



**“El protagonismo es de nuestros niños”**

**ESCUELA DE LENGUAJE**

**ALEMANIA**

**PLAN DE INCLUSIÓN  
2022**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CONTEXTO INCLUSIVIDAD	4
EJES ESTRATEGICOS DE APOYO A LA INCLUSIÓN ESCOLAR	9
IDENTIFICACIÓN GENERAL	10
IDEARIO EDUCACIONAL	11
ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	15
OBJETIVOS PLAN DE INCLUSION	17
OPERATIVIDAD PLAN DE INCLUSIÓN	18
BIBLIOGRAFIA	24

## **I. INTRODUCCIÓN**

Nuestra La Escuela Alemania hoy como organización constituye un sistema complejo, dinámico en permanente movimiento y desarrollo dentro del cual la inclusión es concebida como un proceso sin límites, que nunca estará del todo completo. Constantemente nos exige revisar nuestros enfoques, actitudes y prácticas para alcanzar mayores niveles de inclusión y aprendizaje, lo cual ha redundado en un desarrollo continuo de nuestra comunidad escolar.

En nuestro país la actual Reforma Educacional busca impulsar un proceso de transformación profundo del sistema educativo chileno, con el propósito de garantizar el acceso de todas y todos a una educación pública, gratuita y de calidad. Esta Reforma se sustenta en la construcción de nuevos propósitos colectivos: una sociedad más integrada, con mayor inclusión y justicia social. Para avanzar en esta dirección, se propone la construcción de comunidades educativas más heterogéneas e inclusivas, que se reconocen, dialogan y aprenden desde las particularidades de cada una y cada uno de sus integrantes. (Mineduc, 2016)

## II. CONTEXTO INCLUSIVIDAD

En este marco, la promulgación de la *Ley N°20.845 de Inclusión Escolar* en junio del 2015 establece un hito fundamental en esta dirección, a través de la generación de condiciones para el avance hacia un sistema educacional más inclusivo a través de la eliminación de la selección en los procesos de admisión y el fin del copago en establecimientos que reciben subvención del Estado. De esta manera, su implementación favorecerá una distribución más heterogénea de la población escolar en los diferentes establecimientos educacionales. Complementariamente, y haciéndose cargo de que una distribución más equitativa y heterogénea de la matrícula constituye un primer paso que requiere un correlato estratégico en la definición de los caminos de mejoramiento de cada comunidad educativa, la ley establece también la necesidad de que todos los establecimientos desarrollen “planes de apoyo a la inclusión”.

La Ley de Inclusión Escolar representa un avance relevante en la construcción de un marco normativo que permite reducir la segregación escolar, explicitando además el compromiso ético del Estado con una educación que favorezca la construcción de una sociedad más inclusiva; sin embargo, no asegura por sí misma que el carácter de los procesos educativos y las culturas institucionales de los establecimientos favorezcan la inclusión. Para ello, es necesario definir un marco referencial que oriente las acciones de los establecimientos para su transformación gradual en comunidades educativas inclusivas.

En este sentido, nos preocupamos como Escuela de Lenguaje Alemania al igual que nuestro país en el desarrollo inclusivo que supone impulsar y sostener procesos de reflexión y cambio sistemáticos orientados a mejorar la capacidad de respuesta de la escuela a la diversidad, tanto a nivel de la cultura, la gestión y los procesos de enseñanza aprendizaje. Para que los objetivos de mejora tengan impacto, deben orientarse a todos los niveles de la escuela e involucrar a todas y todos sus actores: directivos, docentes, estudiantes, personal (Murillo y Duk, 2010). Y, por último, es más factible que la mejora se produzca y perdure en el tiempo, si las propuestas de cambio están directamente encaminadas a optimizar los resultados de participación y aprendizaje en un sentido amplio (Ainscow, Hopkins, Soutworth y West, 2001).

Entonces, los cambios y las mejoras que se propongan deben abarcar e impactar las tres dimensiones de toda escuela inclusiva:

- ✓ la cultura escolar
- ✓ la gestión
- ✓ y las prácticas educativas.

Estas dimensiones, constituyen el núcleo del quehacer de la escuela. Por lo tanto, son las que orientan la reflexión y el análisis para las decisiones que debieran plantearse las instituciones escolares para avanzar hacia una mayor inclusión.

A este respecto, las aportaciones de Booth y Ainscow (2000) resultan relevantes para comprender la

relación e importancia de considerar estas tres dimensiones a la hora de intencionar cambios o mejoras para avanzar hacia escuelas más inclusivas. Para estos autores una "cultura escolar inclusiva" es aquella que está orientada hacia la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es reconocido y valorado, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro y participación y construya su propia identidad. Para ello, el profesorado, las y los estudiantes, el alumnado y miembros de la comunidad escolar incluidas las familias, colaboran y comparten estos valores, de forma que, a su vez, se transmitan a las y los nuevos miembros de la comunidad.

