



**Методика работы классного  
руководителя в начальной школе**  
**Количество кредитов : 3 кредита**

м.п.н. ,преподаватель кафедры  
«Педагогика и психология»  
Дюсембаева Анара Серикпаевна

- **Целью курса «Методика работы классного руководителя в начальной школе»** направлен на подготовку учащихся и проведение воспитательной работы в школе, вооружив будущих учителей первоначальными знаниями и умениями воспитательной работы со школьниками, простейшими методами и приёмами воспитательной работы.
- **Задачи:**
- фундаментальная подготовка по общей психологии;
- формирование системных знаний мировоззренческого характера;
- усвоение знаний о предмете психологии, её месте в системе наук;
- развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста;
- овладение понятийным аппаратом при изучении ведущих тем современной психологии и тенденций её развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.п.;
- приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение знаний о психических процессах, психических состояниях, эмоционально-волевой регуляции и индивидуально-психологических особенностях человека.
- формирование целостного представления о процессах и явлениях психики, понимание методов познания, необходимые для решения задач, возникающих при исполнении профессиональных функций;
- использование методов психологии в различных сферах своей профессиональной деятельности;
- применение теоретических основ, ее принципов

## **1.6 Результаты обучения:**

### **Предметные компетенции:**

Учащиеся должны знать:

Предмет методики воспитательной работы;

Психолого-педагогическую характеристику учащихся начальных классов

Сущность, задачи, содержание, формы и методы воспитания;

Психолого-педагогические проблемы воспитания в современных условиях;

Психологию педагогического общения;

Документы правительства Р.К. по вопросам воспитания;

Альтернативы методики воспитания;

Учащиеся должны уметь:

Анализировать специальную педагогическую и психологическую литературу;

Работать с первоисточниками;

Выделять главные существенные признаки педагогических понятий;

### **Надпредметные компетенции:**

Наблюдать и анализировать опыт учителей–классных руководителей

Оптимально отбирать содержание учебного материала и методы работы с конкретным классом и отдельными учащимися, составлять календарно-тематические воспитательные;

Определять задачи, формы, методы воспитательной работы с классом и отдельными учащимися;

Оценивать результаты воспитания

№ Тема/ недел я	Наименование темы	Содержание темы
1	Теоретические основы воспитательного процесса в школе	Тема 1.1. Понятие о методике воспитательной работы. Сущность воспитательного процесса. Тема 1.2 Система воспитательной работы школы.
2	Воспитание, воспитательный процесс.	Тема 2.1. Воспитание как культурно-исторический феномен. Тема 2.2 Воспитательный процесс, его цель и сущность.
3	Воспитательные системы школы и социума.	Тема 3. Воспитательные системы школы и социума. Тема 3.1 Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Тема 3.2 Характеристика воспитательных систем.
4	Система деятельности педагога - воспитателя.	Тема 4.1 Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя Тема 4.2 Методика планирования воспитательной работы в школе и классе
5	Методы и приемы педагогического взаимодействия.	Тема 5.1 Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Тема 5.2 Методы, приемы и средства воспитания
6	Детский коллектив в педагогическом процессе.	Тема 6.1 Основные характеристики детского коллектива. Тема 6.2 Организация коллективной деятельности.
7	Методика работы с родителями школьника	Тема 7.1 Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника. Тема 7.2 Формы сотрудничества с родителями школьника.

8	Технологии в воспитательном процессе.	Тема 8.1 Методика коллективного творческого воспитания (МКТВ). Тема 8.2 Технология педагогической диагностики
9	Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе	Тема 9.1 Профессиональное самоопределение и профессиональная направленность. Тема 9.2 Технология профессиональной ориентации.
10	Технология профессиональной ориентации школьников.	Тема 10.1 Классификация форм воспитательной работы. Тема 10.2 Изучение эффективности формы воспитательной работы.
11	Формы воспитательной работы	Тема 11.1 Понятие о девиантном поведении. Тема 11.2 Особенности работы педагога с детьми с отклоняющимся поведением.
12	Методика работы с трудновоспитуемыми детьми.	Тема 12.1 Педагогический совет по проблеме воспитательной работы. Тема 12.2 Изучение, обобщение, распространение и использование передового педагогического опыта воспитательной работы.
13	Методическое обеспечение воспитательного процесса.	Тема 13.1 Общая характеристика планирования воспитательной работы. Тема 13.2 Функции плана. Требования к плану. Этапы планирования.
14	Планирование воспитательно-образовательной работы в школе	Тема 14.1 Понятие концепции Тема 14.2 Современные концепции воспитания
15	Понятие инновационной деятельности в системе инноватики	Тема 15.1 Инновационная деятельность Тема 15.2 Инноватика

