

नेपाली

कक्षा ८



नेपाल सरकार

शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय

पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

सानोठिमि, भक्तपुर

नेपाली

कक्षा ८

नेपाल सरकार

शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय

पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

सानोठिमी, भक्तपुर

प्रकाशक

नेपाल सरकार

शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय

पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

सानोठिमी, भक्तपुर

© सर्वाधिकार पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

यस पाठ्यपुस्तकसम्बन्धी सम्पूर्ण अधिकार पाठ्यक्रम विकास केन्द्र सानोठिमी, भक्तपुरमा निहित रहेको छ । पाठ्यक्रम विकास केन्द्रको लिखित स्वीकृतिबिना व्यापारिक प्रयोजनका लागि यसको पुरै वा आंशिक भाग हुबहु प्रकाशन गर्न, परिवर्तन गरेर प्रकाशन गर्न, कुनै विद्युतीय साधन वा अन्य प्रविधिबाट रेकर्ड गर्न र प्रतिलिपि निकाल पाइने छैन ।

प्रथम संस्करण : वि.सं. २०७२

परिमार्जित दोस्रो संस्करण : वि.सं २०७६

मुद्रणः जनक शिक्षा सामग्री केन्द्र लि.
सानोठिमी, भक्तपुर ।

मूल्य रु.

पाठ्यपुस्तकसम्बन्धी पाठकहरूका कुनै पनि प्रकारका सुझावहरू भएमा पाठ्यक्रम विकास केन्द्र, समन्वय तथा प्रकाशन शाखामा पठाइदिनुहुन अनुरोध छ । पाठकहरूबाट आउने सुझावहरूलाई केन्द्र हार्दिक स्वागत गर्दछ । तपाइँले किनेको पाठ्यपुस्तकमा कुनै त्रुटि भएमा नजिकको वितरकबाट उक्त पुस्तक साट्न सक्नुहुने छ ।

हाम्रो भनाइ

शिक्षालाई उद्देश्यमूलक, व्यावहारिक र समसामयिक बनाउन पाठ्यक्रम विकास केन्द्रले विद्यालय तहका पाठ्यक्रमतथा पाठ्यपुस्तक विकास तथा परिमार्जन गर्ने कार्यलाई निरन्तरता दिई आएको छ । विद्यार्थीमा राष्ट्रप्रेम, राष्ट्रियता प्रतिको समर्पण र लोकतान्त्रिक पद्धतिलाई आत्मसात गर्ने भावनाको विकास गराई नैतिकवान्, अनुशासित, स्वावलम्बी तथा सिर्जनशील भई समावेशी समाज निर्माणमा योगदान दिन सक्ने क्षमता विकास हुन आवश्यक छ । उनीहरूमा भाषिक तथा गणितीय सिपका साथै विज्ञान, सूचना तथा सञ्चार प्रविधि, वातावरण, स्वास्थ्य तथा जनसङ्ख्यासम्बन्धी आधारभूत ज्ञान तथा जीवनोपयोगी सिपको विकास हुन जरुरी छ । त्यसै गरी विद्यार्थीहरूमा कला तथा सौन्दर्य प्रतिको अनुराग र मानवीय मूल्य मान्यता, आदर्श तथा वैशिष्ट्यहरूप्रतिको सचेतता सहित तिनको संरक्षण, संवर्धन गर्ने भावनाको विकास आवश्यक छ । समता मूलक समाजको निर्माणमा सहयोग पुऱ्याउन उनीहरूमा विभिन्न जातजाति, लिङ्ग, भाषा, धर्म, संस्कृति र क्षेत्रलगायतका विविधताहरूको सम्मान गर्ने र मानव अधिकार तथा समाजिक मूल्य मान्यता प्रति सचेत भई जिम्मेवारी वहन गर्ने भावनाको विकास गराउनु आवश्यक छ । उल्लिखित आवश्यकतालाई दृष्टिगत गरी आधारभूत शिक्षा पाठ्यक्रम (कक्षा ६-८), २०६९ लाई मूल आधारमानी शिक्षासम्बन्धी विभिन्न आयोगका सुझाव, शिक्षक, विद्यार्थी तथा अभिभावकलगायत शिक्षासँग सम्बद्ध विभिन्न व्यक्ति सम्मिलित गोष्ठी र अन्तरक्रियाका निष्कर्ष र विभिन्न विद्यालयमा परीक्षण गरी प्राप्त पृष्ठपोषण समेतलाई समेटी यो पाठ्यपुस्तक तयार पारिएको हो ।

पाठ्यपुस्तकलाई यस स्वरूपमा ल्याउने कार्यमा केन्द्रका कार्यकारी निर्देशक श्री दिवाकर ढुङ्गेल, प्रा.डा. केदारप्रसाद शर्मा, प्रा.डा.रामनाथ ओझा, रमेशप्रसाद भट्टराई, चन्द्रकान्त भुसाल, हरिप्रसाद निरौला, डा. गीता खरेल, मधुप्रसाद तिमिल्सना, सिद्धिबहादुर महर्जनलगायतका महानुभावको विशेष योगदान रहेको छ । पाठ्यपुस्तकलाई अध्यावधिक तथा परिमार्जन गरी प्रकाशित गर्ने कार्यमा यस केन्द्रका महानिर्देशक डा. लेखनाथ पौडेल, श्री गणेशप्रसाद भट्टराई र श्री चिनाकुमारी निरौलाको योगदान रहेको छ । यस पुस्तकको चार रङ्गमा विकास गर्नका लागि कला सम्पादन कार्य श्रीहरि श्रेष्ठबाट भएको हो । यस पाठ्यपुस्तकको विकास तथा परिमार्जन कार्यमा संलग्न सबैप्रति पाठ्यक्रम विकास केन्द्र धन्यवाद प्रकट गर्दछ ।

पाठ्यपुस्तकलाई शिक्षण सिकाइको महत्त्वपूर्ण साधनका रूपमा लिइन्छ । यस पाठ्यपुस्तकको प्रयोगबाट पाठ्यक्रमद्वारा लक्षित सक्षमता हासिल गर्ने विद्यार्थीलाई सहयोग पुग्ने अपेक्षा गरिएको छ । पाठ्यपुस्तकलाई सकेसम्म क्रियाकलापमुखी र सचिकर बनाउने प्रयत्न गरिएको छ । यस पाठ्यपुस्तकलाई अझै परिष्कृत पार्नका लागि शिक्षक, विद्यार्थी, अभिभावक, बुद्धिजीवी एवम् सम्पूर्ण पाठकहरूको समेत महत्त्वपूर्ण भूमिका रहने हुँदा सम्बद्ध सबैको रचनात्मक सुझावका लागि पाठ्यक्रम विकास केन्द्र हार्दिक अनुरोध गर्दछ ।

नेपाल सरकार
शिक्षा, विज्ञान तथा प्रविधि मन्त्रालय
पाठ्यक्रम विकास केन्द्र

विषयसूची

एकाइ	विषयवस्तु	विधा	पृष्ठ संख्या
१.	नेपाल	कविता	१
२.	भारय	कथा	६
३.	देवकुमारी थापा	जीवनी	१४
४.	ग्रन्थचित्र	प्रबन्ध	२३
५.	निवेदन	निवेदन	३२
६.	मित्रता	कथा	३७
७.	सिप र श्रम	कविता	४७
८.	भूगोलविद् हर्क गुरुड	जीवनी	५२
९.	प्रकृति र वातावरण	प्रबन्ध	६०
१०.	एउटा घटना	कथा	६८
११.	दाजुलाई चिठी	चिठी	७५
१२.	मेरो घर	कविता	८०
१३.	विज्ञान अभिशाप नभई वरदान	वाद विवाद	८४
१४.	साहित्यकार रवीन्द्रनाथ ठाकुर	जीवनी	९५
१५.	ठग समातियो	कथा	१०३
१६.	कम्प्युटर र इन्टरनेट	प्रबन्ध	१०९
१७.	हामी एउटै हाँ	एकाइकी	११५
१८.	आहवान	कविता	१२२
१९.	सिंह र स्यालको कथा	कथा	१२७
२०.	नेपाली संस्कृति	प्रबन्ध	१३५
२१.	सर आइज्याक न्युटन	जीवनी	१४३
२२.	स्वाभिमान	कथा	१५३



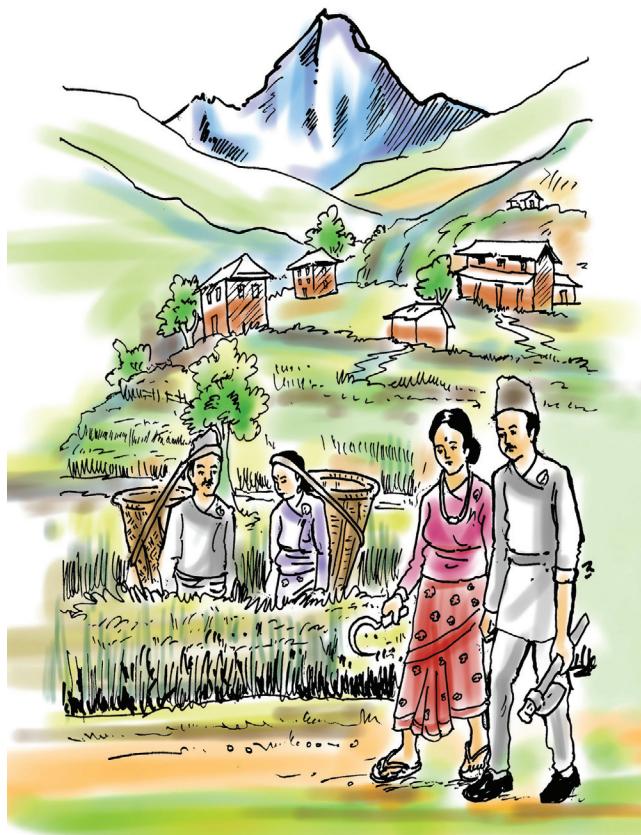
नेपाल

सिद्धिचरण श्रेष्ठ

नेपाल प्यारो र पवित्र देश
सौन्दर्य धारा बहने अशेष ।
सङ्गीतको मूल फुटी विशाल
छल्की रहे भैं लयबद्ध छाल ॥

पाना खुला पर्वत पत्रपत्र
छन् वर्ण भैं वृक्षलता विचित्र ।
खोला, चराको धवनि गुह्य मन्त्र
नेपाल सिङ्गै बहुमूल्य तन्त्र ॥

नयाँ नयाँ जीत अनेक जोड्दै
यो देशको इज्जत मान थप्दै ।
ज्यामी, सिपाही र किसान सारा
छन् आज हाम्रा बलिया सहारा ॥



अशेष	- सबै, समस्त	गुह्य	- गोप्य, रहस्यमय
लयबद्ध	- सङ्गीतमय, लहरमा बाँधिएको	मन्त्र	- देवदेवीबाट असाधारण शक्ति प्राप्त
छाल	- वेगले बरदा बन्ने पानीको लहर, पानीको उठेको तरङ्ग	बहुमूल्य	- धेरै मोल पर्ने, अनमोल
पत्र पत्र	- पानैपाना	तन्त्र	- देवदेवीको उपासना गर्ने विधि
वर्ण	- रूप, रड, वर्णमालाका अक्षर		भएको शास्त्र वा विद्या, शासन पद्धति
लता	- लहरो		
विचित्र	- रङ्गीचङ्गी, विभिन्न रङ्गको, अनौठो	ज्यामी	- ज्यालामा काम गर्ने, मजदुर
नेपाली, कक्षा ८			

यो देशको सिर्जनको निमित्त
 पुर्खाहरूको पसिना र रक्त ।
 हाम्रो बहेको छ नसा नसामा
 डोच्याउदै स्वर्ग छुने दिशामा ॥

विपत्ति पर्दा पनि हाँसिहाँसी
 तयार भै चढनसमेत फाँसी ।
 बाँचे बचाए र रमे रमाए
 सङ्घर्षले यो मुलुकै जगाए ॥

- | | |
|---------|-------------------------------------|
| पुर्खा | - बाजेबराजु, पहिलेका पुस्ता, पूर्वज |
| विपत्ति | - आपत् |
| सङ्घर्ष | - क्रान्ति, लडाइ |

अर्थात्

१. ‘नेपाल’ कविता साथीहरूसँग मिली समूहमा लय मिलाएर वाचन गर ।

२. मिल्ने शब्द छानेर खाली ठाउँ भर :

सहारा, प्यारो, फाँसी, पसिना, विजय

(क) हाम्रो देश हामीलाई..... लाग्छ ।

(ख) ज्यामी, सिपाही र किसानहरू यस देशका हुन् ।

(ग) नेपालको निर्माणमा पुर्खाहरूको बगेको छ ।

(घ) यो देश बचाउन पुर्खाहरू चढनसमेत तयार भए ।

३. तल दिइएको कविताशं पूरा गर :

नेपाल प्यारो

सौन्दर्य अशेष

..... मूल फुटी विशाल

..... भै लयबद्ध

४. तलका प्रश्नहरूको उत्तर एक वाक्यमा लेख :

- (क) पसिनाका धारा कहाँ बहन्छन् ?
- (ख) हाम्रा पर्वतहरू के जस्ता छन् ?
- (ग) हाम्रा बलिया सहारा को को हुन् ?
- (घ) पुर्खाले यो मुलुकमा जागरण ल्याउन के गरे ?

५. तलका प्रश्नहरूको उत्तर देऊ :

- (क) कवितामा कविले नेपालको प्राकृतिक सुन्दरताको वर्णन कसरी गरेका छन्, स्पष्ट पार ।
- (ख) कवितामा हाम्रा पुर्खाहरूले देशका निम्नि दिएको योगदानलाई कसरी वर्णन गरिएको छ, लेख ।

६. 'नेपाल' कविताको मुख्य भाव लेख ।

७. व्याख्या गर :

ज्यामी, सिपाही र किसान सारा

छन् आज हाम्रा बलिया सहारा ।

शब्दभाष्टार

८. उल्टो अर्थ आउने शब्दसँग जोडा मिलाऊ :

जस्तै : नयाँ = पुरानो

इज्जत	खुला	स्वर्ग	चढन	पवित्र
बन्द	ओर्लन	शान्ति	बेइज्जत	नरक
				अपवित्र

९. तलका शब्दको उस्तै अर्थ दिने शब्द लेख :

देश : विशाल :

पर्वत : वृक्ष :

ध्वनि : किसान :

जित : रक्त :

विपत्ति : सङ्घर्ष :

१०. तलका शब्दलाई वाक्यमा प्रयोग गर :

प्यारो, मन्त्र, मान, सङ्गीत, पुर्खा

उच्चारण र हिज्जे

११. तलका शब्द शुद्धसँग उच्चारण गर :

तन्त्र, लयबद्ध, गुह्य, ध्वनि, वर्ण

१२. कविताको तेस्रो श्लोक शुद्धसँग सार ।

१३. सुन र लेख :

सौन्दर्य, इज्जत, ज्यामी, वृक्ष, पुर्खा, विपत्ति

१४. तलका जोडी शब्दहरू शुद्धसँग उच्चारण गर र शिक्षकलाई सोधेर फरक अर्थ बुझ :

देश - द्वेष, नशा - नसा, दिशा - दिसा, दिन - दीन

कार्यमूलक व्याकरण

१५. पढ, बुझ र गर :

पाठमा प्रयोग भएका देश, धारा, सङ्गीत, पाना, पर्वत, वृक्ष, लता, खोला, इज्जत, ज्यामी, सिपाही, किसान, परिना, रक्त, नसा, स्वर्ग आदि नाम शब्द हुन् । नाम शब्दले कुनै व्यक्ति, वस्तु, ठाउँ, नदी, समूह, भाव आदिलाई बुझाउँछन् । नाम पाँच प्रकारका हुन्छन्, जस्तै :

व्यक्तिवाचक	जातिवाचक	समूहवाचक	द्रव्यवाचक	भाववाचक
आशाराम, डोलमा, सविता, जनक, नेपाल, भारत, मेची, पोखरा, लुम्बिनी, गुल्मी, रामायण, तिहार, छठ	हिमाल, किताब, गाई, गाउँ, सहर, रुख, मन्दिर, फल, देवता, देश, मानिस, नदी, चरा	हुल, बथान, फौज, भुप्पो, रास, थुप्रो, गण, जन्ती, सेना, पल्टन, बगाल, बथान, जनता, सभा	सुन, नुन, र्यास, दुध, दही, चिनी, पानी, माटो, बालुवा, हावा, धुलो, धान, चामल, पिठो, दाल, धुवाँ, चाँदी	दया, माया, रिस, जवानी, पुण्य, मित्रता, गरिबी, लेखाइ, सुख, दुःख, रुवाइ, खुसी, यौवन, विश्वास, शिक्षा

माथिको तालिकाको अध्ययन गरी तालिकामा नपरेका व्यक्तिवाचक, जातिवाचक, समूहवाचक, द्रव्यवाचक र भाववाचक नामका पाँच पाँचओटा उदाहरण लेखी वाक्यमा प्रयोग गर ।

१६. तिम्रो कक्षाकोठामा भएका दशओटा वस्तुका नाम शब्द लेखेर कक्षामा सुनाऊ ।

१७. उदाहरण हेरी एकवचनलाई बहुवचन र बहुवचनलाई एकवचनमा परिवर्तन गरी लेख :

उदाहरण : म नेपाली हुँ ।

हामी नेपाली हाँ ।

(क) ऊ नेपाली बोल्छ ।

..... ।

(ख) ।

हामी विद्यार्थी हाँ ।

(ग) रुख पर्वतमा छ ।

..... ।

(घ) ।

हामी देशलाई माया गछौं ।

(ङ) ज्यामी काम गर्छ ।

..... ।

(च) ।

हामी पसिना बगाउँछौं ।

सिर्जनात्मक अभ्यास

१८. खाली ठाउँमा उपयुक्त शब्द भरी तलको कविता पूरा गर :

कति, स्वाभिमान, देश, सौन्दर्य, पराइ

छ सुन्दर यो कति हाम्रो

..... नाना छ हिमाल राम्रो

खोला र भर्ना छन् मुहान

बचाइराख्चु म त ।

१९. तिमीलाई मन पर्न शीर्षकमा कविता लेखेर शिक्षकलाई देखाऊ ।



भाग्य

सुधा त्रिपाठी

“ए ! के त्यहाँ टुलुटुलु हेरेर बसेको हाँ ? कहिल्यै मान्छेले खाएको देखेको छैनस् ? ” धने साहुले पुन्टेलाई हकार्दै भन्यो ।

पुन्टे **मझेरीमा** बसेर चुलातिर हेरिरहेको थियो । धने साहु भात खाँदै थियो । थालमा अलिकति भात, अनि वरिपरि **कचौरा** र प्लेटमा थुप्रै खाने कुरा देखेर पुन्टे छक्क परेर बसिरहेको थियो । “त्यति थोरै भात खान त्यत्रो **तिहुन** किन चाहिएको होला ? सबैभन्दा पहिला के खाने होला ? सबैभन्दा पछि के खाने होला ? त्यति धेरै खेत भएर पनि साहुले किन त्यति थोरै भात खाएको होला ? ” ऊ सोच्दै थियो ।

धनीराम चुठन निस्कँदा पुन्टे जस्केलो बाहिरै थियो । धनीरामले हातमा ल्याएको दुधभात जुठेल्नाको ढुङ्गामा राखिदियो । कुकुरले कपाकप दुधभात खाएको देखेर पुन्टेले घुटुक्क थुक निल्यो । उसले सोच्यो, “साहुको घरको कुकुर हुनु पो जाती रहेछ ।”

“कुकुरको भातमा चोखे लाउलास् मोरा !” धने साहुले हकारेको स्वरमा भन्यो ।

पुन्टेको बाबु धनेको खेतबारीको रेखदेख गर्थ्यो । पुन्टे पनि बाबुको पछि लागेर धनेको घरमा जान्थ्यो । ऊ त्यहाँ आफ्नो घरको भन्दा सबै थोक फरक देख्यो ।

पुन्टेको बाबुले छोरालाई स्कुलमा भर्ना गरिदिएको थियो । दिउँसोको खाजा खाने छुट्टीमा केटाहरू भक्न्डो खेल्थे । ऊ छेउमा बसेर हेरिरहन्थ्यो । केटाहरू जानी जानी उसलाई भक्न्डाले हान्थे । “ए यसलाई पो लागेछ” भन्थे र गलल हाँस्थे ।

मझेरी : घरभित्र चुलो, ओद्धयान र कोठाका अतिरिक्त खाली छोडिएको बिचको ठाउँ

कचौरा : भोजनका सामग्रीमध्ये तिहुन, तरकारी आदि हाल्ने भाँडो, बटुको

तिहुन : भातसित मुछेर खाइने भोल तरकारी

जस्केलो : घरको मूल ढोकाबाहेको अर्को ढोका

जुठेल्ना : जुठो फाल्ने गरिएको ठाउँ, जुठा भाँडा माझ्ने ठाउँ

ऊ स्कुलमा आफ्नो फुटेका **गोडा** हेर्थ्यो । साथीहरूका गोडामा नयाँ नयाँ जुत्ता देख्यो । साथीहरूका भोला हेर्थ्यो र आफ्नो भोला हेर्थ्यो । हरेक कुरा फरक देखेर त्यो फरक हुनुको अर्थ खोज्यो । ऊ मनमनै अर्थ पनि पहिल्याउँथ्यो । “उनीहरू धनी छन्, म गरिब छु ।” तर ऊ कोही कसरी धनी हुन्छ र कोही कसरी गरिब हुन्छ भन्ने कुराको अर्थ भने भेटाउदैनयो ।

पुन्टेले एक दिन हजुरआमासँग सोध्यो, “हजुरआमा हामी किन गरिब भएका ?”