Esta "cultura escolar inclusiva" tiene una relación directa con nuestro "Proyecto Educativo Institucional" (PEI), documento donde se explicitan nuestra visión, misión, sellos, principios y los valores que orientan nuestra acción educativa y los principios básicos de nuestra Escuela de lenguaje Alemania necesarios para avanzar en la dirección deseada.

Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en la "gestión escolar" y que permite asegurar que los valores compartidos hacia la diversidad del alumnado estén en el corazón de la planificación, coordinación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que el establecimiento quiere promover, permeando todas las decisiones curriculares (objetivos, contenidos, metodología, evaluación, apoyos, etc.) y organizativas necesarias para que mejore el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

Ahora bien, "las prácticas educativas" reflejar la cultura y las decisiones colectivas adoptadas que las sustentan. Ello pasa por tratar de asegurar que las experiencias de aprendizaje en el aula y las actividades extraescolares que motivan la participación de todo el alumnado tengan en cuenta las necesidades y características de todos nuestros niños y niñas, así como los conocimientos, la experiencia y la cultura que cada uno de ellos trae a la escuela. Para que la tarea de esta complejidad pueda llegar a buen puerto es imprescindible que nuestra comunidad educativa alemana sea capaz de movilizar recursos, apoyos y ayudas de todo tipo del propio establecimiento como de la comunidad local, sin los cuales es difícil hacer frente a la incertidumbre del cambio educativo.

La relación entre estas tres dimensiones:

Cultura (reflejan las relaciones, los valores y las creencias profundamente arraigadas en su comunidad educativa. Cambiar las culturas es esencial a fin de sustentar la mejora.

Política (tienen que ver con cómo se gestiona el centro y con los planes o programas que en él se planifican e implementan para cambiarlo).

Práctica (se basan en lo que se enseña en las aulas y en cómo se enseña y se aprende) no es lineal y jerárquica (de las culturas a las prácticas), sino interdependientes.

Una innovación espontánea para una mejor organización del aula o metodología de enseñanza, puede desencadenar una reflexión profunda sobre su significado e implicancias para la escuela, lo que puede, a su vez, hacer revisar valores y creencias compartidas (cultura escolar) y poner en marcha planes para sistematizar y promover su aplicación en otras aulas (política).

Esto está ampliamente demostrado en el impacto que tiene la cultura escolar en la orientación que pueden adoptar los cambios y su concreción a nivel institucional. Si bien se trata de un concepto complejo de definir, de límites más bien difusos, dado que no se sabe bien dónde empieza y dónde termina. Ainscow (2001) la define como una "amalgama de valores, normas y creencias que caracterizan el modo en que se comporta un grupo de gente en un entorno organizativo dado".

En definitiva, tal como lo señalan los autores anteriormente mencionados, la importancia radica en que los valores y principios que reflejan la cultura de la escuela se cristalizan en las políticas y formas de organización escolar y finalmente se expresan en actuaciones y procesos de enseñanza aprendizaje inclusivos.

Uno de los resultados más consistentes de la investigación en el campo de la inclusión y que desempeña un papel clave en la construcción de escuelas inclusivas, son las altas expectativas del docente hacia sus estudiantes. Las y los estudiantes aprenderán en la medida en que sus docentes confíen en que lo pueden hacer, les planteen actividades desafiantes y valoren el esfuerzo y logros de aprendizaje de cada uno. Pero confiar en la capacidad de aprendizaje de las y los estudiantes no es suficiente si éstos no lo saben. Motivo por lo cual nuestra dotación profesional como también los asistentes de la Educación trabajan enfocados en una atención personal y un clima de afecto entre docentes y estudiantes que son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en un mejor rendimiento. Así, también cada docente junto con tener altas expectativas hacia nuestros estudiantes, se tiene que asegurar que conozcan lo que se espera de ellos.

En la actualidad se considera que esas altas expectativas se deben dar en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen nuestras familias sobre las y los docentes, la dirección y la escuela. Ellos tienen confianza en que nuestros establecimientos va a hacer por el aprendizaje y formación de sus hijas e hijos,

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave directamente ligado a la inclusión. En nuestra Escuela de Lenguaje Alemania trabajamos sostenidamente para generar un clima que favorece el aprendizaje de toda la comunidad educativa y las relaciones interpersonales. Todos los miembros de la comunidad escolar son igualmente valorados y acogidos, las y los estudiantes son apoyados por sus docentes y, en general, se observan buenas relaciones entre ellos; las y los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y las familias mayoritariamente están contentas con la escuela y con el profesorado.

Se respira un ambiente respeto y se aprecian actitudes positivas hacia las diferencias de todo tipo. Las normas de convivencia se definen de forma participativa, son conocidas y respetadas por los distintos estamentos e individuos de la escuela. Se busca el diálogo y la resolución pacífica de los conflictos.

