

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS**

**ARMADAS- ESPE**



**ESPE**

**UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS**

**INNOVACIÓN PARA LA EXCELENCIA**

**ESTADÍSTICA**

**INFORME PARCIAL 1**

**Integrantes:**

- Yadira Loarte
- Samuel Monte
- Jorge Reyes
- Sarahi Tupiza

**NRC: 22125**

## **1. INTRODUCCIÓN**

La gestión del tiempo libre representa un aspecto esencial en la vida del estudiante universitario, ya que su adecuada utilización contribuye significativamente al bienestar integral, al desarrollo de habilidades personales y sociales, y al equilibrio emocional. En este sentido, el análisis del uso del tiempo libre permite no solo identificar hábitos y tendencias entre los estudiantes, sino también detectar posibles áreas de intervención que mejoren su calidad de vida y rendimiento académico.

La presente investigación se centra en determinar el nivel de utilización del tiempo libre por parte de los estudiantes de las carreras de Ingeniería en Biotecnología, Ingeniería Geoespacial e Ingeniería Electrónica de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE. A través de la aplicación de una encuesta estructurada a una muestra de 150 estudiantes, se busca obtener información cuantitativa que permita describir y analizar los patrones de uso del tiempo libre, mediante herramientas estadísticas propias de la disciplina. Los resultados permitirán generar insumos valiosos para futuras propuestas de mejora en la planificación y aprovechamiento del tiempo libre dentro del contexto universitario.

## **2. OBJETIVO PRINCIPAL**

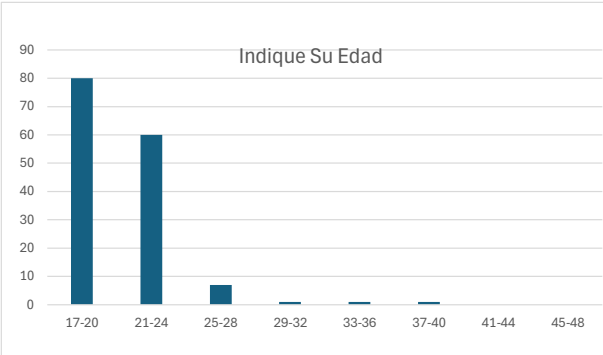
Determinar el nivel de utilización del tiempo libre en los estudiantes de Ingeniería en Biotecnología, Ingeniería Geoespacial e Ingeniería Electrónica de la Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE, mediante el análisis estadístico de datos obtenidos a través de una encuesta estructurada.

## **3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

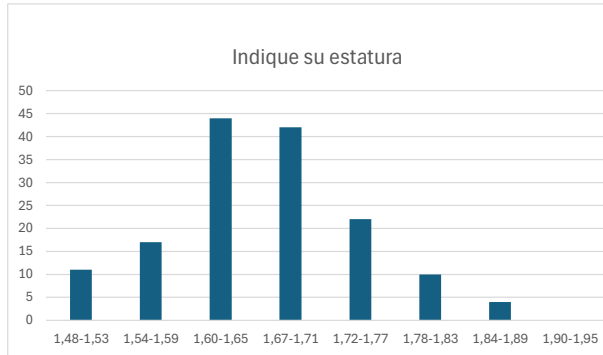
- Identificar las actividades más frecuentes realizadas por los estudiantes durante su tiempo libre.
- Analizar la distribución del tiempo libre en función del género, carrera y nivel de estudios.
- Evaluar la percepción de los estudiantes sobre el aprovechamiento y gestión de su tiempo libre.
- Aplicar herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales para interpretar los datos obtenidos y establecer patrones significativos.

## **4. DESARROLLO**

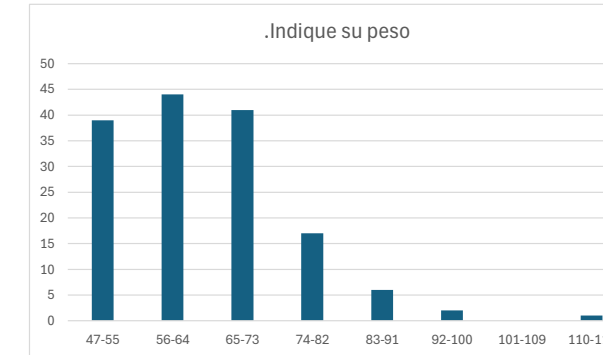
Intervalo	Fas	FAA	FRs	Fra	M/C
17-20	80	80	0,53	0,53	18,5
21-24	60	60	0,40	0,93	22,5
25-28	7	7	0,05	0,98	26,5
29-32	1	1	0,01	0,99	30,5
33-36	1	1	0,01	0,99	34,5
37-40	1	1	0,01	1,00	38,5
41-44	0	0	0,00	1,00	42,5
45-48	0	0	0,00	1,00	46,5
	150				



