



Методика обучения языку детей с ограниченными ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Количество кредитов: 3 кредита



М.п.н., старший преподаватель кафедры «Дефектологии и социальной работы»
Шамшенова Эльмира Жаксылыковна

№ Тема/ неделя	Наименование темы	Содержание темы
1	Основные положения методики русского языка в специальной школе.	1.1 Основные положения методики русского языка в специальной школе. 1.2 Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе 8 вида 1.3 Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе 8 вида
2	Содержание, цели и средства обучения русскому языку в специальной школе	2.1 Задачи и содержание обучения русскому языку 2.2 Коррекционная и практическая направленность обучения русскому языку
3	Наглядные средства обучения и ТСО, учебники	3.1 средства словесной наглядности 3.2 Технические средства обучения (ТСО)
4	Методика обучения грамоте в специальной школе	4.1 Добукварный период 4.2 Психолого-педагогические основы обучения грамоте 4.3 <i>Психофизиологическая основа чтения</i>
5	Букварный период обучения грамоте	5.1 Лингвистические основы обучения грамоте учащихся специальной (коррекционной) школы 5.2 Обзор методов обучения грамоте 5.3 Аналитико-синтетический метод обучения грамоте

№ Тема/ неделя	Наименование темы	Содержание темы
6	Методика обучения чтению в специальных школах для детей с ограниченными возможностями	6.1 Психологические основы чтения 6.2 Задачи и содержание уроков чтения
7	Формирование навыков чтения	7.1 Методы и приемы обучения чтению. 7.2 Виды чтения. Обучение разным видам чтения
8	Методика обучения устной речи детей с ограниченными возможностями.	8.1 Методика обучения устной речи детей с ограниченными возможностями. 8.2 Виды речи
9	Развитие речи учащихся на уроках русского языка и чтения	9.1 Требования к речи учащихся. 9.2 Задачи развития речи учащихся коррекционной школы
10	Методика обучения письменной связной речи	10.1 Работа по развитию связной письменной речи. 10.2 Работа, предшествующая написанию сочинений и изложений

№ Тема/ неделя	Наименование темы	Содержание темы
11	Методика написания изложений и сочинений	11.1 Методика обучения изложению. 11.2 Методика обучения сочинению.
12	Методика обогащения словарного запаса учащихся	12.1 Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы.
13	Методика формирования грамматического строя речи	13. 1 Задачи, содержание и построение курса грамматики в коррекционной школе. 13. 2 Формирование грамматических понятий. 13.3 Методика формирования первоначальных языковых обобщений
14	Организация обучения учащихся с ограниченными возможностями на уроках русского языка	14.1 Требования к уроку русского языка. 14.2 Структурная организация уроков

Целью курса «Методика обучения языку детей с ограниченными возможностями» является - вооружение студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку; воспитание у них творческого подхода к педагогическому процессу; воспитание профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов.

Задачи изучения дисциплины:

Сформировать знания об особенностях методики преподавания русского языка как науки; раскрыть цели, содержание, методы и организационные формы обучения языку в школе; раскрыть методологические основы обучения детей языку, её связь с философией, психологией, лингвистикой и физиологией; познакомить с периодами обучения языку, основными направлениями работы над речью в каждом из них.


Результаты обучения

Предметная компетенция:

изучить теоретические основы содержания методики обучения языку; сформировать у студентов практические умения и навыки о возможностях и путях общего и речевого развития детей с особыми потребностями;

Надпредметная компетенция:

формировать у студентов практические знания, методологические основы обучения языку, психологические и лингвистические закономерности при обучении языку.



«Методика обучения языку детей с ограниченными возможностями» - это вооружение студентов фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку; воспитание у них творческого подхода к педагогическому процессу; воспитание профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов.

Предметом изучения является процесс обучения русскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главная цель дисциплины– формирование устной и письменной речи как средства общения, как средства овладения школьными знаниями, умениями и навыками

Лингвистические основы обучения грамоте учащихся специальной (коррекционной) школы

- Русское письмо является звуковым. Основные фонемы звукового состава речи передаются с помощью специальных букв или их сочетаний. Так, в слове *конь* звуки [к] и [о] кодируются соответствующими буквами *к* и *о*, а мягкий согласный [н'] - буквосочетанием *н и ь*.
- *Звуки речи* - это «элемент произносимой речи, образуемый речевыми органами. При фонетическом членении речи звук — это часть слога, кратчайшая, далее неделимая звуковая единица, произнесенная за одну артикуляцию».