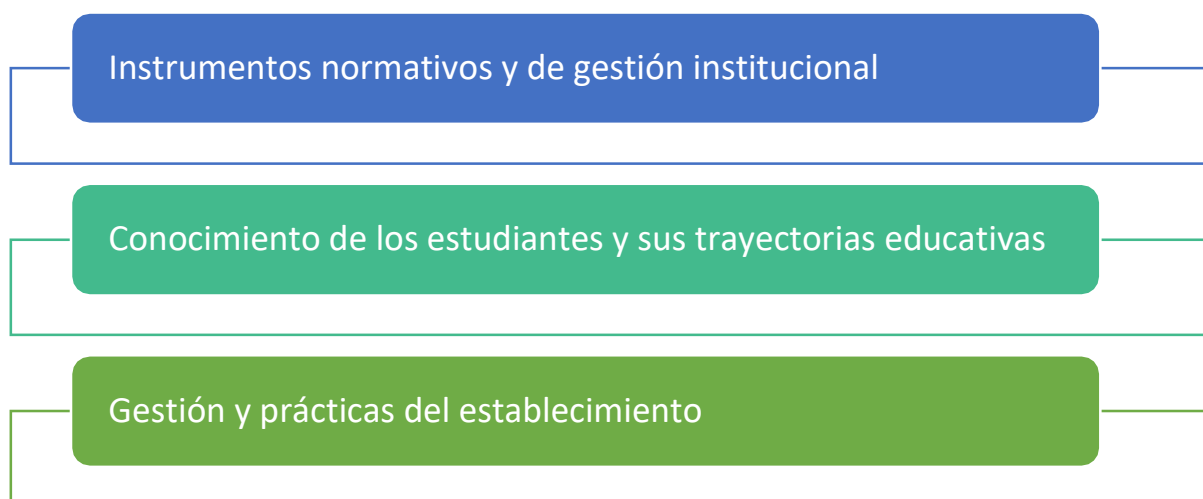
Sabemos ciertamente si se consigue que estudiantes, docentes y directivos asistan contentos al establecimiento, sabiendo que van a encontrar amistades y un buen ambiente, se está -sin duda- en el camino de una Escuela de calidad. De la misma manera es necesario seguir trabajando en conjunto a toda la comunidad de nuestra Escuela de Lenguaje Alemania, lograr un buen clima en las aulas que favorezca la participación, aprendizaje y sentido de pertenencia al grupo, generando relaciones de afecto y cordialidad entre docentes y estudiantes y de éstos entre sí, y donde se reconozcan y enfrenten los conflictos. Nuestros docentes se preocupan por crear ese entorno de confianza, solidaridad y apoyo en el aula, están en el buen camino para conseguir que nuestros estudiantes progresen en la formación personal y en los aprendizajes.

### III. EJES ESTRATÉGICOS DE APOYO A LA INCLUSIÓN

Si bien la Ley de Inclusión Escolar establece el requerimiento de que todos los establecimientos educacionales construyan “planes de apoyo a la inclusión”, el Ministerio de Educación ha definido la conveniencia de utilizar para estos efectos los instrumentos de planificación con que ya cuenta el sistema educacional, de manera que las presentes orientaciones aportan los criterios conceptuales y operacionales para que las comunidades educativas incorporen el enfoque inclusivo propuesto en su Proyecto Educativo Institucional, Plan de Mejoramiento, Reglamento Interno, y otros instrumentos de gestión, en el marco del Ciclo de Mejoramiento Educativo.

Para la formulación de acciones de apoyo a la inclusión se han definido “tres ejes estratégicos, que identifican ámbitos del quehacer escolar que se han considerado como indispensables de ser abordados para avanzar en la implementación de prácticas y en la construcción de una cultura inclusiva” (Mineduc 2016)

Ejes Estratégicos





### **III. IDENTIFICACIÓN GENERAL**

Nuestra Escuela Especial de Lenguaje Alemania es un establecimiento de educación particular subvencionado que cuenta con reconocimiento oficial desde el año 2009 y con una autorización de reubicación desde el 02 de junio del 2013. Desde su inicio nuestra institución educativa ha tenido como principal característica “que nuestros niños asuman ellos un rol protagónico en sus aprendizajes, que potencien sus fortalezas y se compensen sus debilidades, además de fortalecer su formación valórica a través de sus trabajos creativos y del juego, siendo para ello de suma importancia la afectividad y la comunicación en esta comunidad educativa”. Contamos con una gran variedad de material didáctico entretenido para nuestros niños y niñas.

