# TEST – Pedagogická diagnostika

(80 otázek se točí)

1. Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáka se speciálními vzdělávacími potřebami učitel
2. **Volí takové formy a metody zkoušení, které odpovídají schopnosti žáka a na které nemá porucha vliv**
3. Volí stejné formy a metody jako u ostatních žáků
4. Volí formy a metody zkoušení podle svých představ
5. Musí žáka kvalifikovat pouze slovním hodnocením
6. Výzkum PIAAC (Programme for the Intrnational Assessment of Adult Competencies) je zaměřen na věkovou kategorii
7. **Osob od 16 do 65 let**
8. Dvacetiletých
9. Jedinců od 25 do 55 let
10. Patnáctiletých
11. Označte to hodnocení, které NELZE považovat za formativní
12. Týdenní sebehodnocení
13. Desetiminutová klasifikovaná písemná práce
14. **Pásky jako v judu**
15. Sebehodnotící formulář
16. Není-li žák v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho je velmi dobré
17. Neprospěl
18. Prospěl
19. Prospěl se zásluhami
20. **Prospěl s vyznamenáním**
21. Pedagogická diagnostika je v systému edukačních věd
22. Hraniční vědou mezi pedagogikou a diagnostikou
23. **Vědou základní**
24. Pomocnou didaktickou vědou
25. Vědou podraženou pedagogické evaluaci
26. Integrovanou vědní disciplínou
27. Hodnocení se děje ve vyučování
28. **Permanentně**
29. Pravidelně každý den
30. Dle harmonogramu školního roku
31. Jednou za měsíc
32. Hodnocení známkou 2 odpovídá následujícímu slovnímu označení
33. Dostatečný
34. **Chvalitebný**
35. Výborný
36. Dobrý
37. Které etapy pedagogického hodnocení na sebe logicky navazují?
38. Metahodnocení, projednání výsledku hodnocení s hodnoceným jedincem s prostorem…. hodnotícího soudu učitelem.
39. **Prezentace hodnotícího soudu hodnocenému, projednání výsledků hodnocení s hodnoceným z hodnocení, provedení metahodnocení**
40. Formulace cílů diagnostikování, iniciace výkonu žáka, Stanovení hlavní funkce diagnostikování
41. Stanovení hodnotících kritérií, formulace cílů diagnostikování, iniciace výkonu žáka, optima…
42. Za formativní lze považovat takové hodnocení, které
43. Formuje odpovědné a cílevědomé studenty
44. Informuje žáky/studenty o jejich silných a slabých stránkách v učení a nabízí jim pomoc
45. Formuluje zdravé sebevědomí (self-confidence), sebeúčinnost (self-efficacy) a sebehodnocení studentů (self-evaluation)
46. **Přináší užitečnou informaci o aktuálním stavu vědomostí a dovedností žáka, především v tom smyslu, aby věděl, kde se nachází a co má dělat, aby se něčemu dalšímu naučil**
47. Určete, o jaký druh převažující funkce pedagogické diagnostiky…. Blesková a zákopová válka Tě hodnotím známkou chvalitebně
48. O funkci výchovnou
49. **O funkci kontrolní (zpětnovazebnou)**
50. O funkci verifikační
51. O funkci poznávací
52. Pojem učitelova „kompetence diagnostická, hodnotící“ vyjadřuje skutečnost, že
53. **Učitel dovede použít prostředky pedagogické diagnostiky, je schopen identifikovat žáky se specifickými poruchami učení**
54. Učitel dovede integrovat a vyhodnocovat mezioborové poznatky
55. Učitel ovládá nástroje vhodné pro zjišťování nadání žáků pro zájmové a mimovýukové aktivity
56. Učitel má znalosti o edukačních podmínkách a procesech školy
57. Termín školní zdatnost je podle Hrabala, st. A Hrabala, ml. (2002)
58. Testovací baterií zjištěná připravenost uchazeče pro zahájení vzdělávání v daném oboru
59. **Označením souboru dispozic, které žákovi umožnují plnit požadavky školy a realizovat tak více či méně úspěšné roli žáka ve vyučování**