“भाग्यको खेल” हजुरआमाले आफैले देखेको जस्तो गरेर जवाफ दिइन् ।

“भाग्य भनेको के हजुरआमा ?” साथीहरूको भकुन्डाको खेलको कुरा त उसलाई थाहा थियो । भाग्यले पनि त्यस्तै भकुन्डो खेल्ने हो कि ! अनि उसले दिउँसो साथीहरूले ताकी ताकी भकुन्डाले हानेको ठाउँ सम्झ्यायो ।

“भाग्य भनेको देउताले हाम्मा निधारमा लेखेको कुरा हो । **छैटी**का दिन निधारमा लेखिए जति मात्रै पाउँछ मान्छेले ।” हजुरआमाले छैटीका बारेमा धेरै कुरा बताइन् । त्यससँग जोडिएका कथा पनि सुनाइन् ।

पुन्टेले फेरि दिउँसोको साथीहरूको खेल सम्झ्यो । साथीहरूले भुक्तिकाएको जस्तो गरेर ताकी ताकी आफूलाई हिर्काएको सम्झ्यो । उसले त्यस खेललाई भाग्यको खेलसँग तुलना गन्यो । त्यही भकुन्डो कसैलाई रमाइलो बन्ने, कसैलाई दुःख बन्ने सम्झ्यो र भकुन्डाले दुखाएको पाखुरो फेरि मुसान्यो ।

उसकी बहिनी भख्नैरै जन्मेकी थिई । ऊ छैटौं दिनको **प्रतीक्षा** गरिरहेको थियो । दसै आउने बेलामा पनि समयले यसरी नै बिस्तारै पाइलो सार्थ्यो । त्यही समय अहिले पनि सारै **लोसे** बनिरहेको थियो । पुन्टेलाई निकै **बैचैन** भइरहेको थियो । आज बल्ल बहिनी जन्मेको छ दिन भयो ।

“आमा ! आज बहिनीको छैटी हगि !” पुन्टेले उत्सुक हुँदै सोध्यो ।

“हो, तर तँलाई किन यत्रो चासो नि ?” आमाले गरी भनिन् ।

गोडा : खुटटा

छैटी : बालक जन्मेको छैटौं दिन रातमा गरिने उत्सव वा कर्म, छैटौं दिनको रात्रि, जुन दिन बालकको भाग्य भावीले लेख्छ भन्ने परम्पराअनुसार रातभर बालकका नजिकै बत्ती बालिने

प्रतीक्षा : कुनै काम हुने आशामा गरिएको पर्खाई, बाटो हेराई

पाइलो : पैतालो, कदम

लोसे : ढिलो स्वभावको

बैचैन : चैन वा सुख शान्ति नभएको, अशान्त

नेपाली, कक्षा ८

“हजुरआमाले भन्नुभएको, छैटी भनेको त मानिसको भाग्य लेखिने दिन अरे । छैटीको राति बच्चाको सिरानीमा कापी, कलम राखिदिनुपर्छ अरे, रातभरि बत्ती निभ्न दिनु हुँदैन रे । अनि देउताले आएर सुटुक्क भाग्य लेखर जान्छन् अरे । मान्छेले भाग्यमा लेखेको कुरा मात्रै पाउँछ रे ।” पुन्टेले आफूलाई थाहा भएको सम्पूर्ण कुरा आमालाई बतायो ।

त्यतिखेरै पुन्टेको बुबा पनि आइपुग्यो । ऊ छोराको कुरा सुनेर छक्क परेन । उसले भन्यो, “पुन्टे, हामीले तेरो छैटीमा देउतालाई तेरो भाग्य लेखन दिएनौं नि ।”

“त्यसो भए मेरो निधार खाली छ त बा ?” पुन्टेले अचम्म मानेर सोध्यो ।

“हो, तेरो निधार खाली छ ।” पुन्टेले आफू र आफूसँग पढ्ने साथीहरूका बिचमा किन भिन्नता छ भन्ने कुरा बल्ल पो बुझें भन्ने ठान्यो ।

“किन खाली राखेको त बा मेरो निधार ?” उसले **असन्तुष्टि** जनायो ।

“तेरो मात्रै होइन, तेरी बहिनीको निधारमा पनि अरूलाई केही लेखन नदिने ।” आमाको कुरा सुनेर पुन्टे **खिसिक्क** पन्यो ।

आमाले सम्फाउँदै भनिन्, “हेर पुन्टे, हाम्रो भाग्य अरूलाई लेखन दिनु हुँदैन । अरूले लेखिदिएको भाग्य बोकेर हिँड्ने भएकाले मानिसहरू हामी जस्ता दुःखी हुने गरेका हुन् ।”

पुन्टे अझै छक्क पन्यो, “निधारभित्र भाग्य लेख्ने चाहिँ कसरी त ? ”

बाबुले पुन्टेलाई नजिकै तान्यो । बिस्तारै उसको टाउको मुसाच्यो । निधारमा म्वाइँ खायो । छोरालाई अँगालो हाल्दै उसले भन्यो, “पुन्टे, भाग्य निधारमा होइन, जीवनमा लेखिन्छ । कर्मको कलमले भाग्य लेखनुपर्छ । तैंले पनि आफ्नो भाग्य आफै लेख्ने हो । बहिनीले पनि आफै लेख्द्ये ।”

“कर्मको कलम भनेको के नि बा ? ” पुन्टे अलि खुसी देखियो ।

“कर्मको कलम भनेको काम हो । मान्छेले जति धेरै मिहिनेत गच्यो, उति उसको भाग्य बलियो र राम्रो हुन्छ । आफ्नो भाग्य आफै लेख्ने मानिसलाई दुःख चाहिँ अलि बढी हुन्छ ।”

“बा ! धने साहुभन्दा तपाईँ बढी काम गर्नुहुन्छ । भाग्य चाहिँ उसको राम्रो किन भएको नि ? यो त काम गर्ने कालु मकै खाने भालु भने भै भएन र ?” उसले धनीरामले दुधभात ल्याएर कुकुरलाई दिएको दृश्य भलक्क सम्भयो ।

असन्तुष्टि : सन्तुष्ट नभएको भाव, अप्रशन्नता

खिसिक्क : बिस्तारै वा मुख थोरै खोलेर हाँसे काम

“बाबु, मैले धेरै काम गर्न मात्र जानें, त्यसलाई भाग्यसँग जोड्न जानिनँ । काम गरेपछि भाग्य बदलिनुपर्छ भन्ने कुरा भर्खर बुझ्दै छु । म धेरै काम गर्छु तर दुधभात उनीहरू खान्छन् किन ? किनकि श्रम गर्नेसँग प्रशस्त जमिन छैन । जमिन हुनेहरूसँग श्रमको मूल्य बुझ्ने मन छैन । त्यसैले छोरा, अब श्रम र जमिनको सम्बन्ध हाम्रो भाग्यसित जोड्ने कुरा गर्नुपर्छ र आफ्नो भाग्य आफै लेख्नुपर्छ । मलाई उहिलै यस्तो कुरा बुझाइदिने पनि कोही भएन । अब म आफूले बुझेको कुरा तिमीहरूलाई पनि बुझाउँदै जान्छु ।”

“बा, तपाईं मलाई सिकाउनुहोस् । म मेरो भाग्य आफै लेख्दै जान्छु है ?”

पुन्टे साँच्चै हुने बिरुवाको चिल्लो पात भने भै पहिलेदेखि परिश्रमी र मिहिनेती पनि थियो । बाबुको कुरा सुनेपछि ऊ फुरुङ्ग परेर बहिनीका छेउमा गयो । अघि आफ्नो निधारमा बाबुले म्वाई खाए जसरी नै उसले पनि बहिनीका निधारमा च्वाकक म्वाई खायो । साथै आफ्नो भाग्य आफै लेख्ने सुन्दर भविष्यको कल्पनामा निमग्न हुन थाल्यो ।

श्रम : परिश्रम, मिहिनेत

मूल्य : महत्त्व, गरिमा

अर्थात्

१. माथिको पाठ पालैपालो एक एक अनुच्छेद पढेर कक्षामा सुनाऊ ।

२. उत्तर भन :

(क) पुन्टे किन छक्क परेर हेरिरहेको थियो ?

(ख) दिउँसोको छुट्टीमा केटाहरू के गर्थे ?

(ग) हजुरआमाको विचारमा भाग्य के हो ?

(घ) कर्मको कलम भनेको के हो ?

(ङ) मान्छेको भाग्य कसरी बलियो र राम्रो हुन्छ ?

३. कसले कसलाई किन भनेको हो ? लेख :

(क) भाग्य भनेको देउताले हाम्रा निधारमा लेखेको कुरा हो ।

- (ख) हामीले तेरो छैटीमा देउतालाई तेरो भाग्य लेख्न दिएनौं नि ।
- (ग) कर्मको कलमले भाग्य लेख्नुपर्छ ।
- (घ) यो त काम गर्ने कालु मकै खाने भालु भने भै भएन र ?
- (ङ) अब श्रम र जमिनको सम्बन्ध हाम्रो भाग्यसित जोड्ने कुरा गर्नुपर्छ ।

४. ठिक उत्तरमा ठिक (✓) चिह्न लगाऊ :

- (क) धनीराम कसको नाम हो ?
 (अ) बुबाको (आ) आमाको (इ) साहुको
- (ख) “हाम्रो भाग्य अरूलाई लेख्न दिनु हुँदैन ।” यो भनाइ कसको हो ?
 (अ) पुन्टेकी हजुरआमाको (आ) पुन्टेकी आमाको (इ) पुन्टेका बाबुको
- (ग) धनेले दुधभात ल्याएर कसलाई दियो ?
 (अ) पुन्टेलाई (आ) चरालाई (इ) कुकुरलाई

५. उत्तर लेख :

- (क) पुन्टेले किन घुटुकक थुक निल्यो ?
- (ख) पुन्टेले किन छैटौँ दिनको प्रतीक्षा गरिरहेको थियो ?
- (ग) पुन्टेले किन असन्तुष्टि जनायो ?
- (घ) पुन्टेका बाबु किन गरिब बन्न पुगे ?
- (ङ) हामीले कसरी आफ्नो भाग्य आफै लेख्न सक्छौँ ?
- (च) ‘भाग्य’ कथाबाट के शिक्षा पाइन्छ ?

६. भाव स्पष्ट गर :

अब श्रम र जमिनको सम्बन्ध हाम्रो भाग्यसित जोड्ने कुरा गर्नुपर्छ र आफ्नो भाग्य आफै लेख्नुपर्छ ।

शब्दभण्डार

७. मिल्ने अर्थ छानेर जोडा मिलाऊ :

जस्तै : छक्क – अचम्म

छक्क, अर्थ, देउता, निधार, आमा, श्रम, भगवान्, मिहिनेत, अचम्म, माता, तात्पर्य, ललाट

८. उल्टो अर्थ दिने शब्दसँग जोडा मिलाई कापीमा सार :

जस्तै : धनी – गरिब

धनी, धेरै, देउता, बलियो, नयाँ, असन्तुष्टि, थोरै, पुराना, गरिब, सन्तुष्टि, कमजोर, दानव

९. (क) पढ र बुझ :

काम चाहिँ तपाईं गर्ने तर भाग्य चाहिँ धनीरामको राम्रो हुने किन ? यो त काम गर्ने कालु मकै खाने भालु भएन र !

पुन्टे साँच्चै हुने बिरुवाको चिल्लो पात भने भै सानैदेखि परिश्रमी र जिज्ञासु पनि थियो ।

माधिका वाक्यमा प्रयोग भएका उखानले सूत्रात्मक कथनलाई बुझाएका छन् । उखानलाई लोकोक्ति पनि भनिन्छ । उखानले अभिव्यक्तिलाई रोचक, स्पष्ट र मार्मिक बनाउँछन् ।

(ख) तलका उखानलाई अर्थ स्पष्ट हुने गरी वाक्यमा प्रयोग गर :

गर्ने भन्ने हनुमान् पगारी गुथ्ने ढेङु, इन्द्रका अगाडि स्वर्गको बयान, आए आँप गए झटारो, हातीको मुखमा जिरा, नाच्न नजान्ने आँगन टेढो, बाँदरका हातमा नरिवल

उच्चारण र हिज्जे

१०. तलका शब्द शुद्धसँग उच्चारण गर :

छैटी, टुलुटुलु, जुठेल्ना, जस्केलो

११. तल दिइएका शब्दहरू सच्याऊ :

जिग्यासु, म्वाइ, घुतुक्क, बेचझन, परिशर्मी

१२. पाठबाट पुन्टे, घुटुक्क, थुक जस्ता हस्त उकार हुने दशओटा शब्दहरू खोजेर लेख ।

कार्यमूलक व्याकरण

१३. पढ र बुझ :

(क) ऊ मनमनै अर्थ लगाउँथ्यो पनि । उनीहरू धनी छन्, म गरिब छु ।

(ख) हामीले भनेको सुन्, तैले पनि तेरो भाग्य आफै लेख्ने हो ।

(ग) तपाईं मलाई सिकाउनुहोस् । म आफै लेख्दै जान्छु ।

माथिका वाक्यमा रेखाङ्कित ऊ, उनीहरू, म, हामी, त, आफै, तपाईं जस्ता शब्दहरूले सर्वनामलाई बुझाएका छन् । सर्वनाम नाम पदको सट्टामा प्रयोग हुन्छ । मुख्य रूपमा सर्वनाम चार प्रकारका छन् । जस्तै :

पुरुषवाचक सर्वनाम	दर्शक सर्वनाम	सम्बन्धवाचक सर्वनाम	प्रश्नवाचक सर्वनाम
म, हामी, त, तिमी, तपाईं, ऊ, उनी, तिनी, हजुर, आफू	यो, यी, यिनी, त्यो, उहाँ, त्यहाँ	जो, जे, जुन, जो जो, जुन जुन, जे जे, जुनसुकै	को, के, कुन, को को, के के, कुन कुन, केही, कुनै, कुनै कुनै

माथिको तालिका अध्ययन गरी पाठबाट सर्वनाम प्रयोग भएका पाँचओटा वाक्यहरू खोजेर लेख ।

१४. पढ, बुझ र गर :

(क) रातभरि बत्ती निभ्न दिनु हुँदैन रे ।

(ख) किन खाली राखेको त बा मेरो निधार ?

(ग) म मेरो भाग्य आफै लैख्दै जान्छु है ।

(घ) छैटीमा देउतालाई तेरो भाग्य लेख्न दिएनौं नि ।

माथिका वाक्यमा आएका रे, त, है, नि जस्ता गाढा अक्षरका शब्द निपात हुन् । निपात एकलैको कुनै अर्थ हुँदैन । तर वाक्यमा प्रयोग भएपछि भने त्यसको विशेष अर्थ हुन्छ । निपातले भनाइलाई सुन्दर बनाउन विशेष भूमिका खेलेको हुन्छ ।

पाठबाट निपात प्रयोग भएका पाँचओटा वाक्य खोजेर लेख ।

१५. त, पो, क्यारे, नि, चाहिँ, लौ, ल निपातको प्रयोग गरी एक एकआटा वाक्य बनाऊ ।

सिर्जनात्मक अध्यास

१६. तल दिइएका बुँदाहरूलाई मिलाएर एउटा कथा तयार पार र उपयुक्त शीर्षक पनि देउ :

कुनै ठाउँमा एउटा ठुलो जड्गल हुनु काग र कोइली त्यही जड्गलमा बस्नु दुवैमा राम्रो मित्रता हुनु एक दिन दुवै काठमाडौं घुम्न हिँड्नु गोदावरी पुग्नु..... स्याल काकासँग भेट हुनु साँझ सबै जड्गली जनावर जम्मा भएर स्याल काकाकहाँ रमाइलो कार्यक्रम गर्नु सबैले आफ्नो प्रतिभा देखाउनु काग र कोइलीले गीत गाउनु कागको स्वर कसैलाई मन नपर्नु सबैले कोइलीको प्रशंसा गर्नु कागलाई कसैले वास्ता नगरेकामा रिस उठ्नु ऊ खुरुखुरु आफ्नो बाटो लाग्नु स्याल र कोइलीले कागलाई सम्भाउनु र नरिसाउन अनुरोध गर्नु कागले मान्नु सबै जना मिलेर बस्ने वाचा गर्नु ।

१७. तिमीले सुनेको वा पढेको कुनै कथा लेखेर कक्षामा सुनाऊ ।

३

देवकुमारी थापा

असल बन हौसला दिने व्यक्तिलाई **प्रेरक** व्यक्तित्व भनिन्छ । हामी हौसला पाएर नै असल बन्ने प्रयत्न गछाँै र आवश्यक कुरा सिक्छाँै । हाम्रा आमाबाबाहरूले खान, हिँडन, पढ्नका लागि हौसला दिनुभयो । त्यसैले हामी यी काममा सक्षम भएका हाँै । त्यस्तै शिक्षक, साथी, आफन्तहरूले पनि हौसला दिने गर्दछन् । विश्वमा समाज, साहित्य र शिक्षाका क्षेत्रहरू भने धेरै फराकिला छन् । त्यहाँसम्म पुगेर सबैलाई असल काममा हौसला दिने व्यक्ति थोरै मात्र हुन्छन् । यस्ता प्रेरक व्यक्तिमा देवकुमारी थापाको नाम धेरै अगाडि आउँछ । उनी नेपाली साहित्य, समाज र शिक्षाको विकासमा सबैलाई हौसला दिने प्रेरक व्यक्ति हुन् ।



देवकुमारी थापाको जन्म भारतको दार्जिलिङ्ग क्षेत्रअन्तर्गत खरसाडमा भएको हो । उनी वि.सं. १९८५ वैशाख २ गते जन्मेकी थिइन् । उनी माता रमादेवी र पिता हस्तबहादुर कटुवालकी कान्ची छोरी हुन् । उनका पतिको नाउँ बबरसिंह थापा हो । उनी सानैदेखि धेरै प्रतिभाशाली थिइन् । उनी विद्यार्थी कालमा जाँचमा सधैँ प्रथम हुन्थिन् । उनले प्रवेशिका उत्तीर्ण गरी स्वास्थ्य क्षेत्रमा डिप्लोमा गरेकी थिइन् । उनी विवाहपछि वि.सं. २०२२ मा नेपाल आइन् र विभिन्न क्षेत्रमा काम गर्न सुरु गरिन् ।

देवकुमारी थापा बालबालिकाहरू नै देशका भविष्य **निर्माता** हुन् भन्ने धारणा राखिथन् । बालबालिकाहरूलाई नै असल र शिक्षित पार्न साहित्य रचनामा लागिन् । त्यसरी नै बालबालिकाहरूको **चौतर्फी** विकास गर्न बाल संस्था र समाजसेवामा समर्पित भइन् ।

प्रेरक - हौसला दिने

निर्माता - बनाउने

चौतर्फी - चारैतिर

उनको विचारमा मानिसको मुख्य कर्तव्य सेवा हो । सबैलाई सेवामा प्रेरणा दिन उनले पुरस्कारको पनि व्यवस्था गरिन् । उनी आजीवन सेवामा हिमाल भैं अडिग बनी सबैको प्रेरणा स्रोत बनिन् ।

बाल साहित्यमा देवकुमारी थापाको विशिष्ट स्थान छ । उनले नेपाली साहित्यमा बाल साहित्यका धेरै किताबहरू लेखेकी छन् । उनका बालकथा छोटा र मिठा छन् । तिनमा बालकहरूको स्वभाव, रुचि र बानीव्यवहारको चित्रण गरिएको छ । बाल मनोविज्ञान भनेको बालकको भित्री मनको कुरा बुझेर त्यसलाई प्रस्तुत गर्नु हो । बालक मनको प्रस्तुति भएका कारण उनका कथालाई बाल मनोवैज्ञानिक कथा भनिन्छ । उनले पनि बालकको अन्तर्मनमा पुगी कथाहरू लेखेकी छन् । त्यसैले यिनलाई बाल मनोवैज्ञानिक कथाकार भनिन्छ । उनमा असल वातावरण र सकारात्मक सन्देशले नै बालबालिकाहरूको सुन्दर भविष्य निर्माण गर्न सकिन्छ भन्ने विश्वास थियो । उनका बाल साहित्यसम्बन्धी रचना धेरै छन् । ‘पुण्यात्मा आमा’, ‘रामको कथा’, ‘कथाको बटुलो’, ‘प्रलय प्रतीक्षा’, ‘टपरी’, ‘भोकतृप्ति’, ‘देवकुमारी थापाका प्रतिनिधि कथाहरू’ आदि उनका साहित्यिक रचना हुन् । उनी सम्पादक रही प्रकाशन भएको ‘हिमाल किशोर’ पहिलो नेपाली बाल पत्रिका हो । उनले बालबालिकाहरूका मनका भावना बुझेर बाल पत्रिकालाई निकै रोचक बनाउने प्रयत्न गरिन् । उनका रचनाहरूमा राष्ट्रभक्तिको सन्देश पनि प्रशस्त पाइन्छ । उनकै प्रेरणाले नेपाली साहित्य र बाल साहित्य लेखनमा धेरैले प्रवेश गरे ।

देवकुमारीले स्वास्थ्य क्षेत्रमा पनि काम गरिन् । उनले विराटनगरको बाल मन्दिरमा तिस वर्षसम्म काम गरेर असल सेवाको उदाहरण दिइन् । उनले गाउँ गाउँमा घुमेर बालक, महिला, वृद्धलगायत धेरै अशक्त र बिरामीहरूको उपचार गरिन् । स्वास्थ्य क्षेत्रमा काम गर्दा उनलाई समाजसेवा गर्ने प्रेरणा प्राप्त भयो । उनले हिमाल महिला सङ्घ, नेपाली साहित्य सम्मेलन आदिबाट समाजसेवा सुरु गरिन् । त्यसपछि विविध सामाजिक संस्थामा काम गरिन् । उनी देश विदेशका विभिन्न कार्यक्रममा सहभागी बनिन् । उनी असहाय, उत्पीडित, विपन्न र रोगग्रस्त मानव समुदायको दुःख, पिर हटाउन सधैँ तत्पर रहिन् । उनी विभिन्न सामाजिक, सांस्कृतिक र शैक्षिक संस्थामा पनि कार्यरत थिइन् । उनी विराट साहित्य संस्थाको अध्यक्ष भइन् । बाल साहित्य समाज, गुरुकुल विद्यालय, नेपाल प्रज्ञा प्रतिष्ठान आदि संस्थामा पनि उनी सक्रिय भइन् । यस प्रकार उनले अनेकौं संस्थामा रहेर समाज सेवामा उल्लेखनीय योगदान गरिन् ।

कर्तव्य - गर्नुपर्ने काम, दायित्व

असहाय - सहयोगी नभएको, बेसहारा

नेपाली, कक्षा ८

व्यवस्था - बन्दोबस्त

विपन्न - गरिब

देवकुमारी थापा बालबालिकाहरूको हेरचाह र शिक्षामा सर्वाधिक रुचि राखिन् । उनी पढाउने काममा पनि ज्यादै सिपालु थिइन् । देवकुमारी सादा जीवन र उच्च विचारमा विश्वास गर्थिन् । सकेसम्म त्यसलाई व्यवहारमा उतार्ने प्रयास गर्थिन् । बालमैत्री वातावरणमा शिक्षा दिन सबैलाई सल्लाह दिन्थिन् । उनको यो विचार र व्यवहारले धेरैलाई प्रभाव पारेको थियो । विभिन्न समारोहमा सहभागी भएर उनले राखेका विचारहरूबाट सबै प्रभावित हुन्थे । उनका विचार जीवन उपयोगी र सारगर्भित पनि थिए ।

देवकुमारीले आफ्नै खर्चमा बबरसिंह थापा सेवा गुठी स्थापना गरिन् । उनी बहुमुखी प्रतिभाकी धनी थिइन् । उनले विभिन्न क्षेत्रमा दिएको योगदानको कदरस्वरूप उनलाई उत्तम कुँवर पुरस्कार, प्रतिभा पुरस्कार, महेन्द्र प्रज्ञा पुरस्कार आदिबाट सम्मान गरियो । उनी सेवा पदक, गोरखा दक्षिणबाहु, रत्नश्री स्वर्ण पदक आदिबाट पनि विभूषित भइन् । उनको कर्मशील जीवनबाट प्रभावित भएर उनलाई वि.सं. २०५५ मा नागरिक अभिनन्दन पनि गरियो ।

देवकुमारीले वि.सं. २०६८ वैशाख २२ गते **अन्तिम विश्राम** लिइन् । उनले यस धर्तीबाट बिदा लिए पनि उनका **अविस्मरणीय** कामले उनलाई अमर बनाएको छ । नेपाली साहित्य, बाल साहित्य र **पत्रकारितामा** उनले कहिल्यै ननिभ्ने दियो बालेकी छन् । सामाजिक सेवाका क्षेत्रमा उनी सबैको उदाहरण बनेकी छन् । शिक्षा सेवामा उनी त्यसरी नै बालकदेखि वृद्धसम्मका लागि प्रेरक व्यक्तित्व बनेकी छन् । उनले बाल सेवालगायत मानव सेवा र राष्ट्र सेवाका निम्नित असल **पथ प्रदर्शक**को काम गरेकी छन् । उनी शिक्षा, साहित्य र समाज सेवाका क्षेत्रमा प्रेरणाकी **मुहान** बनेकी छन् ।

अन्तिम विश्राम	- मृत्यु
अविस्मरणीय	- बिर्सन नसकिने
पत्रकारिता	- पत्रपत्रिकाका लागि सामग्री सङ्कलन, सम्पादन र प्रकाशन गर्ने काम
पथ प्रदर्शक	- बाटो देखाउने
मुहान	- मूल स्रोत

अर्थयास

१. पाठ पालैपालो पढ र साथीले पढेको पनि सुन ।

२. एक वाक्यमा उत्तर भन :

- (क) देवकुमारीको जन्म कहाँ र कहिले भएको थियो ?
- (ख) देवकुमारी थापाले किन बाल साहित्यको पुस्तक लेख्न थालिन् ?
- (ग) देवकुमारीले आफ्नै खर्चमा कुन संस्था स्थापना गरिन् ?
- (घ) देवकुमारी थापा कुन कुन क्षेत्रमा उदाहरण बनेकी छन् ?

३. जोडा मिलाऊ :

- | | |
|--|-------------|
| (क) देवकुमारी थापाको जन्मस्थान | बाल मन्दिर |
| (ख) पहिलो नेपाली बाल पत्रिका | अध्यक्ष |
| (ग) मानवको मुख्य कर्तव्य | भविष्य |
| (घ) देवकुमारीले तिस वर्षसम्म सेवा गरेको संस्था | खरसाङ |
| (ङ) विराट साहित्य संस्था | सेवा |
| | हिमाल किशोर |

४. ठिक उत्तरमा ठिक (✓) चिह्न लगाऊ :

- (क) देवकुमारी थापाले गरेको नयाँ काम के हो ?
 - (अ) बाल कथा लेखन
 - (आ) बाल पत्रिका प्रकाशन
- (ख) देवकुमारी अध्यक्ष रहेको संस्था कुन हो ?
 - (अ) विराट साहित्य संस्था
 - (आ) बाल पत्रिका प्रकाशन
- (इ) बाल नाटक मञ्चन
- (ई) बाल मन्दिर सञ्चालन

५. कोष्ठकबाट मिल्ने शब्द छानेर खाली ठाउँ भरी वाक्य पूरा गर :

- (क) असल काममा हौसला दिने व्यक्ति हुन्छन् । (थोरै, ज्यादै, असाध्यै)
- (ख) बालबालिकाहरू नै देशका भविष्य हुन् । (भार, निर्माता, खेलाडी)
- (ग) नेपाली साहित्यमा देवकुमारीको स्थान छ । (गहिरो, विशिष्ट, चर्को)

(घ) हिमाल किशोर पहिलो नेपाली हो । (बाल पत्रिका, हिमाल शिशु, बाल साहित्य)

६. उत्तर लेख :

(क) देवकुमारीले बाल साहित्यको क्षेत्रमा कस्तो काम गरेकी छन् ?

(ख) देवकुमारीलाई किन उच्च विचार भएकी व्यक्ति भनिन्छ ?

(ग) देवकुमारी थापालाई के कारणले नागरिक अभिनन्दन गरियो ?

(घ) देवकुमारी थापालाई किन प्रेरणाकी मुहान मानिन्छ ?

(ङ) देवकुमारी थापाले के कस्ता सम्मान र पुरस्कार पाइन् ?

