и другие функции. Нет метода столь разностороннего и эффективного во всех отношениях. Беседа – активный, побуждающий метод.

- Анкетирование - метод массового сбора материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают письменные ответы на вопросы. Беседу и интервью называют опросом "лицом к лицу", анкетирование - заочным опросом.
- Результативность беседы, интервьюирования и анкетирования во многом зависит от содержания и структуры задаваемых вопросов. План беседы, интервью и анкета – это перечень вопросов (вопросник).
- Традиционными будем называть методы, доставшиеся современной педагогике по наследству от исследователей, стоявших у истоков педагогической науки. Это методы, которыми пользовались Платон и Квинтилиан, Коменский и Песталоцци; применяются они в науке и поныне. К традиционным методам педагогических исследований относятся наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы.
- Наблюдение - наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики. Под научным наблюдением понимается специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Научное наблюдение существенно отличается от обыденного, житейского. Главные отличия следующие: 1) определяются задачи, выделяются объекты, разрабатывается схема наблюдения; 2) результаты обязательно фиксируются; 3) полученные данные обрабатываются.

Психолого-педагогический эксперимент — комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы. Он позволяет глубже, чем другие методы, проверить эффективность тех или иных нововведений в области обучения и воспитания, сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса и выбрать наилучшее (оптимальное) для соответствующих ситуаций их сочетание, выявить необходимые условия реализации определенных педагогических задач. Эксперимент позволяет обнаружить повторяющиеся, устойчивые, необходимые, существенные связи между явлениями, т.е. изучать закономерности, характерные для педагогического процесса» ([Ю.К. Бабанский](#)).

Задание в тестовой форме - единица контрольного материала, сформулированная в виде утвердительного предложения с неизвестным компонентом.

Любое задание в тестовой форме состоит из известного и неизвестного компонентов. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание. Подстановка неправильного ответа ведет к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала или неумении им воспользоваться при решении задачи.

В настоящее время тестология рекомендует использовать тестовые задания 4 форм:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- открытой формы;
- на установление соответствия;
- на установление правильной последовательности.

- Теоретическое исследование – это исследование без постановки эксперимента. Естественные явления и процессы описываются языком формул и чисел, и математически достигается цель исследования.
- Целью теоретических исследований является выделение в процессе синтеза знаний существенных связей между исследуемым объектом и окружающей средой, объяснение и обобщение результатов эмпирического исследования, выявление общих закономерностей и их формализация.
- Задачами теоретического исследования являются:
 - - обобщение результатов исследования, нахождение общих закономерностей путем обработки и интерпретации опытных данных;
 - - расширение результатов исследования на ряд подобных объектов без повторения всего объема исследований;
 - - изучение объекта, недоступного для непосредственного исследования;
 - - повышение надежности экспериментального исследования объекта (обоснования параметров и условий наблюдения, точности измерений).
- Метод исследования — это способ, который позволяет решить задачи и достичь цели исследования. С помощью методов исследователь получает информацию об изучаемом предмете. Каждая наука использует свои методы, которые отражают особенности изучаемых явлений.

- Моделирование успешно применяется для решения следующих важных задач:
 - 1. оптимизации структуры учебного материала;
 - 2. улучшения планирования учебного процесса;
 - 3. управления познавательной деятельностью;
 - 4. управления учебно - воспитательным процессом;
 - 5. диагностики, прогнозирования, проектирования.
- моделирования служит следующим целям:
 - 1. Эвристической - для классификации, обозначения, нахождения новых законов, построения новых теорий и интерпретации полученных данных.
 - 2. Экспериментальной - для решения проблемы эмпирической проверки (верификации) гипотезы с помощью оперирования теми или иными моделями.
 - 3. Вычислительной- для решения вычислительных проблем с помощью моделей.
- традиционные педагогические

- Широко используется метод изучения групповой дифференциации (социометрический метод), позволяющий проанализировать внутриколлективные отношения. Метод позволяет делать «срезы», характеризующие различные стадии формирования отношений, виды авторитета, составление актива. Едва ли не главное его преимущество – возможность представить полученные данные в наглядной форме с помощью так называемых матриц и социограмм, а также количественная обработка результатов.
- Вся система методов оценки полученных результатов реализуется в коллективе учащихся и педагогов.
- Прогнозирование нравственного развития коллектива учащихся профтехучилища тесно взаимосвязано с состоянием технического базиса современного производства, с особенностями профессиональной трудовой деятельности.
- Процесс нравственного воспитания планируется с учетом специфики профессиональной морали рабочих. Создание здорового ученического коллектива группы – сложная и важная задача мастера производственного обучения. При его формировании целесообразно опираться на наследие достижений передовиков педагогического труда в области развития коллектива и практически его становления. Богатейшим источником для выработки умений мастера создать ученический коллектив может послужить педагогическое наследие Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Формирование коллектива учащихся в учебной группе профтехучилища имеет свою специфику: в его основе лежит овладение конкретной профессией, путем организации совместного производственного труда, приближенного к формам производственного обучения.

- Программа исследования, как правило, включает семь этапов. Знакомство с проблемой исследования. Обоснование ее актуальности, уровня разработанности. Определение цели, задач, объекта и предмета исследования.
- Научная проблема выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Обоснование актуальности исследования включает указание на необходимость, а также своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития педагогической теории и практики.
- Решение проблемы составляет цель исследования. Цель представляет собой замысел экспериментатора, научный результат, который должен быть получен в итоге его работы.