Además, todo está implementado a través de estrategias metodológicas innovadoras que siempre consideran el juego en sus múltiples formas, las rutinas, las interacciones con los objetos físicos del entorno y sus compañeros y adultos. Es a través de estas estrategias que potenciamos el trabajo autónomo, desarrollo de la creatividad, la resolución de conflictos, el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje cooperativo, el fortalecimiento de su autoestima, entre otras. Todos nuestros educandos aprenderán haciendo. Cuenta con todas las dependencias necesarias para el buen desarrollo del proceso educativo. Sus salas son muy luminosas y espaciales, cuenta con una gran variedad de material didáctico entretenido para los alumnos/as.

Nuestra Escuela de Lenguaje Alemania, está ubicada en avenida Luis Duran, a entrada de fundo El Carmen, zona satélite de Temuco, distante a siete kilómetros al noroeste de la Plaza de Armas. El Carmen es un sector emergente de la ciudad y cuenta además con colegios particulares subvencionados, en los cuales se imparte enseñanza básica y media. También, cuenta con empresas de servicio que satisfacen las demandas de su creciente población.

Su entorno residencial, su nivel socio-económico y cultural del entorno educativo cuenta con construcciones de viviendas y departamentos nuevos, lo que hace que sea

un gran espacio de mucha interacción social. El sector cuenta con dos colegios particulares subvencionados, adventista e Innov-Arte en los cuales se imparte enseñanza básica y media, Jardines Infantiles de Junji y Particulares. La mayoría de las personas que habitan el entorno habitacional son estudiantes y profesionales universitarios por lo tanto es un sector de mucha participación en distintos ámbitos de acción diaria y con un nivel alto de movilización urbana.

#### **IV. IDEARIO EDUCACIONAL**

Una escuela inclusiva es aquella que tiene claro cuál es su misión, está comprometida con la calidad de los aprendizajes y el desarrollo integral de todo el alumnado y comparte los principios y valores de la inclusión. La escuela tiene claro sus objetivos educativos y la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado las y los distintos actores. En este sentido, la existencia de nuestro Proyecto educativo elaborado participativamente parece estar en la base de esos objetivos. Nuestro establecimiento abordará 5 Líneas de acción para ejecutar de manera óptima los objetivos planteados,

- 1- Formación del equipo para entender la diversidad.
- 2- Consejos Técnicos.
- 3- Implementación Sensorial.
- 4- Programas de Apoyo al estudiante (PACI).
- 5- Trabajo con la familia.

Junto con lo anterior el profesorado y las familias están fuertemente comprometidos con el proyecto educativo de nuestra escuela, con las y los estudiantes y con la sociedad. Sienten el establecimiento como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

El presente Plan de Inclusión de nuestra Escuela Alemania cumple al totalmentelo que establece la Ley, considerando que según el Ministerio de Educación (2016) deberá darse en el marco de los instrumentos de gestión institucional con que ya cuentan los establecimientos y en especial a el Proyecto Educativo Institucional.

#### IV.A. VISIÓN

**“Ser una Escuela de lenguaje con elevados estándares y alto compromiso con la comunidad. Donde todos y todas nuestros niños/as aprenden, respetando su diversidad, formando personas integrales, inclusivas, a través de actividades lúdicas y dirigidas que permitan fortalecer el desarrollo de sus competencias e intereses a través de una metodología integradora en lo sensorial y pedagógico, facilitando con ello su incorporación a la educación regular”**

#### IV.B. MISIÓN

**“Desarrollar y fortalecer en forma oportuna y pertinente el dominio del lenguaje, a través de experiencias activas-participativas con un rol protagónico de nuestros niños y niñas, de manera cercana, personalizada, afectiva y familiar, potenciando los aprendizajes con una metodología sensorial, inclusiva y pedagógica basada en una detección temprana de necesidades educativas con equipos altamente competente, en pos de una formación integral para nuestros niños y niñas”.**

#### IV.C. SELLOS EDUCATIVOS

Nº	Sello	Conceptualización Escuela
1	CALIDAD INTEGRAL	El énfasis personalizado y afectivo está centrado en un rol protagónico de nuestros niños y niñas, en el que se potencian las fortalezas y se compensan las debilidades a través de la formación valórica, comunicación efectiva, creatividad y del juego
2	FORTALECIMIENTO DEL LENGUAJE	Brindar un óptimo tratamiento del lenguaje con un equipo multidisciplinario (sicóloga, educadora diferencial, fonoaudióloga, profesor de educación física) tanto en el aula como fuera de él.
3	EDUCANDO CON LA COMUNIDAD	Escuela cercana a la familia, dándole espacios de participación real a los apoderados
4	METODOLOGÍAS ACTIVAS PARTICIPATIVAS	Logrando a través planificaciones lúdica y proyectos un efectivo aprendizaje de aprender haciendo, junto con la estimulación sensorial, atención, percepción y motricidad

#### IV.D. NUESTROS PRINCIPIOS

- a. Equidad: Todos nuestros estudiantes tendrán las mismas oportunidades de recibir una formación integral y de calidad.
- b. Participación y colaboración: Todos los miembros de nuestra comunidad educativa tienen el deber y derecho a la información, participación y colaboración en el proceso educativo de nuestra institución.
- c. Calidad de la educación: Centrada la atención en el estudiante y procesos de aprendizaje personalizados.
- d. Diversidad: Respeto y conciencia hacia la diversidad cultural, religiosa y social de nuestros estudiantes.
- e. Responsabilidad: Cumplir con nuestros deberes y rendir cuenta pública cuando corresponda.
- f. Transparencia: La información de procesos y resultados académicos están a disposición de toda la comunidad educativa.
- g. Inclusión: Igualdad de oportunidades, respetando diferencias individuales y necesidades de aprendizaje.

