

## TEST – Pedagogická diagnostika

(80 otázek se točí)

1. Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáka se speciálními vzdělávacími potřebami učitel
  - a) **Volí takové formy a metody zkoušení, které odpovídají schopnosti žáka a na které nemá porucha vliv**
  - b) Volí stejné formy a metody jako u ostatních žáků
  - c) Volí formy a metody zkoušení podle svých představ
  - d) Musí žáka kvalifikovat pouze slovním hodnocením
2. Výzkum PIAAC (Programme for the International Assessment of Adult Competencies) je zaměřen na věkovou kategorii
  - a) **Osob od 16 do 65 let**
  - b) Dvacetiletých
  - c) Jedinců od 25 do 55 let
  - d) Patnáctiletých
3. Označte to hodnocení, které NELZE považovat za formativní
  - a) Týdenní sebehodnocení
  - b) Desetiminutová klasifikovaná písemná práce
  - c) **Pásky jako v judu**
  - d) Sebehodnoticí formulář
4. Není-li žák v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho je velmi dobré
  - a) Neprospěl
  - b) Prospěl
  - c) Prospěl se zásluhami
  - d) **Prospěl s vyznamenáním**
5. Pedagogická diagnostika je v systému edukačních věd
  - a) Hraniční vědou mezi pedagogikou a diagnostikou
  - b) **Vědou základní**
  - c) Pomocnou didaktickou vědou
  - d) Vědou podraženou pedagogické evaluaci
  - e) Integrovanou vědní disciplínou
6. Hodnocení se děje ve vyučování
  - a) **Permanentně**
  - b) Pravidelně každý den
  - c) Dle harmonogramu školního roku
  - d) Jednou za měsíc
7. Hodnocení známkou 2 odpovídá následujícímu slovnímu označení
  - a) Dostatečný
  - b) **Chvalitebný**
  - c) Výborný
  - d) Dobrý

8. Které etapy pedagogického hodnocení na sebe logicky navazují?
  - a) Metahodnocení, projednání výsledku hodnocení s hodnoceným jedincem s prostorem.... hodnotícího soudu učitelem.
  - b) Prezentace hodnotícího soudu hodnocenému, projednání výsledků hodnocení s hodnoceným z hodnocení, provedení metahodnocení**
  - c) Formulace cílů diagnostikování, iniciace výkonu žáka, Stanovení hlavní funkce diagnostikování
  - d) Stanovení hodnotících kritérií, formulace cílů diagnostikování, iniciace výkonu žáka, optima...
  
9. Za formativní lze považovat takové hodnocení, které
  - a) Formuje odpovědné a cílevědomé studenty
  - b) Informuje žáky/studenty o jejich silných a slabých stránkách v učení a nabízí jim pomoc
  - c) Formuluje zdravé sebevědomí (self-confidence), sebeúčinnost (self-efficacy) a sebehodnocení studentů (self-evaluation)
  - d) Přináší užitečnou informaci o aktuálním stavu vědomostí a dovedností žáka, především v tom smyslu, aby věděl, kde se nachází a co má dělat, aby se něčemu dalšímu naučil**
  
10. Určete, o jaký druh převažující funkce pedagogické diagnostiky.... Blesková a zákopová válka Tě hodnotím známkou chvalitebně
  - a) O funkci výchovnou
  - b) O funkci kontrolní (zpětnovazebnou)**
  - c) O funkci verifikační
  - d) O funkci poznávací
  
11. Pojem učitelova „kompetence diagnostická, hodnotící“ vyjadřuje skutečnost, že
  - a) Učitel dovede použít prostředky pedagogické diagnostiky, je schopen identifikovat žáky se specifickými poruchami učení**
  - b) Učitel dovede integrovat a vyhodnocovat mezioborové poznatky
  - c) Učitel ovládá nástroje vhodné pro zjišťování nadání žáků pro zájmové a mimovýukové aktivity
  - d) Učitel má znalosti o edukačních podmínkách a procesech školy
  
12. Termín školní zdatnost je podle Hrabala, st. A Hrabala, ml. (2002)
  - a) Testovací baterii zjištěná připravenost uchazeče pro zahájení vzdělávání v daném oboru
  - b) Označením souboru dispozic, které žákovi umožňují plnit požadavky školy a realizovat tak více či méně úspěšné roli žáka ve vyučování**
  - c) Pojmem vyjadřující komplex poznatků žáka ze všech vyučovaných předmětů
  - d) Konstruktem označující fyzické a předpoklady žáka pro výuku v konkrétním ročníku
  