60. Pojmem vyjadřující komplex poznatků žáka ze všech vyučovaných předmětů
61. Konstrukt označující fyzické a předpoklady žáka pro výuku v konkrétním ročníku
62. Která skupina diagnostických aktivit patří do standartu učitele?
63. Vytvořit spolehlivý a citlivý diagnostický nástroj, předložit nástroj k řešení žákům, oznámit žákům udělené známky z řešení úkolů
64. Vybrat vhodný diagnostický nástroj, administrovat nástroj, sdělit výsledky řešení vedení školy a jejímu zřizovateli
65. **Vybrat vhodný diagnostický nástroj, administrovat nástroj, sdělit výsledky diagnostikování žákům**
66. Vytvořit platný diagnostický nástroj, administrovat nástroj, výsledky diagnostikování zaznamenat do systému Bakaláři
67. Žák základní školy, který již opakoval ročník na daném stupni, do vyššího ročníku
68. Postoupí pouze pokud prospěl ze všech povinných předmětů
69. Postoupí pouze pokud prospěl ze všech povinných i nepovinných předmětů
70. Postoupí po splnění komisionální zkoušky
71. **Postoupí za všech okolností**
72. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení NENÍ vyjádřeno
73. **Osobní konzultací učitele a zákonného zástupce**
74. Klasifikačním stupněm
75. Slovně
76. Kombinací klasifikačního stupně a slovního hodnocení
77. Určete, k jakému druhu pedagogické diagnózy patří tvrzení: „Jan je dyslektik“
78. Jde o popisnou diagnózu
79. Jedná se o etiologickou diagnózu
80. **Jde o statickou diagnózu**
81. Jde o symptomatologickou diagnózu
82. Didaktický test je výhodný především z důvodu
83. **Diagnostikování celé třídy za krátký čas**
84. Diagnostikování výkonu
85. Diagnostikování ústní zkoušky
86. Diagnostikování malé skupiny v dlouhém časovém úseku
87. Hodnocení slohových prací
88. Předmětem pedagogické diagnostiky je
89. Informovat ředitele školy a třídního učitele o aktuálním složení jídelníčku školní kuchařky
90. **Poznávat jedince či skupinu osob systematicky, a to je v procesu diagnostikování**
91. Komunikovat s určitým jedincem na jakékoliv téma bez systematického postupu
92. Informovat rodiče o nárocích na žáky při plánování školního výletu
93. Které z uvedených hodnocení je opakem analytického hodnocení?
94. Komplexní
95. Induktivní
96. Syntetické
97. **Holistické**
98. V jaké právní normě lze nalézt pokyny pro hodnocení žáků a hodnocení žáků na vysvědčení?
99. Ve vyhlášce o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky, RESP. VE Vyhlášce o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři
100. Ve vyhlášce Zásady a postupy školního hodnocení na základním, středním a vyšším stupni vzdělávání
101. **V zákonu 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším oborném a jiném vzdělávání (školský zákon)**
102. Ve směrnici MŠMT „Metodický pokyn pro hodnocení a klasifikaci žáků ZŠ a studentů SŠ.“
103. Mezinárodní šetření TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) řeší?
104. Úroveň vědomostí žáků z chemie, fyziky, anglického jazyka a dějepisu
105. **Úroveň vědomostí a dovedností žáků v matematice a v přírodních vědách**
106. Úroveň vědomostí žáků v matematice a chemii
107. Úroveň vědomostí žáků ve fyzice
108. Kontrolní funkcí didaktických testů se rozumí
109. **Kontrola dosažených cílů**
110. Kontrola podvědomí
111. Kontrola potřeba žáka
112. Kontrola motivovaností žáka
113. Kontrola vědomí
114. Nejvhodnějším nástrojem pro měření klimatu třídy je
115. Polostrukturované interview
116. Pozorovací arch pro nezávislé pozorovatele
117. Fokusová skupina
118. **Dotazník pro žáky**
119. Dotazník pro všechny vyučující v dané třídě
120. V mezinárodních výzkumech výsledků vzdělávání (PISA) se kromě vědomostí a dovedností žáků zkoumají
121. Počty učitelů ve škole
122. Vzdělání prarodičů
123. **Postoje žáků**
124. Školní rozvrhy hodin
125. Pro přípravu a realizaci Společné časti maturitní zkoušky a Jednotné přijímací zkoušky zřídilo Ministerstvo školství
126. Kalibro
127. Společnost pro kvalitu školy
128. **Centrum pro zjišťovaní výsledků vzdělávání (CERMAT)**
129. Testcentrum ČR
130. Která nabízených variant označuje jedno z kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávacích…
131. Učitelé cyklicky shromažďují informace o dosažení vzdělávacích výstupů každého žáka a o jeho dalších …
132. Škola dvakrát za školní rok vystaví žákům vysvědčení s výsledky jejich vzdělávání
133. Škola garantuje žákům, rodičům a zaměstnavatelům, že hodnocení vzdělávání žáka objektivně a spolehlivě …
134. **Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech …**
135. Mezi profesní kompetence učitele NEPATŘÍ
136. Komunikační kompetence
137. Diagnostická a evaluační kompetence
138. **Kompetence diagnosticko-individualizační**
139. Kompetence didaktická
140. Portfolio
141. Je několikastránkový text, který je uspořádaný na základě určitých struktur
142. **Zachycuje a uchovává řadu informací o vývoji žákovy práce. Je to uspořádaný soubor o zkušenostech a pracovních výsledcích**
143. Může být součástí hodnocení pouze na uměleckých školách
144. Nemůže být součástí hodnocení žáka
145. Které tři z celkem sedmi základních faktorů zahrnuje diagnostický nástroj pro hodnocení klimatu školní třídy autorů Mareš a Ježek.