#### IV.E. VALORES

Nuestro establecimiento considera los valores éticos y morales indispensables para formar y fortalecer en nuestros educandos que les permitan a futuro una correcta convivencia como una persona integral, en sus objetivos de vida personal, profesional y social que sea un verdadero aporte sustantivo en todo sentido para nuestra sociedad actual y futura.

Destacamos para ello principalmente:

- a. **Empatía:** Ponerse en el lugar del otro, teniendo presente que el otro es distinto a mí, con virtudes y defectos, llevándome a ser inclusivo, respetuoso y tolerante, reconociendo sus derechos y necesidades, sin herir, violentar o insultar a nadie. Capaces de captar información sobre la otra persona a partir de su lenguaje no verbal, sus palabras, el tono de su voz, su postura, su expresión facial, etc.
- b. **Amistad:** afecto personal, puro y desinteresado compartido con otra persona que nace y lo fortalecemos. Lazo invisible que nos une a otros en una relación entre iguales, que nos otorga la satisfacción de compartir experiencias, sentirnos seguros y confiar en alguien sin fisura
- c. **Autoconocimiento:** Conocerse a sí mismo es vital para quererse, aceptarse y cuidarse. El quererse pasa por el autoconocimiento, el cual me lleva a tener una autoestima positiva, aceptando mis debilidades teniendo presente mis fortalezas, logrando desarrollar una tolerancia a la frustración. Cuando me conozco puedo ser seguro de mí mismo y lograr el autocontrol. El cuidarse tiene que ver con un pensamiento crítico de la cuando defender mis derechos y cuando ceder.

- d. **Trabajo Colaborativo:** Tiene que ver con aprender a trabajar en comunidad, siendo respetuosa, responsable, valorando las diferencias y siendo tolerante por un bien común mayor. Estimulando la conformación y el profesionalismo de los equipos de trabajo, con una visión holística de cada uno de nuestros educandos.

V. **ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL**

<b>Nombre del Establecimiento: <u>Escuela Especial de Lenguaje Alemania</u></b>	
<b>Sostenedor</b>	<b>Corporación Educacional</b>
<b>Representante Legal</b>	<b>Claudia Torres Fornerod</b>
<b>Rol Base Datos</b>	<b>20246-0</b>
<b>Dirección</b>	<b>Avenida Luis Duran # 03751</b>
<b>Comuna</b>	<b>Temuco</b>
<b>Provincia</b>	<b>Cautín</b>
<b>Región</b>	<b>De la Araucanía</b>
<b>Teléfono</b>	<b>45 2898721</b>
<b>Dependencia</b>	<b>Particular subvencionado</b>
<b>Área</b>	<b>Urbana</b>
<b>Nivel de Enseñanza</b>	<b>Especial- Escuela de Lenguaje</b>
<b>Email</b>	<b>escuelalenguajealemania@gmail.co</b>

En nuestro Plan de Inclusión se presentan acciones para los tres ejes en coherencia con el ciclo de mejoramiento continuo. Estas se plantean pretendiendo favorecer el desarrollo y transformación de la cultura escolar hacia un horizonte de aprendizaje y participación de todas y todos los estudiantes. Sin embargo, es necesario asumir que esta transformación será compleja y profunda, y tensionara a la cultura escolar en aquellos ámbitos que es más difícil el procesamiento para los establecimientos por muchos años. Esta gradualidad debiese permitir, en primer lugar y de acuerdo a los procesos de mejoramiento de nuestro establecimiento, afianzar un piso mínimo de no exclusión e igualdad de oportunidades para todas y todos los estudiantes; y, en segundo lugar, proyectar un horizonte más ambicioso de transformación profunda de las prácticas y la cultura escolar.

## **VI. OBJETIVOS**

### **VI.A. Objetivo General**

Fortalecer una Pedagogía de la diversidad, de reconocimiento de las diferencias individuales, como fundamento de una educación para la excelencia, que nos permita atender las necesidades básicas de aprendizaje y brindar igualdad de oportunidades de educación para todos nuestros alumnos/as.

