



# Қазіргі заманғы білім беру технологиялары

Кредиттер саны: 3 кредит



«Педагогика және психология» кафедрасы  
п.ғ.м., оқытушы Сәтбек Қуаныш Жаппарұлы

№ Тақырып/апта	Тақырып атауы	Тақырыптың мазмұны
1	Педагогикалық технология түсінігі	1.1 «Педагогикалық технология» түсінігінің даму мәселесі 1.2. Жаңа педагогикалық технологиялар туралы көзқарастар 1.3. Педагогикалық технология принциптері 1.4. Педагогикалық технологияның топтары
2	Дифференциациялап оқыту технологиясы	2.1. Дифференциация оқыту идеясы 2.2. Дифференциация түрлері 2.3. Дифференциациялап оқытудың талдау схемасы 2.4. Дифференциация бойынша жаңа материалды түсіндіру
3	Проблемалық оқытудың теориялық негізі	3.1. Жалпы проблемалық жағдайды түсіну. 3.2. Проблеманы нақты құрау және оны талдау. 3.3. Ұсыныстар, болжам жасау жолымен проблеманы шешу. 3.4. Проблемалық міндеттерді шешудің дұрыстығын тексеру.
4	Проблемалық оқытудың теориялық негізі	4.1. Жалпы проблемалық жағдайды түсіну. 4.2. Проблеманы нақты құрау және оны талдау. 4.3. Ұсыныстар, болжам жасау жолымен проблеманы шешу. 4.4. Проблемалық міндеттерді шешудің дұрыстығын тексеру.
5	Модульді оқыту технологиясы.	5.1. Инновация жолында модульдік технологияның алатын орны 5.2. Модульдік оқыту технологиясының құрылымы 5.3. Оқыту модулін әзірлеуге ұсыныстар. Оқу модулін даярлау технологиясы
6	Модульді оқыту технологиясы.	6.1. Инновация жолында модульдік технологияның алатын орны 6.2. Модульдік оқыту технологиясының құрылымы 6.3. Оқыту модулін әзірлеуге ұсыныстар. Оқу модулін даярлау технологиясы
7	Ынтымақтастық педагогикасының маңызы	7.1. Кредиттік технология мәні 7.2. Кредиттік технология бойынша оқыту процесін ұйымдастыру
8	Ынтымақтастық педагогикасының маңызы	1. Кредиттік технология мәні 2. Кредиттік технология бойынша оқыту процесін ұйымдастыру
9	Бағдарламалап оқытудың жалпы сұрақтары.	8.1. Бағдарламалап оқытудың даму тарихы 8.2. Бағдарламалап оқыту принциптері

<b>№ Тема/ неделя</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Содержание темы</b>
<b>10</b>	Бағдарламалап оқытудың жалпы сұрақтары.	10.1. Бағдарламалап оқытудың даму тарихы 10.2. Бағдарламалап оқыту принциптері 10.3. Бағдарламалап оқыту түрлері
<b>11</b>	Қашықтықтан оқыту технологиясы.	11.1.Дистанционды оқыту түсінігі, мақсаты, міндеттері 11.2.Дидактикалық қасиеттері мен функциялары. Дистанционды оқыту аспектісінде компьютерлік коммуникация 11.3.Дистанционды білім беру жүйесінің құрылымдық ерекшелігі 11.4.Дистанционды оқытудың негізгі моделдері
<b>12</b>	Қашықтықтан оқыту технологиясы.	12.1.Дистанционды оқыту түсінігі, мақсаты, міндеттері 12.2.Дидактикалық қасиеттері мен функциялары. Дистанционды оқыту аспектісінде компьютерлік коммуникация 12.3.Дистанционды білім беру жүйесінің құрылымдық ерекшелігі 12.4.Дистанционды оқытудың негізгі моделдері
<b>13</b>	Оқыту процесіндегі кредиттік технологияның мәні.	13.1. Кредиттік технология мәні 13.2.Кредиттік технология бойынша оқыту процесін ұйымдастыру
<b>14</b>	Оқыту процесіндегі кредиттік технологияның мәні.	14.1. Кредиттік технология мәні 14.2. Кредиттік технология бойынша оқыту процесін ұйымдастыру



**Пәнді зерттеу мақсаты:** болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне қазіргі заман педагогикалық технологиялары жөнінде түсінік беру.