७. देवकुमारी थापाले शिक्षा, स्वास्थ्य र साहित्यमा दिएको योगदानको चर्चा गर ।

८. पाठको चौथो अनुच्छेद पढी चारओटा बुँदाहरू टिप्पेर सारांश लेख ।

शब्दभण्डार

९. तल छ्यासमिस पारेर विपरीतार्थी शब्द राखिएका छन् । उदाहरण हेरी मिल्ने शब्द छानेर जोडा मिलाऊ :

उदाहरण : सक्षम = अक्षम

शिक्षित, पत्नी, सहाय, अशिक्षित, पति, विपन्न, थोरै, असहाय, सम्पन्न, सक्रिय, धेरै, निष्क्रिय, असल, रुचि, खराब, नमिठो, अरुचि, मिठो

१०. तलका शब्दको अर्थ बताऊ :

जग, प्रेरणा, निर्माता, अमर, उदाहरण, व्यवस्था, चौतर्फी, हौसला, कर्तव्य, अडिग, आयोजक

११. अर्थ खुल्ने गरी वाक्यमा प्रयोग गर :

आफन्त, आजीवन, मानव, समर्पित, राष्ट्रभक्ति, प्रेरणादायी, मुहान

उच्चारण र हिँजे

१२. ठिक उच्चारण गर :

प्रेरक, प्रतिभाशाली, पथ प्रदर्शक, राष्ट्रसेवा, स्वर्ण पदक, प्रोत्साहन, समग्र, उदाहरण

१३. ठिक हिज्जे भएको शब्द छानेर लेख :

(क) सन्तती	शन्तति	सन्तति
(ख) विविध	बिबिध	विवीध
(ग) विभूषीत	विभूषित	बिभुषित
(घ) बालमैत्री	बालमैत्री	बालमैत्री
(ङ) प्रदर्शक	प्रदर्षक	पर्दसक
(च) अविस्मरणीय	अविस्मरणीय	अबिस्मरनीय

१४. शिक्षकबाट सुनेर तलका शब्दहरूको उच्चारण गर :

- (क) कर्तव्य, भविष्य, व्यक्तित्व, अस्तित्व, अन्याय, कन्या, मान्य
- (ख) टाठो, तातो, तारा, टाढा, ठाम, थाम, डाम, दाम, डर, दर
- (ग) जन, भन्, जान, भान, डाँठ, दाँत, घाम, दान, धान, गुण, गुन
- (घ) अमर, अवसर, असर, असार, साबुन, साउन, सुँड, सुन
- (ङ) शुद्ध, बुद्ध, ब्रह्म, बर्मा, माभ, सादा, साभा

१५. पाठको दोस्रो अनुच्छेद शिक्षकबाट सुनेर लेख ।

कार्यमूलक व्याकरण

१६. पढ, बुझ र गर :

(क) तलको अनुच्छेदमा रेखाङ्कित पदहरूको कारक पहिचान गर :

देवकुमारी थापाले धेरै कृतिहरू लेखिन् । उनले बाल साहित्यले नेपाली साहित्यको भण्डार भरिन् । उनले बालबालिकाहरूलाई दरिलो पाइला चाल्न सिकाइन् । उनले दयनीय अवस्थाबाट बाल साहित्यलाई उचालिन् । नेपाली बाल साहित्यमा उनको ठुलो योगदान छ ।

माथिका वाक्यमा रेखाङ्कित पदले क्रियापदका माध्यमबाट गरेका कामको भूमिका व्यक्त गरेका छन् । माथिको अनुच्छेदमा रेखाङ्कित पदले कारकको काम गरेका छन् ।

कारक र विभक्तिका बारेमा थप जानकारीका लागि तलको तालिका पढ़ :

विभक्ति चिह्न	विभक्ति	कारक	अर्थ
ले,	प्रथमा	कर्ता	जसले काम गर्दछ ।
लाई	द्वितीया	कर्म	जुन काम गरिन्छ ।
ले, बाट, द्वारा	तृतीया	करण	जसको मदतले काम गरिन्छ ।
लाई	चतुर्थी	सम्प्रदान	जसका निमित्त काम गरिन्छ ।
देखि, बाट	पञ्चमी	अपादान	जहाँबाट छुटिएर काम हुन्छ ।
को, का, की, रो, रा	षष्ठी		आपसमा नाता वा सम्बन्ध
री, नो, ना, नी			बुझाउँछ ।
मा	सप्तमी	अधिकरण	कुनै कुरा रहने वा अडिने आधार बुझाउँछ ।

(ख) कारकबारे अभ्य स्पष्ट पार्न कारकको नाम, पहिचान गर्ने उदाहरणहरू यसप्रकार दिइएका छन् :

कर्ता : जसले काम गर्दछ ।

(अ) देवकुमारीले राम्ररी पढिन् ।

(आ) उनले कथा लेखिन् ।

(इ) सरकारबाट चुनाव घोषणा भयो ।

कर्म : जुन काम गरिन्छ ।

(अ) देवकुमारीले पुस्तक पढिन् ।

(आ) उनले निबन्ध लेखिन् ।

(इ) पेमाले डोल्मालाई भेटिन् ।

करण : जसको मदतले काम गरिन्छ ।

(अ) देवकुमारी आफ्नै प्रतिभाले प्रसिद्ध बनिन् ।

(आ) उनी आफ्नै मिहिनेतले सफल भइन् ।

(इ) साहित्यकारहरू कलमले संसार जित्थन् ।

सम्प्रदान : जसका निमित्त काम गरिन्छ ।

(अ) देवकुमारीले बालबालिकालाई किताब दिइन् ।

(आ) उनले नेपाली साहित्यलाई माया गरिन् ।

(इ) हामीले देवकुमारीलाई श्रद्धा गर्नुपर्छ ।

अपादान : जहाँबाट छुट्टिएर काम हुन्छ ।

(अ) देवकुमारी थापा दार्जिलिङ्गबाट नेपाल आइन् ।

(आ) उनले दयनीय अवस्थाबाट समाजलाई माथि उचालिन् ।

(इ) उनले सानैदेखि कविता लेख्न थालिन् ।

अधिकरण : कुनै कुरा रहने वा अडिने आधार बुझाउँछ ।

(अ) देवकुमारीमा प्रतिभा थियो ।

(आ) उनको मुटुमा नेपाली समाजको माया थियो ।

(इ) उनले बालकहरूमा देशको भविष्य देखिन् ।

१७. कोष्ठकमा दिइएको सङ्केतअनुसार विभक्ति चिह्न राखेर खाली ठाउँ पूरा गर :

(क) अप्सरा नयाँ किताब किनिन् । (प्रथमा विभक्ति)

(ख) सोनु भाइ बोलाउँछिन् । (द्वितीया विभक्ति)

(ग) हरि बिहानै पढौँ छ । (पञ्चमी विभक्ति)

(घ) गोपाल कलम चिठी लेख्न । (तृतीया विभक्ति)

(ङ) घडी टेबुल छ । (सप्तमी विभक्ति)

१८. रेखाङ्कित शब्दको कारक छुट्याऊ :

(क) चित्रलेखाले इनारबाट बालीमा पानी झिकेर ल्याइन् र भाइलाई दिइन् ।

(ख) सन्तोषले लटठीले सर्पलाई हिर्कायो ।

(ग) मनोजले कलमले चिठी लेखेर आफ्नो साथीलाई पठाए ।

सिर्जनात्मक अध्यास

१९. तलका बुँदाहरूका आधारमा छोटो जीवनी लेख :

साहित्यिक नाम : पारिजात
वास्तविक नाम : विष्णुकुमारी वाइबा
जन्म : वि.सं. १९९४ वैशाख
जन्मस्थान : दार्जिलिङ्गको लिंगिया चिया बगान (भारत)
मातापिता : अमृतादेवी र कालुसिंह वाइबा
शिक्षा : बी.ए.
सङ्गठनता : 'रालफा' भन्ने साहित्यिक आन्दोलनको नेतृत्व, प्रगतिशील लेखक सङ्घको स्थापना, अखिल नेपाल महिला मञ्च र बन्दी सहायता नियोगका संस्थापक अध्यक्ष, नेपाल मानव अधिकार सङ्गठनका संस्थापक उपाध्यक्ष

प्रकाशित कृतिहरू

कथा सङ्ग्रह : 'आदिम देश', 'सडक र प्रतिभा' आदि

कविता सङ्ग्रह : 'आकाङ्क्षा', 'पारिजातका कविता' आदि

उपन्यास : 'शिरीषको फूल', 'महत्त्वाहीन', 'बैंसको मान्छे' आदि

निबन्ध सङ्ग्रह : 'आधी आकाश'

आत्म संस्मरण : 'धुपी सल्ला र लालीगुराँसको फेदमा'

साहित्यिक विशेषताहरू

प्रगतिवादी दृष्टिकोण र क्रान्ति चेतनाको प्रभाव परेको

गरिब, दुःखी तथा असहायप्रति विशेष सहानुभूति राख्ने

साहित्यले समाज सुधार गर्न सक्नुपर्छ भन्ने विचार व्यक्त गर्ने सङ्घर्षशील साहित्यकार

सम्मान र पुरस्कार : मदन पुरस्कार (२०२२), युगज्ञान पुरस्कार (२०२७) पाण्डुलिपि पुरस्कार (२०४९), गढ्की वसुन्धरा पुरस्कार (२०४९) आदि

मृत्यु : वि.सं. २०५० वैशाख ५, काठमाडौँ



ग्रन्थचित्र

इन्द्रबहादुर खत्री

मानिस सिर्जनशील प्राणी हो । उसले आफू जन्मेको प्रकृतिमा अनेक सिर्जना र विराट् कलाका स्वरूपहरू देखेको छ । प्रकृतिका **मनमोहक** कलासँग रमाउदै मानिस आफूले पनि प्रकृतिबाट धैरै कला सिकेको छ । प्रकृतिबाटै उसले कलाको **आविष्कार** पनि गरेको छ । प्रकृतिले सिर्जना गरेका हिमालहरू मुसुक्र मुस्कुराएको देखेपछि मानिस लोभिन्छ । त्यसलाई आफ्नो मनभरि सजाउदै कापीका पानामा उतार्ने प्रयत्न गर्दछ । त्यसमा रेखा कोर्छ, रड भर्दछ । अनि उसको कला कागजका पानाभरि सिँगारिन्छ र चित्रकला जन्मन्छ । यही चित्रकला मानव सभ्यताको विकाससँगै विविध क्षेत्र, विधा, संस्कार र संस्कृति हुँदै अगाडि बढेको छ । **आधुनिक** युगसम्म आइपुरदा मानिसले विभिन्न कलासँग परिचित हुने मौका पाएको छ । प्राचीन ग्रन्थमा विषयवस्तुको भावसँगै कोरिएका चित्रकला मात्र नभएर मूर्तिकला, **वास्तुकला**, नृत्यकलाले मानव मनलाई लोभ्याएका छन् । चित्रकलाले मानव जीवनको वास्तविकता बुझाएको छ, इतिहासको चित्र खिचेको छ र वर्तमानलाई सजाएको छ । मानिसले किताबका सुन्दर चित्रहरू हेर्दै, पत्रपत्रिकामा अनेक थरी चित्रहरू र व्यङ्ग्य चित्र हेरेर मुस्कुराउँछ । कतै मानव जीवनको सजीव चित्र देख्दै भने कतै सामाजिक **दुरवस्था** समेटिएका व्यङ्ग्य चित्रहरू भेट्दै । यी सबै किसिमका कलाको उत्पत्तिको आधार भूमि प्राचीन युगदेखि सुरु भएको **ग्रन्थचित्र** हो । चित्रकलाको इतिहास निकै पुरानो छ । यसको सम्बन्ध मानव सभ्यताको इतिहाससँगै जोडिएको छ । मानव सभ्यताको विकाससँगै धर्म, संस्कृति, सामाजिक मूल्य र मान्यताको

ग्रन्थचित्र - ग्रन्थ वा शास्त्रको कथामा आधारित चित्र

मनमोहक - मनलाई मोहित वा मुग्ध पार्ने, मनलाई लोभ्याउने

आविष्कार - पत्ता लगाउने काम, नयाँ कुराको खोजी

वास्तुकला - घर, दरबार, देवालय आदि निर्माण गर्ने शैली, विशेष कला

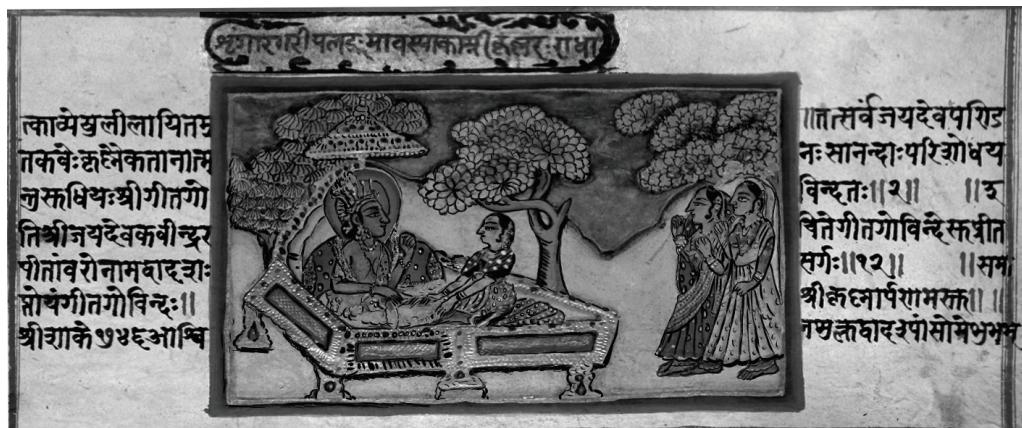
सजीव - जिउँदो, नमरेको

दुरवस्था - नराम्रो अवस्था

आधुनिक - अहिलेको, वर्तमान

विकास भएको हो । यी कुराहरूलाई आधार बनाउँदै निर्माण गरिएका चित्रहरू परम्परागत चित्रकलाअन्तर्गत पर्दछन् । आधुनिक चित्रकलाको सुरुवात भने निकै पछि मात्र भएको पाइन्छ । परम्परागत नेपाली चित्रहरूमा **पौवाचित्र**, ग्रन्थचित्र, मुहारचित्र, दृश्यचित्र आदि पर्दछन् ।

यी विविध चित्रहरूमध्ये ग्रन्थचित्रको विशेष महत्त्व रहिआएको छ । ग्रन्थचित्र ललित कलाको दृश्यभेदअन्तर्गत पर्दछ । नेपालमा पाइएका प्राचीन चित्रहरू ग्रन्थचित्र हुन् । छापाखानाको आविष्कार हुनुभन्दा पहिले मानिसहरूले आवश्यक पर्ने चित्रहरू हातले कोर्थे । त्यस्ता चित्रहरू



हस्तलिखित ग्रन्थहरूमा लेखिएका विषयवस्तु र भावसँग मिल्ने खालका हुन्थे । यहाँबाट ग्रन्थचित्रको उत्पत्ति भएको हो भन्ने अनुमान गरिन्छ । यस्ता ग्रन्थचित्रहरू ज्यादै सूक्ष्म रूपमा कोरिएका हुन्छन् ।

प्राचीन कालदेखि नै ग्रन्थको बाहिरी गातामा चित्र बनाइन्थ्यो । त्यसै गरी भित्री भागमा पनि चित्र बनाइन्थ्यो । यसकारण ग्रन्थचित्रलाई बाहिरी र भित्री गरी दुई भागमा विभाजन गरिएको पाइन्छ । पुस्तकको पाना वा भित्री भागको सुरक्षाका लागि गाता बनाउने चलन छ । प्राचीन समयमा ग्रन्थका गाता बनाउन प्रायः काठका चिल्ला फल्याकहरू प्रयोग गरिन्थे । यस्ता गाताका दुवैतिर त्यस ग्रन्थमा आधारित भएर चित्रहरू बनाइन्थ्यो । ती चित्रहरूलाई गाताचित्र भनिन्छ । पुस्तकभित्र वर्णन गरिएका विषयवस्तुहरूलाई सरल तरिकाले

पौवाचित्र	- कागज, कपडा आदिमा लेखिएका देवीदेवताको चित्र लेखिएको, प्राचीन शैलीको चित्र
ललितकला	: मनको भाव व्यक्त गर्ने चित्र, मूर्ति, वास्तु, शिल्प, सङ्गीत आदिको कला
छापाखाना	: छपाइ गर्ने ठाउँ वा प्रेस
हस्तलिखित	: हातले लेखिएको
सूक्ष्म	: अति गहिराइमा गएर भाव व्यक्त गर्ने, अति साना विषय वस्तुलाई समेट्ने
रेखाचित्र	: रेखा तानेर कोरिएका चित्र

बुभाउन विषय वा प्रसङ्गअनुसार रेखाचित्र वा **रङ्गीन चित्र** पानाको छेउमा बनाइन्थ्यो । आवश्यकतानुसार पानाको तल वा माथि पनि चित्रहरू कोर्ने गरिन्थ्यो । यसरी विषयवस्तुको वर्णनलाई स्पष्ट पार्ने गरी बनाएका चित्रलाई अहिले वर्णनात्मक रेखाचित्र पनि भनिन्छ ।

प्राचीन कालमा कागजको आविष्कार नभएको हुनाले **ताडपत्र** अथवा भोजपत्रमा ग्रन्थचित्र कोर्ने परम्परा थियो । ताडपत्र ताड रुखका लामा लामा पात सुकाएर त्यसमा लेखन हुने गरी तयार पारिन्छ । ताडका पातहरू तीन इन्च जति चौडाइ र बिस इन्च जति लम्बाइका हुन्छन् । त्यस्तै **भोजपत्र** एकप्रकारको लेकाली जातको रुखको बोक्रा हो । यस्ता बोक्रालाई लामो किताबका पाना जस्तो रूपमा निकालेर सुकाई तिनमा चित्र कोरिन्छ । यसरी भोजपत्र, ताडपत्र तथा कागजमा लेखिएका यस्ता प्राचीन ग्रन्थलाई हस्तलिखित ग्रन्थ भनिन्छ । यिनै ग्रन्थहरूमा प्रयोग भएका चित्रलाई ग्रन्थचित्र भनिन्छ ।

दसौं शताब्दीको **प्रज्ञा पारमिता** नेपाली चित्रकलामध्ये सबैभन्दा पुरानो चित्रकलामा आधारित ग्रन्थ हो । यो ग्रन्थचित्र डेढ हात जति लामो ताडपत्रमा बनाइएको छ । यो चित्र वि.सं. १७७ मा राजा शङ्करदेवको समयमा बनाइएको थियो । यसमा तलमाथि काठको फल्याकमा अठार ओटा बौद्ध देवीदेवताका **पञ्चबुद्ध, चतुसतारा, बज्रसत्त्व**, बत्ती, फूल र शङ्ख लिएका देवीदेवताका चित्र छन् । यसमा रातो रडको प्रधानता छ । हाल यो चित्र पाटनस्थित महाबौद्ध मण्डलका शाक्यहरूको जिम्मामा छ ।

ग्रन्थचित्रमा कलाकारले विषयवस्तुको आधारमा रड तथा गरगहना, कपडा र मुखको हाउभाउ मिलाएर चित्र कोर्दछन् । कलाकारहरूले मुख्य देवता, सहायक देवता र राक्षसका चित्रमा भिन्नाभिन्नै रडको प्रयोग गर्दछन् । ग्रन्थचित्र बनाउँदा कलाकारले प्राकृतिक रडको प्रयोग गर्दछन् । ग्रन्थचित्र निर्माण गर्दा ताडपत्र एवम् भोजपत्रलाई चर्को घाम नपर्ने गरी छायामा सुकाइन्छ । यिनलाई आवश्यक पर्ने आकारमा काटिन्छ र त्यसलाई पानीमा डुबाएर फेरि घाममा सुकाइन्छ । यसलाई शङ्ख वा **शालिग्राम**ले घोटेर चिल्लो पारेपछि मात्र चित्र कोरिन्छ । त्यसलाई किराले नकाटोस् भनेर हरिताल नामक विष लगाइन्छ । किताबका पानालाई एकपट्टिबाट बाँधेर पुस्तकको आकार बनाइन्छ । त्यस पुस्तकको बाहिर काठको

ताडपत्र : ताड जातको रुखको पात

भोजपत्र : हिमाली भेगमा पाइने एक प्रकारको रुखको बोक्राबाट निकालिएको पत्र

प्रज्ञा पारमिता : ज्ञानको पूर्णता भएको, एक प्रसिद्ध बौद्ध ग्रन्थमा कोरिएको चित्र

पञ्चबुद्ध : अलौकिक शक्ति भएका पाँच बुद्धको समूह

चतुसतारा : प्रज्ञा पारमिता चित्रमा अङ्गित श्वेत, हरित आदि चार ताराहरूको समूह

बज्रसत्त्व : क्षमा मार्गे, बुद्धको एक अवतार

शालिग्राम : कालीगण्डकीको तिरमा पाइने चक्र चिह्नसहितको विष्णुका रूपमा पूजा गरिने विशेष पत्थर

रङ्गीन चित्र : धेरै प्रकारका रडको प्रयोग गरिएका रङ्गीबिरङ्गी चित्र

नेपाली, कक्षा ८

पातलो फल्याकको गाता राखेर बाँधिन्छ । त्यस्ता ग्रन्थमा लेखन बाँसको कलम प्रयोग गरिन्छ । चित्रमा रड लगाउन चराको प्वाँख तथा कलाकार आफैले बनाएको जनावरको रौँको ब्रस प्रयोग गरिन्छ । लेखनका निम्नि कटुस, आँप र अमलाका पातलाई धैरै बेर पकाएर कालो मसी बनाइन्छ । यही मसीको प्रयोग गरेर ग्रन्थ लेख्ने र रेखाचित्र कोर्ने गरिन्छ ।

परम्परादेखि विकसित भएको ग्रन्थचित्रले अहिले व्यापक रूप ग्रहण गरेको छ । अहिले आएर विद्यार्थीहरूलाई पढाउन पनि विभिन्न चित्रहरूको प्रयोग गर्न थालिएको छ । यस्ता ग्रन्थचित्रहरूले भन्न खोजिएका विषयवस्तु र **मनोभावलाई** खुलस्त रूपमा बुझाउँछन् । त्यसैले दिन प्रतिदिन यसको लोकप्रियता बढ्दै गएको छ । अहिलेको फोटोग्राफीको विकाससमेत पहिलेका यिनै ग्रन्थचित्रबाट भएको हो । आधुनिक युगमा आइपुदा पनि ग्रन्थचित्रको महत्त्व भन् बढ्दै गइरहेको छ । यसको प्रयोगबाट हामीले आफ्नो कला र सिपलाई कुनै न कुनै रूपमा प्रस्तुत गरी **जीवनोपयोगी** बनाउन सक्नुपर्छ ।

मनोभाव : मनको विचार, मनस्थिति

जीवनोपयोगी : जीवनका लागि उपयोग हुने

अथ्यास

१. पाठको पहिलो अनुच्छेद पालैपालो सस्वरवाचन गर ।

२. उत्तर भन :

- (क) मानव मनलाई लोभ्याउने कला कुन कुन हुन् ?
- (ख) ग्रन्थचित्र ललित कलाको कुन भेदअन्तर्गत पर्दछ ?
- (ग) कस्ता चित्रलाई गाताचित्र भनिन्छ ?
- (घ) ताडपत्र कसरी तयार पारिन्छ ?
- (ङ) प्राचीन समयमा चित्र बनाउँदा कलाकारले कुन रडको प्रयोग गर्थे ?
- (च) हामीले कुन कुन कलासँग परिचित हुने मौका पाएका छौँ ?

३. तलका भनाइ ठिक भए ठिक (✓) चिह्न र बेठिक भए बेठिक (✗) चिह्न लगाऊ :

- (क) ग्रन्थचित्र निर्माण गर्दा ताडपत्र एवम् भोजपत्रलाई छायामा सुकाइन्थ्यो ।

- (ख) अहिले सामाजिक दुरवस्थाप्रति व्यङ्ग्य गरिएका चित्रहरू पाइँदैनन् ।
- (ग) पौवाचित्र आधुनिक चित्रअन्तर्गत पर्दछ ।
- (घ) नेपालमा पाइएका प्राचीन चित्रहरू ग्रन्थचित्र हुन् ।
- (ङ) ग्रन्थका गाता बनाउन प्रायः काठका चिल्ला फल्याकहरू प्रयोग गरिन्छ ।

४. पाठबाट उपयुक्त शब्द खोजेर खाली ठाउँमा भर :

- (क) आधुनिक चित्रकलाको सुरुवात भने मात्र भएको हो ।
- (ख) विषयवस्तुको वर्णनलाई स्पष्ट पार्न बनाइएका चित्रलाई पनि भनिन्छ ।
- (ग) नेपाली चित्रकलामध्ये सबैभन्दा पुरानो दसौं शताब्दीको रहेको छ ।
- (ङ) ग्रन्थचित्रले भन्न खोजिएको मनोभावलाई रूपमा बुझाउँछन् ।

५. तलका प्रश्नहरूको सङ्क्षिप्त उत्तर देऊ :

- (क) चित्रको जन्म कसरी भयो ?
- (ख) पहिले ग्रन्थको बाहिरी र भित्री भागमा के कस्ता चित्रहरू बनाइन्थे ?
- (ग) कागजको आविष्कार हुनुभन्दा पहिले ग्रन्थचित्रहरू कसरी कोरिन्थे ?