### **VI.B. Objetivos Específicos**

- a. Socialización de la implementación de instrumentos de gestión con sello inclusivo en nuestro establecimiento
- b. Preparar el proceso de enseñanza aprendizaje considerando las características específicas y la diversidad de los estudiantes, para favorecer relaciones inclusivas, que permitan valorar la diversidad que existe entre ellos/as.
- c. Implementar y fortalecer nuevos sistemas de trabajo para todos los estudiantes, en especial, aquellos que evidencien dificultades en el aprendizaje, problemas conductuales y/o emocionales.



# PLAN DE INCLUSIÓN 2022



### **Justificación de acciones a realizar periodo 2022**

Nuestra Escuela especial de lenguaje Alemania, para poder hacer vida las acciones planteadas en nuestros 3 ejes dentro de nuestra práctica pedagógica, continuamente hace una evaluación de la aplicación y el tipo de respuesta que tenemos a las demandas académicas de nuestros niños, cuyo proceso se encuentra dirigido por dirección y el equipo Técnico pedagógico quienes buscan implementar nuevas formas y estrategias innovadoras, didácticas y atinentes a cada una de las necesidades educativas de nuestros niños, sus características, hitos evolutivos, etc., de esta forma tener un Plan que este enfocado en la mejora del ámbito académico de nuestros niños y niñas a largo plazo.

Por lo tanto, estas acciones de cambio, permiten dar consistencia y coherencia en el fortalecimiento de procesos de transformación dentro de nuestra comunidad educativa, con una clara mejora inclusiva basada en los valores de nuestro proyecto institucional, tal como se hace mención en uno de nuestros principios; la Inclusión busca la igualdad de oportunidades, respetando las diferencias individuales y necesidades de aprendizaje, procurando marcar profundamente en el espíritu del equipo de trabajo de nuestra escuela la idea de pedagogía de la diversidad, brindando igualdad de oportunidades de educación para todos.

Es aquí donde el trabajo colaborativo de todos los estamentos de la comunidad educativa juega un rol fundamental para poder hacer realidad estos cambios y que estos tengan una influencia positiva en nuestros educandos, concretizadas en nuestras acciones escolares y prácticas, siempre de la mano de los valores de nuestra institución.

Cabe recordar, que hace un año a nivel mundial estamos viviendo una pandemia derivado del virus Covid-19, el cual trajo rotundos cambios en el estilo de vida de todas las personas golpeando diversos aspectos de ésta y también nuestro sistema educativo, el cual tuvo que adaptarse, prepararse, capacitarse y actuar de forma rápida, oportuna y pertinente para poder continuar brindado a cada uno de nuestros niños, niñas y sus familias una enseñanza inclusiva permitiendo además su continuidad educativa de manera remota dando énfasis al contexto socioemocional por el cual nuestra comunidad educativa se encuentre viviendo para de esta forma generar acciones que sean significativas.

Es aquí donde se crearon diversas acciones, las cuales se mejoraron y se seguirán implementando durante el año escolar 2022, para que durante esta nueva realidad escolar y social nuestra Escuela especial de lenguaje Alemania continúe siendo una institución e importante red de apoyo, de crecimiento, formación y educación para todos nuestros niños y sus familias.



**OPERATIVIDAD PLAN DE INCLUSIÓN 2022**

Matriz; objetivos, acciones y fechas

LÍNEAS DE ACCIÓN	OBJETIVO	ACCIONES	MESES											
			ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
FORMACIÓN DEL EQUIPO PARA ENTENDER LA DIVERSIDAD	1. Socialización de la implementación de instrumentos de gestión con sello inclusivo en nuestro establecimiento.	- Socializar a través de charlas el sello de Inclusión.		X										
		- Socializar en el plan de gestión de Convivencia Escolar, talleres y charlas para la comunidad educativa (padres y apoderados, equipo del establecimiento, estudiantes, redes de apoyo), sobre aceptación a la diversidad y el respeto mutuo hacia las diferencias personales, sociales, étnicas, entre otras.		X										
		- Capacitación al personal en temas pertinentes a la Inclusión.		X		X			X					
CONSEJOS TÉCNICOS	OBJ 2 Y 3.	-Reuniones Consejo Técnico. Los actores educativos que están directamente relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje, llevan a cabo el análisis y la toma de decisiones que propician la inclusión de todos los estudiantes, realizando análisis de casos, seguimientos y buscando constantemente nuevas estrategias.				X		X		X		X		X
TRABAJO CON LA FAMILIA	OBJ 1 – 2 Y 3	-Escuela para Padres; se implementará durante el transcurso del año, charlas y talleres pertinentes a la realidad de nuestros estudiantes, logrando ser un aporte para que padres y apoderados adquieran nuevas herramientas parentales.					X				X			
		-Se abordarán reuniones del C.P.A. incitando a que ellos logren canalizar y organizar actividades o talleres donde participe la comunidad educativa.			X			X		X			X	





**SUGERENCIAS  
ACTIVIDADES  
PLAN DE INCLUSIÓN  
2022**

### ¿Qué acciones podemos realizar para abordar estas 3 dimensiones?

Como comunidad educativa, hemos diseñado un plan de acción para poder determinar en el corto plazo, (periodo de adaptación de nuestros estudiantes) las necesidades que tanto ellos, como apoderados y docentes sean de suma urgencia ser trabajadas de manera conjunta para poder dar un aporte significativo e inclusivo en nuestra metodología diaria de trabajo. Estas decisiones serán tomadas en forma conjunta, entrelazando diversas actividades, tanto con Plan de Convivencia Escolar y Desarrollo Profesional Docente.