**Пәнді зерттеу міндеттері:**

- «Педагогикалық технология», «оқу пәндерін оқыту технологиялары» ұғымдарына берілген анықтамаларға талдау жасау
- Бастауыш мектептегі пәндерді оқыту барысында қолдануға болатын педагогикалық технологияларға сипаттама және талдау жасау .

## **Оқыту нәтижелері**

Пәнді оқып үйренгеннен кейінгі білім мен іскерліктер:

Осы пәнді оқып-үйрену нәтижесінде студенттер міндетті:

- Курстың объектісі, пәні және міндеттері жайлы түсініктері болуы тиіс
- Қазіргі заманғы жаңашыл технологиялар түрлерін біліп, оларға талдау жасау
- Педагогикалық технология бойынша педагогикалық процесті таңдап құра алулары тиіс

## **Курс пререквизиттері**

(бұл зерттелетін курсты меңгеру үшін қажет білімдер мен дағдылар жиынтығы). Бұл пәнді оқып-үйрену үшін келесі пәндерді меңгеру қажет: философия, педагогика негіздері, педагогикалық психология, жас ерекшелік психологиясы, физиология

**Курстың постреквизиттері:** педагогиканы оқыту әдістемесі, педагогикалық шеберлік

# «Педагогикалық технология» түсінігінің даму мәселесі

«Техника» терминінің екі мағынасы бар екені айқын:

- біріншісі - өндіріс құралдарының жиынтығы;
- екіншісі - бір істі орындағанда қолданылатын тәсілдер жинағы.

«Технология» термині сол тәсілдер жүйесі (ілім) деген мағынаны білдіреді.

«Технология» түсінігі біркелкі емес түсіндіріледі. С.Смирнов оны төмендегідей анықтайды:


- оқытуды ұйымдастыруда «форма» немесе «әдістеме» түсініктерінің синонимі ретінде (бақылау жұмысын орындау технологиясы, қарым-қатынас технологиясы);
- нақты педагогикалық жүйенің синонимі ретінде (оқытудың «дәстүрлі» технологиясы, В.В.Давыдовтың-Д.Б.Эльконинаның мектепке арналған жүйесі және т.б.)

**Білім беру технологиясы** білім беру стандартында және мемлекеттік бағдарламаларда ұсынылған білім беру әрекетін жүйелі ұйымдастырудың тәсілін, оның жалпы мақсаттық және мазмұндық бағыттарын, ұйымдастыру құрылымы мен формасын түсіндіреді.

**Педагогикалық технология** білім беру технологиясын жүзеге асырумен түсіндіріледі. Оған нақты пәнінен тәуелді емес, оқу-тәрбие процесін жүзеге асыратын заңдылықтар жатады. Педагогикалық технология ғылым мен практиканың басқа да салаларында кенінен таралған, әр түрлі арнайы технологияларды, жана ақпараттық технологиялар, электрондық және т.б. кірістіреді.

**Оқыту технологиясы** педагогикалық технология сұрақтарын, тақырыптарын, затын нақты менгеруге жол ашады.





Жаңа білім беру технологиясын іске асырудың қажетті шарты ретінде мынадай әдіснамалық принциптерге міндетті түрде баса көңіл аудару аса маңызды:

1. Мұғалімнің педагогикалық кәсіби қабілетіне сену принципі;
2. Оқытудың кез-келген уақыты аралығында берілген пәннен студенттің кепілді дайындығы болу принципі;
3. Оқу процесінің модульдік жобалау принципі;
4. Жоғарғы оқу орнындағы кері тартпалық пен шек қойып тежеулікті жойып, бұрынғы дәстүрлі оқыту көздерін дұрыс ара-қатынаста үйлесімді пайдалану принципі;
5. Ұйымдастыру және оқыту технологияларын қолдану мен қалыптастырудағы мәліметтердің дұрыстығы мен шындыққа сәйкестік принципі;
6. Жоғарғы оқу орнының мұғалімдері мен студенттерінің оқу процесіндегі арақатынасының жарасымды даму принципі;
7. Студенттердің жалпы біліктілігінің нәтижесінде пәндік біліктілік әдістерін меңгеруді жүйелі түрде үйлестіру принциптері;
8. Жаңа технологияны жобалаудағы мазмұндық, бірізділік, мотивациялық жақтарының бірлігі принципі;
9. Әр студенттің жалпы білім бойынша дайындығының базалық деңгейге міндетті түрде жету принципі.

## Дифференциалды оқыту

```
graph TD; A[Дифференциалды оқыту] --> B[Ішкі (деңгейлік) дифференциация]; A --> C[Сыртқы дифференциация];
```

### Ішкі (деңгейлік) дифференциация:

барлық оқушылардың дайындықтық міндетті базалық деңгейін меңгеруге білімді қабылдауда әр түрлі деңгейдің бөлінуі негізінде оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескеріп, ұйымдастыруда оқытудың әдісі, формасы және тәсілінің жиынтығы.

Сыртқы дифференциация – білім беру мазмұны және оқушыларға ұсынылған талаптар ескерілетін, белгілі принциптер негізінде (қызығушылық, қабілеттілік, нәтижеге жету, бейімделгіштік) тұрақты топ құру.

## Дифференциациялап оқытудың мақсаттары төмендегідей:

Әр оқушының қызығушылығымен бейімділігін дамыту және талаптарды анықтауға тиімді жағдай жасауға негізделген оқытуды даралау. Бұл дифференциациялап оқытудың психологиялық-педагогикалық көзқарастағы мақсат.

Әлеуметтік көзқарас бойынша дифференциациялап оқытудың мақсаты ол әрбір қоғам мүшесінің социуммен өзараәрекет бейімділігін ұтымды пайдалану мақсатпен шығармашылық, интеллектуалдық, профессионалдық қоғам потенциалын қалыптастыруына мақсаттылықпен әсер ету.

Дидактикалық көзқарас бойынша оқушыларды дифференциациялап оқыту үшін жаңа әдістемелік жүйені жасау жолымен толғағы жеткен мектеп проблемаларын шешу.

Проблемалық технологиялар – оқытудың эвристикалық әдістерін пайдалану арқылы оқу проблемаларын және жағдаяттарын шешуге бағытталған дидактикалық жүйелер. Шығармашылық түрлеріне сәйкес проблемалық оқытудың да үш түрін бөліп көрсетуге болады:

### **Бірінші түрі**

теориялық шығармашылық — бұл теориялық зерттеу, яғни оқушының өзі үшін жаңа ережені, заңды, теореманы және т.б. іздестіруі әрі ашуы. Проблемалық оқытудың бұл түрінің негізінде теориялық оқу проблемаларын қою және шешу жатыр.

### **Екінші түрі**

практикалық шығармашылық — бұл практикалық шешімді іздестіру, яғни белгілі білімді жаңа ситуацияға қолдану тәсілін іздестіру, конструкциялау, өнертабыс. Проблемалық оқытудың бұл түрінің негізінде практикалық оқу проблемаларын қою мен шешу жатыр.

### **Үшінші түрі**

көркем шығармашылық қиял негізінде шындық болмысты көркем бейнелеу, ол әдеби шығармаларды, сурет салуды, музыкалық шығармалар жазуды, ойынды және т. б.



**Проблема** (грек тілінде problema-есеп, тапсырма) – бұл дайын жауабы жоқ, сондықтан оқу және зерттеуді талап ететін теориялық және практикалық сұрақ болып табылады.