६. तलका प्रश्नहरूको लामो उत्तर देऊ :

- (क) ग्रन्थ लेख्ने र रेखाचित्र कोर्ने काममा प्रयोग गरिने रड र वस्तुहरूको निर्माण कसरी गरिन्छ ?
- (ख) चित्रकलाको विकासमा ग्रन्थचित्रको के कस्तो भूमिका रहेको छ, स्पष्ट पार ।

७. भाव स्पष्ट गर :

- (क) मानव सभ्यताको विकाससँगै धर्म, संस्कृति, सामाजिक मूल्य र मान्यताको विकास भएको छ ।
- (ख) हामीले आफ्नो कला र सिपलाई कुनै न कुनै रूपबाट प्रस्तुत गरी जीवनोपयोगी बनाउन सक्नुपर्छ ।

८. ग्रन्थ + चित्र = 'ग्रन्थचित्र' भए जस्तै तलका शब्दमा 'चित्र' जोडेर नयाँ शब्द बनाउँ
मुहार, दृश्य, पौवा, रेखा

९. वाक्यमा प्रयोग गर : :

मनोभाव, ताडपत्र, परम्परा, दुरवस्था

१०. मिल्दो अर्थ छानेर जोडा मिलाऊ :

पौवाचित्र घर, दरबार, देवालय आदि निर्माण गर्ने सिप

वास्तुकला मनलाई मोहित वा मुरथ पार्ने मनमोहक कागज, कपडा आदिमा देवीदेवताको चित्र लेखिएको, प्राचीन शैलीको चित्र

ग्रन्थचित्र कालीगण्डकीको तिरमा पाइने चक्र चिह्न भई विष्णुका रूपमा पूजा गरिने विशेष पत्थर

शालिग्राम ग्रन्थ वा शास्त्रको कथामा आधारित चित्र

उच्चारण र हिँजे

११. शुद्धसँग उच्चारण गर :

सभ्यता, शालिग्राम, ग्रन्थचित्र, बज्रसत्त्व, पञ्चबुद्ध

१२. शिक्षकबाट सुनेर लेख :

फोटोग्राफी, रङ्गीन चित्र, आविष्कार, प्रज्ञा पारमिता

१३. शुद्ध गरी सार :

मुर्तीकला, सुक्ष्म, पउवाचीत्र, निर्मान, पाठ्यपुस्तक

१४. पाठबाट 'य' र 'ए' लागेका दश दशओटा शब्दहरू खोजेर लेख ।

१५. पाठ पढी तालिकामा पाँच पाँचओटा शब्दहरू भर :

इकार लागेका	ईकार लागेका	उकार लागेका	ऊकार लागेका
चित्र,	सजीव,	उपहार,	आफू,

कार्यमूलक व्याकरण

१६. पढ, बुझ र गर :

काल	पक्ष			
	अपूर्ण	पूर्ण	अज्ञात	अभ्यस्त
वर्तमान	लेख्दौ	लेख्दै छौ	लेखेका छौ	—
भूत	लेख्यौ	लेख्दै थियौ	लेखेका थियौ	लेखेछौ
भविष्यत्	लेख्ने छौ	लेख्दै हुने छौ	लेखेका हुने छौ	—

काल भनेको वाक्यमा क्रियापदले बताउने समय हो । पक्ष भनेको कालभित्रको पनि समय हो । यसले क्रियापदको सामान्य, अपूर्ण, पूर्ण, अज्ञात र अभ्यस्त अवस्थालाई बुझाउँछ । माथिको तालिकामा तीनओटै काल र सबै पक्षका क्रियापदहरू दिइएका छन् । एउटा कालको क्रियापदलाई अर्को कालमा र एउटा पक्षको क्रियापदलाई अर्को पक्षमा परिवर्तन गरेर देखाइएको छ । यसरी गरिने परिवर्तनलाई काल र पक्षका आधारमा गरिने परिवर्तन भनिन्छ पाठमा भनिन्छ, कोरिन्थ्यो, मिल्दछ, हुन्थे जस्ता क्रियापदहरू प्रयोग भएका छन् । यस्ता अरू पाँचओटा क्रियापदहरू टिपेर माथिको जस्तै तालिका बनाएर सबै काल र पक्षमा के कस्ता रूप हुन्छन्, देखाऊ ।

१७. पाठबाट वर्तमान र भूत कालका पाँच पाँचओटा वाक्यहरू टिप र ती वाक्यलाई भविष्यत् कालमा बदल ।

१८. कोष्ठकमा दिइएको सङ्केतका आधारमा तलका वाक्यलाई बदल :

- (क) महेश ग्रन्थचित्र हेढ्ह । (अपूर्ण भविष्यत्)
- (ख) सरोज राम्रो चित्र बनाउँछ । (अभ्यस्त भूत)
- (ग) फुर्वा खुरुखुरु चित्र कोर्छ । (अपूर्ण भविष्यत्)
- (घ) हामी दृश्यचित्र हेछौं । (अभ्यस्त भूत)
- (ड) उसले राम्रो चित्र बनायो । (पूर्ण वर्तमान)

- (च) सरिताले पौवाचित्र हेरिन् । (अपूर्ण वर्तमान)
- (छ) उनीहरूले सङ्ग्रहालयमा चित्रहरू हेरेछन् । (पूर्ण भविष्यत्)
- (ज) मैले ‘ग्रन्थचित्र’ पाठ पढेँ । (अपूर्ण वर्तमान)

१९. कोष्ठकमा दिइएको धातु र सङ्केतका आधारमा खाली ठाउँ भर :

- (क) सीता रामो चित्र । (बनाउ : अपूर्ण वर्तमान)
- (ख) ऊ ताम्रपत्रमा चित्र । (कोर : अभ्यस्त भूत)
- (ग) सन्तमान धेरै पौवाचित्र । (बनाउ : अपूर्ण भूत)
- (इ) पासाडले रामा रामा चित्र । (कोर : पूर्ण वर्तमान)
- (ड) तिनीहरू छठ पर्वमा धेरै चित्र । (बनाउ : सामान्य भविष्यत्)
- (च) रामलखनले चित्रमा रड । (भर : पूर्ण भविष्यत्)
- (छ) सलिनाले रामो वृत्तचित्र । (ल्याउ : अज्ञात भूत)
- (ज) हामी राम्ररी हेरेर चित्र कोर्न । (सिक : सामान्य भविष्यत्)

२०. भविष्यत् कालका क्रियापदहरूको प्रयोग गरी पाँच वाक्यमा आफ्नो लक्ष्य बताउ ।

२१. तल दिइएका बुँदाहरूका आधारमा 'मूर्तिकला' शीर्षकमा १५० शब्दमा नघटाई एउटा प्रबन्ध लेख ।

मूर्तिकलाको सुरुवात प्राचीन कालदेखि भएको धार्मिक कार्यहरूमा मूर्तिपूजाको विशेष महत्त्व रहेको पहिलेदेखि नै मन्दिरहरू बनाउने र भगवान्का मूर्तिहरू स्थापना गरेर पूजा गर्ने चलन रहेको अहिले आएर उपहार दिनका लागि पनि मूर्ति बनाउने परम्पराको विकास भएको पहिला मूर्तिहरू बनाउँदा काठ, ढुङ्गा, धातु र माटाको प्रयोग गरिने मूर्तिहरू बनाउँदा धार्मिक विधि विधानअनुसार कुँदेर बनाइने वर्तमान समयमा मूर्तिहरू बनाउँदा विभिन्न माध्यम र प्रविधिको प्रयोग गरिने मूर्तिहरू बनाउन मेसिन, विद्युतीय औजार, रबर, मैन, धातु आदिको प्रयोग गरिने मूर्ति बनाउँदा देवतालाई वयस्क, कोमल, आकर्षक, सुन्दर शरीर, कम वस्त्र, शिरमा मुकुट, गरगहना आदि लगाएको बनाउने मूर्तिकला अहिले दिन प्रतिदिन लोकप्रिय हुँदै गएको नेपाली समाजमा धार्मिक दृष्टिले मूर्तिकलाको विशेष महत्त्व रहेको ।

२२. आफूले जानेको, सुनेको वा देखेको कुनै कलाका बारेमा एक सय शब्दमा नघटाई वर्णन गर ।



निवेदन

मिति: २०७९/१०/०९

श्रीमान् प्रधानाध्यापक,
आदर्श माध्यमिक विद्यालय,
दिगामकोट, गुल्मी ।

विषय: सिफारिस पाउँ ।

महोदय,

उपर्युक्त विषयमा गोरखापत्रमा प्रकाशित सूचनाअनुसार यही माघ १६ गते राष्ट्रिय स्तरको कविता प्रतियोगिता सम्पन्न हुन लागेको कुरा थाहा भयो । नेपालको प्रजातान्त्रिक आन्दोलनमा अविस्मरणीय योगदान दिएका सहिदहरूको सम्मानमा सो कार्यक्रम आयोजना गरिएको रहेछ । विद्यालय तहका विद्यार्थीहरूको बिचमा हुने उक्त प्रतियोगिताको आयोजना नेपाल प्रज्ञा प्रतिष्ठान, कमलादी, काठमाडौंले गरेको रहेछ । त्यस प्रतियोगितामा सहभागी हुनका लागि आफूले पढ्दै गरेको विद्यालयको सिफारिस आवश्यक पर्दो रहेछ ।

म यस विद्यालयकी एक मिहिनेती, **जेहेनदार** छात्रा हुँ । यस विद्यालयद्वारा सञ्चालित विविध अतिरिक्त क्रियाकलापमा सहभागी भई पुरस्कार पनि प्राप्त गर्दै आइरहेकी छु । म विगतमा जिल्ला शिक्षा कार्यालयले आयोजना गरेको जिल्ला स्तरीय कविता प्रतियोगितामा समेत प्रथम भइसकेकी छु । यसका साथै मैले क्षेत्रीय स्तरको कविता प्रतियोगितामा पनि प्रथम स्थान प्राप्त गरेको कुरा यहाँलाई **अवगत** नै छ ।

अतः राष्ट्रिय स्तरको कविता प्रतियोगितामा पनि सहभागी भएर आफ्नो प्रतिभा प्रस्तुत गर्ने मेरो इच्छा छ । यस विद्यालयको विद्यार्थीका रूपमा सहभागी भएर पुरस्कार प्राप्त गर्न सकेमा विद्यालयका लागि पनि **गौरव**को विषय हुने छ । त्यसैले उक्त प्रतियोगितामा सहभागी हुनका लागि विद्यालयको तर्फबाट सिफारिस गरिदिनुहुन श्रीमान् समक्ष यो निवेदन पेस गर्दछु ।

आज्ञाकारी छात्रा
तुलसा विश्वकर्मा
कक्षा ८, रो.नं. १४

सहिद : देशका लागि आफ्नो जीवन अपने व्यक्ति

सिफारिस : लिखित वा मौखिक अनुमोदन

जेहेनदार : बुद्धिमान्, प्रतिभाशाली

नियमित : सधैँ ठिक समयमा उपस्थित हुने

प्रतियोगिता : प्रतिस्पर्धा

अवगत : जानकारी, ज्ञान

गौरव : इज्जत, आदर, सम्मान, प्रतिष्ठा

अर्थात्

१. पाठमा दिइएको निवेदन सस्वरवाचन गर ।

२. उत्तर भन :

(क) यो निवेदन कहिले लेखिएको हो ?

(ख) सूचना कुन पत्रिकामा प्रकाशन भएको थियो ?

(ग) यो निवेदन कसले कसलाई लेखेको हो ?

(घ) कविता प्रतियोगिता कसको सम्मानमा गरिएको रहेछ ?

(ङ) कविता प्रतियोगिताको आयोजना कसले गरेको रहेछ ?

(च) निवेदकले कविता प्रतियोगितामा भाग लिन चाहनुको कारण के हो ?

३. तल दिइएको निवेदनको ढाँचाअनुसार छुटै एउटा निवेदन तयार पार :

मिति :

सम्बोधन र पद :

कार्यालयको नाम र ठेगाना :

विषय :

निवेदनको बेहोरा :

निवेदकको नाम :

ठेगाना :

४. तल दिइएका विषयमा निवेदन लेख :

- (क) विद्यालयको पुस्तकालयमा नियमित रूपमा पत्रपत्रिका उपलब्ध गराइदिन अनुरोध गरी विद्यालयका प्रधानाध्यापकलाई निवेदन लेख ।
- (ख) विद्यालयले गरिब तथा जेहेनदार विद्यार्थीलाई प्रदान गर्ने छात्रवृत्ति आफूले पाउन अनुरोध गरी आफ्नो विद्यालयका प्रधानाध्यापकलाई निवेदन लेख ।

शब्दभण्डार

५. मिल्ने अर्थ छानेर जोडा मिलाऊ :

आगामी	विगत	अवगत	गौरव
जानकारी	इज्जत	आउँदो	बितेको

६. जिल्ला + स्तरीय = 'जिल्ला स्तरीय' भए जस्तै तलका शब्दमा स्तरीय जोडेर तर्याँ शब्द बनाऊ :

विद्यालय, क्षेत्र, इलाका, वडा, टोल

७. तलका शब्दको विपरीतार्थी शब्द लेख :

आवश्यक, जेहेनदार, ठुलो, जित

८. अर्थ खुल्ने गरी वाक्यमा प्रयोग गर :

प्रतियोगिता, अविस्मरणीय, अतिरिक्त, प्रथम, पुरस्कार

उच्चारण र हिँजे

९. शुद्धसँग उच्चारण गर र कापीमा सार :

प्रजातान्त्रिक, प्रज्ञा प्रतिष्ठान, राष्ट्रिय, स्तर

१०. पाठमा दिइएको निवेदन राम्रा अक्षरमा सारेर शिक्षकलाई देखाऊ ।

कार्यमूलक व्याकरण

११. पढ, बुझ र तल सोधिएका प्रश्नको उत्तर देऊ :

माथिको पाठमा ‘आगामी, प्रकाशित, अविस्मरणीय’ जस्ता विशेषण शब्दको प्रयोग गरिएको छ । नाम वा सर्वनामको गुण, दोष, सङ्ख्या आदि विशेषता बताउने शब्दहरू विशेषण हुन् । विशेषण शब्दले नाम वा सर्वनामको विशेषता बताउँछन् । विशेषण गुणबोधक, परिमाणबोधक, सङ्ख्याबोधक र सर्वनामिक गरी मूलतः चार किसिमका हुन्छन् : जस्तै :

गुणबोधक	परिमाणबोधक	सङ्ख्याबोधक	सर्वनामिक
राम्रो, नराम्रो, असल, खराब, मोटो, दुब्लो, परिश्रमी, मिहिनेती	धेरै, थोरै, अलि कति, प्रशस्त	एक, दुई, पाँच, प्रथम, द्वितीय	यो, त्यो, जो, जुन, के, को, कुन, जुन जुन

माथिको तालिकाको अध्ययन गरी तालिकामा नपरेका कुनै दशओटा विशेषण शब्द लेखेर शिक्षकलाई देखाऊ ।

१२. तलका शब्दलाई तालिकामा दिइए जस्तै कस्तो, कत्रो, कति र कुन भनी प्रश्न गर र उपयुक्त शब्द छानेर भर :

खराब, धेरै, ठुलो, जाँगरिलो, सुन्दर, टर्रो, थोरै, अजङ्ग, छोटो, ती, जेठो, तृतीय, पाँच, पहिलो, सानो

कस्तो	कत्रो	कति	कुन
खराब,	अजङ्ग,	पाँच,	ती,

१३. पढ, बुझ र गर :

शुभकामना पत्रको नमुना

नेपालीहरूका महान् चाड बडा दसैं र शुभ दीपावलीका
अवसरमा सम्पूर्ण विद्यार्थी तथा अभिभावक महानुभावहरूमा सुख,
शान्ति र समृद्धिको हार्दिक मङ्गलमय

शुभकामना व्यक्त गर्दछौं ।

सन्तकुमार बान्तवा
प्रधानाध्यापक
तथा
षडानन्द माध्यमिक विद्यालय परिवार
दिछ्ला, भोजपुर

माथिको शुभकामना पत्र पढेपछि तिमीले मनाउने कुनै एक चाडको
उपलक्ष्यमा पठाइने शुभकामना पत्रको नमुना तयार पार ।

१४. आफ्नो गाउँ वा टोलमा स्वच्छ खानेपानीको व्यवस्था मिलाइदिन
अनुरोध गरी आफ्नो गाउँपालिकाका अध्यक्ष वा नगरपालिकाका
प्रमुखलाई निवेदन लेख ।



मित्रता

शारदारमण नेपाल

भारद्वाज ऋषिका छोरा द्रोण र पाञ्चाल नरेश पृष्ठतका छोरा यज्ञसेन द्रुपद एउटै गुरुकुलमा पढ्थे । यी दुईका बिच **प्रगाढ** मित्रता थियो । उनीहरू सँगै पढ्थे, सँगै अभ्यास गर्थे, सँगै खान्थे, सँगै **विश्राम** गर्थे । उनीहरू फुर्सतमा मन खोलेर कुरा गर्थे । कुरैकुरामा एकपटक राजकुमार द्रुपदले भने, “मित्र द्रोण, म पाञ्चाल देशको राजा भएपछि सिंहासनको सुखभोग तिमीसँग पनि बाँझ्यु । आधा राज्य म तिमीलाई नै दिन्छु । यो मेरो **प्रतिज्ञा** हो ।”

समय बित्दै गयो । पढाइ सकेर राजकुमार द्रुपद आफ्नो देश पाञ्चाल फर्के । द्रोणको कृपीसँग विवाह भयो । अश्वत्थामा जन्मे । यी दिनहरू द्रोणको परिवारमा दुःख दरिद्रताका दिन थिए । गोठमा एउटा दुहुने गाईसम्म थिएन । बालक अश्वत्थामा ‘दुध दुध’ भन्दै रुन्थे । छिमेकी ऋषि कुमारहरू अश्वत्थामालाई देखाई देखाई दुध खान्थे । एकपटक कतिसम्म भयोभने छिमेकी ऋषि कुमारहरूले पानीमा पिठो घोलेर अश्वत्थामालाई दिए । सेतो देखेपछि अश्वत्थामाले दुध ठाने । “यी, मैले पनि दुध पाएँ” भन्दै हाँस्दै नाच्दै पानी खान थाले । यो देखेर द्रोण र कृपीलाई सारै दुःख लाग्यो । एउटा दुहुने गाई पाउँछु कि भनेर द्रोण धेरैतर घुमे । कतै पाएनन् ।

त्यसैताका द्रोणले युद्धर्षि परशुरामले **सर्वस्वदान** गर्दै छन् भन्ने सुने । द्रोण घरबाट कोसाँ टाढाको महेन्द्र पर्वत पुगे । परशुरामले उनी पुग्नुअघि नै सर्वस्वदान गरिसकेका थिए । द्रोणलाई दुःखी देखेर परशुरामले भने, “मसँग अब यो शरीर र **शस्त्रास्त्र विद्या** मात्र बाँकी छ । तपाईंलाई म के दिँ ? के लिनुहुन्छ ?” “गुरु, मलाई तपाईंसँग भएको शस्त्रास्त्र विद्या दिनुहोस् । त्यो नै मेरा लागि ठुलो उपलब्धि हुने छ ।” द्रोणले भने । “हुन्छ, यो मेरा लागि पनि सौभाग्यको कुरा हो । ल, प्रयोगशालामा आउनुहोस् । शिक्षण सिकाइ सुरु गरिहालौँ ।” परशुरामले खुसी हुँदै भने । द्रोणलाई सिक्न समय लागेन । थोरै दिनमै उनी शस्त्रास्त्र विद्यामा पारड्गत भए ।

प्रगाढ : ज्यादै गहिरो

विश्राम : आराम

सर्वस्वदान : भएभरको सबै सम्पत्ति दान गर्ने काम

प्रतिज्ञा : सङ्कल्प

शस्त्रास्त्र विद्या : शस्त्र वा हातहतियार चलाउने विद्या

पारड्गत : सिपालु, पोख्त

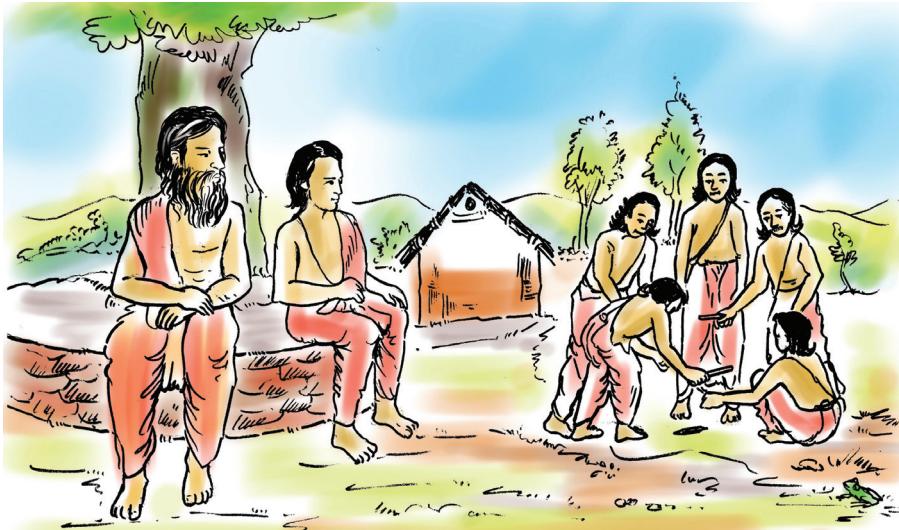
ठिक त्यसै समयमा उत्तर पाञ्चालमा यज्ञसेन द्रुपद राजा भएको खबर आयो । द्रोणले द्रुपदसँग गुरुकुलमा भएका कुरा भलकक सम्झे । मनमा आशाको नयाँ सूर्य उदायो । पत्नी कृपी र छोरा अश्वत्थामालाई लिएर द्रोण रातारात पाञ्चाल पुगे । खुसीले गद्गद हुँदै उनले राजा द्रुपदलाई भेटे । उनले मुसुकक हाँस्दै भने, “मित्र द्रुपद, चिन्नुभयो ? म तपाइँको सहपाठी मित्र द्रोण । यी मेरी श्रीमती कृपी र यो मेरो छोरो अश्वत्थामा हो । म तपाइँसँगको प्रगाढ मित्रता र तपाइँले त्यति बेला दिनुभएको वचन सम्झेर सपरिवार आएको छु । हामी अहिले निकै असजिलामा छौं । परिवार पाल्न पनि धौ धौ परेको छ ।”



द्रोणका कुरा सुनेर द्रुपद रिसाए । उनको अनुहार गुराँस जस्तै रातो भयो । उनले द्रोणको अनुहारमा क्वारक्वारती हैँ भने, “म सिंहासनमा विराजमान राजा, तिमी **दरिद्र** बाहुन । म कसरी तिम्रो मित्र ? मित्रता त पद, प्रतिष्ठा, ज्ञान, धन, शक्ति सबै स्तर बराबर भएकाहरूसँग मात्र हुन्छ । तिमी त सामान्य ज्ञान र शिष्टता पनि नभएका रहेछौ, बुझ्यौ ? बालापनमा गुरुकुलमा सँगै बस्दा मैले के भनैं के भनिन त्यो अहिले सम्झेर हुन्छ ? भैगो, आएछौ, आजको रात बस । टन्न दाल, भात, तरकारी खाऊ । भोलि बिहानै आफ्नो बाटो लाग ।”

दरिद्र : गरिब

द्रुपदको यो बोली र व्यवहार द्रोणलाई सहिनसक्नुको अपमान लाग्यो । उनी **रन्थनिंदै** त्यहाँबाट उठे र बेलुकै हस्तिनापुरतिर लागे । हस्तिनापुरका राजगुरु कृप उनका साला थिए । मनमनै सोचे, “ससुरालीमा धेरै दिन त बस्न हुँदैन, बस्दिनँ । अलिदिन **गुपचुप** बसेर भविष्यको योजना बनाउँछु । हस्तिनापुरमै पनि केही काम मिल्छु कि ? यतिसम्म अपमानित भएँ, अब पनि यस्तै **अकिञ्चन** भएर बाँच्नुको त अर्थै रहेन ।”



हस्तिनापुर पुगेपछि एक दिन छोरालाई लिएर द्रोण टहलिन निस्केका थिए । मैदानमा राजकुमारहरू जुटेर **डन्डीबियो** खेलिरहेको देखे । नजिकै चौतारीको डिलमा बसेर द्रोण र माइलो हेर्न थाले । खेल्दाखेल्दै डन्डी उछिटिएर नजिकैको सुख्खा इनारमा खस्यो । फिक्न खोज्दा राजकुमार युधिष्ठिरको औँठी पनि त्यहीं खस्यो । राजकुमारहरूले अनेकौं प्रयत्न गरे तर निकालन सकेनन् ।

मुसुमसु हाँस्दै हेरिरहेका द्रोण र अश्वत्थामालाई राजकुमार युधिष्ठिरले देखे । को हुन, यी काला अनुहारका हँसिला मानिस ? यिनले केही मदत गर्न सक्छन् कि भन्ने विचार गरे । उनले नजिकै गएर अभिवादन गर्दै भने, “अपरिचित महोदय, म राजकुमार युधिष्ठिर हुँ र मैदानमा खेल्ने यी सबै मेरा भाइहरू हुन् । सुख्खा इनारमा हाम्रो डन्डी खस्यो । इनार निकै गहिरो छ । हामीले निकालन सकेनौं । मदत गर्न सक्नुहुन्छ कि ?”