ACCIÓN N°	FECHA	DESCRIPCIÓN
- 0	28 FEBRERO	- SOCIALIZAR PLAN
- 1	28 FEBRERO	- CAPACITACIÓN NEUROCIENCIA E INCLUSIÓN. POR PROFESIONAL EXTERNO.
- 2	28 FEBRERO	- CAPACITACIÓN ADECUACIONES CURRICULARES. ABORDAJE A LA DIVERSIDAD''.
- 3	01 – 30 Marzo	- INGRESO ESTUDIANTES A CLASES - DIAGNÓSTICO INICIAL.
- 4	01 – 30 Marzo	- ETAPA ADAPTACIÓN
- 5	01 – 15 Abril	- REUNIÓN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DONDE CANALIZARÁN INFORMACIÓN RECOPIlada PARA DAR SUGERENCIAS DE ACCIONES A REALIZAR TANTO PARA ESTUDIANTES – APODERADOS Y DOCENTES. ESTAS SUGERENCIAS SERÁN LUEGO TRANSMITIDAS Y ABORDADAS POR CONSEJO ESCOLAR.
- 6	15 – 20 Abril	- 1RA. REUNIÓN PAUTA INCLUSIÓN, DONDE SE



		INFORMA PASOS A SEGUIR SEGÚN DICTAMINADO EN CONSEJO ESCOLAR.
- 7	20 – 30 Abril	- PRIMERA SUPUESTA CAPACITACIÓN PARA DOCENTES. "DECRETO 83 – PACI - DUA – ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA ESTUDIANTES DISRRUPTIVOS. CON PS. JUANITA PEREZ. Y DIRECTORA ESCUELA.
- 8	01 - Mayo	- PRIMERA SUPUESTA CAPACITACIÓN CON PS " ESCUELA PARA PADRES" COMO ABORDAR PATALETAS".
- 9	01 - Junio	- 2DA REUNIÓN ANÁLISIS DE AVANCES Y CONVERSATORIO EQUIPO PARA ADQUIRIR NUEVAS HERRAMIENTAS Y/O MATERIALES PARA ABORDAR 2DO SEMESTRE. LOS CUALES SERPAN PRESENTADOS A CONSEJO ESCOLAR.
- 10	01 - Agosto	- MEJORAR PROCESOS DE PLANIFICACIÓN PARA 2DO SEMESTRE.
- 11	01 - Octubre	- ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS
- 12	01 Diciembre	- REUNIÓN FINAL

0. Acción /Nombre y descripción	<b>PROMOVER PLAN INCLUSIÓN:</b> Se realiza una capacitación a todo el personal para dar a conocer el plan y sus lineamientos. También se les entrega a padres y apoderados mediante correos electrónicos	
Objetivo	- Entregar herramientas y nuevos conocimientos al equipo de trabajo, padres y apoderados..	
Fechas	<b>Inicio</b>	28 Febrero
	<b>Término</b>	

1ra. Acción /Nombre y descripción	<b>CAPACITACIÓN DOCENTE:</b> Se realiza una capacitación enfocada en temas relacionados a inclusión.	
Objetivo	- Entregar herramientas y nuevos conocimientos al equipo de trabajo.	
Fechas	<b>Inicio</b>	28 Febrero
	<b>Término</b>	

2da. Acción/Nombre y descripción	<b>ADECUACIONES CURRICULARES, ABORDAJE A LA DIVERSIDAD:</b> Son las adaptaciones y/o ajustes que se le realizan a los diferentes elementos currículum oficial de tipo significativa o no significativa cuyo propósito es asegurar la permanencia, participación y progreso de todos los estudiantes. Las Adecuaciones curriculares, buscan hacer accesible el trabajo de aula a los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad, considerando para ello, las diferencias individuales. Estas adecuaciones se realizarán principalmente en base a los diagnósticos iniciales, pero también considerando el avance o retroceso durante el año.	
Objetivo	Proporcionar oportunidades de aprendizajes a los y las estudiantes con alguna necesidad educativa transitoria o permanente.	
Fechas	<b>Inicio</b>	28 Febrero.
	<b>Término</b>	