**Проблемалық жағдай** – бұл танымдық немесе практикалық есептің шешуін бірден табуға бөгет болатын анық немесе анық емес интеллектуалды қиындықты түсінген субъектінің психологиялық жағдайы. Пайда болған қиындықтан шығу үшін жаңа білім немесе жаңа әрекет тәсілдерін іздестіруді талап етеді. Проблемалық жағдайда пайда болған жаңа білімге деген субъективтік қажеттілік жеке тұлғада, оқуға деген танымдық белсенділігін тудырады. Проблемалық жағдайдың бірнеше түрі бар. Бірінші түрінде студенттер проблеманы шешуге қажетті білім жүйесін тандауда оның көптігінен қателікке ұрынады. Екінші түрінде білімнің жеткіліксіздігінен проблеманы шешудің мүмкіндігі жоқ екендігін сезінеді. Проблемалық жағдайдың үшінші түрінде студент білімді практикамен ұштастыруға кезігеді. Төртінші түрінде теориялық білімнің жетіспеушілігінен практикалық қарама - қайшылыққа тап болады. Сабақ өту барысында әр түрлі проблемалық жағдайлар тууы мүмкін. Мәселен, оқытушы тақырыптың өзінен-ақ сұрақ -жауап алу арқылы студенттерді қызықтыра түсе алады. Проблемалық жағдайдың бірнеше түрі бар. Бірінші түрінде студенттер проблеманы шешуге қажетті білім жүйесін тандауда оның көптігінен қателікке ұрынады. Екінші түрінде білімнің жеткіліксіздігінен проблеманы шешудің мүмкіндігі жоқ екендігін сезінеді. Проблемалық жағдайдың үшінші түрінде студент білімді практикамен ұштастыруға кезігеді. Төртінші түрінде теориялық білімнің жетіспеушілігінен практикалық қарама - қайшылыққа тап болады. Сабақ өту барысында әр түрлі проблемалық жағдайлар тууы мүмкін. Мәселен, оқытушы тақырыптың өзінен-ақ сұрақ -жауап алу арқылы студенттерді қызықтыра түсе алады. Проблемалық жағдайда тақырып мазмұнын түсіндіріп тұрғанда да жасауға болады. Проблемалық оқыту айрықшы құрылымға ие. Оның ең бастысы – студенттің проблемасын шешуде оқытушының басшылығымен немесе өз бетінше жұмысын жасауы болып табылады.

**Проблемалық есеп** – бұл анық шарттары бар, оқу проблемасымен аныкталатын дидактикалық ұғым. Оқу проблемасын мұғалім тапсырады немесе оқушылардың бірі тауып және құрастырып анықтайды. Сондықтан ізденіске шектелген уақыт беріледі және барлық оқушыларға шешім табуға мүмкіндік тудырады. Проблемалық есепті мұғалім құрастырып, оқушыларды проблемалық жағдайға қояды, яғни оқушының дайын шешімді алу мүмкіндігінен айырады. Оқушы бұрын алған білімін ойлау әрекеттері жолында құрал ретінде қолданып, шешімді өзі іздестіру қажет.

**Проблемалық сұрақ** – бұл ойлау арқылы шешім табуды талап ететін проблемалық есептің құрамындағы немесе жеке алынған оқу сұрағы.

**Проблемалық тапсырма** – бұл оқушыларды проблемалық жағдайға қою мақсатымен проблемалық есеп немесе проблемалық сұрақ түрінде құрастырылған мұғалімнің, әдіскердің немесе оқулық авторының оқыту тапсырмасы.