146. Dění o přestávkách, preference soutěžení ze strany spolužáků, podnikavost při spontánních aktivitách ve třídě
147. Rovný přístup učitele k žákům, spravedlivé genderové nároky na skupinový výkon, stabilita týmového ducha
148. **Dobré vztahy se spolužáky, spolupráce se spolužáky, vnímaná opora od učitele**
149. Dobré vztahy se spolužáky, vnímaná opora od učitele, psychohygienická vrstevnická závislost
150. Distraktor je
151. Varianta otevřené široké úlohy
152. Synonymum pro dichotomickou úlohu
153. **Nesprávná varianta odpovědi**
154. Varianta otevřené úlohy se stručnou odpovědí
155. Metoda standardizace testu
156. Která z funkcí pedagogické diagnostiky vyjadřuje poznatek, že systematickým hodnocením lze předcházet neúspěchu v učení?
157. Defailurní
158. Konstruktivně-kondukční
159. **Profylaktická**
160. Učebně-sukcesivní
161. Jednotná přijímací zkouška na střední školy
162. Je povinnou součástí prvního kola příjímacího řízení do všech maturitních oborů. Pokud tak stanoví ředitel střední školy
163. Je povinnou součástí prvního kola příjímacího řízení na všechny typy středních škol
164. Je povinnou součástí prvního kola příjímacího řízení, pokud uchazeč nedosáhl v pololetí deváté třídy z matematiky a českého jazyk alespoň stupně „dobrý“
165. **Je povinnou součástí prvního kola příjímacího řízení do všech maturitních oborů s výjimkou oborů s talentovou zkouškou (kromě oboru Gymnázium se sportovní přípravou)**
166. Validitou didaktického testu rozumíme
167. Obtížnost daného testu
168. **Schopnost testu prověřovat to, co má být prověřováno**
169. Spolehlivost a přesnost daného testu
170. Rychlost, s jakou žáci test vypracují
171. Četnost úloh v testu
172. Mezinárodní výzkum výsledků vzdělávání PISA se zaměřuje na
173. Bariéry v komunikaci mezi žákem a rodiči
174. Výstupy mediální výchovy a výchovu ke zdraví
175. **Znalosti učiva a schopnosti žáků dané znalosti a dovednosti v běžném životě využít**
176. Prověřování znalostí učiva žáky
177. Pojem „klima školní třídy“ lze charakterizovat takto:
178. Jde o vyjádření prožívání skupinových aktivit ve třídě, které mohou být rozdílně hodnoceny učiteli a žáky/studenty
179. Jedná se o intersociální a intrasociální komponentu vztahu učitel a žáci s dopadem na psychosociální well being a skupinovou odpovědnost
180. **Je to kvalita mezilidských vztahů ve třídě, která ovlivňuje výkonnost žáků a motivaci učitelů ke kvalitní výuce**
181. Jde o ustálené postupy vnímání, prožívání, hodnocení toho, co se ve třídě už odehrálo a/nebo právě odehrává: jsou to názory jednotlivých aktérů školního vyučování
182. Která z nabízených variant označuje jedno z kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání stanovených Českou školní inspekcí na rok 2020/21?