- Центральной и одной из самых древних проблем в междисциплинарном изучении воспитания является определение его сущности, поскольку в различные исторические периоды общество характеризовало эту категорию, исходя из своих социальных установок и актуальных задач. Чаще всего воспитание рассматривалось как управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества. Вместе с тем на сегодняшний день в педагогической науке трудно найти понятие, которое имеет столько различных определений. Разнообразие трактовок понятия «воспитание» связано с тем, какой аспект данного явления – социальный или педагогический – представляется исследователю наиболее значимым.
- Если рассматривать воспитание как *общественное явление*, то его следует определять как сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения подрастающего поколения в жизнь общества, результатом которого выступает культурно-историческая преемственность поколений.
- Воспитание как общественное явление характеризуется рядом основных черт, выражающих его сущность:
  - – это вечное, необходимое и общее явление, которое появилось вместе с человеческим обществом и существует, пока живет само общество;
  - – воспитание возникло из практической потребности приобщения подрастающего поколения к условиям жизнедеятельности общества.



- Воспитание является основной категорией педагогики. С точки зрения педагогики воспитание – специально организованная деятельность, направленная на формирование определенных качеств человека, осуществляемая во взаимодействии педагогов и воспитанников в рамках воспитательной системы. Определить сущность предмета значит найти и обозначить, что есть этот предмет среди других, какой признак делает этот предмет тем, что он есть . А так как любой предмет принадлежит одновременно разным группам то необходимо предварительно очертить ракурс рассмотрения, позицию научно-теоретического взгляда позволяющего осуществить сущность изучаемого предмета. какой бы аспект мы не взяли, во главу угла, определяя понятие «воспитание» во всех случаях присутствуют общие признаки, характеризующие это явление.
- Воспитание это процесс, предполагающий конкретные качественные и количественные изменения в людях, с которыми взаимодействует воспитатель.



По мнению Л.И. Новиковой, большое значение для реализации воспитательной функции учебного заведения имеет развитие воспитательной системы, имеющей достаточно сложную структуру, включающую цели, деятельность которой обеспечивает их реализацию, среду системы управление. Воспитательный процесс, представляющий собой динамичную систему, направлен прежде всего на реализацию задачи социального развития человека. решение проблем современной школы связано с превращение ее из школы просто обучающей в школу, прежде всего воспитывающую. это возможно, тогда, когда воспитательный процесс будет целостным, что на практике реализуется через создание воспитательной системы. Между понятиями «воспитательная система» и «воспитательный процесс» четко просматривается взаимосвязь. С одной стороны, в процессе поставленных целей в образовательном учреждении создается и развивается воспитательная система, с другой, - эта система выступает в качестве главного фактора успешного решения воспитательных задач.

- Структура педагогического процесса – это совокупность составляющих его частей, соответствующих компонентам педагогической системы. Компоненты педагогического процесса таковы: целевой – определение целей воспитания, обучения; содержательный – разработка содержания образования; операционно-деятельностный – процедуры по обучению, воспитанию и взаимодействию участников процесса; оценочно-результативный – проверка, оценка и анализ результатов воспитания, обучения, суждение об эффективности процесса. Структура педагогического процесса и деятельности отражает реальную работу педагогов.
- Значение ее помогает учителю анализировать, осознавать и совершенствовать собственную деятельность, а ученым – разрабатывать новые технологии и системы обучения, воспитания.