3ra. Acción /Nombre y descripción	<b>DIAGNÓSTICO INICIAL:</b> Aplicación de un diagnóstico a principios del año lectivo y a través de instrumentos estandarizados, con el propósito de establecer los estilos de aprendizajes de nuestros estudiantes. También se puede realizar encuesta para conocer gustos e intereses de cada uno.	
Objetivo	- Evaluar e identificar los estilos y ritmos, de aprendizaje de los estudiantes, considerando los hitos del desarrollo. - Implementar nuevas metodologías de enseñanza acordes a los resultados adquiridos en la detección de estilos y ritmos de aprendizaje.	
Fechas	<b>Inicio</b>	01 Marzo
	<b>Término</b>	30 Marzo

4ta. Acción /Nombre y descripción	<b>DIAGNÓSTICO INICIAL: ETAPA ADAPTACIÓN</b>	
Objetivo	- Evaluar e identificar las diversas características y necesidades de todos los estudiantes, para así generar un plan de acción inclusivo.	
Fechas	<b>Inicio</b>	01 Marzo

	<b>Término</b>	30 Marzo
--	----------------	----------

5ta. Acción/Nombre y descripción	<b>REUNIÓN EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO:</b> Dirección, Encargado del Plan, El equipo de aula y en conjunto con Fonoaudióloga y docente de Educación Física, analizan aquellos casos específicos de niños que necesiten alguna adecuación curricular o apoyo en específico. También se abordarán supuestas capacitaciones para docentes, las cuales se presentarán en consejo escolar.	
Objetivo	Proporcionar oportunidades de aprendizajes a los y las estudiantes con alguna necesidad educativa.	
Fechas	<b>Inicio</b>	01 Abril
	<b>Término</b>	15 Abril

6ta. Acción/Nombre y descripción	<b>REUNIÓN PAUTA INCLUSIÓN:</b> Dirección, encargado del plan y consejo escolar informan pasos a seguir según las decisiones tomadas gracias a la reunión anterior.	
Objetivo	Proporcionar oportunidades de aprendizajes a los y las estudiantes con alguna necesidad educativa.	
Fechas	<b>Inicio</b>	15 Abril
	<b>Término</b>	20 Abril

7ma. Acción /Nombre y descripción	<b>SUPESTA CAPACITACIÓN DECRETO 83 – PACI - ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA ESTUDIANTES DISRRUPTIVO:</b> Se realiza una capacitación enfocada en estos temas relevantes para abordar una educación integral e inclusiva.	
-----------------------------------	---	--

Objetivo	- Entregar herramientas y nuevos conocimientos al equipo de trabajo.	
Fechas	<b>Inicio</b>	20 Abril
	<b>Término</b>	30 Abril

8va. Acción /Nombre y descripción	<b>CAPACITACIÓN PADRES "CÓMO ABORDAR PATALETAS":</b> Se realiza una capacitación enfocada en padres y apoderados, realizando una invitación "personalizada" para aquellos padres que el equipo sabe que les será de vital importancia para crear pautas y hábitos en sus hijos(as).	
Objetivo	- Entregar herramientas y nuevos conocimientos a padres y apoderados.	
Fechas	<b>Inicio</b>	01 Mayo
	<b>Término</b>	01 Mayo

9na. Acción /Nombre y descripción	<b>REUNIÓN ANÁLISIS ENCARGADO DEL PLAN:</b> Se realiza una reunión para explicar al equipo educativo todos los avances y/o sugerencias en las metodologías abordadas en este primer semestre. También se canaliza a través de una lluvia de ideas, aquellas capacitaciones que se podrían proponer al consejo escolar para poder realizar de manera óptima y eficiente las labores educativas en el ámbito inclusivo.	
Objetivo	- Entregar herramientas y nuevos conocimientos al equipo de trabajo.	
Fechas	<b>Inicio</b>	01 Junio
	<b>Término</b>	

10ma. Acción /Nombre y descripción	<b>MEJORAR PROCESOS DE PLANIFICACIÓN:</b> Se realiza una reunión para explicar y conocer cómo estamos planificando, qué limitantes hemos tenido enfocada en planificaciones diversificadas.	
Objetivo	- Entregar herramientas y nuevos conocimientos al equipo de trabajo.	
Fechas	<b>Inicio</b>	01 Agosto
	<b>Término</b>	

11. Acción /Nombre y descripción	<b>ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMÁTICAS:</b> Ejecución de Talleres y actividades deportivas, culturales y artísticas dirigidas a todos los estudiantes.	
Objetivo	Promover relaciones interpersonales inclusivas en la comunidad educativa mediante la realización de actividades programáticas y extraprogramáticas diversas.	
Fechas	<b>Inicio</b>	01 Octubre
	<b>Término</b>	

12. Acción /Nombre y descripción	<b>REUNIÓN FINAL:</b>	
Objetivo		
Fechas	<b>Inicio</b>	01 Diciembre
	<b>Término</b>	