183. Škola garantuje žakům, rodičům a zaměstnavatelům, že hodnocení vzdělávání žáka objektivně a spolehlivě charakterizuje jeho vědomosti a dovednosti
184. Škola dvakrát za školní rok vystaví žákům vysvědčení s výsledky jejich vzdělávání
185. Učitele cyklicky shromažďují informace o dosažení vzdělávacích výstupů každého žáka a o jeho dalších studijních záměrech
186. **Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.**
187. Normativní hodnocení
188. **Je hodnocením výkonu jednotlivých žáků ve vztahu k výkonům ostatních**
189. Je hodnocením norem
190. Zjišťuje splnění či nesplnění stanovených kritérií
191. Je hodnocením utvářejícím normy platné pro testování
192. Do mezinárodních výzkumů výsledků vzdělávání PISA se Česká republika poprvé zapojila v roce
193. 2008
194. 2003
195. **2000**
196. 2015
197. Formativní hodnocení bývá v anglicky psané odborné literatuře nazýváno jako
198. Assessment of learning
199. Assessment as learning
200. **Assessment for learning**
201. Formative evaluation
202. Organizátorem výzkumu PIAAC je
203. Evropská komise a její instituce CEDEFOP v Soluni
204. **Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD) v Paříži**
205. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) v Amsterdamu
206. Institut celoživotního učení UNESCO v Hamburku
207. Mezinárodní výzkum čtenářské gramotnosti PIRLS organizuje
208. Organizace OSN pro vzdělání, vědu a kulturu (UNESCO)
209. Rada vzájemné hospodářské pomoci (RVHP)
210. Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD)
211. **Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA)**
212. Ústní zkoušení musí být prováděno
213. Individuálně po vyučování v kabinetu
214. Podle potřeb žáka
215. Před kolektivem nebo po vyučování
216. **Zásadně před kolektivem třídy**
217. Chování
218. Může být zohledněno podle libosti učitele
219. Tvoří jednu třetinu výsledné známky
220. **Neovlivňuje klasifikaci ve vyučovacích předmětech**
221. Tvoří jednu polovinu výsledné známky
222. Ke klíčovým učebním postupům žáků v rámci mezinárodních výzkumů čtenářské gramotnosti PIRLS patří
223. Vyhledávání informací, interpretace, posuzování textu
224. Integrace myšlenek a informací, posuzování textu, vyhledávání informací
225. Vyhledávání informací a posuzování textu
226. **Vyhledávání informací, vyvozování závěrů, interpretace, integrace myšlenek a informací, posuzování textu**
227. Určete, o jaký druh převažující funkce pedagogické diagnostiky se v uvedené edukační komunikaci jedná: Učitel „Petře v dnešní… pojmům „blesková a zákopová válka“ Tě hodnotím známkou chvalitebně…
228. **O funkci kontrolní (zpětnovazebnou)**
229. O funkci poznávací
230. O funkci výchovnou
231. O funkci verifikační
232. Otevřené úlohy
233. Rozhodl sám, jak úlohu vypracuje
234. **Vyjádřil (především psaným textem) krátce a stručně**
235. Rozhodl mezi dvěma variantami
236. Vyjádřil široce a volně
237. Vyjádřil co nejrozsáhleji
238. Při porušování povinností stanovených školním řádem mohou být uložena kázeňská opatření seřazena dle závažnosti
239. Napomenutí třídního učitele, důtka ředitele školy, důtka třídního učitele
240. **Napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy**
241. Důtka ředitele školy, napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele
242. Důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, napomenutí třídního učitele
243. Z hlediska členění textu dělí mezinárodní výzkumy PISA texty na
244. Reklamní, pro volné chvíle a pro poznání
245. Souvislé, historické, matematické
246. **Souvislé (prozaické, odborné, publicistické), nesouvislé**
247. Prozaické, odborné, publicistické
248. Výsledky měření školního klimatu lze využít devíti způsoby. Které tři z uvedených k nim patří?
249. 1. Popis aktuálního stavu klimatu z pohledu žáků, 2. Porovnání aktuálního klimatu ve třídě před zavedením cílené intervence do klimatu třídy a po zavedení cílené intervence, 3.