## Танымдық қабілеттер

Р/с	Проблемалық материал	Ойлау операциялары және тәсілдерін меңгеру әдістері
1.	Меңгерілген білімді жаңа материалға тасымалдау	Жүйелілік талдау. Синетика. Логикалық жаттығулар жүйесі.
2.	Байланыстарды анықтау	Проблемалық жағдайларды шешу алгоритмі. Жүйелілік талдау. Логикалық жаттығулар жүйесі. Генетикалық талдау.
3.	Жасырылған тәуелділіктер мен байланыстарды анықтау	Проблемалық жағдайларды шешу алгоритмі. Жүйелілік талдау. Логикалық жаттығулар жүйесі. Генетикалық талдау
4.	Ақпартты интеграциялау және синтездеу біліктілігі (қорытынды жасай білу)	Жүйелілік талдау. Морфологиялық талдау.
5.	Ақпартты ұйымдастыру	Жүйелілік талдау. Логикалық жаттығулар жүйесі.
6.	Жағдайларды талдау	Проблемалық жағдайларды шешу алгоритмі. Логикалық жаттығулар жүйесі.
7.	Процесті және нәтижені бағалай білу біліктілігі	Идеалды соңғы нәтиже түсінігі негізінде эталондар дайындау.
8.	Нәтижені болжай білу біліктілігі	Жүйелілік талдау. Генетикалық талдау
9.	Түсіндіре білу және дәлелдей білу біліктілігі	Проблемалық жағдайларды шешу алгоритмі. Логикалық жаттығулар жүйесі.

# Шығармашылық қабілеттер

Р/с	Проблемалық материал	Ойлау операциялары және тәсілдерін меңгеру әдістері
1.	Қарама-қайшылықтарға сезімталдығы, проблемаларды қою және шешу.	Проблемалық жағдайды шешу алгоритмі.
2.	Ақпаратты іздеудің басқа да альтернативті жолдарын қолдау.	Проблемалық жағдайды шешу алгоритмі. Жүйелілік талдау.
3.	Идеяларды және байланыстарды қайта топтауға қабілеттілік.	Проблемалық жағдайды шешу алгоритмі. Жүйелілік талдау.
4.	Дивергенттік ойлау. (құнды елес)	Ми шабуылы. Есептер шешу. Морфологиялық талдау.
5.	Процестің және нәтиженің әсемдігін сезіне білу.	ИСН (идеалды соңғы нәтиже) түсінігі негізінде эталондар жасау.



# Модульді жүйе – мамандыққа бағытталған дағды мен біліктілікті арттырады.

Оның әдістері:

1. Мұғалім оқушының алдына тапсырма қояды (тапсырыстың қажеттілігін туғызу)
2. Шығармашылық топтарға бөлу. Олар мұғалім тарапынан қойылған міндеттерді жүзеге асыру үшін ізденеді, қорғайды.
3. Әрбір топ көзқарастарын белсенді түрде қорғайды.

Яғни, ұстаз модульді технологияларды игеру барысында келесі әдістемелік ережелерді және тәсілдерді үйренуі керек:

1. Мұғалім оқушылардың бақылауын ұйымдастыру үшін, ең алдымен, бақылаудың мақсатын, байқайтын нәрселердің неғұрлым мөлшерлік немесе көлемін анықтап, жоспарын жасау.
2. Бақылауда, мүмкіндігінше оқушылардың барлық сезім мөлшерін қалыптастыру арқылы нәрселердің неғұрлым көп және әр түрлі қасиеттерін жан-жақты байқатқан жөн.
3. Мұғалім бақылау кезінде оқушылардың анализ бен синтез жасап, нәрселердің негізгі қасиеттерін айыру, топтастыру сияқты ойлау амалдарын қолданып, қорытындылар шығаруына басшылық ете білуі қажет.
4. Бақылау кезінде мұғалім өз сөздеріне басшылық ету ролі мен оқушылардың өздігінен жұмыс істеуінің арасында дұрыс байланыс болуын қамтамасыз етіп, олардың өздігінен бақылау қабілетін мейлінше дамыту мақсатын көздеуі керек.