रन्थनिंदै	: कुनै पीडा वा चिन्ताबाट छटपटिंदै
गुपचुप	: चुपचाप, बाहिर प्रकट नहुने गरी भित्रभित्रै काम कुरो दबाउने चाल
अकिञ्चन	: निर्धन, गरिब
डन्डीबियो	: लट्ठीले बियोमा ठ्याक लगाएर खेलिने प्रसिद्ध खेल

द्रोणले मुसुमुसु हाँस्दै भने, “मैले तिम्रो डन्डी र औँठी निकालिदिएँ भने मलाई भोज खुवाउँछौं ?”

“किन नखुवाउनु ? भव्य भोज खुवाउँछौं” युधिष्ठिरले भने ।

द्रोण उठेर इनारको डिलमा गए । अश्वत्थामा पनि सँगै गए । सबैका अगाडि द्रोणले अनौठो शस्त्र कौशल प्रयोग गरे । उनले सजिलैसँग डन्डी र औँठी लिएर निस्के । राजकुमारहरू आश्चर्य चकित भए । युधिष्ठिरले दगुईं गएर पितामह भीष्मलाई सबै **विवरण** सुनाए र भने, “पितामह, ती अचम्मका मानिस अहिले पनि चौतारीमा बसिरहेका छन् ।”

“हो र ?” भीष्मले मनमनै निश्चित गरे । यी अवश्य पनि भारद्वाज पुत्र द्रोण हुनुपर्छ । तुरुन्तै उठेर युधिष्ठिरसँगै भीष्म पनि चौतारीमा पुगे । उनले द्रोणलाई विशेष आदरसाथ घरमा लिएर आए । आतिथ्य सम्मानपछि भीष्मले भने, “महोदय द्रोण, तपाइँसँग यसरी भेट्न पाउनु हाम्रा लागि ठुलो **भाग्योदय**को सूचक हो । हामीमाथि कृपा गर्नुहोस् । तपाइँ यस साम्राज्यको सम्मानित आचार्य बनेर हस्तिनापुरमा बसिदिनुहोस् । हाम्रा राजकुमारहरूलाई शस्त्रास्त्रको प्रशिक्षण दिनुहोस् । यस साम्राज्यलाई आफ्नै सरह ठान्नुभए हुन्छ । हामी तपाइँलाई सम्मान दिन्छौं ।”

“हुन्छ, तपाइँको प्रस्ताव मलाई स्वीकार छ” द्रोणले भने । यति भएपछि छोरा अश्वत्थामाको दुध खाने रहर पनि पूरा हुने भयो ।

द्रोण अब आचार्य द्रोण भए । कौरव पाण्डव राजकुमारहरूलाई शस्त्रास्त्र सिकाउन थाले । अर्जुनको लगनशीलता र **हस्तकौशल** बेजोडको थियो । आचार्य द्रोण छोरा अश्वत्थामा पछि शिष्य अर्जुनलाई विशेष सनेह गर्थे ।

शिक्षा क्रमशः पूरा हुदै गयो । अन्तिम परीक्षा पनि सकियो । सबै राजकुमारहरू धनुर्विद्यामा निपुण भए । “हामी गुरु दक्षिणा के टक्र्याऊँ ?” राजकुमारहरूले आचार्य द्रोणसित सोधे । द्रोणले अनायास भने, “पाञ्चाल नरेश द्रुपदलाई यहाँ ल्याऊ र मलाई अर्पण गर । यही हो मेरो सर्वोत्तम गुरु दक्षिणा ।” दुर्योधनले भने, “हामी द्रुपदलाई तपाइँको अगाडि ल्याइदिन्छौं । यसै त म एकलै गए पनि सेनासहित द्रुपदलाई ल्याउन सक्छु । शोभाका लागि मसँग मेरा भाइहरू जान्छन् ।” मित्र कर्ण पनि जान्छन् ।”

विवरण : वृत्तान्त, कुनै कुरा खुलस्त पार्ने गरी दिइएको वर्णन

भाग्योदय : भाग्यको उदय, भाग्य जागेको

हस्तकौशल : हातको सिप

टोली प्रस्थान गरेको केही दिनमै कौरव र पाञ्चालका बिच घमासान युद्ध भयो । यज्ञसेन द्रुपदको युद्ध कौशलका अगाडि दुर्योधन, कर्णलगायत कुनै पनि योद्धा टिक्न सकेनन् । भागेर ज्यान जोगाए । “एक पटक हामी कोसिस गछौं । हामी पाँच भाइ जान्छौं” अर्जुनले विनम्रताका साथ अभिवादन गर्दै भने । “द्रुपद कम्तीका योद्धा छैनन् है” भन्दै द्रोण मुस्कुराए । यस पटक युद्धमा पाञ्चाल नरेश द्रुपद विजयी बन्न सकेनन् । अर्जुनको ज्ञान र युद्ध कौशलका अगाडि द्रुपदको जोड चलेन । अर्जुनले द्रुपदलाई युद्धभूमिमै समातेर रथमा राखे । उनले द्रोणका अगाडि द्रुपदलाई ल्याएर पेस गर्दै भने, “लिनुस् आचार्य, गुरु दक्षिणा टक्र्याएका छौं ।”

द्रुपदलाई यस अवस्थामा देखेर आचार्य द्रोणलाई मनमनै हाँसो उठ्यो । उनी संयमित भए तर हाँसेनन् । आँखामा आँखा जुधाएर हेँदै भने, “पूर्व राजा द्रुपद, नडराउनुहोस् । म तपाईंलाई मार्दिनँ । बालापनमा तपाईं र मेराबिच गहिरो मित्रता थियो । सँगै पढ्यौं, सिक्यौं, खेल्यौं, खायौं र बस्यौं । पछि तपाईं राजा हुनुभयो । ऐश्वर्यको मात लाग्यो । घमन्डले उन्मत्त हुनुभयो । मसँगको मित्रता बिसर्नुभयो । वचनबद्धता बिसर्नुभयो । मेरो अपमान पनि गर्नुभयो । तपाईंको त्यही घमन्ड तोझनका लागि मैले तपाईंबाट राज्य खोस्नुपरेको हो । अहिले तपाईं पराजित हुनुहुन्छ र मेरो बन्धनमा हुनुहुन्छ ।”

“म अझै पनि तपाईंसँग मित्रता चाहन्छु । अहिले तपाईं अकिञ्चन, म सत्तासीन । हामी बराबरी स्तरमा छैनौं । मित्रता त बराबरीका बिचमा मात्र हुन्छ होला । हैन ? यसै भएर म तपाईंलाई पाञ्चाल राज्य आधा फिर्ता दिन्छु, हुन्छ ?”

यज्ञसेन द्रुपदको आँखा झुक्यो । पसिनै पसिना भए । केही बोलेनन् । आचार्य द्रोणलाई लाग्यो, “यति भएपछि यिनको घमन्ड हरायो कि ? यसभन्दा बढी केही गर्दिनँ ।”

आचार्य द्रोण आसनबाट उठे । उनले सरासर गएर द्रुपदको बन्धन खोले । उठाएर अङ्गमाल गरे, उचित सम्मानसाथ बिदा गरे ।

द्रुपद भने बाटोभरि र आफ्नो राज्यमा पुगिसकेपछि पनि शान्त हुन सकेनन् । उनलाई चिन्ता पत्तो । द्रुपदले घमन्डी भएको सजाय पाए । द्रोणले द्रुपदको गल्तीको प्रतिशोध लिएनन् । बरु मित्रतापूर्वक द्रुपदलाई बिदा गरी असल व्यक्तिका रूपमा आफ्नो परिचय दिए ।

युद्ध कौशल : युद्धमा देखाइने कला

ऐश्वर्य : धन सम्पत्ति, सुख आनन्द

उन्मत्त : मातिएको

वचनबद्धता : वचनबद्ध हुने भाव वा कबुलमा बाँधिने काम

अर्थयास

१. कक्षामा 'मित्रता' कथा पालैपालो पढेर सुनाऊ ।

२. उत्तर भन :

(क) राजकुमार द्रुपदले मित्र द्रोणसँग के प्रतिज्ञा गरे ?

(ख) द्रोणको विवाह कोसँग भयो ?

(ग) अश्वत्थामा कसका छोरा हुन् ?

(घ) युधिष्ठिरको औँठी द्रोणले कहाँबाट निकाले ?

(ङ) द्रोण कसरी आचार्य द्रोण भए ?

(च) आचार्य द्रोण कसलाई विशेष स्नेह गर्थे ?

३. कसले कसलाई किन भनेको हो ? लेख :

(क) आधा राज्य म तिमीलाई नै दिन्छु । यो मेरो प्रतिज्ञा हो ।

(ख) यी, मैले पनि दुध पाएँ ।

(ग) मसँग अब यो शरीर र शस्त्रास्त्र विद्या मात्र बाँकी छ ।

(घ) हुन्छ, तपाईंको प्रस्ताव मलाई स्वीकार छ ।

(ङ) पाञ्चाल नरेश द्रुपदलाई ल्याऊ र मलाई अर्पण गर ।

४. पाठको दोस्रो अनुच्छेद पढेर तल सोधिएका प्रश्नको उत्तर भन :

(क) राजकुमार द्रुपद कहिले आफ्नो देश पाञ्चाल फर्के ?

(ख) बालक अश्वत्थामा किन रून्धे ?

(ग) को अश्वत्थामालाई देखाई दुध खान्थे ?

(घ) अश्वत्थामा किन नाच्दै र हाँस्दै पानी खान थाले ?

५. तलका प्रश्नहरूको उत्तर लेख :

(क) द्रोण र कृपीलाई किन सारै दुःख लाग्यो ?

(ख) द्रोण कसरी शस्त्रास्त्र विद्यामा पारड्गत भए ?

(ग) द्रुपदका कस्ता कुरा सुनेर द्रोण रन्धनिए ?

- (घ) राजकुमारहरू किन आश्चर्य चकित भए ?
- (ङ) अश्वत्थामाको दुध खाने रहर कसरी पूरा भयो ?
- (च) पाञ्चाल नरेश द्रुपदले किन द्रोणसँगको मित्रता बिर्सन पुगे ?
- (छ) द्रोणको अपमान गर्दा राजा द्रुपदको अवस्था कस्तो भयो ?
- (ज) आचार्य द्रोणले द्रुपदलाई किन आधा राज्य फिर्ता दिन्छु भने ?
- (झ) द्रुपद किन आफ्नो राज्यमा पुगेपछि पनि शान्त हुन सकेन् ?
- (ञ) 'मित्रता' कथाबाट के शिक्षा पाइन्छ ?

६. भाव स्पष्ट पार :

- (क) ऐश्वर्यको मात लाग्यो । घमन्डले उन्मत्त हुनुभयो । मसँगको मित्रता बिर्सनुभयो ।
वचनबद्धता बिर्सनुभयो ।
- (ख) म अझै पनि तपाइँसँग मित्रता चाहन्छु । अहिले तपाइँ अकिञ्चन, म सत्तासीन ।
- ७. यदि तिमी 'मित्रता' कथाको राजा द्रुपद भएको भए द्रोणले पुरानो प्रतिज्ञा सम्भाउँदा के गर्थ्यौं, उत्तर देउ ।
- ८. 'मित्रता त पद, प्रतिष्ठा, ज्ञान, धन र शक्ति सबै कुरा बराबर भएकाहरूसँग मात्र हुन्छ' भन्ने राजा द्रुपदको विचारसँग तिमी सहमत वा असहमत के छौं, कारणसहित स्पष्ट गर ।

शब्दमण्डार

९. तलका शब्दको अर्थ लेख :

प्रगाढ, अकिञ्चन, सवात्तम, विश्राम

१०. मित्र + ता = 'मित्रता' भए जस्तै तलका शब्दमा 'ता' प्रत्यय जोडेर नयाँ शब्द बनाऊ :

शत्रु, कवि, दरिद्र, शिष्ट, समान

११. पर्यायवाची शब्द छानेर जोडा मिलाऊ :

आचार्य	प्रयत्न	अकिञ्चन	अभिवादन	स्तर
कोसिस	गुरु	नमस्कार	तह	दरिद्र बन्धन

१२. अनुकरणात्मक शब्दसँग मिल्दो क्रिया छानेर जोडा मिलाऊ :

मुसुक्क	धुरुधुरु	भलक्क	क्वारक्वारती	टन्न
रुनु	हाँस्नु	खानु	सम्भनु	हेर्नु

१३. अर्थ स्पष्ट हुने गरी वाक्यमा प्रयोग गर :

उन्मत्त हुनु, सत्तासीन हुनु, अझ्कमाल गर्नु, अशान्त हुनु, मुसुक्क मुस्कुराउनु
उच्चारण र हिज्जे

१४. तल दिइएका शब्दहरू शुद्धसँग उच्चारण गर :

द्रुपद, फुर्सत, अश्वत्थामा, द्रोण, सर्वस्व दान, शस्त्रास्त्र, शिष्टता, शिष्य

१५. तलका शब्दहरू पढ र वर्णको भिन्नताले हुने फरक अर्थ शिक्षकलाई सोधेर बुझी वाक्यमा प्रयोग गर :

डिल - दिल, डर - दर, घर - सर, रहर - सहर, सुकार्य - कुकार्य, संयोग - वियोग,
पर्वत - सर्वत, मन - तन, बालक - पालक

१६. शुद्ध गरी सार :

एक पटक हामी कोशिस गछौं हामी पाच भाई जान्छौ अर्जुनले विनम्रताका साथ
अभिवादन गर्दै भने

१७. उदाहरण हेरी शब्दकोशको सहायताले ऋ र रि लागेका पाँच पाँच ओटा शब्दहरू टिप :

उदाहरण : ऋ - ऋषि, रि - रिसाए

कार्यमूलक व्याकरण

१८. पढ र बुझ :

आधा राज्य म तिमीलाई नै दिन्छु ।

मलाई तपाईंसँग भएको शस्त्रास्त्र विद्या दिनुहोस् ।

उनी त्यहाँबाट उठेर बेलुकै हस्तिनापुरतिर लागे ।

हामीले निकालन सकेनौँ । मदत गर्न सक्नुहुन्छ कि ?

माथिका वाक्यमा गाढा अक्षरमा आएका ‘म, तिमी, तपाईं, उनी, हामी’ जस्ता सर्वनाम शब्दहरूले पुरुषलाई बुझाएका छन् । नेपाली भाषामा पुरुषले बोल्ने वक्ता, सुन्ने श्रोता र विषयलाई बुझाउँछन् । प्रथम पुरुष, द्वितीय पुरुष र तृतीय पुरुष गरी पुरुष तीन किसिमका हुन्छन् । जस्तै :

प्रथम पुरुष : म, हामी, आफू

द्वितीय पुरुष : तँ, तिमी, तपाईं, तिमीहरू, तपाईँहरू

तृतीय पुरुष : ऊ, उनी, उहाँ, उनीहरू, त्यो, तिनी, तिनीहरू

माथिका उदाहरणमा आएका द्वितीय पुरुष र तृतीय पुरुषका शब्दहरूलाई अनादर (निम्न आदर), मध्यम आदर (सामान्य आदर) र उच्च आदर गरी तीन भागमा विभाजन गर्न सकिन्छ । जस्तै :

अनादर : तँ, ऊ, त्यो

मध्यम आदर : तिमी, उनी, तिनी

उच्च आदर : तपाईं, उहाँ

१९. कोष्ठकमा दिइएको सङ्केतका आधारमा तलका वाक्यहरू परिवर्तन गर :

(क) म तिमीलाई नै दिन्छु । (तृतीय पुरुष)

(ख) तपाईंसँग भएको शस्त्रास्त्र विद्या दिनुहोस् । (मध्यम आदर)

(ग) उनी त्यहाँबाट उठेर हस्तिनापुरतिर लागे । (उच्च आदर)

(घ) हामीले निकालन सकेनौँ । (द्वितीय पुरुष)

(ङ) उनको अनुहार गुराँस जस्तै रातो भयो । (अनादर)

(च) तिमी त सामान्य ज्ञान र शिष्टता नभएका रहेछौं । (प्रथम पुरुष)

सिर्जनात्मक अध्यास

२०. बाटाभरि र आफ्नो राज्यमा पुगिसकेपछि पनि शान्त हुन नसकेका राजा द्वुपदले आफन्त र आफ्ना मन्त्रीहरूसँगको भेटमा के के कुरा गरे होलान् ? राम्ररी सोचेर कुनै दशओटा बुँदाहरू तयार पार र साथीहरूसँग मिली ती बुँदालाई समेटेर एउटा कथा तयार गरी शिक्षकलाई देखाऊ ।

क्षेत्रप्रताप अधिकारी

पारि जाँदा मन वारि द्यौरालीमा राख
पाखुरामा पहराको बल बोकी राख ।
मस्याङ्गदीको पहरामा कुलो खोप्नुपछ्च
ठारीभरि, बारीभरि सिप रोप्नुपछ्च ॥

हिजो तिम्ले भने जस्तै आज लाग्यो घाम
किरणहरू बटुलेर टिको लाइदेऊ आमा ।
यस्तो आसिक देऊ बरू 'छिटो मरी गएस्
तर माथि हिमालमा चुली थप्ने भएस्' ॥

पाखाभरि लालुपाते आँखाभरि छाया
नभेटिने रूप तर नमेटिने माया ।
माटासित यस्तो माया लाऊँ एकपालि
मुटुभित्र बगाइराख मेची महाकाली ॥

देउराली : पहाडको उकालो सिद्धिने ठाउँ, थुम्की वा भन्ज्याड परेको ठाउँ वा डाँडो

पहरा : कडा चट्टानले बनेको भिर, पाखो

मस्याङ्गदी : मुक्तिनाथ डाँडाका पूर्वी भागबाट पैदा भई मुरिलन त्रिशूली नदीसँग मिसिने सप्तगण्डकीमध्येको एक प्रसिद्ध नदी

ठारीभरि : अलो ठाउँभरि

बारी : मकै, भटमास आदि हुने पाखो जग्गा

आसिक : आशीर्वाद

चुली : पर्वतको चुच्चो परेर अग्निलएको शिखर, पहाडको टुप्पो, टाकुरो

सपनामा सगरमाथा अँगालेर सुत
 सिर्जनाका गीतहरू सँगालेर उठ ।
 सारद्गीका स्वरहरू सद्गीत फेर्ने गर
 आफू हेर्ने आँखाहरू देश हेर्ने गर ॥

- सिर्जना : नयाँ निर्माण, सृष्टि, सचना, उत्पत्ति
 सारद्गी : तारमा रेठेर बजाइने गितार जस्तो सानो नेपाली बाजा
 सद्गीत : विशेष लय, ताल र वाद्यवादनका साथ गाइने गीत

अभ्यास

१. पाठमा दिइएको कविता लय हालेर पढ ।

२. उत्तर भन :

- (क) सिप कहाँ रोप्नुपर्छ ?
- (ख) मेची महाकाली कहाँ बगाइराख्नुपर्छ ?
- (ग) सपनामा के अँगालेर सुत्नुपर्छ ?
- (घ) के सँगालेर उठ्नुपर्छ ?
- (ङ) आफू हेर्ने आँखाहरूले अब के हेर्नुपर्छ ?

३. खाली ठाउँ भरी कविताका हरफ पूरा गर :

पाखाभरि	लालुपाते	छाया
नभैटिने	तर	माया ।
माटोसित	माया	एकपालि
मुटुभित्र	मेची.....	॥

४. व्याख्या गर :

सारङ्गीका स्वरहरू सङ्गीत फेर्ने गर
आफू हेर्ने आँखाहरू देश हेर्ने गर ।

५. तलका प्रश्नहरूको उत्तर लेख :

- (क) कवितामा टारीभरि र बारीभरि सिप रोप्न किन भनिएको हो ?
- (ख) कविताको दोस्रो श्लोकमा मर्नुभन्दा अघि के गर्नुपर्छ भनिएको छ ?
- (ग) हामीले हाम्रो सिप र श्रमलाई किन देशका लागि खर्चिनुपर्छ ?
- (ः) ‘सिप र श्रम’ कविताको मुख्य भाव के हो ?

शब्दभण्डार

६. मिल्ने अर्थ छानेर जोडा मिलाऊ :

आँखा, माया, आसिक, किरण, नयन, प्रकाश, प्रेम, आशीर्वाद

७. उल्टो अर्थ छानेर जोडा मिलाऊ :

वारि, सपना, उठ, माया, घाम, सुत, छाया, पारि, घृणा, विपना

८. अर्थ खुल्ने गरी वाक्यमा प्रयोग गर :

सिप, पाखुरा, मुटु, सारङ्गी, सपना

९. शुद्धसँग उच्चारण गर :

मस्याङ्गदी, सिर्जना, अँगालेर, सँगालेर

१०. तल दिइएका शब्दलाई सच्याएर लेख :

एस्टो, सोरहरू, बतुलेर, वारीभरी

११. कविताको तेस्रो श्लोक कापीमा सारेर शिक्षकलाई देखाऊ ।

कार्यमूलक व्याकरण

१२. पढ, बुझ र गर :

हामीले टारीभरि, बारीभरि सिप रोपाउँता । तँ हिमालमा चुली थप्ने भएस् । तिमी सपनामा सगरमाथा अँगालेर सुत । हामी सिर्जनाका गीतहरू सँगालेर उठाउँ ।

माथिका वाक्यमा आएका गाढा अक्षरका क्रियापदले वक्ताको मनोभाव व्यक्त गरेका छन् । क्रियापदले मूलतः सम्भावनार्थ, इच्छार्थ र आज्ञार्थ भाव व्यक्त गर्दछन् । तलको तालिका पढ र बुझ :

कर्ता	सम्भावनार्थ	इच्छार्थ	आज्ञार्थ
तँ	होलास्, जालास्	भएस्, गएस्	जा, पढ
तिमी	जाउला, पढौला	गए, पढे	जाऊ, पढ
म	जाउँला, पढूँला	जाउँ, पढूँ	
हामी	जाओँला, पढौला	जाओँ, पढौँ	
ऊ	जाला, पढला	जाओस्, पढोस्	
उनीहरू	जालान्, पढलान्	जाऊन्, पढून्	

माथिको तालिकाको अध्ययन गरी इच्छार्थ, आज्ञार्थ र सम्भावनार्थ क्रियापदको प्रयोग गरी पाँच पाँचओटा वाक्यहरू बनाउ ।

१३. कोष्ठकमा दिइएका धातु र सद्केतका आधारमा वाक्य परिवर्तन गर :

- (क) उनीहरू कविता । (लेख : इच्छार्थ)
- (ख) तिमी कविता । (पढ : आज्ञार्थ)
- (ग) तिनीहरू कविता वाचन । (गरू : सम्भावनार्थ)
- (घ) सविना र सरोज घुम्न । (जा : आज्ञार्थ)
- (ङ) हामी गौरवसाथ । (बाँच : इच्छार्थ)
- (च) म राम्झो कविता । (पढ : सम्भावनार्थ)
- (छ) ऊ देशका लागि । (लड : इच्छार्थ)

(ज) उनीहरू कविता गोष्ठीमा । (जा : सम्भावनार्थ)

(भ) आस्तिका परीक्षामा प्रथम । (हु : सम्भावनार्थ)

(न) हामी राम्रो गीत । (गाउ : इच्छार्थ)

१४. पढ, बुझ र गर :

पाठमा प्रयोग भएका 'राख, लारयो, गएस, भएस' जस्ता शब्द करण क्रियापद हुन् । करण क्रियापदले हो वा हुन्छ भन्ने सकारात्मक अर्थ दिन्छ । माथिका क्रियापदलाई अकरणमा परिवर्तन गर्दा क्रमशः 'नराख, लागेन, नगएस, नभएस' जस्ता निषेधात्मक क्रियापद बन्न्छन् । अकरणले होइन वा हुँदैन भन्ने नकारात्मक अर्थ दिन्छ । करण र अकरण क्रियापदसित सम्बन्धित व्याकरणात्मक कोटी हुन् । करणलाई अकरण बनाउँदा आवश्यकताअनुसार क्रियापदको सुरु, बिच र अन्त्यमा 'न' थिपिन्छ भने अकरणलाई करण बनाउँदा 'न' फिकिन्छ । जस्तै :

करण वाक्य	अकरण वाक्य
ठुलो पानी पर्ला ।	ठुलो पानी नपर्ला ।
भाइ घुम्न गएछ ।	भाइ घुम्न गएन्छ ।
उसले सबै काम गर्ने छ ।	उसले सबै काम गर्ने छैन ।
राम्ररी पढे पास भइन्छ ।	राम्ररी नपढे पास भइदैन ।
उनीहरू घर जान्छन् ।	उनीहरू घर जाईनन् ।

माथिको कविताबाट पाँचओटा करण क्रियापदहरू टिपेर अकरणमा बदल ।

१५. तल करण क्रियापदहरू दिइएका छन् । तिनलाई अकरणमा परिवर्तन गरी वाक्यमा प्रयोग गर :