250. 1. Zjišťování vztahu mezi prospěchem žáků a klimatem třídy, 2. Zjišťování vztahu mezi chováním žáků a klimatem třídy, 3. Zjišťování vztahu mezi výběrem budoucí profese a k
251. **1. Porovnání aktuálního klimatu ve třídě s předchozím, když se změní koncepce výuky, 2. Porovnání aktuálního klimatu ve třídě před zavedením cílené intervence do klimatu třídy, 3. Zjišťování vztahu mezi prospěchem žáků a klimatem třídy.**
252. 1. Porovnání aktuálního klimatu ve třídě s předchozím, když se změní koncepce výuky, 2. Porovnání pohledu žáků a pohledu učitele na chování třídě, 3. Stanovení třídní samosprávy
253. V matematice jsou šetření TIMSS hodnoceny výsledky žáků v obsahových doménách se zaměřením na
254. Čísla a data se slovními rozbory
255. Čísla a jazykové rozbory
256. **Čísla, měření a geometrii, data**
257. Číselná a vizuální zobrazení, popisy slovních úloh, popisy jazykových úloh
258. Mezi formy ověřování vědomostí a dovedností žáků NEPATŘÍ
259. **Hodnocení pomoci spolužákům**
260. Zpracování referátů
261. Písemné práce
262. Projektové a skupinové práce
263. Otevřené široké úlohy vyžadují, aby se žák
264. Rozhodl sám, jak úlohu vypracuje
265. **Vyjádřil (především psaným textem) co nejrozsáhleji**
266. Vyjádřil krátce
267. Nevyjádřil vůbec
268. Vyjádřil co nejstručněji
269. Která z uvedených funkcí NENÍ uváděna mezi funkcemi pedagogické diagnostiky?
270. **Integrační**
271. Depistážní
272. Motivační
273. Informační
274. Školní přijímací zkouška na střední školu je realizována v takové podobě, kdy
275. **Její formu, zkušební předměty a obsah a rozsah učiva stanoví ředitel školy**
276. Její formu a kritéria a hodnocení stanoví Vyhláška a přijímací řízení ke střednímu vzdělávání
277. Její předměty a témata stanoví Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
278. Její formu a zkušební předměty stanoví Česká školní inspekce
279. Dovednosti měřené výzkumem PIAAC byly rozděleny do tří oblastí
280. **Čtenářská gramotnost, numerická gramotnost a řešení problémů**
281. Čtenářská gramotnost, matematická a podnikatelská gramotnost
282. Funkční gramotnost, digitální gramotnost a gramotnost k týmové spolupráci
283. Digitální gramotnost, přírodovědná gramotnost a čtenářská gramotnost
284. V přírodních vědách jsou v šetření TIMSS hodnoceny výsledky žáků v obsahových doménách se zaměření na:
285. Živou přírodu, neživou přírodu a nauku o zdravé výživě
286. **Živou přírodu, neživou přírodu a nauku o Zemi**
287. Neživou přírodu a dějepis
288. Živou přírodu, zdravý životní styl a optiku
289. Výsledky didaktického testu
290. Jsou ovlivněny názorem ředitele
291. Jsou ovlivněny názorem ČŠI
292. Jsou ovlivněny názorem pedagoga
293. **Nejsou ovlivněny žádným názorem**
294. Jsou ovlivněny názorem inspektora
295. Podle J. Slavíka (1999, s. 23-24) „všechny hodnotící procesy a jejich projevy, které bezprostředně ovlivňují školní výuku nebo o ní vypovídají“ je definice