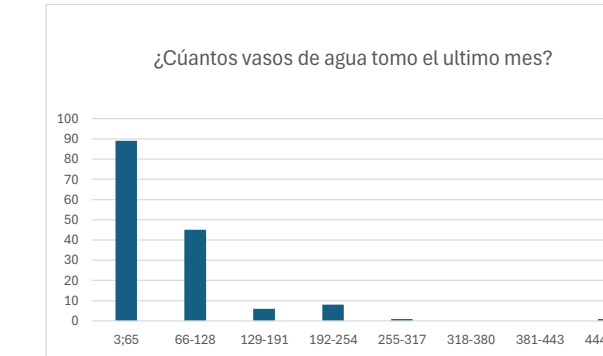
Intervalo	Fas	FAA	FRs	Fra
1,48-1,53	11	11	0,07	0,07
1,54-1,59	17	17	0,11	0,19
1,60-1,65	44	44	0,29	0,48
1,67-1,71	42	42	0,28	0,76
1,72-1,77	22	22	0,15	0,91
1,78-1,83	10	10	0,07	0,97
1,84-1,89	4	4	0,03	1,00
1,90-1,95	0	0	0,00	1,00
	150			



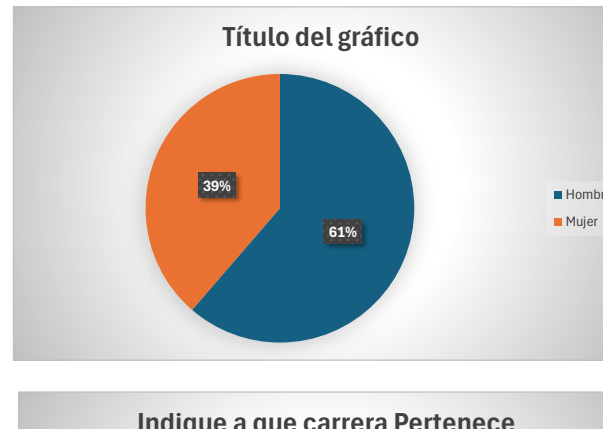
Intervalo	Fas	FAA	FRs	Fra
47-55	39	39	0,26	0,26
56-64	44	44	0,29	0,55
65-73	41	41	0,27	0,83
74-82	17	17	0,11	0,94
83-91	6	6	0,04	0,98
92-100	2	2	0,01	0,99
101-109	0	0	0,00	0,99
110-118	1	1	0,01	1,00
	150			



Intervalo	Fas	FAA	FRs	Fra
3;65	89	89	0,59	0,59
66-128	45	45	0,30	0,89
129-191	6	6	0,04	0,93
192-254	8	8	0,05	0,99
255-317	1	1	0,01	0,99
318-380	0	0	0,00	0,99
381-443	0	0	0,00	0,99
444-506	1	1	0,01	1,00
	150			

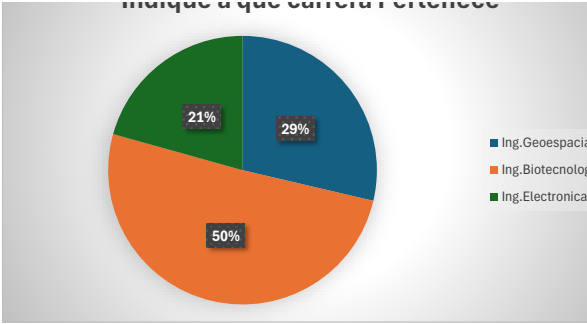


Variable	Fas	FAA	FRs	Fra
Hombre	92	92	0,61	0,61
Mujer	58	58	0,39	1,00
	150			

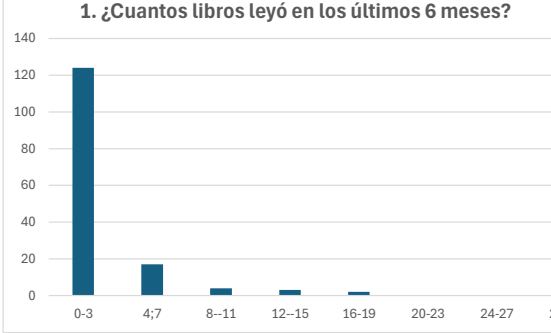


Ing.Geospacial	43	43	0,29	0,29
Ing.Biotecnologia	76	76	0,51	0,79
Ing.Electronica	31	150	0,21	1,00