बनौं, गर्लान्, बाँच, गर्द्द, पढोस्, गर्थैं

सिर्जनात्मक अभ्यास

१६. पाठको कविताको लयमा एउठा कविता लेखेर कक्षामा सबैलाई सुनाऊ ।



भूगोलविद् हर्क गुरुङ

नेपाल प्राकृतिक विविधताले भरिपूर्ण सुन्दर मुलुक हो । हिमाल, पहाड, तराई, छाँगा, छहरा, भिरपाखा, **उपत्यका** र खोँचहरूले यो देशलाई थप आकर्षक बनाएका छन् । जातीय, भाषिक र सांस्कृतिक दृष्टिकोणले समेत नेपाल **समृद्ध** छ । यही नेपाली भूमिमा समयको कालखण्डमा कैयौं महान् व्यक्तिहरू जन्मेका छन् । उनीहरूले देशका लागि उल्लेखनीय योगदान दिएका छन् । तीमध्ये **भूगोलविद् हर्क गुरुङ** अग्र पद्धतिमा आउँछन् । उनी राष्ट्रको उन्नतिका लागि महत्त्वपूर्ण योजना बनाउने **योजनाविद्** पनि हुन् ।



गुरुङको जन्म वि. सं. १९९५ पुस २१ गते भएको थियो । उनका पिता प्रसाही गुरुङ र माता मायसेवो गुरुङ हुन् । उनी लमजुङ जिल्लाको डाढी खोला नजिकै तराँचे भन्ने गाउँमा जन्मेका हुन् । उनी सानैदेखि **गम्भीर, चिन्तनशील** एवम् सरल र मिलनसार प्रकृतिका थिए । नौ वर्षको उमेरसम्म उनी आफ्नै गाउँका लेकबैसी, खेतबारी र पाखापखेरामा रमाए । उनको बाल्यकाल सुखद वातावरणमा बित्यो । नौ वर्षपछि काठमाडौं छिर्ने मौका पाएका उनले केही समय काठमाडौंको दरबार हाइस्कुलमा पढे । त्यसपछि उनी आफ्ना पिताको साथमा भारतको देहरादुन पुगे र गोर्खाली पल्टनको चिल्ड्रेन स्कुलमा भर्ना भए । त्यहींबाट उनले म्याट्रिक परीक्षा उत्तीर्ण गरे र नेपाल फर्के । नेपाल फर्केपछि त्रिचन्द्र कलेजमा आई.ए.मा भर्ना भए । यसपछि भूगोल विषय लिएर उच्च शिक्षा हासिल गरे । सन् १९६५ मा उनले बेलायतको एडेनबरा विश्वविद्यालयबाट पोखरा उपत्यकाको भूगोल विषयमा विद्यावारिधि गरे । भूगोल विषयमा विद्यावारिधि गर्ने उनी नै पहिलो नेपाली भए ।

उपत्यका	- पहाडको फेदीको समथर जमिन, चारैतिर पहाडले घेरेको बिचको समथर भाग
समृद्ध	- धनी
भूगोलविद्	- भूगोलको ज्ञान भएको व्यक्ति
योजनाविद्	- योजना बनाउन जान्ने व्यक्ति
गम्भीर	- गहिरो, शान्त
चिन्तनशील	- चिन्तन गर्ने, विचारशील

‘बिहानीले दिउँसोको सङ्केत गर्दै’ भने भैं हर्क गुरुड सानैदेखि लगनशील, इमानदार र अनुशासित थिए । उनी आफ्ना साथीहरू र गुरुहरूका माझ असाध्यै प्रिय थिए । सानैदेखि आफ्नो गाउँघरमा भएका वनपाखा, **नागबेली** परेका पहाडहरू र त्यहाँ रमाउने चरा चुरुङ्गीको आवाजलाई सुनेर लोभिन्थे । बाल्यकालदेखि नै यही प्राकृतिक वातावरणले उनको मनलाई मोहित पारेको थियो । त्यसैले भूगोल विषयको अध्ययन गर्ने र देशको भूगोलको नक्सा कोर्ने **अभिलाषा** उनको मनमा सजीव भएर आयो । हर्क गुरुड खेल खेल्ने, चित्र कोर्ने र हिमाल चढ्ने काममा पनि रुचि राख्ये । फुटबल खेल उनलाई असाध्यैमन पर्थ्यो । चित्र कोर्ने कला भने उनले मनाडे लामाबाट सिकेका थिए । उनी असाध्यै सुन्दर चित्रहरू बनाउँथे । वि.सं २०१३ मा भएको राष्ट्रव्यापी चित्रकला प्रतियोगितामा उनले कोरेको ढाँफे र मुनालको चित्र **सर्वोत्कृष्ट** ठहरियो । यही चित्र पछि गएर हुलाक टिकटका रूपमा प्रकाशन भयो ।

हर्क गुरुड नेपाली धर्तीमा उदाएका एउटा जाज्वल्यमान तारा हुन् । एउटै व्यक्तिमा धेरै गुण भेटिनुले उनलाई बहुमुखी प्रतिभाका धनी व्यक्ति मानिन्छ । उनले भूगोल, जनसङ्ख्या, पर्यटन, जातजाति, अर्थशास्त्र, पर्वतारोहण र विकास सम्बन्धी विभिन्न पुस्तकहरू लेखेका छन् । उनले लेखेका अठारओटा पुस्तकहरू प्रकाशन भएका छन् । उनी विदेशीसँग क्रृष्ण लिएर देशलाई चलाउनुहुन्न भन्थे । आफ्नै देशमा भएका सम्पदाबाट देशलाई चलाउनुपर्छ र आफ्नै खुट्टामा उभिनुपर्छ भन्ने उनको विचार थियो । हर्क गुरुड यो देशको भूगोलको नक्सा कोर्ने र विकासको योजना बनाउने व्यक्ति हुन् । उनले नेपालको भूगोलका बारेमा गहिरो अध्ययन गरेका थिए । नेपाल भौगोलिक र प्राकृतिक दृष्टिले निकै सम्पन्न छ । यहाँका हिमाल, पहाड र तराईका जङ्गलहरूमा बहुमूल्य जडीबुटीहरू पाइन्छन् । ती जडीबुटीहरूलाई बिक्री गरेर देशको अर्थतन्त्र बलियो बनाउनुपर्छ भन्ने उनको विचार थियो । **दुर्गम** क्षेत्रको विकास गरेर मात्र **सुगम** क्षेत्रको विकास सम्भव हुन्छ भन्ने उनको धारणा थियो । उनी नेपालका जनजातिको उत्थानका बारेमा आवाज उठाउने व्यक्ति हुन् । उनले आफू ‘एसिया एन्ड पेसिफिक डेभलपमेन्ट सेन्टर’ मलेसियाको प्रमुख हुँदा ‘फेसेज अफ नेपाल’ नामक पुस्तक लेखे । यस पुस्तकले नेपालका जनजातिलाई विश्वमा चिनाउने काम गन्यो ।

- | | |
|---------------------|---|
| नागबेली | - नाग (सर्प) को हिँडाइ जस्तो बाङ्गोटिङ्गो |
| अभिलाषा | - इच्छा, चाहना |
| सर्वोत्कृष्ट | - सबैभन्दा राम्रो, सर्वोत्तम |
| जाज्वल्यमान | - प्रभावशाली, ज्यादै चम्किलो |
| दुर्गम | - मुस्किलसँग मात्र जान सकिने ठाउँ |
| सुगम | - सजिलैसँग पुग्न सकिने, सुविधा सम्पन्न ठाउँ |

हर्क गुरुड कहिल्यै व्यक्तिगत स्वार्थमा लागेनन् । उनले पद, प्रतिष्ठा र पैसाको मोहप्रति लागेर आफ्नो स्वाभिमान गुमाएनन् । उनी सधैँ अध्ययन र अनुसन्धानमा व्यस्त रहे । उनले राष्ट्रको उन्नति र प्रगतिका लागि **निर्भीकताका** साथ स्पष्टवादी र इमानदार भएर काम गरे । विविध क्षेत्रमा उनको योगदान रह्यो तापनि उनी मूलतः योजनाकारका रूपमा बढी चर्चित छन् । उनले राष्ट्रिय योजना आयोगको उपाध्यक्षसमेत भएर काम गरे । त्यति बेला आफ्नो देशलाई कसरी विकसित बनाउन सकिन्छ भन्ने विषयमा महत्त्वपूर्ण विचारहरू अगाडि सारे । उनले शिक्षा, स्वास्थ्य जस्ता क्षेत्रमा ठुलो योगदान दिए । उनले अगाडि सारेका योजना र विकासले आज पनि देशको उन्नतिमा लाग्न थप **ऊर्जा** प्रदान गरेको छ ।

हर्क गुरुडले वन, वन्यजन्तु, राष्ट्रिय **निकुञ्ज** र आरक्षण क्षेत्रहरूको व्यवस्थापनमा समेत विशेष ज्ञान हासिल गरेका थिए । उनी नेपाल र नेपालीका लागि गर्व गर्न लायक व्यक्ति हुन् । उनको निधन वि.सं २०६३ असोज ७ गते हेलिकोप्टर दुर्घटनामा परी भयो । त्यस दिन कञ्चनजड्घा **संरक्षण** क्षेत्र आयोजनाको व्यवस्थापन हस्तान्तरण कार्यक्रममा सहभागी हुन जाने कार्यक्रम थियो । उनी पूर्वी नेपालको घुन्सा गाउँबाट ताप्लेजुङ्को फुडलिङ्का लागि उडेको श्री एयरलाइन्सको हेलिकोप्टरमा चढेका थिए । सो हेलिकोप्टर दुर्घटनामा पर्दा अरू चौबिस जनाको समेत दुःखद निधन भएको थियो । यो दुःखद घटनाको खबरले सिङ्गो राष्ट्र **स्तब्ध** र **शोकमग्न** भयो ।

हर्क गुरुड आज हामीसामु छैनन् तर नेपाल र नेपालीका लागि दिएको योगदानका कारण उनी सबैको मनमा जीवित छन् । उनको नाममा विश्व वन्यजन्तु कोषले छात्रवृत्ति कोष स्थापना गरेको छ । यस कोषको स्थापनाबाट वन्यजन्तु र वातावरणको संरक्षणमा लागेका व्यक्तिलाई छात्रवृत्ति प्रदान गर्ने गरिएको छ । उनको सम्झनामा नेपाल सरकारले उनकै जन्मस्थानमा सालिक निर्माण गरेर सम्मान प्रकट गरेको छ । उनको **अनुकरणीय** आदर्श जीवन गाथाबाट सधैँ राष्ट्रको उत्थानमा लाग्नुपर्ने प्रेरणा लिन सकिन्छ ।

निर्भीक	- कसैसँग नडराउने
ऊर्जा	- शक्ति
निकुञ्ज	- वन्यजन्तु तथा रुखहरूको सुरक्षाका निम्नि जोगाइने क्षेत्र
संरक्षण	- जोगाउने काम
स्तब्ध	- पीडाले बोल्नै नसक्ने
शोकमग्न	- शोकमा डुबेको
अनुकरणीय	- नक्कल वा अनुकरण गर्न लायक

अर्थात्

१. कक्षामा पाठ पालैपालो पढ ।

२. उत्तर भन :

- (क) नेपाल कुन कुन कुराले समृद्ध छ ?
- (ख) हर्क गुरुङको जन्म कहिले भएको थियो ?
- (ग) हर्क गुरुङले कसबाट चित्र बनाउने कला सिकेका थिए ?
- (घ) हर्क गुरुङको मृत्यु कहिले भयो ?
- (ङ) हर्क गुरुङको सम्झनामा नेपाल सरकारले के गरेको छ ?

३. ठिक बेठिक छुट्याएर लेख :

- (क) हर्क गुरुङको जन्म लमजुङ जिल्लामा भएको थियो ।
- (ख) हर्क गुरुङ विज्ञान विषयमा विद्यावारिधि गर्ने पहिलो नेपाली हुन् ।
- (ग) हर्क गुरुङ भूगोलविद् तथा योजनाकार हुन् ।
- (घ) हर्क गुरुङ विदेशी ऋण लिएर भए पनि देशको विकास गर्न सकिन्छ भन्ने विचार राख्ये ।
- (ङ) हर्क गुरुङले धेरै किताबहरू लेखेका छन् ।

४. पाठको चौथो अनुच्छेद शिक्षकबाट सुन र तलका प्रश्नको उत्तर भन :

- (क) हर्क गुरुङ कुन कुन काममा रुचि राख्ये ?
- (ख) हर्क गुरुङलाई कुन खेल असाध्यै मन पर्द्यो ?
- (ग) राष्ट्रव्यापी चित्रकला प्रतियोगिता कहिले भएको थियो ?
- (घ) हर्क गुरुङले कोरेको कुन चित्र सर्वोत्कृष्ट ठहरियो ?
- (ङ) हर्क गुरुङ कस्ता चित्रहरू बनाउँथे ?
- (च) ‘सर्वोत्कृष्ट’ शब्दको अर्थ के हो ?

५. पाठको दोस्रो अनुच्छेद राम्ररी पढेर चारओटा मुख्य बुँदा टिप र एक तृतीयाशंमा सारांश लेख ।

६. तलका प्रश्नहरूको उत्तर लेख :

- (क) हर्क गुरुङको बाल्यकाल कसरी वित्यो ?
- (ख) हर्क गुरुङलाई के गर्ने अभिलाषा आयो ?
- (ग) हर्क गुरुङलाई किन बहुमुखी प्रतिभाका धनी व्यक्ति मानिन्छ ?
- (घ) हर्क गुरुङले नेपाली भाषा, जातजाति र देशको विकासका लागि के कस्ता विचारहरू अगाडि सारे ?
- (ङ) हर्क गुरुङको मृत्यु कसरी भयो ?
- (च) हर्क गुरुङको जीवनीबाट के प्रेरणा लिन सकिन्छ ?

७. भाव स्पष्ट गर :

नेपाल प्राकृतिक विविधताले भरिपूर्ण विश्वको सुन्दर मुलुक हो ।

शब्दभण्डार

८. विपरीतार्थी शब्द छानेर जोडा मिलाऊ :

सुगम	सुन्दर	दृश्य	प्रकाशित
अदृश्य	दुर्गम	अप्रकाशित	कुरुप

९. तलका शब्दको अर्थ लेख :

निकुञ्ज, अनुकरणीय, सजीव, जाज्वल्यमान, उपत्यका

१०. अर्थ स्पष्ट हुने गरी वाक्यमा प्रयोग गर :

पर्यटन, लगनशील, हस्तान्तरण, छात्रवृत्ति

११. राष्ट्र + व्यापी = राष्ट्रव्यापी भए जस्तै तलका शब्दमा 'व्यापी' जोडेर नयाँ शब्द बनाऊ :

जिल्ला, प्रदेश, देश, उपत्यका, सप्ताह

उच्चारण र हिज्जे

१२. तलका शब्दहरू शुद्धसँग उच्चारण गर र कापीमा सार :

समृद्ध, सांस्कृतिक, उत्तीर्ण, अभिलाषा, जाज्वल्यमान, अर्थशास्त्र, स्पष्टवादी, व्यवस्था

१३. बोलाइ र लेखाइको फरक बुझ :

<u>बोलाइ</u>	<u>लेखाइ</u>
इस्कुल	स्कुल
द्रिस्टि	दृष्टि
काठमान्डु	काठमाडौं
प्राकृतिक	प्राकृतिक
जिवन	जीवन

१४. पाठमा ऋण, उत्तीर्ण, नेपाल, निर्भीकता जस्ता ‘ण’ र ‘न’ वर्णको प्रयोग भएका धेरै शब्दहरू छन् । ‘ण’ र ‘न’ को प्रयोग भएका दश दशोटा शब्दहरू पाठबाट खोजेर लेख ।

१५. पाठको तेस्रो अनुच्छेद शिक्षकबाट सुनेर लेख ।

कार्यमूलक व्याकरण

१६. कोष्ठकमा दिइएको सङ्केतका आधारमा तलका वाक्यहरूलाई परिवर्तन गर :

(क) हर्क गुरुडले भूगोलको नक्सा कोरे । (पूर्ण भूत)

(ख) हर्क गुरुडले चिल्ड्रेन स्कुलबाट म्याट्रिक उत्तीर्ण गरे । (अज्ञात भूत)

(ग) उनी अनुशासित भएर पढ्थे । (अपूर्ण भूत)

(घ) उनका पुस्तकहरू प्रकाशन भए । (पूर्ण वर्तमान)

(ङ) उनी सुन्दर दृश्यहरूलाई हेरेर मुस्कुराउँथे । (सामान्य वर्तमान)

१७. पाठको साताँ अनुच्छेदलाई पूर्ण वर्तमान कालमा परिवर्तन गरी पुनर्लेखन गर ।

१८. तलका वाक्यहरूमा आएका गाढा अक्षर भएका शब्दहरू राम्ररी पढ र बुझ :

हर्क गुरुङ विदेशीसँग ऋण लिएर देशलाई चलाउनुहुन्न **र** आफ्नो देशमा भएका सम्पदाबाट देशलाई चलाउनुपर्द्धे **अनि** आफ्नै खुटामा उभिनुपर्द्धे **भन्ने** महान् विचार राख्ये । उनी आज हामीसामु छैनन् **तर** उनले नेपालीका लागि दिएको योगदानका कारण सबैको मनमा जीवित छन् ।

माथिका वाक्यमा प्रयोग भएका **र**, **अनि**, **भन्ने**, **तर** जस्ता शब्दहरू संयोजक हुन् । यीबाहेक वा, अथवा, तापनि, किनभने, जब तब, भने, एवम्, तथा, नत्र, तैपनि, त्यसैले, किनकि, नत्रभने आदि शब्दहरूले पनि वाक्यमा संयोजकको काम गर्दछन् । संयोजकले दुई वा दुईभन्दा बढी पद, पदावली, वाक्य र वाक्य खण्डलाई जोड्ने काम गर्दछ ।

माथिको पाठबाट फरक फरक संयोजक प्रयोग भएका कुनै तीनओटा वाक्य खोजेर लेख ।

सिर्जनात्मक अध्यास

१९. तल दिइएका बुँदाहरूका आधारमा छोटो जीवनी लेखेर शिक्षकलाई देखाऊ :

नाम : गोपालप्रसाद रिमाल

जन्म : वि.सं. १९७५ जेठ १८, काठमाडौं

मातापिता : आदित्यकुमारी र उमाकान्त रिमाल

शिक्षा : वि.सं. १९९२ को प्रवेशिका परीक्षामा प्रथम श्रेणीमा प्रथम संलग्नता

वि.सं. १९९० देखि नै साहित्य लेखनमा लागेका

भाषानुवाद परिषद्मा सरकारी लेखकका रूपमा जागिरे, ‘शारदा’ पत्रिकाका सम्पादक, वि.सं १९९७ मा चौथ महिनासम्म लप्टन भई काम गरेका

प्रमुख प्रकाशित कृतिहरू

‘मसान’ र ‘यो प्रेम’ (नाटक) ‘आमाको सपना’ (कविता सङ्ग्रह)

साहित्यिक विशेषताहरू

निःडर, क्रान्तिकारी र स्वाभिमानी व्यक्ति

नेपाली साहित्यमा नाटक र गच्छ कविताका क्षेत्रमा उत्कृष्ट योगदान दिएका

सामाजिक विभेदको विरोध गर्दै कवितामा प्रतीकात्मक शैलीमा विद्रोही स्वर दिने कवि

सम्मान तथा पुरस्कार : मदन पुरस्कार (२०१९), त्रिभुवन पुरस्कार (२०३०)

मृत्यु : वि.सं. २०३०, कात्तिक ८ गते, काठमाडौं

२०. तिस्रो समुदायमा अपाङ्गता भएका व्यक्तिले गरेका उल्लेखनीय कार्यहरूलाई समेटेर एउटा जीवनी तयार पार र प्रदर्शन पाटीमा टाँस ।

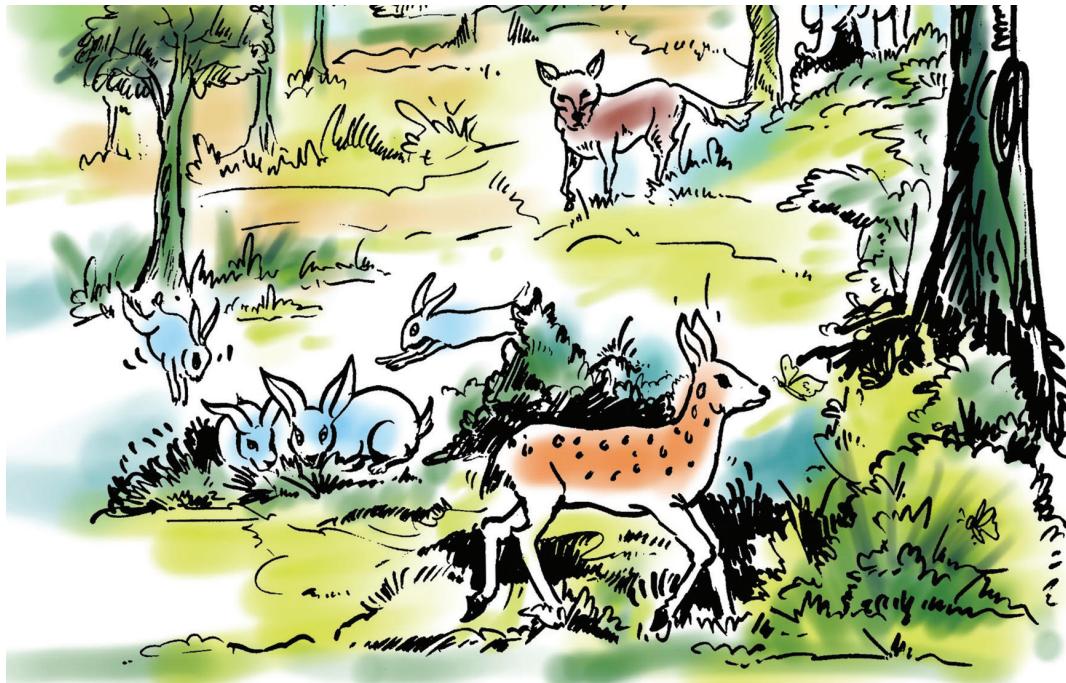


प्रकृति र वातावरण

मानिस प्रकृतिको **उपज** हो । प्रकृति व्यक्ति वा वस्तुको विशेषता हो । बानी, स्वभाव आदिलाई पनि प्रकृति भनिन्छ । यसले **जगत्**को निर्माण र विकासलाई पनि सङ्केत गर्दछ । वातावरण शब्दले मूल रूपमा पृथ्वी वरिपरिको हावालाई जनाउँछ । यसले मानिस, जीव र वनस्पतिको अवस्थालाई समेत सङ्केत गर्दछ । प्रकृति र वातावरण मानव जीवनसँग प्रत्यक्ष सम्बन्ध राख्ने विषय हुन् ।

प्राणी र वनस्पतिको जीवन वातावरणमा **निर्भर** रहन्छ । सृष्टिक्रमसँगै प्रकृतिमा प्राणी र वनस्पतिको जीवनका लागि निश्चित वातावरण सिर्जना भएको छ । वातावरणकै कारण प्राणी र जीवबिच **घनिष्ठ** सम्बन्ध स्थापना हुन्छ । विश्वमा रहेका जीवहरूमध्ये मानिस सर्वश्रेष्ठ प्राणी हो । मानिसले प्रकृतिलाई बिगार्न र जोगाउन पनि सक्छ । वनस्पति र अन्य जीवले प्रकृति **संरक्षण** गर्न सक्दैनन् । प्राकृतिक सन्तुलन कायम गर्न भने जीव र वनस्पति दुवैको भूमिका हुन्छ । सबै प्राणी र वनस्पति निश्चित **पारिस्थितिक** प्रणालीभित्र रहेका हुन्छन् । प्रकृतिको यस सन्तुलित अवस्थाभित्र जीव र वनस्पतिको अस्तित्व सुरक्षित हुन्छ । पारिस्थितिक प्रणाली खलबलियो भने प्राकृतिक अवस्था असन्तुलित हुन्छ । यसबाट वनस्पति लोप हुने र जीवले अनेकाँ सङ्कट भेल्नुपर्ने हुन्छ । प्राकृतिक सम्पदालाई जोगाइराखेमा वातावरण संरक्षण हुन्छ । वनजड्गल, नदी, हिमाल, पहाड, **खनिज** आदिलाई सन्तुलित ढड्गले उपयोग गर्नुपर्छ । वातावरण संरक्षणको यो कार्य मानिसले मात्र गर्न सक्छ ।

उपज	- उत्पन्न हुने कुनै वस्तु, भावना वा विचार
जगत्	- संसार
वनस्पति	- प्रायः फूल नफुली फल लाग्ने रुख विशेष, बोटबिस्वा, लता आदि
निर्भर	- भरोसामा रहेको, आश्रित
घनिष्ठ	- ज्यादै नजिकको
संरक्षण	- जोगाउने काम, सुरक्षा
पारिस्थितिक	- परिस्थितिले जन्माएको, उब्जाएको
खनिज	- जमिनभित्र रहेको, खानीबाट निकालिने वा निस्कने