13. Která skupina diagnostických aktivit patří do standartu učitele?
  - a) Vytvořit spolehlivý a citlivý diagnostický nástroj, předložit nástroj k řešení žákům, oznámit žákům udělené známky z řešení úkolů
  - b) Vybrat vhodný diagnostický nástroj, administrovat nástroj, sdělit výsledky řešení vedení školy a jejímu zřizovateli
  - c) Vybrat vhodný diagnostický nástroj, administrovat nástroj, sdělit výsledky diagnostikování žákům**
  - d) Vytvořit platný diagnostický nástroj, administrovat nástroj, výsledky diagnostikování zaznamenat do systému Bakaláři

14. Žák základní školy, který již opakoval ročník na daném stupni, do vyššího ročníku
- Postoupí pouze pokud prospěl ze všech povinných předmětů
  - Postoupí pouze pokud prospěl ze všech povinných i nepovinných předmětů
  - Postoupí po splnění komisionální zkoušky
  - Postoupí za všech okolností**
15. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení NENÍ vyjádřeno
- Osobní konzultací učitele a zákonného zástupce**
  - Klasifikačním stupněm
  - Slovně
  - Kombinací klasifikačního stupně a slovního hodnocení
16. Určete, k jakému druhu pedagogické diagnózy patří tvrzení: „Jan je dyslektik“
- Jde o popisnou diagnózu
  - Jedná se o etiologickou diagnózu
  - Jde o statickou diagnózu**
  - Jde o symptomatologickou diagnózu
17. Didaktický test je výhodný především z důvodu
- Diagnostikování celé třídy za krátký čas**
  - Diagnostikování výkonu
  - Diagnostikování ústní zkoušky
  - Diagnostikování malé skupiny v dlouhém časovém úseku
  - Hodnocení slohových prací
18. Předmětem pedagogické diagnostiky je
- Informovat ředitele školy a třídního učitele o aktuálním složení jídelníčku školní kuchařky
  - Poznávat jedince či skupinu osob systematicky, a to je v procesu diagnostikování**
  - Komunikovat s určitým jedincem na jakémkoliv téma bez systematického postupu
  - Informovat rodiče o nárocích na žáky při plánování školního výletu
19. Které z uvedených hodnocení je opakem analytického hodnocení?
- Komplexní
  - Induktivní
  - Syntetické
  - Holistické**
20. V jaké právní normě lze nalézt pokyny pro hodnocení žáků a hodnocení žáků na vysvědčení?
- Ve vyhlášce o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky, RESP. VE Vyhlášce o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři
  - Ve vyhlášce Zásady a postupy školního hodnocení na základním, středním a vyšším stupni vzdělávání
  - V zákonu 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)**
  - Ve směrnici MŠMT „Metodický pokyn pro hodnocení a klasifikaci žáků ZŠ a studentů SŠ.“

21. Mezinárodní šetření TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) řeší?
- a) Úroveň vědomostí žáků z chemie, fyziky, anglického jazyka a dějepisu
  - b) Úroveň vědomostí a dovedností žáků v matematice a v přírodních vědách**
  - c) Úroveň vědomostí žáků v matematice a chemii
  - d) Úroveň vědomostí žáků ve fyzice
22. Kontrolní funkcí didaktických testů se rozumí
- a) Kontrola dosažených cílů**
  - b) Kontrola podvědomí
  - c) Kontrola potřeba žáka
  - d) Kontrola motivovanosti žáka
  - e) Kontrola vědomí
23. Nejvhodnějším nástrojem pro měření klimatu třídy je
- a) Polostrukturované interview
  - b) Pozorovací arch pro nezávislé pozorovatele
  - c) Fokusová skupina
  - d) Dotazník pro žáky**
  - e) Dotazník pro všechny vyučující v dané třídě
24. V mezinárodních výzkumech výsledků vzdělávání (PISA) se kromě vědomostí a dovedností žáků zkoumají
- a) Počty učitelů ve škole
  - b) Vzdělání prarodičů
  - c) Postoje žáků**
  - d) Školní rozvrhy hodin
25. Pro přípravu a realizaci Společné části maturitní zkoušky a Jednotné přijímací zkoušky zřídilo Ministerstvo školství
- a) Kalibro
  - b) Společnost pro kvalitu školy
  - c) Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT)**
  - d) Testcentrum ČR
26. Která nabízených variant označuje jedno z kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávacích...
- a) Učitelé cyklicky shromažďují informace o dosažení vzdělávacích výstupů každého žáka a o jeho dalších ...
  - b) Škola dvakrát za školní rok vystaví žákům vysvědčení s výsledky jejich vzdělávání
  - c) Škola garantuje žákům, rodičům a zaměstnavatelům, že hodnocení vzdělávání žáka objektivně a spolehlivě ...
  - d) Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech ...**
27. Mezi profesní kompetence učitele NEPATŘÍ
- a) Komunikační kompetence
  - b) Diagnostická a evaluační kompetence
  - c) Kompetence diagnosticko-individualizační**
  - d) Kompetence didaktická