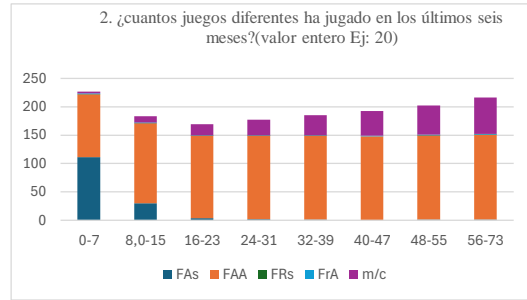
150



Intervalo	Fas	FAA	FRs	Fra	M/C
0-3	124	124	0,83	0,83	18,5
4;7	17	17	0,11	0,94	22,5
8--11	4	4	0,03	0,97	26,5
12--15	3	3	0,02	0,99	30,5
16-19	2	2	0,01	1,00	34,5
20-23	0	0	0,00	1,00	38,5
24-27	0	0	0,00	1,00	42,5
28-31	0	0	0,00	1,00	46,5
	150				



Intervalo	FAs	FAA	FRs	FrA	m/c
0-7	111	111	0,74	0,74	3,5
8,0-15	30	141	0,2	0,94	11,5
16-23	4	145	0,02	0,96	19,5
24-31	2	147	0,01	0,97	27,5
32-39	1	148	0,01	0,98	35,5
40-47	0	148	0,00	0,98	43,5
48-55	1	149	0,01	0,99	51,5
56-73	1	150	0,01	1	64,5



Variable	Fas	Faa	Frs	Fra
Ver series	33	33	0,22	0,22
Salir con amigo	20	53	0,13	0,35
hacer deporte	39	92	0,26	0,61
Escuchar music	21	113	0,14	0,75
Leer un libro	1	114	0,01	0,76
dormir	18	132	0,12	0,88
Salir con famili.	8	140	0,05	0,93
otros	10	150	0,07	1,00

3. ¿Cual es tu actividad favorita en tu tiempo libre?

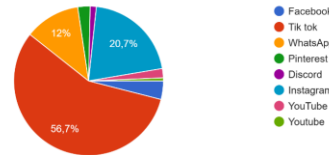
150 respuestas



Variable	Fas	Faa	Frs	Fra
Facebook	6	6	0,04	0,04
Tik tok	85	91	0,57	0,61
WhatsApp	18	109	0,12	0,73
Pinterest	4	113	0,03	0,76
Discord	2	115	0,01	0,77
Instagram	31	146	0,20	0,97
YouTube	4	150	0,03	1,00

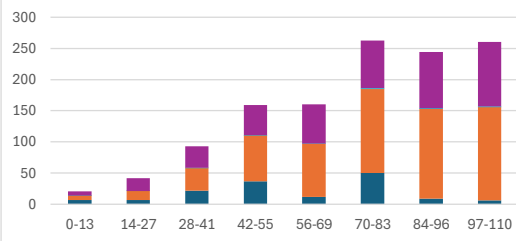
5. En cuanto al uso de redes sociales ¿Cuál es tu red social favorita que más usas en tu tiempo libre? (Ecoje solo una)

150 respuestas



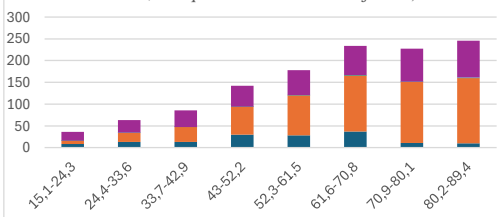
INTERVALO	Fas	Faa	Frs	Fra	M/C
0-13	7	7	0,05	0,05	6,5
14-27	7	14	0,05	0,09	20,5
28-41	22	36	0,15	0,24	34,5
42-55	37	73	0,25	0,49	48,5
56-69	12	85	0,08	0,57	62,5
70-83	50	135	0,33	0,90	76,5
84-96	9	144	0,06	0,96	90
97-110	6	150	0,04	1,00	103,5