मानिसले आफ्नो सुविधाका लागि प्राकृतिक स्रोतको उपयोग गर्दछ । प्राकृतिक स्रोतको उपयोग गर्दा **विवेक** पुऱ्याउनुपर्छ । मानिसका अविवेकी क्रियाकलापले प्राकृतिक स्रोतमा विकृति आउँछ । प्राकृतिक वातावरण विकृत भयो भने विसङ्गति देखा पर्छ । हामीले **भूक्षय**, बाढी, पहिरो, अतिवृष्टि, अनावृष्टि जस्ता समस्या भोग्नुपर्छ । रुखबिरुवा मासिन्छन् । जीवहरूको जीवन सङ्कटग्रस्त हुन्छ । प्राकृतिक सौन्दर्य नासिन्छ । खाद्यानन्, फलफूल, तरकारीको उत्पादन कम हुन्छ । मौसममा परिवर्तन आउँछ । बालीनालीको उत्पादन समय परिवर्तन हुन्छ । नदीहरू सुक्न थाल्छन् । हिमालहरू पर्गलन थाल्छन् । यसको प्रतिफल मानिस स्वयम् सङ्कटमा पर्छ । यसर्थ वातावरण प्रतिकूल हुन नदिन र प्रकृति स्वच्छ राख्न मानिसले नै प्रयत्न गर्नुपर्छ ।

मानिस बुद्धिले बाँच्छ । मानिससँग सोच्ने मस्तिष्क र काम गर्ने हात छन् । मस्तिष्कले सुन्दर प्रकृतिको कल्पना गर्नुपर्छ । मानवीय क्रियाकलाप वातावरणको रक्षामा केन्द्रित हुनुपर्छ । वैज्ञानिक चमत्कार र मानवीय उन्नतिभित्र प्रकृतिको विनाश समेटिनु हुँदैन । प्राकृतिक स्रोतको परिचालन गर्दा आफ्नै खुट्टामा बन्चरो हान्नु हुँदैन । मानिस **कल्पनाशील** प्राणी पनि हो । उसले विकास, उन्नति, आविष्कार, रचना, सिर्जनाका रूपमा कल्पनालाई साकार

विवेक

- असल र खराब छुट्याउन सक्ने क्षमता

भूक्षय

- बाढी, पहिरो आदिबाट जमिन भासिने, बरने वा नासिने काम

कल्पनाशील

- कल्पना गर्ने, सोचविचार गर्ने क्षमता भएको

नेपाली, कक्षा ८

गर्दूँ । कल्पना साकार पार्ने र उद्देश्य पूर्ति गर्ने क्रममा प्रकृतिको विनाश गर्नु हुँदैन । मानवीय क्रियाकलाप वातावरण प्रतिकूल भए मानिस सङ्कटको भुमरीमा फस्छ । जीवन सरल बनाउन मानिसले उद्योगधन्दा स्थापना गर्दूँ र कलकारखाना चलाउँछ । यसले वातावरणमा रहेको हावा, पानी र जमिन प्रदूषित बनाउँछ । ठुलो आवाज निकाल्ने मिसिन, यातायात र सञ्चारका साधनहरू सञ्चालनले ध्वनि प्रदूषण गराउँछन् । यस्तै कृषि कार्यमा विषादी प्रयोग गर्नाले खानेकुरामा अखाद्य रसायन मिसिन्छ । रासायनिक मलको अधिक र अव्यवस्थित प्रयोगले प्राङ्गारिक उत्पादनमा कमी आउँछ । यी सबैले वातावरण प्रतिकूल बनाउँछन् । दूषित हावा र पानीको प्रयोगले विभिन्न रोग निर्मितन्छन् । जमिन प्रदूषित भए उज्जनी घट्छ ।

जङ्गल विनाश भयो भने सुख्खा, खडेरीलगायत अनेकौं समस्या देखिन्छन् । पानीका स्रोत सुक्न थाल्छन् । वन्यजन्तुको वासस्थान विनाश हुँछ । उद्योगबाट निस्कने ध्रुवाँ र विषालु ग्राँसले वातावरणमा हानिकारक ग्राँसको वृद्धि भएको छ । सूर्यबाट आउने हानिकारक किरण रोक्ने वातावरणको ओजोन तह पातलिदै छ । परिणामस्वरूप वनस्पति र जीव लोप हुने, प्राकृतिक विपत्ति आउने, अम्ल वर्षा हुने क्रम बढ्छ । साथै अनेकौं रोग देखा पर्ने, खाद्यान्त र पानीको अभाव हुने जस्ता सङ्कट देखिएका छन् । पृथ्वीको तापक्रम बढ्न थालेको छ । यी सबैको कारक मानिस हो । मानिसले मात्र प्रकृतिलाई अनुकूल बनाई वातावरण रक्षा गर्न सक्छ ।

सन्तुलित वातावरणको उत्प्रेरक पनि मानिस नै हो । पृथ्वीमा अनेकौं प्राकृतिक सम्पदा छन् । पृथ्वीमा प्राप्त सम्पदा सबैका लागि आवश्यक पर्दैन् । तिनको विवेकपूर्ण प्रयोग गर्नुपर्दै । प्राकृतिक स्रोत र साधन भविष्यका लागि पनि जोगाउनुपर्दै । पृथ्वी सबैको साभा घर हो । पृथ्वीका स्रोत र साधनको पनि समानुपातिक प्रयोग गर्नुपर्दै । प्राकृतिक स्रोतको उपयोगले प्रकृतिलाई कुरुप बनाउनु हुँदैन । गाँस, वास र कपासको प्रयत्नले वातावरण खलबलिनु हुँदैन । मानिसलाई वनस्पति चाहिन्छ । वनस्पति मानिसले जोगाउन सक्छ । वनस्पतिको उपयोग गर्नासाथ उसले नयाँ बिरुवा लगाउनुपर्दै । घर र विद्यालय वरिपरि बिरुवा रोप्नुपर्दै । नाङ्गा डाँडा हरिया बनाउनुपर्दै । अझ सके प्रत्येक व्यक्तिले प्रत्येक जन्म दिनमा रुख रोपेर शुभकामना साट्ने संस्कार विकास गर्नुपर्दै । रुखबिरुवाको **सञ्चय** गर्नुपर्दै ।

पानी **जीवनदायिनी** स्रोत हो । पानीका स्रोतको सुरक्षा गरी प्रदूषण हुनबाट रोक्नुपर्दै । जमिनमा प्राङ्गारिक मल बिउको प्रयोग बढाउनुपर्दै । बढी उत्पादन लिने नाममा जमिनलाई विषादीको भण्डार बनाउनु हुँदैन । सास फेर्ने चाहिने हावालाई दूषित बनाउनु

-
- सञ्चय** - अलि अलि गरी बटुलेर धेरै पार्ने काम
जीवनदायिनी - जीवन दिने, जीवनका लागि नभई नहुने

हुँदैन । जीवजन्तुको अवैध सिकार र चोरी निकासी अन्त्य गर्नुपर्छ । वन फँडानी र वन्य पदार्थ तस्करीको अन्त्य गर्नुपर्छ । प्राण बचाउने जडीबुटीको सदुपयोग गर्नुपर्छ । बाटोघाटो, पुलपुलेसा, भवन निर्माण गर्दा वातावरणीय सन्तुलनलाई प्राथमिकता दिनुपर्छ । यी सबै कार्यका लागि मानवीय सोच, क्रियाकलाप र व्यवहारलाई शुद्धीकरण गर्नुपर्छ । मानिसको स्वच्छ विचारले सुन्दर प्रकृति निर्माण गर्न सक्छ । विवेकशील व्यवहारले सन्तुलित वातावरण सिर्जना गर्न सक्छ । सहअस्तित्व र भ्रातृत्व भावले विश्वको मुहार हँसाउन सक्छ ।



जनसङ्ख्या वृद्धि, अव्यवस्थित सहरीकरण र प्राकृतिक स्रोतको स्वार्थपूर्ण प्रयोगले प्रकृति र वातावरण दुवैको विनाश गर्दछ । वातावरण स्वच्छ नभए मानिस अस्वस्थ हुन्छ । मानिसको राम्रो सोच, स्वास्थ्य र सन्तुष्टिका लागि वातावरण स्वच्छ हुनुपर्छ । सुन्दर प्रकृतिले स्वस्थ विचार जन्माउँछ । प्रकृतिमा सङ्कट आए मानिसको मन र मस्तिष्क स्वस्थ हुँदैन । वातावरण विनाश भए मानिसको अस्तित्व सङ्कटमा पर्दछ । यसबाट बच्न हामी सबै सचेत बन्नुपर्छ । **कञ्चन** प्रकृति र वातावरणका लागि जनस्तरमा चेतना फैलाउनुपर्छ । प्रकृति, वातावरण र मानिस बिचको सम्बन्धलाई बचाई राख्नुपर्छ । असल विचार र **सत्प्रयत्न**ले प्रकृति र वातावरण सुन्दर बनाउनुपर्छ ।

तस्करी - लुकेर गरिने अवैध व्यापार

कञ्चन - स्वच्छ, सफा

सत्प्रयत्न - असल प्रयास, कोसिस

नेपाली, कक्षा ८

अर्थात्

१. कक्षामा माथिको पाठ आलोपालो गरी पढ ।

२. उत्तर भन :

(क) के गरेमा वातावरणको संरक्षण हुन्छ ?

(ख) मानिस कस्तो अवस्थामा सङ्कटको भुमरीमा फस्छ ?

(ग) मानिसले कुन रूपमा कल्पनालाई साकार पार्छ ?

(घ) किन प्राकृतिक स्रोतमा विकृति आउँछ ?

(ङ) वातावरण शब्दले मूल रूपमा केलाई जनाउँछ ?

(च) कुन कुन कुरालाई सन्तुलित ढड्गले उपयोग गर्नुपर्छ ?

(छ) मानवीय क्रियाकलाप केमा केन्द्रित हुनुपर्छ ?

(ज) मानिसले वातावरणको रक्षा कसरी गर्न सक्छ ?

(झ) वातावरण विनाश भए के हुन्छ ?

३. उपयुक्त शब्द राखेर खाली ठाउँ भर :

(क) प्राणी र वनस्पतिको जीवन मा निर्भर रहन्छ ।

(ख) सहअस्तित्व भावले विश्वको मुहार हँसाउन सक्छ ।

(ग) जमिन दूषित भए घट्छ ।

(घ) प्राकृतिक सम्पदालाई जोगाइराखेमा संरक्षण हुन्छ ।

(ङ) रुखबिरुवाको गर्नुपर्छ ।

४. तलका प्रश्नहरूको उत्तर लेख :

(क) मानिसका कस्ता क्रियाकलापले गर्दा वातावरण प्रतिकूल हुन्छ ?

(ख) वातावरण प्रतिकूल हुँदै जाँदा अहिले के के सङ्कटहरू देखिएका छन् ?

(ग) हामीले सन्तुलित वातावरणको सिर्जना गर्न के के कुरामा ध्यान दिनुपर्छ ?

५. भाव स्पष्ट गर :

- (क) वैज्ञानिक चमत्कार र मानवीय उन्नतिभित्र प्रकृतिको विनाश समेटिनु हुँदैन ।
(ख) मानिसको राम्रो सोच, स्वास्थ्य र सन्तुष्टिका लागि वातावरण स्वच्छ हुनुपर्दै ।

६. पाठको तेस्रो अनुच्छेद पढी चारओटा मुख्य बँदाहरू टिप र सारांश लेख ।

शब्दभण्डार

७. मिल्दो अर्थ छानेर जोडा मिलाऊ :

स्वच्छ	पुञ्ज	सूर्य	हावा	जगत्
रास	दिवाकर	सफा	संसार	वायु

प्राकृतिक

८. विपरीतार्थी शब्द छानेर जोडा मिलाऊ :

जीवन	सन्तुलन	प्राकृतिक	अतिवृष्टि	प्रतिकूल
अप्राकृतिक	मरण	अनावृष्टि	असन्तुल	अखाद्य

अनुकूल

९. तलका शब्दको अर्थ भन :

भूक्षय, संरक्षण, विवेक, अतिवृष्टि

१०. वि+कृति = 'विकृति' भएजस्तै तल दिइएका शब्दमा 'वि' उपसर्ग लगाएर नयाँ शब्द बनाऊ :

ज्ञान, योग, चार, मति, कृति

११. विवेक + शील = 'विवेकशील' भएजस्तै तलका शब्दमा 'शील' जोडेर नयाँ शब्द बनाऊ :

कर्म, उद्यम, विचार, गति, कल्पना

१२. कु+रूप = 'कुरूप' भए जस्तै तलका शब्दमा 'कु' उपसर्ग लगाएर नयाँ शब्द बनाऊ :

कार्य, कर्म, विचार, दिन, दृष्टि

१३. वातावरण + ईय = 'वातावरणीय' भएजस्तै तलका शब्दमा 'ईय', प्रत्यय लगाएर व्युत्पन्न शब्द बनाऊ :

केन्द्र, मानव, दानव, स्वर्ग, आत्मा

१४. तलका शब्दलाई वाक्यमा प्रयोग गर : :

वनस्पति, वातावरण, कल्पनाशील, सञ्चार, प्रदूषण, संरक्षण, स्वच्छ

१५. माथिको पाठमा प्रयोग भएका केही पारिभाषिक तथा प्राविधिक शब्दहरू यहाँ दिइएका छन् । शिक्षकको सहायताले तिनको अर्थ बुझ र लेख :

र्याँस, अम्ल, उर्वराशक्ति, तापक्रम, रसायन, खनिज, भूक्षय

उच्चारण हिज्जे

१६. पाठको तेस्रो अनुच्छेद शिक्षकबाट सुनेर लेख ।

१७. तल दिइएका शब्द समूहबाट शुद्ध शब्द छानेर लेख :

- (क) भूक्षय, भूछय, भुक्षय
- (ख) घनिस्ट, घनिश्ट, घनिष्ट
- (ग) अबस्था, अवस्था, अवस्था
- (घ) अविवेकी, अविवेकी, अविवेकी
- (ङ) कल्पनाशील, कल्पनाशिल, कल्पनासिल

१८. पाठ पढी तालिकामा उल्लेख भएका वर्णहरू प्रयोग भएका पाँचओटा

शब्द भर :

वर्ण	प्रयोग भएका शब्दहरू
ज	
श, ष, स	
न, ण	
ऊ	
ब, व	

१९. पाठको अन्तिम अनुच्छेदमा 'स्वच्छ, अस्वस्थ' जस्ता आधा अक्षर भएका शब्दहरू प्रयोग भएका छन् । तिमीले यस्तै आधा अक्षर प्रयोग भएका अरू पाँचओटा शब्दहरू खोजेर लेख ।

कार्यमूलक व्याकरण

२०. तलका वाक्यहरू पढी करण भए अकरण र अकरण भए करणमा बदल :

- (क) मानिसले प्रकृतिलाई जोगाउन सक्छ ।
- (ख) पृथ्वीमा प्राप्त सम्पदा सबैका लागि आवश्यक पर्दछ ।
- (ग) मानिसले प्रकृतिलाई बिगारेको छ ।
- (घ) मानवीय उन्नतिभित्र प्रकृतिको विनाश समेटिएको छैन ।
- (ङ) मस्तिष्कले सुन्दर प्रकृतिको कल्पना गर्नुपर्दछ ।
- (च) मानिस बुद्धिले बाँच्छ ।
- (छ) खाने कुरामा अखाद्य रसायन मिसिदैन ।
- (ज) स्रोत र साधनको समानुपातिक प्रयोग गर्नुपर्दछ ।
- (झ) घर र विद्यालय वरिपरि बिरुवा रोपिएको छैन ।
- (ञ) मानिसले वातावरणको सुरक्षा गरेको छ ।

२१. पढ, बुझ र गर :

पदयोग : बहिनीले, तिमीलाई, हिजोदेखि, लुम्बिनीबाट, साथीको, घरमा, तलतिर, माथिपट्टि, आमासँग, उत्तरतर्फ, कालीमाटी, नाटककार, अध्ययनशील, फलस्वरूप, आत्मपरक

पदवियोग : जाने छ, खेलदै छन्, पढेको छ, आए हुन्थ्यो, न तल न माथि, रामका लागि, नेपाल सरकार, समाज सेवा, मानव धर्म, मानव अधिकार

माथिको उदाहरण हेरी पाठबाट पदयोग र पदवियोग भएका पाँच पाँचओटा शब्दहरू खोजेर लेख ।

सिर्जनात्मक अभ्यास

२२. ‘वातावरण प्रदूषण’ शीर्षकमा एक सय पचास शब्दमा नघटाई एउटा प्रबन्ध लेख ।

२३. तिम्रो विद्यालयको वातावरण सफा र स्वच्छ राख्न के के गरि एको छ ? कुनै पाँचओटा बुँदा तयार गर र एउटा अनुच्छेद लेख ।

शान्तदास मानन्धर

विद्यालयका सबै विद्यार्थीहरू एकै खाले कहाँ हुन्छन् र ? तर सबै विद्यार्थीहरू पढन भने विद्यालय पुग्छन् । सुरेश पनि दिनहुँ स्कुल जान्थ्यो । उसको चाख खेल र खेल्ने प्रक्रियामा थियो । ऊ पढ्नै नचाहने विद्यार्थी भने पक्कै थिएन । ऊ पढन सक्ने आफ्ना साथीहरूको राम्ररी **तारिफ** गर्थ्यो । आफूले पढाइमा ध्यान दिन नसकेको कुरा साथीहरूका अधिल्तर खुलस्त राख्यो ।



सानैदेखि उसको **रुचि** र ध्यान खेलतिर थियो । उसलाई थाहा नभएको कुनै खेलै थिएन । ऊ थरीथरीका खेलहरूका बारेमा जति कुरा गरे पनि थाकौनथ्यो । कुरैकुरामा ऊ भन्थ्यो, “मलाई त दिन दिनै समय तालिकाअनुसार उहीका उही विषयवस्तु पढन रमाइलो लागैन । दिनका दिन उही कुरा **रटिरहनु** जस्तो **उराठ लाग्दो** अरू केही हुन सकैन । अँ, साँच्चै पढाइमा पनि त खेल खेल्दा जस्तै रमाइलो हुने गरी पढन सिकाउने किताबहरू भएको भए कति प्रगति हुन्थ्यो होला, हागि ! यस्तो किन नभएको होला ? वर्षभरि उही किताबहरूको एउटै भोला बोकी हिँड्नु जस्तो दिक्क लाग्दो काम अरू के छ त ?” सुरेश

तारिफ

- प्रशंसा

रटिरहनु

- कण्ठ हुने गरी पढिरहनु

रुचि

- चाहना, इच्छा

उराठ लाग्दो

- दिक्क लाग्दो

साथीहरूको बिचमा यस्तै प्रश्न गर्थ्यो । तर ऊ झोलाका किताबबाहेक अर्को कुनै किताब भने पढ्दैनथ्यो । अनौठो कुरा के थियो भने उसको कुरा सुन्न बसेका उसका साथीहरू उसको कुरा सुनेर **बिरलै** थाक्थे । ऊ कुनै पनि खेलको विषयमा सुन्नेहरू सबै **लट्ठिने गरी** रमाइलो पाराले घन्टाँसम्म बयान गर्न सक्थ्यो ।

विद्यालयका तर्फबाट खेल खेलेको भोलिपल्ट कुनै कक्षा खाली रह्यो भने ऊ खेलकै कुरा गर्थ्यो । साथीहरूका माझ रहेर खेलमा कसले कसरी राम्ररी खेल्यो अनि को कहाँ कसरी चुक्यो, सबै कुराको बेली विस्तार गरिरहेको हुन्थ्यो । आज ऊ आफ्ना साथीहरूलाई सुनाइरहेको थियो, “हिजोको खेलमा विजयले खेलेको खेल सारै राम्रो थियो । उसका प्रहारहरू र करामतले गर्दा नै हाम्रो विद्यालयले जित हात पार्न सकेको हो ।”

उसको कुरा सुनिरहेको सुमनले सुरेशसँग सोध्यो, “हैन सुरेश, विजयले त्यति टाढाबाट हानेर पनि कति राम्ररी गोल गरेको, क्या अचम्म ! यो उसले कसरी सकेको होला हागि ?”

“हो, विजयको त कुरै नगरौँ, ऊ खेलदा आफ्नो **तन**, मन सबै लगाएर खेल्छ । थाहा छ ? हाम्रो फुटबल टिमको त ऊ **गर्व** हो, गर्व । कक्षामा पढ्दा पनि त ऊ सधैँ तन, मन लगाएर पढ्दछ । हामीले पनि विजयले जस्तै तन, मन लगाएर ध्यान केन्द्रित गर्न सक्यौँ भने उसले जस्तै खेल र पढाइ दुवैमा प्रगति गर्न सकिहाल्छौँ नि ।” सुरेशको यस कुरामा सबैको सहमति भयो ।

सुरेशतिर फर्केर सुमनले फेरि भन्यो, “तन, मन दिन सक्यौँ भने खेलमा हाम्रो प्रगति हुँदै जान्छ । अनि लगातार अभ्यास गर्दै रह्यौँ भने एकातिर आफू पक्का हुँदै गइन्छ भने अर्कोतिर नयाँ नयाँ **दाउ** सिक्कै गइन्छ । अनि फुटबल हान्दा त्यसैमा सम्पूर्ण शक्ति र ध्यान केन्द्रित गर्न सक्यौँ भने जता भन्यो त्यतै र जसरी चाह्यो त्यसरी नै हान्न सक्ने हुन्दौँ नि त ।”

त्यसपछि उनीहरूले त्यस साल चलिरहेको ओलम्पिक खेलका विषयमा कुरा गरे । कुन कुन देशले के कति स्वर्ण पदक जिते भन्ने बारेमा पनि छलफल गरे । कुरै कुरामा फुटबल खेलका विषयमा पनि उनीहरूले कुरा गरे । सुरेशले **भावुक** भएर बिचैमा भन्यो, “हामी उहिले नै गाउँका नदी किनारतिर डुल्न जाँदा नदीका **बग्रेठ** दुङ्गाहरू हुत्याएर धेरै बेरसम्म खेल्यौँ । म त्यति बेला सबैलाई उछिन्थ्यैँ । हामी उहिले दुङ्गाहरू हातले हुत्याउँथ्यौँ तर फुटबल त खुट्टाले पो खेल्नुपर्दै त ।”

बिरलै	- कहिलेकाहीं, कम मात्रामा	लट्ठिने गरी	- लट्ठ पर्ने गरी
तन	- शरीर	गर्व	- गौरव, औचित्यपूर्ण अहम् भावना
दाउ	- मौका, अवसर, काठपात काट्न प्रयोग गरिने एकप्रकारको हतियार		
भावुक	- कुनै कुराको सोचविचार गर्ने, गहिरो सोचाइमा पर्ने		

यो कुरा सुनिरहेका सबैलाई रमाइलो लाग्यो । त्यसै बेला चेतनले विद्यालयको चउरमा रहेको फुटबललाई भएभरको शक्ति निकाले जोडले हिर्कायो । त्यसपछि केशवको पालो आयो । उसले पनि फुटबल चेतनको भन्दा पर पुऱ्यायो । खेलमा अरू पनि सामेल हुन थाले । सुरेश साथीहरूको **प्रतिस्पर्धात्मक** खेलको **रमिता** हेरिरहेको थियो । यत्तिकैमा विमलले सुरेशतिर फर्केर सोध्यो, “सुरेश दाइ, तपाईंको कति परसम्म पुग्छ होला, एकपल्ट देखाउनुहोस् न ।”

त्यति बेलासम्ममा सुरेशभित्र एक जना खेलाडीको मनमा उल्ने **क्षमता** प्रदर्शन गर्ने चाहना पूरा चुलिइसकेको थियो । चउरमा बसिरहेको सुरेश बिस्तारै उठ्यो र उसले शरीरको सम्पूर्ण बल लगाएर जोडले हान्यो । त्यसै बेला बल फूलको गमलामा ठोकिएर गमला फुटेको आवाज आयो । “लौ, गमला फुटेको हो क्यारे !” भन्दै खेलमा संलग्न सबै केटाहरू त्यहाँबाट एकैपल्ट **अलप** भए र कक्षाकोठाभित्र पसेर आआफ्ना ठाउँमा चनाखो भएर बसे ।

एकै छिनपछि एक जना शिक्षक उनीहरूको कक्षा कोठामा पस्नुभयो । सबै विद्यार्थीहरू **अदप**का साथ एकैपल्ट जन्याकजुरुक उठे । विद्यार्थीहरू बस्न नपाउँदै शिक्षकले सोधनुभयो, “मलाई लाग्छ तिमीहरूले पनि देखेकै हौला, उता कोठाको भ्रयालबाहिर गमला फुटाइएको दृश्य ? कि देखेका छैनौं कि कसो ?” विद्यार्थीहरू कसैले चुँ पनि गरेनन् । शिक्षकले फेरि भन्न थाल्नुभयो, “अस्ति मात्र राखिएको तिन सय पर्ने ठुलो गमला आज फुट्यो । गमला तिमीहरूमध्येकै कसैले फुटाएको हुनुपर्छ ।” अहिले पनि कसैले केही नबोली सुनिरहे ।

त्यसपछि शिक्षक अलि **गम्भीर** देखिनुभयो र सोधनुभयो, “गमला फुटेको आवाज आउनुभन्दा अगाडि मैले बाहिर चउरमा केही केटाहरू देखेको थिएँ । ती तिमीहरू नै हौ नि, हैनौ र ?” यस बेला पनि कसैले केही बोलेनन् । त्यसपछि शिक्षकले भन्नुभयो, “तिमीहरू कसैले नबोलेकाले फुटाल्ने काम एकै जनाबाट भए पनि मेरो विचारमा नयाँ गमला किन्नका लागि लाग्ने पैसा तिमीहरू सबैले **दामासाही**ले बेहोर्नुपर्छ ।” यसपालि सबैले मुख खोले, “हुच्छ ! हामी बेहोछौं ।” आफ्ना सबै साथीहरूले गमलाका लागि लाग्ने खर्च बेहोछौं भनेको सुनिरहेको

बग्रेठ - खोलाले बगाएर ल्याई बगरमा फालिएका वस्तु, कडा खालका ढुङ्गा आदि

प्रतिस्पर्धात्मक - कुनै कुरामा आफू उत्तम हुन वा जित्न गरिएको प्रयास, काम

रमिता - रमाइलो, तमासा

क्षमता - शक्ति

अलप - लोप

अदप - मान, मर्यादा, ठुलाबडाको आदर

गम्भीर - गहिराई थाहा नपाइने, शान्त, धीर

दामासाही - सबैले बराबर गरेर बाँडी लिने वा दिने व्यवस्था, भागबन्डा

सुरेशको अनुहारमा यति बेला साथीहरूप्रति कृतज्ञताका भावहरू उर्लिरहेको प्रस्त भलिकयो । त्यसपछि उसले नम्र भएर भन्यो, “गमला मेरै कारणले फुटेको हो । मैले हानेको बल सोझै गएर गमला फुटेको भने होइन । मैले फुटाउँछु भनेर फुटाएको त हुँदै हैन । मैले आफ्नो क्षमता र सिप प्रदर्शन गर्न खोज्दा त्यसो हुन गएको हो । त्यसैले लाग्ने पैसा मैले बेहोर्नुपर्थ्यो तर नयाँ गमला किन्न मसँग पैसा छैन ।” यति बेला उसको स्वर सारै मसिनु थियो ।

सुरेशका कुरा ध्यान दिएर सुनिरहनुभएका गुरुले प्रसन्न भएर भन्नुभयो, “मलाई थाहा छ, सुरेश एउटा राम्रो खेलाडी हो, त्यसैले ऊ अनुशासित छ । तिमीले सकान्चौ, मलाई खुसी लाग्यो । गमला किन्न लाग्ने आधा खर्च म बेहोर्दू । विद्यार्थीले पढाइको साथमा खेल्नु पनि पर्छ तर अबदेखि यस्तो प्रदर्शन कुनै क्षति नहुने गरी होस् ।” यति भनिसकेपछि शिक्षक बाहिरिनुभयो । सबै विद्यार्थीहरूले लामो सास छाडे । त्यति बेला सबै विद्यार्थीहरूको अनुहार गम्भीर देखिन्थ्यो भने सुरेशको अनुहारमा शिक्षक र आफ्ना साथीहरूप्रतिको कृतज्ञताको भाव भलिकरहेको थियो ।

कृतज्ञता - कृतज्ञ हुनाको भाव वा अवस्था, खुसीसाथ व्यक्त गरिएको आभार

अथयास

१. उत्तर भन : :

- (क) सुरेशको चाख कतातिर थियो ?
- (ख) सुरेशलाई कुन कुरा गर्न उराठ लाग्छ ?
- (ग) विजय कसरी खेल्छ ?
- (घ) विद्यार्थीले खेलको साथमा के कुरामा ध्यान दिनुपर्छ ?