28. Portfolio

- a) Je několikastránkový text, který je uspořádaný na základě určitých struktur
- b) Zachycuje a uchovává řadu informací o vývoji žákovy práce. Je to uspořádaný soubor o zkušenostech a pracovních výsledcích**
- c) Může být součástí hodnocení pouze na uměleckých školách
- d) Nemůže být součástí hodnocení žáka

29. Které tři z celkem sedmi základních faktorů zahrnuje diagnostický nástroj pro hodnocení klimatu školní třídy autorů Mareš a Ježek.

- a) Dění o přestávkách, preference soutěžení ze strany spolužáků, podnikavost při spontánních aktivitách ve třídě
- b) Rovný přístup učitele k žákům, spravedlivé genderové nároky na skupinový výkon, stabilita týmového ducha
- c) Dobré vztahy se spolužáky, spolupráce se spolužáky, vnímaná opora od učitele**
- d) Dobré vztahy se spolužáky, vnímaná opora od učitele, psychohygienická vrstevnická závislost

30. Distraktor je

- a) Varianta otevřené široké úlohy
- b) Synonymum pro dichotomickou úlohu
- c) Nesprávná varianta odpovědi**
- d) Varianta otevřené úlohy se stručnou odpovědí
- e) Metoda standardizace testu

31. Která z funkcí pedagogické diagnostiky vyjadřuje poznatek, že systematickým hodnocením lze předcházet neúspěchu v učení?

- a) Defailurní
- b) Konstruktivně-kondukční
- c) Profylaktická**
- d) Učebně-sukcesivní

32. Jednotná přijímací zkouška na střední školy

- a) Je povinnou součástí prvního kola přijímacího řízení do všech maturitních oborů. Pokud tak stanoví ředitel střední školy
- b) Je povinnou součástí prvního kola přijímacího řízení na všechny typy středních škol
- c) Je povinnou součástí prvního kola přijímacího řízení, pokud uchazeč nedosáhl v pololetí deváté třídy z matematiky a českého jazyk alespoň stupně „dobrý“
- d) Je povinnou součástí prvního kola přijímacího řízení do všech maturitních oborů s výjimkou oborů s talentovou zkouškou (kromě oboru Gymnázium se sportovní přípravou)**

33. Validitou didaktického testu rozumíme

- a) Obtížnost daného testu
- b) Schopnost testu prověřovat to, co má být prověřováno**
- c) Spolehlivost a přesnost daného testu
- d) Rychlost, s jakou žáci test vypracují
- e) Četnost úloh v testu