## Ынтымақтастық дағдысы мен іскерлігін қалыптастыру бойынша жүргізілетін жұмыс кезеңдері.

- I кезең. Оқыту үрдісіне қатысушылардың тренингтерді, өзара оқыту және микросабактарды ұйымдастыру арқылы аталған іскерлікті меңгерудің қажеттілігін сезінуі.
- II кезең. Оқушылардың бір-бірін біріккен әрекетке қатыстыруға қолдауды, жауаптарды жалпылауды, қорытындылауды, пікірлерді сынауды, жаңа материалды өткен материалмен байланыстыруды түсінуі. Аталған іскерлікті игеру интеллектуалды ойындар мен тренингтердің көмегімен жүзеге асады және бақылаудың жеке парағына мұғалім немесе оқушы белгілейді.
- III кезең. Мұғалімнің қарым-қатынас жағдайларына байланысты ситуацияларды құруы, топтық тапсырмаларды өндеуі (дифференциалды топтық жұмыс, ақпаратты өзара алмасу, жасалған жұмыс бойынша есеп, оны бақылаушы топпен бағалау).
- IV кезең. Мұғалімнің оқушыларды іскерлікті драматизация, пікір-таластар және т.б. құралдарының көмегімен әрі қарай меңгеруін қолдауы.

# Бағдарламалап оқыту түрлері

**сызықтық (линейные) бағдарламалар** жүйелі ауысып отырып бақылау тапсырмаларымен бірге оқу ақпаратын көрсетеді. Оқушылар дұрыс жауап беру керек, кейде оны көптеген мүмкіндіктерден таңдайды. Дұрыс жауап берген кезде ол жаңа оқу ақпаратын алады, ал егер жауап дұрыс болмаса, онда алғашқы ақпаратты қайтадан оқу ұсынылады;

**тармақталған (разветвленная) бағдарлама**, сызықтық бағдаламадан айырмашылығы оқушы дұрыс жауап бермеген кезде қосымша оқу ақпараттар беріледі. Бұл жағдай оқушыға бақылау тапсырмасын орындауға, дұрыс жауап беруге және жаңа оқу ақпаратын алуға мүмкіндік береді;

**бейімделген (адаптивная) бағдарлама** – оқушыға жаңа оқу материалының қиын деңгейін таңдауға, оны меңгеруіне қарай өзгеруге, электронды анықтама, сөздік құралдарымен жұмыс істеуге мүмкіндік береді.

Дистанционды білім берудің тұтас педагогикалық жүйесі төмендегі жағдайлармен сипатталады:

1. Оқытудың мақсаты оқушының мемлекеттік тапсырыс және маман моделіне сәйкес қалыптасатын білім мен іскерлік жүйесін табуы.
2. Оқытудың мазмұнына әлеуметтік тапсырыстың педагогикалық моделі және оқыту процесі, ұйымдастыру формалары мен тәсілдері енеді.
3. Оқыту нысаны – білім беру қызметін қолданушылар болып табылады.
4. Оқытудың субъектісі – білім беру процесінің тиімділігін қамтамасыз ететінбасты тұлға, оқытушы болып табылады. Дистанционды білім беруде оқыту қызметінің ерекшелігі «тьютор» терминінің енуіне мүмкіндік туғызды. «Тьютор» - информатика мен телекоммуникацияның алғашқы негізін білетін, оқытушы-консультант.
5. Дистанциондық форма оқытудың бес жалпы дидактикалық әдістерін көрсетеді: ақпараттық-рецептивтік, репродуктивтік, проблемалы мазмұндау, эвристикалық, зерттеушілік.
6. Білім беру процесінде компьютерлік техника мен телекоммуникацияларды қолдануға негізделген оқытудың инновациялық құралдары қолданылады.
7. Оқу бағдарламаларына сәйкес оқыту үшін қажетті техникалық және материалды құралдардың комплексі. Ол оқу ғимараттары, лабораториялық жабдықтар, оқытудың техникалық құралдары, оқулықтар, оқу құралдары және басқа да оқу-әдістемелік материалдардан тұрады.
8. Административті-идентификационды бақылау жүйесі, талапкердің қабілеті мен кәсіби қасиетінің даму деңгейін бағалау ретінде енгізілген бақылаудың ерекшелігін анықтайды.
9. Қаржылы-экономикалық жүйе нормалы құқықтық жүйемен бірге қаржылы-экономикалық қызметті анықтайды. Бұл жүйе қазіргі уақытта толық қалыптасқан жүйе. Тьютор еңбегін нормалау, оқытудың үзілісін және мерзімінен тұратын заңды актілер құрылуы керек.