- **Фонема** - это единица звуковой системы языка, которая различает словоформы данного языка и представлена в речи одним или несколькими звуками, являющимися ее аллофонами. В слове [мѣлако] фонема [о] представлена в виде аллофонов [ъ], [а], [о].

Фонема


- Сильная позиция для гласных - под ударением [воды]. Сильная позиция для парных звонких и глухих согласных - перед гласным [сон], перед сонорным согласным [слон], перед согласными в, й [свой], [войт]. Сильная позиция для парных твердых и мягких согласных - перед гласным, кроме [э] [мал — м'ал]; на конце слова [м'эл — м'эл']; в середине слова перед согласным [банкъ - бан'къ].

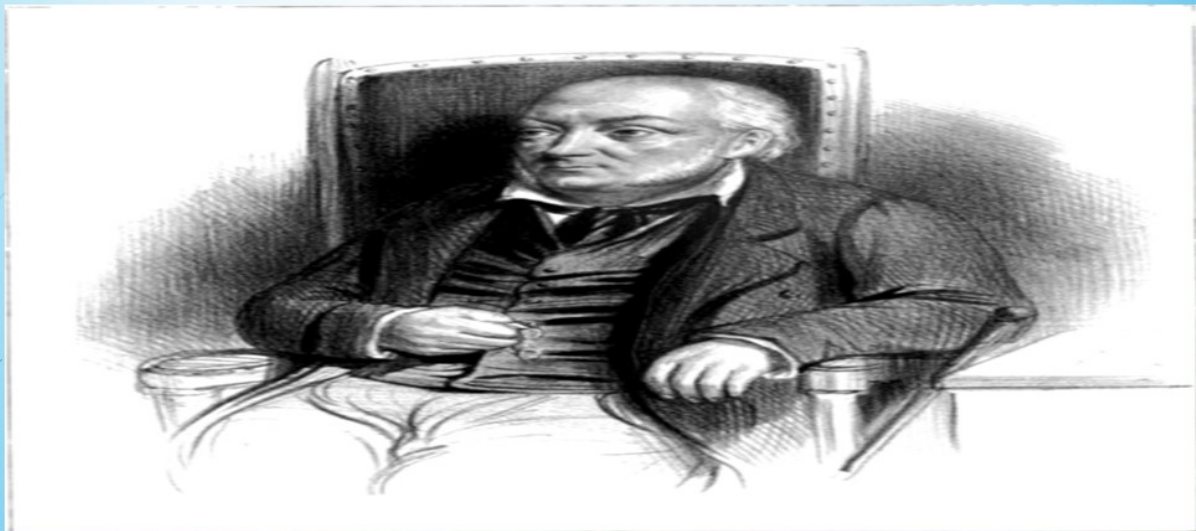
- Слабая фонема находится в слабой позиции, в которой обладает меньшей различительной способностью. Для гласных слабая позиция - без ударения [вада]. Для звонких-глухих, твердых-мягких согласных слабыми являются все позиции, кроме перечисленных выше.

Слабая фонема является вариантом сильной (основной). Чередование сильной и слабой фонем образует **фонемный ряд**.

Значение букв

Главное (ядерное)	Второстепенное (периферийное)
Чтение буквы вне слова и чтение в слове совпадают: <i>сад</i> – <i>сады</i> – <i>спилить</i> .	Чтение буквы в слове и вне его различно: <i>вода</i> , <i>сбить</i> .
Употребление букв в главном значении регулируется правилами графики	Употребление букв регулируется правилами орфографии

- 
- *Суть слогового принципа* – характер согласной фонемы определяет для пишущего следующую за согласным гласную букву (*жи-ши*), для читающего важно учитывать следующую за согласным гласную букву.
 - *В 40-ые годы 19 века в России был популярен аналитический звуковой метод. На Западе его называют методом Жакото, в России – «методом Золотова». Согласно этому методу школьники делят предложение на слова, слова – на слоги, а слоги разлагают на звуки (в устном варианте), на буквы – в письменном.*