- Взаимодействие - универсальная форма развития, обоюдного изменения явлений, как в природе, так и в обществе, приводящего каждое звено в новое качественное состояние. Взаимодействие отображает широкий круг процессов окружающей действительности, посредством которых реализуются причинно-следственные связи, происходит обмен между взаимодействующими сторонами, их взаимное изменение. Социальное взаимодействие осуществляется в процессе совместной деятельности и общения. В социальном плане взаимодействие людей рассматривает так же как способ осуществления преемственности поколений. Передача опыта, информации от поколения в поколение способствует взаимодействию людей: конкретное поведение, с одной стороны, и подражание этому поведению – с другой. У ребенка усвоение опыта и овладение им всегда происходит через взрослого или старшего в совместной деятельности. Чтобы овладеть опытом и присвоить его себе, ребенок вступает во взаимодействие с более опытным, старшим. В образовательном учреждении, в семье идет освоение социального наследия, созданного предыдущими поколениями, а также тех ценностей, которые отличают данную общность людей. В коллективе, имеющем свои традиции, особую нравственную атмосферу, всегда отличается взаимодействие педагогов и учащихся, по-особому идет процесс передачи опыта.



Коллектив – рассматривается как социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения. Коллектив как психолого-педагогическое явление в научной и методической литературе понимается различно. В одном случае под коллективом понимают любое организованное объединение людей, в другом – высокую степень развития группы. От того, как индивид становится элементом социальной организации, включается в общество, зависит, формирование способности этой организации влиять на личность, а также формировать способности личности поддаваться влиянию других. Большую роль в социальном становлении учащихся призваны сыграть отношения, складывающиеся у них со сверстниками. Именно в процессе развития групповых отношений формируются условия, при которых более успешно протекает процесс социализации молодых людей. от того какие отношения сложились у ученика с товарищами, с педагогами, зависит возможность, с одной стороны, адаптации ученика, с другой стороны сохранение его автономности, раскрытие его потенциала.

- Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Семья - та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья, выполняя следующие важнейшие функции:
- регулирование физического и эмоционального развития;
- влияние на развитие психологического пола; влияние на умственное развитие;
- ознакомление ребенка с социальными нормами;
- формирование ценностных ориентаций;
- социальная поддержка.

- Цель мероприятия может диктоваться событиями текущего момента или быть обращена к общим проблемам нравственной жизни людей, экономики, права. Самое главное, чтобы цель была своевременна, отвечала реальным потребностям детей и была ими принята. Вот почему технологически нелепым действием воспитателя является поиск в журналах или в архивах у коллег «интересного» готового сценария.
- 2. Построение содержания и выбор формы мероприятия.
- Каждое мероприятие связано с определенной областью культуры. Задача воспитателя состоит в том, чтобы отобрать необходимое содержание, ориентирующее на основную цель мероприятия.
- Содержание мероприятия органично связано с формой его реализации. Воспитателю следует определить: насколько массовым будет мероприятие, какая форма общения будет ведущей — монолог воспитателя или приглашенного гостя, диалог, дискуссия. Но в технологии мероприятия возможны варианты, когда цель воспитателя ясно требует определенной формы.
- 3. Подготовка мероприятия.

- Профессиографические методы. Анализ документации. Ознакомление с монографиями по технологии данного производства, статьями в периодических изданиях, с руководствами, инструкциями, наставлениями дает возможность выявить наиболее общие особенности деятельности: основные профессиональные задачи, важнейшие операции, характеристики режимов труда. Из этих же документов можно получить первоначальные сведения о конструкции рабочего места. Знакомство с этими особенностями деятельности, а также с профессиональной терминологией является необходимым условием разработки плана наблюдения и схемы беседы со специалистами. Изучение текущей документации (журналов дежурств, медицинской документации, всевозможных актов и т.д.) наряду с другими источниками дает материал для статистического анализа сложных ситуаций, производственного брака, аварий, случаев травматизма, отсева работающих.



- Виды деятельности учащихся тесно связаны с формами воспитания. Согласно словарю, форма служит выражением, организацией внутреннего содержания процесса, явления. Процесс воспитания как совместная деятельность учеников и воспитателя протекают в определенных организационных формах. Формы обучения более исследованы, чем формы воспитания, воспитательной внеурочной работы с детьми.
- Если применить философскую диалектику содержания и формы к анализу форм воспитательной работы в педагогике, то можно сказать, что форма воспитательной работы – это организационная структура, педагогическое действие, мероприятие, в котором реализуются задачи, содержание и методы конкретного воспитательного процесса. Формы определяют организационную сторону. Форма как часть процесса воспитания зависит от целей, содержания методов и одновременно обуславливает их осуществление, воплощение в конкретном деле. Поэтому формы воспитания зависят от конкретных педагогических ситуаций, и поэтому они так разнообразны, носят творческий характер и порой индивидуально неповторимы.