# Дистанционды оқытудың негізгі моделдері

**1 модель. Экстернат типі бойынша оқыту.** Мектептің немесе жоғарғы оқу орнының емтихан талаптарына бағытталған оқыту, күндізгі оқу бөліміне қандай да бір себептермен келе алмаған оқушы немесе студент үшін ұсынылады.

**2 модель. Университеттік оқыту.** Күндізгі және сырттай бөлімде оқитын студенттер үшін жаңа ақпараттық технологиялар негізінде қашықтықтан оқыту. Студенттерге баспа құралдарымен қатар, осы университеттің атақты оқытушыларының өндеген аудио, видео касеталары, СД-дискілері ұсынылады.

**3 модель. Көптеген оқыту мекемелерімен ынтымақтастыққа негізделген оқыту.** Бірнеше білім беру ұйымдарының бағдарламаларды дайындауда ынтымақтастығы. Бұл жобаның мақсаты, әр бір адамға колледжде, университеттерде өз мемлекінен, өз үйінен кетпей білім алуға мүмкіндік туғызу.

**4 модель Арнайы білім беру мекемелерінде оқыту.** Сырттай және дистанционды оқыту мақсатына негізделген арнайы білім беру мекемелері мультимедиялық курстарды өндеуге бағытталған. Олардың құрамына білімді бағалау және оқушыларды аттестациялау енеді.

**5 модель. Автономды оқыту жүйесі.** Бұл оқыту жүйесінде телевидения және радио бағдарламалар, СД-РОМ дискі сонымен қатар қосымша баспа құралдарының негізінде жүргізіледі.

**6 модель. Мультимедиялық бағдарламалар негізінде аралас (интегрированное) оқыту.** Бұл қандай да бір себеппен мектепті аяқталмай алмаған адамдарды оқытуға бағытталған.



## Кредиттік технология мәні

Кредиттік технологияны енгізу білім берудің барлық идиологиясын қозғайды. Оқытушы білім беріп қана қоймай, қалай оқу керектігіне, білімді алуға, дағды мен іскерлікті алып, өз бетімен практикада қолдануға үйретеді. Студенттің өзіндік жұмысының ролі нығайып, оқыту саласына талап күшейеді, жастардың білімге бірдей жетуіне және оқытудың ашықтығы қамтамасыз етіледі, кәсіптік элита қалыптасады. Оқытудың кредиттік технологиясының жетістіктері:

- мамандарды әлемдік сатандарттар деңгейінде даярлау мүмкіндігі;
- білім алушылардың өзіндік білім алуға және өзіндік дамуға қабілеттерін дағдыландыру;
- студенттердің өз бетімен білімді шығармашыл игеруге дағдыландыру;
- студенттердің біріккен оқуын ұйымдастыру;
- сырт елдердің жоғары оқу орындарымен серіктес қарым-қатынас орнату.

Оқу үрдісін жоспарлау жоғары оқу орнының білім беру әрекетін басқару жүйесінде алғашқы элемент ретінде қарастырылады және академиялық күнтізбені (календарь) құру жолымен жүзеге асырылады. Академиялық күнтізбе – демалу күндері көрсетілген (каникул, мереке) оқыту үрдісінің күнтізбесі. Білім беру әрекетін жоспарлау бірнеше кезендерден тұрады:

1. Типтік оқу жоспарлары, бағдарламалары, мемлекеттік білім беру стандарты негізінде жұмыстық оқу жоспарлары мен бағдарламаларын өңдеу;
2. Таңдау бойынша пәндерді – элективтік курсты анықтау, білім алушылардың жеке оқу жоспарын құруы;
3. Академиялық күнтізбен құру;
4. Мамандықтың жұмыстық оқу жоспарына және білім алушылардың жеке оқу жоспарына сәйкес Университет, факультет, деканат жұмыстарын жоспарлау;
5. Оқу жұмыстарының түрлері бойынша педагогикалық жүктемелердің нормаларын анықтау, оны профессорлар-оқытушылар құрамы мүшелерінің арасында бөлу және штатты жоспарлау;
6. Академиялық топтардың оқу сабақтарының кестесін даярлау.