4. En una escala del 1 a 100, ¿Cuánto cree usted que los estudiantes de la Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE practican la misma actividad que usted realiza en su tiempo libre? (valor entero Ej: 80)

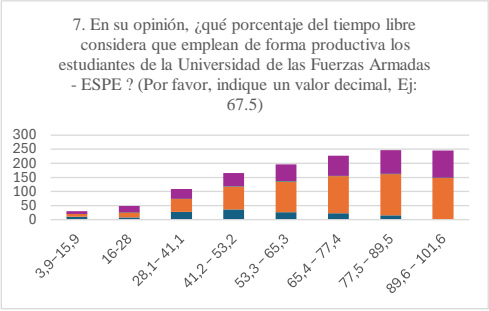


Intervalo	FAs	FAA	FRs	FrA	m/c
15,1-24,3	8	8	0,05	0,05	19,7
24,4-33,6	13	21	0,1	0,15	29
33,7-42,9	13	34	0,1	0,25	38,3
43-52,2	30	64	0,2	0,45	47,6
52,3-61,5	28	92	0,19	0,64	56,9
61,6-70,8	37	129	0,25	0,89	66,2
70,9-80,1	11	140	0,07	0,96	75,5
80,2-89,4	10	150	0,07	1	84,8

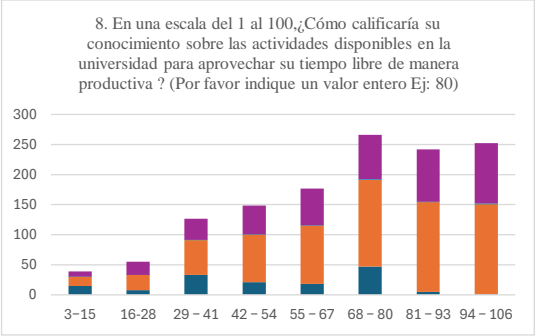
6. En su opinión, ¿qué porcentaje del tiempo libre considera que emplea de forma productiva? (Por favor, indique un valor decimal Ej: 67.5)



INTERVALO	Fas	Faa	Frs	Fra	M/C	
3,9-15,9		10	10	0,07	0,07	9,9
16-28		8	18	0,05	0,12	22
28,1- 41,1		28	46	0,19	0,31	34,6
41,2 - 53,2		36	82	0,24	0,55	47,2
53,3 - 65,3		27	109	0,18	0,73	59,3
65,4 - 77,4		23	132	0,16	0,89	71,4
77,5 - 89,5		15	147	0,10	0,99	83,5
89,6 - 101,6		1	148	0,01	1,00	95,6



INTERVALO	Fas	Faa	Frs	Fra	M/C	
3-15		15	15	0,10	0,10	9
16-28		8	25	0,07	0,17	22
29 - 41		33	58	0,22	0,39	35
42 - 54		21	79	0,14	0,53	48
55 - 67		18	97	0,12	0,65	61
68 - 80		47	144	0,31	0,96	74
81 - 93		5	149	0,03	0,99	87
94 - 106		1	150	0,01	1,00	100



## **5) RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES**

### **Recomendaciones:**

1. **Fomentar el equilibrio entre ocio y desarrollo personal:**  
Promover actividades recreativas que también aporten al crecimiento individual, como aprender algo nuevo, practicar un hobby, o realizar ejercicio físico.
2. **Crear conciencia sobre la gestión del tiempo:**  
Implementar talleres, charlas o contenidos breves sobre cómo planificar el tiempo libre para evitar caer en el uso excesivo de redes o actividades pasivas.
3. **Incentivar actividades al aire libre y en grupo:**  
Sugerir opciones de tiempo libre que fortalezcan las relaciones sociales y el bienestar mental, como caminatas, deportes o encuentros culturales en la comunidad Universitaria

### **Conclusiones:**

1. **Preferencia por actividades digitales:**  
La mayoría de los encuestados de la universidad utiliza su tiempo libre en actividades relacionadas con el uso de dispositivos electrónicos, como redes sociales, series o videojuegos.
2. **Bajo aprovechamiento para el desarrollo personal:**  
Un porcentaje menor de los estudiantes dedica tiempo a actividades productivas como lectura, ejercicio, o aprendizaje de nuevas habilidades.
3. **Falta de equilibrio en la gestión del tiempo libre:**  
Muchos encuestados reportan sentir que no aprovechan al máximo su tiempo libre o que les gustaría organizarlo mejor.