34. Mezinárodní výzkum výsledků vzdělávání PISA se zaměřuje na
- a) Bariéry v komunikaci mezi žákem a rodiči
  - b) Výstupy mediální výchovy a výchovu ke zdraví
  - c) **Znalosti učiva a schopnosti žáků dané znalosti a dovednosti v běžném životě využít**
  - d) Prověřování znalostí učiva žáky
35. Pojem „klima školní třídy“ lze charakterizovat takto:
- a) Jde o vyjádření prožívání skupinových aktivit ve třídě, které mohou být rozdílně hodnoceny učiteli a žáky/studenty
  - b) Jedná se o intersociální a intrasociální komponentu vztahu učitel a žáci s dopadem na psychosociální well being a skupinovou odpovědnost
  - c) **Je to kvalita mezilidských vztahů ve třídě, která ovlivňuje výkonnost žáků a motivaci učitelů ke kvalitní výuce**
  - d) Jde o ustálené postupy vnímání, prožívání, hodnocení toho, co se ve třídě už odehrálo a/nebo právě odehrává: jsou to názory jednotlivých aktérů školního vyučování
36. Která z nabízených variant označuje jedno z kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání stanovených Českou školní inspekcí na rok 2020/21?
- a) Škola garantuje žákům, rodičům a zaměstnavatelům, že hodnocení vzdělávání žáka objektivně a spolehlivě charakterizuje jeho vědomosti a dovednosti
  - b) Škola dvakrát za školní rok vystaví žákům vysvědčení s výsledky jejich vzdělávání
  - c) Učitele cyklicky shromažďují informace o dosažení vzdělávacích výstupů každého žáka a o jeho dalších studijních záměrech
  - d) **Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.**
37. Normativní hodnocení
- a) **Je hodnocením výkonu jednotlivých žáků ve vztahu k výkonům ostatních**
  - b) Je hodnocením norem
  - c) Zjišťuje splnění či nesplnění stanovených kritérií
  - d) Je hodnocením utvářejícím normy platné pro testování
38. Do mezinárodních výzkumů výsledků vzdělávání PISA se Česká republika poprvé zapojila v roce
- a) 2008
  - b) 2003
  - c) **2000**
  - d) 2015
39. Formativní hodnocení bývá v anglicky psané odborné literatuře nazýváno jako
- a) Assessment of learning
  - b) Assessment as learning
  - c) **Assessment for learning**
  - d) Formative evaluation
40. Organizátorem výzkumu PIAAC je
- a) Evropská komise a její instituce CEDEFOP v Soluni
  - b) **Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD) v Paříži**
  - c) International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) v Amsterdamu
  - d) Institut celoživotního učení UNESCO v Hamburku

41. Mezinárodní výzkum čtenářské gramotnosti PIRLS organizuje
- a) Organizace OSN pro vzdělání, vědu a kulturu (UNESCO)
  - b) Rada vzájemné hospodářské pomoci (RVHP)
  - c) Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD)
  - d) Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA)**
42. Ústní zkoušení musí být prováděno
- a) Individuálně po vyučování v kabinetu
  - b) Podle potřeb žáka
  - c) Před kolektivem nebo po vyučování
  - d) Zásadně před kolektivem třídy**
43. Chování
- a) Může být zohledněno podle libosti učitele
  - b) Tvoří jednu třetinu výsledné známky
  - c) Neovlivňuje klasifikaci ve vyučovacích předmětech**
  - d) Tvoří jednu polovinu výsledné známky
44. Ke klíčovým učebním postupům žáků v rámci mezinárodních výzkumů čtenářské gramotnosti PIRLS patří
- a) Vyhledávání informací, interpretace, posuzování textu
  - b) Integrace myšlenek a informací, posuzování textu, vyhledávání informací
  - c) Vyhledávání informací a posuzování textu
  - d) Vyhledávání informací, vyvozování závěrů, interpretace, integrace myšlenek a informací, posuzování textu**
45. Určete, o jaký druh převažující funkce pedagogické diagnostiky se v uvedené edukační komunikaci jedná: Učitel „Petře v dnešní... pojímům „blesková a zákopová válka“ Tě hodnotím známkou chvalitebně...
- a) O funkci kontrolní (zpětnovazebnou)**
  - b) O funkci poznávací
  - c) O funkci výchovnou
  - d) O funkci verifikační
46. Otevřené úlohy
- a) Rozhodl sám, jak úlohu vypracuje
  - b) Vyjádřil (především psaným textem) krátce a stručně**
  - c) Rozhodl mezi dvěma variantami
  - d) Vyjádřil široce a volně
  - e) Vyjádřil co nejrozsáhleji
47. Při porušování povinností stanovených školním řádem mohou být uložena kázeňská opatření seřazena dle závažnosti
- a) Napomenutí třídního učitele, důtka ředitele školy, důtka třídního učitele
  - b) Napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy**
  - c) Důtka ředitele školy, napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele
  - d) Důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, napomenutí třídního učitele