296. Organizace výuky
297. Vzdělávacích cílů
298. **Školního hodnocení**
299. Výukové strategie
300. Mezinárodní šetření TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) je časově organizováno v cyklech:
301. **Čtyřletých**
302. Pětiletých
303. Desetiletých
304. Tříletých
305. Standardizovaným didaktickým testem se rozumí
306. **Test odborně sestavený a ověřený na vzorku žáků**
307. Test neodborně sestavený a neověřený
308. Test vstupní
309. Test výstupní
310. Test orientační
311. Který z uvedených prvků nepatří do prvků kultury hodnocení?
312. **Pravidelné používání elektronických testovacích systémů**
313. Kritéria hodnocení a klasifikace žáků
314. Principy hodnocení
315. Parametry dobrého hodnocení
316. Reliabilitou didaktického testu rozumíme
317. Rychlost, s jakou žáci test vypracují
318. Obtížnost daného testu
319. Četnost úloh v testu
320. Schopnost testu prověřovat to, co má být prověřováno
321. **Spolehlivost a přesnost testu**
322. Mezi osobnostmi naší pedagogické diagnostiky mají své významné místo
323. Jiří Kotásek, Jan Průcha a Karel Rýdl
324. Jan Uher, Otakar Chlup a Milan Pol
325. **Václav Příhoda, Lubomír Mojžíšek a Jiří Mareš**
326. Lili Monatová, Dana Dobrovolská a Alena Vališová
327. Organizátorem mezinárodního výzkumu výsledků vzdělávání PISA je
328. Organizace spojených národů (OSN)
329. **Organizace pro hospodářskou spolupráci (OECD)**
330. Česká školní inspekce (ČŠI)
331. Evropská unie (EU)
332. Mezi funkce hodnocení nepatří funkce
333. Motivační
334. Výchovná
335. Informativní
336. **Explorační**
337. Dichotomická úloha je taková, ve které žák vybírá
338. Ze 3 a více možností
339. Přesně ze 4 možností
340. Ze 2 a více možností
341. Přesně ze 3 možností
342. **Pouze ze 2 možností**
343. Depistážní funkce pedagogické diagnostiky znamená
344. Že hodnocení ve škole může být prevencí selhání vzdělávacích a výchovných plánů
345. Zaměření diagnostiky na příčiny konfliktů mezi zájmem jedinců o vzdělávání a …
346. **Možnost diagnostiku odhalit mezi edukanty jedince nadané (talentované) a jedince vyžadující neustálou edukační péči**
347. Požadavek co nejkomplexnějšího poznání vzdělávaného jedince před zahájením edukace
348. Pedagogická diagnostika se zabývá
349. **Rozpoznáním a posuzováním stupně pedagogického rozvoje žáka nebo skupiny žáků**
350. Rozpoznáním a posuzováním stupně rozvoje žáků celé školy
351. Hodnocením rozvoje dovedností a kompetencí žáků ve třídě
352. Identifikací a evaluací silných a slabých stránek žáka nebo skupiny žáků
353. Školní maturitní zkouška na střední školu je realizována v takové podobě, kdy
354. **Její formu, zkušební předměty a obsah učiva stanoví ředitel školy**
355. její formu a kritéria hodnocení stanoví vyhláška o přijímacím řízení ke střednímu vzdělání
356. její předměty a témata stanoví rámcový vzdělávací program základního vzdělání
357. její formu a zkušební předměty stanoví česká školní inspekce

70. Sumativní hodnocení bývá v anglicky psané odborné literatuře nazýváno jako

1. **assessment of learning**
2. Která nabízených variant označuje jedno z kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání stanovených ČSI na rok 2020/21?
3. **Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávací oblastech**
4. Škola garantuje žákům, rodičům a zaměstnavatelům, že hodnocení vzdělání žáka objektivně a spolehlivě…
5. Škola dvakrát za školní rok vystaví žákům vysvědčení s výsledky jejich vzdělávání
6. učitele cyklicky shromažďují informace o dosažení vzdělávacích výstupů každého žáka a o jeho dalších
7. Jednotná přijímací zkouška konaná v oborech vzdělání s maturitou se skládá
8. **z písemného testu v oboru český jazyk a literatura a z písemného testu v oboru matematika a její aplikace**
9. Škola z orientačního testu v oboru Český jazyk a literatura a z přehledového testu v oboru Matematika a její aplikace
10. z Obecného testu studijních předpokladů a pohovoru vyučujících oborů Český jazyk a literatura a Matematika s…
11. z ústního pohovoru vyučujících Českého jazyka a literatury a Matematiky s uchazečem
12. Mezi aktéry pedagogického hodnocení ve škole počítáme
13. **učitele, žáky/studenty, rodiče**
14. učitele, asistenty učitele a žáky/studenty
15. učitele, žáky/studenty, tvůrce vzdělávacích programů
16. učitelský sbor, žáky/studenty a zřizovatele školy
17. Typ hodnocení podle účelu:
18. **formativní a sumativní hodnocení**
19. V jakém oboru se poprvé objevil pojem diagnóza
20. **lékařství**