- Под девиантным (от лат. *deviatio* — отклонение) поведением в современной социологии подразумевается, с одной стороны, поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам, а с другой — социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам или стандартам. Исходным для понимания девиантного поведения служит понятие социальной нормы, которая понимается как предел, мера допустимого (дозволенного или обязательного) в поведении или деятельности людей, обеспечивающие сохранение социальной системы. Отклонения от социальных норм могут быть:
- позитивные, направленные на преодоление устаревших норм или стандартов и связанные с социальным творчеством, способствующие качественным изменениям социальной системы;
- негативные — дисфункциональные, дезорганизирующие социальную систему и ведущие ее к разрушению, приводящие к девиантному поведению.

Цель педагогического воздействия являются системообразующим элементом педагогической деятельности. От нее зависят остальные элементы: содержания и средства получения результатов. Цель как научное понятие есть предвосхищение в сознании субъекта результата, на достижение которого направлена деятельность. В физиологической теории П. Анохина цель – это модель потребного будущего, образ требуемого результата, определяющий отбор действий, ведущих к его достижению. Цель воспитания – это мысленное, заранее определяемое представление о результате педагогического процесса, о качествах, состоянии личности, которые предполагается формировать.

- План - документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы. Выполняет следующие функции:
- • направляющую, определяющую, т.е. содержит конкретные направления и виды деятельности;
- • прогнозирующую, т.е. косвенно отражает замысел, представляет результаты через конкретные действия;
- • координирующую, организаторскую, т.е., с одной стороны, отражает то, каким образом, какими средствами деятельность организуется и кто является ее субъектом и объектом; с другой стороны, указывает порядок деятельности, ее взаимосвязь с другими видами, а также отражает взаимодействие субъектов деятельности, определяет ее место и время, отвечает на вопросы: кто, что, когда и где должен делать;
- • контрольную: во-первых, сам педагог, пользуясь планом, может контролировать реализацию поставленных целей; во-вторых, по плану легко проверить, насколько намечаемое содержание работы соответствует действительности;
- • репродуктивная (воспроизводящая), предполагающая, что через небольшой промежуток времени по плану можно восстановить содержание и объем выполненной работы.



- Концепция – система взглядов, определенное понимание явлений и процессов. В условиях преобразования в Казахстане в настоящее время не сложилась концепция воспитания в образовательной системе, где создаются разные подходы к воспитанию: оригинальный подход, православное воспитание, альтернативные системы. Оценивая концепцию можно сказать, что через воспитание осуществлялась идеологическая обработка населения, навязывание единых взглядов. До начала 90-х годов прошлого столетия общепринятой в нашей стране была единственная концепция коммунистического воспитания молодежи. В конце 1980-х годов начался новый этап поиска концептуальных подходов. Появились различные научные школы и отдельные ученые, которые разрабатывали теорию воспитания.. Концепции призваны были ответить на три основных вопроса: каковы цели воспитания на современном этапе развития общества? каковы содержание и структура воспитательного процесса? кто в большей степени выступает в качестве субъекта воспитания?

- Инновационная деятельность – это деятельность педагога или руководителя по освоению, внедрению различных новаций и овладению инновациями.
- Слово «инновация» происходит от латинского in – «в» и novus – «новое» и в переводе означает: обновление, изменение. Понятие инновация в системе образования используется в нескольких смыслах.
- Под инновацией понимается все новое, оригинальное, что вводится, внедряется в педагогический - образовательный и методический – процесс образовательного учреждения (способы этого введения).
- Под инновацией также понимается изменение психологического климата в образовательном учреждении, обусловленное реализацией новых целей и ценностей образования, идеи сотрудничества между взрослыми и ребенком.
- Педагогическая инновация – это внедрение и распространение педагогических систем, разработка новых технологий проектирования, управления, обучения и воспитания. Педагогическая инновация как педагогическая деятельность приобретает устойчивый творческий характер.
- Инновация всегда несёт в себе сущность содержания и организации нового, тогда как нововведение несет в себе сущность только организации нового.