48. Z hlediska členění textu dělí mezinárodní výzkumy PISA texty na
- a) Reklamní, pro volné chvíle a pro poznání
  - b) Souvislé, historické, matematické
  - c) **Souvislé (prozaické, odborné, publicistické), nesouvislé**
  - d) Prozaické, odborné, publicistické
49. Výsledky měření školního klimatu lze využít devíti způsoby. Které tři z uvedených k nim patří?
- a) 1. Popis aktuálního stavu klimatu z pohledu žáků, 2. Porovnání aktuálního klimatu ve třídě před zavedením cílené intervence do klimatu třídy a po zavedení cílené intervence, 3.
  - b) 1. Zjišťování vztahu mezi prospěchem žáků a klimatem třídy, 2. Zjišťování vztahu mezi chováním žáků a klimatem třídy, 3. Zjišťování vztahu mezi výběrem budoucí profese a k
  - c) **1. Porovnání aktuálního klimatu ve třídě s předchozím, když se změnila koncepce výuky, 2. Porovnání aktuálního klimatu ve třídě před zavedením cílené intervence do klimatu třídy, 3. Zjišťování vztahu mezi prospěchem žáků a klimatem třídy.**
  - d) 1. Porovnání aktuálního klimatu ve třídě s předchozím, když se změnila koncepce výuky, 2. Porovnání pohledu žáků a pohledu učitele na chování třídy, 3. Stanovení třídní samosprávy
50. V matematice jsou šetření TIMSS hodnoceny výsledky žáků v obsahových doménách se zaměřením na
- a) Čísla a data se slovními rozborů
  - b) Čísla a jazykové rozborů
  - c) **Čísla, měření a geometrii, data**
  - d) Číselná a vizuální zobrazení, popisy slovních úloh, popisy jazykových úloh
51. Mezi formy ověřování vědomostí a dovedností žáků NEPATŘÍ
- a) **Hodnocení pomoci spolužáků**
  - b) Zpracování referátů
  - c) Písemné práce
  - d) Projektové a skupinové práce
52. Otevřené široké úlohy vyžadují, aby se žák
- a) Rozhodl sám, jak úlohu vypracuje
  - b) **Vyjádřil (především psaným textem) co nejrozsáhleji**
  - c) Vyjádřil krátce
  - d) Nevyjádřil vůbec
  - e) Vyjádřil co nejstručněji
53. Která z uvedených funkcí NENÍ uváděna mezi funkcemi pedagogické diagnostiky?
- a) **Integrační**
  - b) Depistážní
  - c) Motivační
  - d) Informační
54. Školní přijímací zkouška na střední školu je realizována v takové podobě, kdy
- a) **Její formu, zkušební předměty a obsah a rozsah učiva stanoví ředitel školy**
  - b) Její formu a kritéria a hodnocení stanoví Vyhláška a přijímací řízení ke střednímu vzdělávání
  - c) Její předměty a témata stanoví Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
  - d) Její formu a zkušební předměty stanoví Česká školní inspekce



55. Dovednosti měřené výzkumem PIAAC byly rozděleny do tří oblastí
- a) **Čtenářská gramotnost, numerická gramotnost a řešení problémů**
  - b) Čtenářská gramotnost, matematická a podnikatelská gramotnost
  - c) Funkční gramotnost, digitální gramotnost a gramotnost k týmové spolupráci
  - d) Digitální gramotnost, přírodovědná gramotnost a čtenářská gramotnost
56. V přírodních vědách jsou v šetření TIMSS hodnoceny výsledky žáků v obsahových doménách se zaměřením na:
- a) Živou přírodu, neživou přírodu a nauku o zdravé výživě
  - b) **Živou přírodu, neživou přírodu a nauku o Zemi**
  - c) Neživou přírodu a dějepis
  - d) Živou přírodu, zdravý životní styl a optiku
57. Výsledky didaktického testu
- a) Jsou ovlivněny názorem ředitele
  - b) Jsou ovlivněny názorem ČŠI
  - c) Jsou ovlivněny názorem pedagoga
  - d) **Nejsou ovlivněny žádným názorem**
  - e) Jsou ovlivněny názorem inspektora
58. Podle J. Slavíka (1999, s. 23-24) „všechny hodnotící procesy a jejich projevy, které bezprostředně ovlivňují školní výuku nebo o ní vypovídají“ je definice
- a) Organizace výuky
  - b) Vzdělávacích cílů
  - c) **Školního hodnocení**
  - d) Výukové strategie
59. Mezinárodní šetření TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) je časově organizováno v cyklech:
- a) **Čtyřletých**
  - b) Pětiletých
  - c) Desetiletých
  - d) Tříletých
60. Standardizovaným didaktickým testem se rozumí
- a) **Test odborně sestavený a ověřený na vzorku žáků**
  - b) Test neodborně sestavený a neověřený
  - c) Test vstupní
  - d) Test výstupní
  - e) Test orientační
61. Který z uvedených prvků nepatří do prvků kultury hodnocení?
- a) **Pravidelné používání elektronických testovacích systémů**
  - b) Kritéria hodnocení a klasifikace žáků
  - c) Principy hodnocení
  - d) Parametry dobrého hodnocení