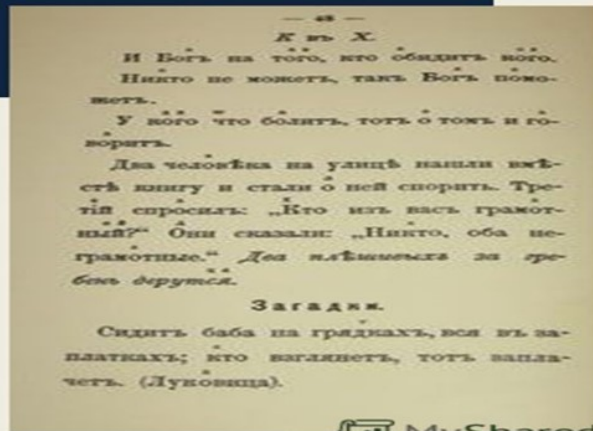


► Жан Жозеф Жакото


Примером синтетического звукового может служить распространенный в Западной Европе в 19 веке метод, созданный *Г. Стефании (Германия)*. В России этот метод разрабатывал и пропагандировал *Николай Александрович Корф*. Многие это унаследовал от буквослагательного, но было и новое: обучение грамоте начиналось с изучения отдельных звуков, а затем – соответствующих букв; в наше время его называют *побуквенным*.

- *Отрицательным моментом* в применении данного метода является – невыделение слога, как единицы чтения, отсюда – трудности звукослияния.

- В 1872 году вышла «Азбука» и в 1875 году – «Новая азбука» Л.Н. Толстого, составленные *по «слуховому» методу («слогослуховому»)*. Метод предусматривает разложение слогов на звуки, соединение звуков в слоги, чтение слогов, их произношение. Параллельно развивается речевой слух детей.



Азбука Толстого, 1872

- 
- В первой половине 19 века появился слоговой метод. Недостаток метода – слог не становится единицей чтения с самого начала.
 - В 19 веке в Западной Европе Грезером, А. Диствергом, Фогелем, а в России – К.Д. Ушинским был введен звуковой аналитико-синтетический метод обучения.
 - В начале 20-х годов 20-го века был введен метод целых слов, который имел широкое распространение в США и англоязычных странах.

Аналитико-синтетический метод обучения грамоте

- *Основные положения* аналитико-синтетического метода заключаются в следующем:
- Единицей обучения является звук, обозначаемый определенной буквой. Звук выделяется из живой речи, наблюдается в сильных позициях слова, в связи с другими звуками, соотносится с буквой.
- На протяжении всей работы сочетаются приемы анализа и синтеза. Учащиеся делят предложения на слова, слова на слоги, выделяют звук и снова включают его в слог, дополняют его до слова, составляют предложение по опорным словам.
- Порядок изучения звуков и букв определяется частностью их употребления в речи.
- В качестве единицы чтения и письма берется слог как отражение слогового принципа русской графики. Основной структурной единицей является *слог – слияние* или *прямой открытый слог – ра*.

- Последовательность введения слоговых структур обусловливается их доступностью для чтения и частностью употребления в словах:
- *Г (а) – ГГ (уа) – СГ (ма) – СГС (мак) – ССГС (стол) – СГСС (мост) – СССГ (стро-ит).*
- Все слоговые структуры изучаются на базе прямого слога, остальные структуры рассматриваются в нем, как лежащие за пределами слияния.
- Обучение чтению и письму осуществляется параллельно. После ознакомления с печатной буквой (урок чтения) школьники усваивают ее письменный вариант (урок письма).
- Изучение всех звуков и букв, а также слоговых структур – осуществляется в добукварный и букварный периоды, затем до конца учебного года навыки чтения и письма совершенствуются (послебукварный период)
- Весь процесс обучения грамоте носит воспитывающий и развивающий характер. Он обеспечивается соответствующей системой упражнений, наблюдениями за окружающим миром и их анализом, подбором текстов и осознанным их усвоением, другими видами игровой и учебной деятельности.

Рекомендованная литература:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М., «ВЛАДОС», 2016.
2. Бебешина Н.Н., Свириденков В.Н. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. М., П: 2017.
3. Барская Н.М. Методика изучения грамматики и правописания в 5-8 классах вспомогательной школы. М., П: 2016.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. М., П: 2017.
5. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6 т. — М., 2018.
6. Дефектология: Словарь-справочник./ Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Новая школа, 2017.
7. Гнездилов М.Ф. Методика русского языка во вспомогательной школе.- М., 2018.
8. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М.,2020.
9. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., «Академия», 2018.