62. Reliabilitou didaktického testu rozumíme
- Rychlost, s jakou žáci test vypracují
  - Obtížnost daného testu
  - Četnost úloh v testu
  - Schopnost testu prověřovat to, co má být prověřováno
  - Spolehlivost a přesnost testu**
63. Mezi osobnostmi naší pedagogické diagnostiky mají své významné místo
- Jiří Kotásek, Jan Průcha a Karel Rýdl
  - Jan Uher, Otakar Chlup a Milan Pol
  - Václav Příhoda, Lubomír Mojžíšek a Jiří Mareš**
  - Lili Monatová, Dana Dobrovolská a Alena Vališová
64. Organizátorem mezinárodního výzkumu výsledků vzdělávání PISA je
- Organizace spojených národů (OSN)
  - Organizace pro hospodářskou spolupráci (OECD)**
  - Česká školní inspekce (ČŠI)
  - Evropská unie (EU)
65. Mezi funkce hodnocení nepatří funkce
- Motivační
  - Výchovná
  - Informativní
  - Explorační**
66. Dichotomická úloha je taková, ve které žák vybírá
- Ze 3 a více možností
  - Přesně ze 4 možností
  - Ze 2 a více možností
  - Přesně ze 3 možností
  - Pouze ze 2 možností**
67. Depistážní funkce pedagogické diagnostiky znamená
- Že hodnocení ve škole může být prevencí selhání vzdělávacích a výchovných plánů
  - Zaměření diagnostiky na příčiny konfliktů mezi zájmem jedinců o vzdělávání a ...
  - Možnost diagnostiku odhalit mezi edukanty jedince nadané (talentované) a jedince vyžadující neustálou edukační péči**
  - Požadavek co nejkomplexnějšího poznání vzdělávaného jedince před zahájením edukace
68. Pedagogická diagnostika se zabývá
- Rozpoznáním a posuzováním stupně pedagogického rozvoje žáka nebo skupiny žáků**
  - Rozpoznáním a posuzováním stupně rozvoje žáků celé školy
  - Hodnocením rozvoje dovedností a kompetencí žáků ve třídě
  - Identifikací a evaluací silných a slabých stránek žáka nebo skupiny žáků
69. Školní maturitní zkouška na střední školu je realizována v takové podobě, kdy
- Její formu, zkušební předměty a obsah učiva stanoví ředitel školy**
  - její formu a kritéria hodnocení stanoví vyhláška o přijímacím řízení ke střednímu vzdělání
  - její předměty a témata stanoví rámcový vzdělávací program základního vzdělání
  - její formu a zkušební předměty stanoví česká školní inspekce

70. Sumativní hodnocení bývá v anglicky psané odborné literatuře nazýváno jako  
a) **assessment of learning**
71. Která nabízených variant označuje jedno z kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání stanovených ČSI na rok 2020/21?  
a) **Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech**  
b) Škola garantuje žákům, rodičům a zaměstnavatelům, že hodnocení vzdělání žáka objektivně a spolehlivě...  
c) Škola dvakrát za školní rok vystaví žákům vysvědčení s výsledky jejich vzdělávání  
d) učitele cyklicky shromažďují informace o dosažení vzdělávacích výstupů každého žáka a o jeho dalších
72. Jednotná přijímací zkouška konaná v oborech vzdělání s maturitou se skládá  
a) **z písemného testu v oboru český jazyk a literatura a z písemného testu v oboru matematika a její aplikace**  
b) Škola z orientačního testu v oboru Český jazyk a literatura a z přehledového testu v oboru Matematika a její aplikace  
c) z Obecného testu studijních předpokladů a pohovoru vyučujících oborů Český jazyk a literatura a Matematika s...  
d) z ústního pohovoru vyučujících Českého jazyka a literatury a Matematiky s uchazečem
73. Mezi aktéry pedagogického hodnocení ve škole počítáme  
a) **učitele, žáky/studenty, rodiče**  
b) učitele, asistenty učitele a žáky/studenty  
c) učitele, žáky/studenty, tvůrce vzdělávacích programů  
d) učitelský sbor, žáky/studenty a zřizovatele školy
74. Typ hodnocení podle účelu:  
a) **formativní a sumativní hodnocení**
75. V jakém oboru se poprvé objevil pojem diagnóza  
a) **lékařství**