२. ठिक उत्तरमा ठिक (✓) चिह्न लगाऊ :

- (क) सुरेश कस्तो खेलाडी हो ?
 - (अ) अराजक
 - (आ) अनुशासित
 - (इ) उत्तेजक
- (ख) फुटेको गमलाको मूल्य कति पर्दौ रहेछ ?
 - (अ) दुई सय
 - (आ) तीन सय
 - (इ) पाँच सय

- (ग) सुरेशलाई बल हानि लगाउने को थियो ?
(अ) विजय (आ) चेतन (इ) विमल

(घ) खेलमा संलग्न सबै केटाहरू किन अलप भए ?
(अ) गमला फुटेकाले (आ) भयाल खसेकाले (इ) कक्षा सह भएकाले

३. तलका भनाई कसले कसलाई किन भनेको हो, लेख :

- (क) विद्यार्थीले पढाइको साथमा खेल्नु पनि पर्छ ।
(ख) हिजोको खेलमा विजयले खेलेको खेल सारै राम्रो थियो ।
(ग) हाम्रो फटबल टिमको त ऊ गर्व हो, गर्व ।

४. तलका प्रश्नहरूको उत्तर लेख :

- (क) सुरेशलाई खेलमा जस्तै पढाइमा रुचि नलाग्नुको कारण के हो ?

(ख) विजयलाई किन फुटबल टिमको गर्व भनिएको हो ?

(ग) सुरेशले खेल सिद्धिएको भोलिपल्ट विद्यालयमा के के कुराका बारेमा वर्णन गर्थ्यो ?

(घ) सुरेशको कुन कुरामा सबै विद्यार्थीहरूको सहमति हुन्छ ?

(ङ) सुरेशको अनुहारमा शिक्षक र आफ्ना साथीहरूप्रति किन कृतज्ञताको भाव भलिकरहेको थियो ?

(च) 'एउटा घटना' कथाले कस्तो शिक्षा दिन खोजेको छ ?

५. 'एउटा घटना' कथामा अहिलेका विद्यालय स्तरका विद्यार्थीहरूको कस्तो मनोविज्ञानको विश्लेषण गर्न खोजिएको छ ? वर्णन गर ।

६. यस कथामा प्रयोग भएका पात्रहरूमध्ये तिमीलाई सबैभन्दा मन पर्ने पात्र को हो र किन, लेख ।

७. तिम्रो विद्यालयमा तिमीले कुनै दिन गल्ती गरेको थाहा पाएपछि तिम्रा शिक्षकले तिमीलाई के गर्नुभएको थियो ? घटना विवरणसहित खुलस्त पार ।

d. कहिलेकाहीं असल मनसायले आफ्नो सिप र क्षमता प्रदर्शन गर्न खोजदा पनि ठुलो क्षति हुँदो रहेछ । त्यसैले तिम्रो विद्यालयमा खेल खेल्ने साथीहरूलाई कुन कन सम्भावित घटना घटनबाट सजग गराउन चाहन्छौं, स्पष्ट पार ।

९. तलका शब्दको अर्थ लेख :
रुचि, प्रगति, गर्व, बाटुलो, क्षमता
१०. अर्थ स्पष्ट हुने गरी वाक्यमा प्रयोग गर :
अनौठो, बिरलै, शक्ति, सहमति
११. प्र + दर्शन ‘प्रदर्शन’ भए जस्तै तल दिइएका शब्दमा ‘प्र’ उपसर्ग लगाएर नयाँ शब्द बनाऊ :
हार, कार, योग, चार, कृति, गति
१२. अधि + तिर = ‘अधिल्तिर’ भए जस्तै तल दिइएका शब्दहरूबाट नयाँ शब्द बनाऊ :
तल + तिर =
माधि + तिर =
मुनि + तिर =

उच्चारण र हिज्जे

१३. तलका शब्द शुद्धसँग उच्चारण गर र कापीमा सार :
प्रदर्शन, विजय, गम्भीर, दामासाही, अनुशासित
१४. पाठको दशाँ अनुच्छेद राम्ररी पढ र त्यहाँ प्रयोग भएका हस्त इकार र दीर्घ इकार लागेका पाँच पाँचओटा शब्दहरू खोजेर लेख ।
१५. ‘ब’ र ‘व’ लागेका पाँच पाँचओटा शब्दहरू पाठबाट खोजेर लेख ।
१६. तल दिइएका शब्दहरू पढ र वर्णको भिन्नताले हुने फरक अर्थ शिक्षकलाई सोधेर बुझ र लेख :
भ्रयाल, स्याल, च्याल, छ्याल
१७. तलका शब्दलाई शुद्ध पार :
भोलीपल्ट, बेली विस्तार, केन्द्रीत, कृतग्रयता

कार्यमूलक व्याकरण

१८. पढ, बुझ र गर :

नेपाली, कक्षा ८

(क) विमलले सुरेशतिर फर्केर सोध्यो, “तपाईंले हानेको बल कति परसम्म पुग्छ होला, एकपल्ट देखाउनुहोस् न ।”

(ख) हामी नदी किनारतिर ढुल्न जाँदा धेरै बेरसम्म खेल्थ्यौं ।

माथिका वाक्यहरूमा प्रयोग भएका गाढा अक्षर भएका शब्द नामयोगी हुन् । यस्ता नामयोगी शब्दहरू पाठमा अरू पनि धेरै छन् । नामयोगी एकलैको खास अर्थ हुँदैन । यिनीहरू नाम, सर्वनाम, विशेषण र अन्य पदसँग जोडिएर आउने गर्छन् ।

तिर, सम्म, पल्ट, बमोजिम, समेत, बाहेक, अनुसार, तर्फ, सँग, मुनि, माथि नामयोगी प्रयोग भएका वाक्य पाठबाट खोजेर लेख ।

१९. तिर, सम्म, देखि, बाट, सँग, तर्फ नामयोगी प्रयोग गरेर वाक्यहरू बनाऊ ।

२०. तलको उदाहरण हेरी वाक्यमा आएका गाढा अक्षर भएका शब्द राम्ररी पढ र पाठमा सर्वनाम शब्दहरू प्रयोग भएका पाँचओटा वाक्यहरू टिप ।

उदाहरण :

गुरुले प्रसन्न भएर भन्नुभयो, “मलाई थाहा छ । सुरेश एउटा राम्रो खेलाडी हो, त्यसैले ऊ अनुशासित छ । तिमीले सकाच्यौ, मलाई खुसी लाग्यो ।”

सिर्जनात्मक अभ्यास

२१. तिमीले सुनेको कथाका आधारमा कस्तीमा दशओटा बुँदाहरू टिप र छुटटै शीषक राखेर एउटा कथा तयार पार ।

२२. तिम्रा अभिभावकलाई सोधी एउटा लोककथा तयार पार र कक्षामा साथीलाई सुनाऊ ।



दाजुलाई चिठी

विन्ध्यवासिनी, पोखरा

मिति : २०७६/०९/०८

आदरणीय दाजु,

सादर प्रणाम !

कुशल रही कुशलताको कामना गर्दूँ । दाजु, तपाईंले पठाएको पत्र मैले हिजो मात्र प्राप्त गरेँ । निकै खुसी लाग्यो तर तपाईंले विदेशमै बस्ने निर्णय गर्नुभएछ । यसले हामी सबैलाई स्तब्ध तुल्यायो । दाजु तपाईंले घर छाडेको लामो समय भइसकेको छ । घरमा बुढा भएका आमाबुबा कति बेला छोरो फर्केला भनेर तपाईंकै प्रतीक्षामा हुनुहुन्छ । तपाईंमाथि बुबाआमाको ठुलो **भरोसा** छ । तपाईंले नै सानी बहिनी र मलाई पनि सुन्दर भविष्यको बाटामा डोच्याउनु छ । यो घर राम्ररी सम्हाल्ने **दायित्व** पनि तपाईंको काँधमा छ ।

यस विषयमा एकपटक तपाईंले घरमा कसैसँग सल्लाह गर्नुभएन । तपाईंको यो निर्णय हामी कसैलाई पनि मन परेको छैन । काम र मामका लागि विदेशमै बस्नुपर्द्ध भन्ने छैन । यही देशमा बसेर पनि धेरैले धन र सम्मान कमाएका छन् । तपाईंसँगै पढेकी सुमिन्मा दिदी आफ्नै गाउँको विद्यालयमा प्रधानाध्यापक भएर शिक्षाको उज्यालो छाँदै हुनुहुन्छ । त्यस्तै तपाईंकै साथी गोविन्द, डोल्मा, मनोज र आर्य पनि आफ्नै गाउँमा पौरख गरेर बाँच्नुभएको छ । उहाँहरूले आधुनिक ढङ्गले फलफूल र तरकारी खेती गरेर धन कमाउनुभएको छ । कमल दाइले गाउँमै कफी उच्चोग खोल्नुभएको छ । अहिले त सरकारले पनि बेरोजगार युवाहरूलाई लक्षित गरेर **स्वरोजगार** कार्यक्रम ल्याएको छ । मौरीपालन र फलफूल खेतीबाट धेरै युवायुवतीहरूले राम्रो आम्दानी गरेका छन् । सरकारले पनि स्वदेशमै बसेर केही गर्न चाहने युवायुवतीहरूलाई सस्तो ब्याजमा ऋण दिने व्यवस्था मिलाएको छ ।

भरोसा - विश्वास, आड

दायित्व - जिम्मेवारी, कर्तव्य

स्वरोजगार - आफ्नै काम, आफैले केही गर्न सक्ने

नेपाली, कक्षा ८

हरेक नेपालीले आफ्नै देशमा बसेर श्रम र पसिना बगाएमा देशको उन्नति सम्भव छ । देशका लागि तपाईं जस्ता धेरै प्रतिभाहरूको खाँचो छ । तपाईं त्यहाँ बसेर ‘कृषि क्षेत्रको आधुनिकीकरण’ विषयमा जुन ज्ञान प्राप्त गर्नुभएको छ, त्यसले यो देशको **मुहार** फेर्ने सकिन्छ । आफूले सिकेको सिप आफ्नै देशको उन्नतिका निम्नि खर्च गर्नुपर्छ । यो असल नागरिकको कर्तव्य पनि हो । अतः देशप्रतिको आफ्नो जिम्मेवारीलाई अवश्य पूरा गर्नुहुने छ भन्ने कुरामा म आशावादी छु ।

अन्त्यमा, ‘जननी जन्मभूमिश्च स्वर्गादपि गरीयसी’ अर्थात् आफूलाई जन्म दिने आमा र जन्मभूमि सबैभन्दा ठुला हुन्छन् । यस मन्त्रलाई स्मरण गर्दै **शीघ्रातिशीघ्र** स्वदेशमै फर्किनुहुने छ भन्ने विश्वासका साथ यो पत्रबाट बिदा हुन चाहन्छु । अहिलेलाई यति नै ।

तपाईंको प्यारो भाइ
शोभाकर गुरुड

मुहार - अनुहार

शीघ्रातिशीघ्र - जतिसक्दो चाँडो, छिटोभन्दा छिटो

खामको नमुना

पठाउने शोभाकर गुरुड विन्ध्यवासिनी, पोखरा, नेपाल	पाउने प्रभाकर गुरुड ए- ७७, युनिभर्सिटी वे, जर्ज टाउन, अमेरिका	टिकट
---	---	-------------

अभ्यास

१. पाठको चिठी पालैपालो पढ ।

२. उत्तर भन :

(क) यो चिठी कसले कसलाई लेखेको हो ?

(ख) कुन कुराले सबैलाई स्तब्ध तुल्यायो ?

(ग) प्रभाकरले कुन विषयमा ज्ञान हासिल गरेका छन् ?

(घ) सुम्निमा दिदी के गर्दै हुनुहुन्छ ?

(ङ) असल नागरिकको कर्तव्य के हो ?

३. ठिक उत्तर छानेर लेख :

(क) आमाबुबाको भरोसा कसमाथि छ ?

(अ) शोभाकर

(आ) प्रभाकर

(इ) दिवाकर

(ख) प्रभाकर अमेरिकाको कुन ठाउँमा बस्दै छन् ?

(अ) वासिङ्गटन

(आ) जर्ज टाउन

(इ) न्युयोर्क

(ग) गाउँमा कसले कफी उद्योग खोलिसकेका छन् ?

(अ) कान्छा दाइ

(आ) कमल दाइ

(इ) सुबोध दाइ

(घ) शोभाकर कहाँ बस्दै छन् ?

(अ) पोखरा

(आ) विराटनगर

(इ) डोल्पा

४. तलका प्रश्नको उत्तर लेख :

(क) गाउँघरमा कक्सले के के गरेर धन कमाएका छन् ?

(ख) देशलाई किन प्रभाकर जस्ता प्रतिभाहरूको आवश्यकता छ ?

५. चिठीमा किन ‘आफूलाई जन्म दिने आमा र जन्मभूमि सबैभन्दा ठुला हुन्छन्’ भनिएको होला, आफ्नो विचार प्रस्तुत गर ।

६. ‘दाजुलाई चिठी’ पाठ पढेपछि प्रत्युत्तर दिई भाइलाई एउटा चिठी लेख ।

७. आफ्नो विद्यालयले आयोजना गरेको कुनै कार्यक्रमको वर्णन गरी आफ्नो साथीलाई एउटा चिठी लेख ।

शब्दभण्डार

८. तलका शब्दको अर्थ लेख :

प्रतीक्षा, भविष्य, शीघ्रातिशीघ्र, प्रतिभा, कर्तव्य

९. उदाहरण हेरी तल दिइएका अनेकार्थी शब्दहरूको फरक अर्थ बुझ र वाक्यमा प्रयोग गर :

जस्तै : पत्र - चिठी = रविले दाजुलाई पत्र लेख्यो ।

पत्र - पाना = रविनाले किताबका पत्र पलटाइन् ।

तर, मान, फल, कर, अर्थ, कल, ताल

उच्चारण र हिँजे

१०. तलका शब्दहरू शुद्धसँग उच्चारण गर :

कुशलता, सुन्दर, तरकारी, प्रधानाध्यापक, श्रम

११. पाठको अन्तिम अनुच्छेद शिक्षकबाट सुन र लेख ।

कार्यमूलक व्याकरण

१२. तलका वाक्यमा गाढा अक्षरमा भएका शब्द पढ र बुझ :

यो घर राम्री सम्हाल्ने दायित्व पनि तपाईंकै काँधमा छ ।

अहिले त सरकारले पनि बेरोजगार युवाहरूलाई लक्षित गरेर स्वरोजगार कार्यक्रम ल्याएको छ ।

माथिका वाक्यमा गाढा अक्षरमा आएका 'राम्री, अहिले, गरेर' जस्ता शब्दहरू क्रिया विशेषण हुन् । क्रिया विशेषणलाई क्रियायोगी पनि भनिन्छ । वाक्यमा क्रियापदको विशेषता जनाउन आउने शब्दलाई क्रिया विशेषण भनिन्छ । क्रिया विशेषणले क्रियाको समय, स्थान, तरिका, कारण आदि बुझाउँछन्, जस्तै :

कहिले	हिजो, आज, भोलि, अहिले, पहिले, अब ...
कहाँ	तल, माथि, भित्र, बाहिर, वारि, पारि ...
कसरी	राम्री, ढकमकक, फिलिमिली, चिटिक्क, गरेर, पढेर ...
किन	पढन, गरेकाले, खान, लेख्न ...
कति	धेरै, थोरै ...

१३. पाठमा प्रयोग भएका कम्तीमा पाँचओटा क्रिया विशेषण शब्द टिपेर वाक्यमा प्रयोग गर ।

१४. पाठमा प्रयोग भएका नामयोगी, संयोजक र निपात टिप ।

१५. रेखाढुकित शब्दहरूको पदवर्ग छुट्याऊ :

(क) परिश्रमी किसानले सधैं परिश्रम गर्छ र यस धर्तीमा आफू बाँचेर अरूलाई पनि बचाउँछ ।

(ख) मौरी पालन र फलफूल खेतीबाट धेरै युवायुवतीहरूले राम्रो आम्दानी गरेका छन् ।

सिर्जनात्मक अभ्यास

१६. पढ, बुझ र गर :

निमन्त्रणा

श्री ज्यू

यस विद्यालयको पन्थैं वार्षिकोत्सवका अवसरमा विविध सांस्कृतिक कार्यक्रम तथा पुरस्कार वितरण कार्यक्रमको आयोजना गरिएको हुनाले उक्त कार्यक्रममा उपस्थितिका लागि हार्दिक निमन्त्रणा गर्दछौं ।

स्थान : विद्यालयको प्राङ्गण

समय : ठिक १०:०० बजे

मिति : २०७५/१०/१५

प्रार्थी
दोमाकान्त यादव
प्रधानाध्यापक

माथिको जस्तै गरी विद्यालयले आयोजना गरेको खेलकुद तथा पुरस्कार वितरण समारोहमा उपस्थितिका लागि पठाइने निमन्त्रणा पत्रको नमुना तयार गर ।

१७. आफूले जाडो बिदाको छुट्टीमा गरेको कुनै रमणीय ठाउँको वर्णन गरी आफ्ना साथीलाई चिठी लेख ।

प्रभा भट्टराई

यो मेरो घर, छानामा खर, दुङ्गाको आँगन
 मन छ ठुलो दिएरै पुग्छ पर्दैन मागन ।
 घामले दिन्छ मायालु न्यानो जूनले शीतल
 मायाले भिजी रसिलो सधै मेरो यो भूतल ॥

फरिया चोली लाएका चेली, छन् मेरा सहेली
 धान र गहुँ जत्तिकै खेल्छन् खेतमा बयेली ।
 मारुनी, घाटु, सोरठी, सेलो, सवाई, दोहोरी
 मान्दैन मन, आनन्दसँग नखेली, नहेरी ॥

मन्दिर, गुम्बा, मस्जिद, चर्च, सबैमा छरिन्छु
 पोलटामा दिन्छन् सबैले माया, यत्तिकै भरिन्छु ।
 तिहार, दसैं, छठ र इद, माघी र ल्होसार
 साथी छन् धेरै, रमाइलो गर्दै, मनाउँछु चहाड ॥



- | | |
|---------|--|
| खर | - घर, गोठ छाउन प्रयोग गरिने लामा लामा मसिना सिन्के पात हुने एकप्रकारको धाँस |
| भूतल | - भूमि, पृथ्वीको बाहिरी भाग, तह |
| सहेली | - साथी, सँगिनी |
| मारुनी | - महिलाको भेषमा नाञ्जे र गाउने पुरुष |
| घाटु | - कुमारी युवतीहरूले गीत गाएर हाउभाउसहित नाचिने पुराना कथामा आधारित गुरुङ जातिको लोकनृत्य |
| सोरठी | - गुरुङ, मगर आदि जातिमा प्रचलित गीति नाच |
| सेलो | - भोटे, तामाङ, शेर्पा जातिको प्रसिद्ध लोकगीत |
| गुम्बा | - बुद्ध धर्मको देवालय, ध्यान उपासना गर्ने केन्द्र |
| मस्जिद | - इस्लाम धर्म मान्नेहरूले प्रार्थना गर्ने घर |
| माघी | - थारु जातिले माघे सङ्क्रान्तिका दिन नव वर्षको रूपमा मनाउने प्रसिद्ध चाड |
| ल्होसार | - तामाङ, शेर्पा, गुरुङ आदि जातिले नयाँ वर्षका रूपमा मनाउने प्रसिद्ध चाड |

सबैको माया लागेर होला, फुलेको हिमाल
रसाई बग्छन् खोला र नाला, रसिलो नेपाल ।
गाउँछन् खोला, नाच्दछन् रुख, बोल्दछन् पहाड
सबैले दिन्छन् सबैको साथ, गर्दैनन् डहाड ॥

हिउँद, वर्षा, बिहान, साँझ, खटिन्छु हाँसेर
माटाको गर्दु **अर्चना** मिठो, सम्बन्ध गाँसेर ।
म मिहिनेती, म कर्मवीर, धर्तीको सन्तान
उमारी अन्न जहान पाल्छु, भन्दछन् किसान ॥

अर्चना - पूजा

कर्मवीर - सधैं काममा खट्ने, निःस्वार्थ रूपले कर्तव्य पालनमा अटल रहने

अभ्यास

१. 'मेरो घर' कविता कक्षामा शिक्षकले पढेको सुन र सामूहिक रूपमा लय हालेर पढ ।

२. उत्तर भन :

- (क) किसानको घर कस्तो छ ?
- (ख) किसानका सहेलीहरू कस्ता छन् ?
- (ग) किसान कहाँ छारिन्छन् ?
- (घ) किसानले जहान कसरी पाल्छन् ?

३. उदाहरण हेरी पाठको दोस्रो श्लोकलाई वाक्यमा मिलाएर लेख :

उदाहरण : फरिया चोली लाएका चेली, छन् मेरा सहेली
फरिया चोली लाएका चेली मेरा सहेली छन् ।

४. तलका प्रश्नको उत्तर लेख :

- (क) कवितामा भूतललाई कुन रूपमा प्रस्तुत गरिएको छ ?
नेपाली, कक्षा ८

- (ख) नेपालको धार्मिक सहिष्णुतालाई कवितामा कसरी प्रस्तुत गरिएको छ ?
- (ग) कवितामा नेपालको प्रकृति चित्रण कसरी गरिएको छ ?
- (घ) किसानलाई किन धर्तीको कर्मवीर सन्तान भनिएको हो ?
- (ङ) कविताको मुख्य भाव के हो ?

५. माथिको पाठ हेरी कविता पूरा गर :

सबैको माया हिमाल
रसाई बग्छन् नेपाल

६. व्याख्या गर :

- (क) मन्दिर, गुम्बा, मस्जिद, चर्च, सबैमा छारिन्छु
पोलटामा दिन्छन् सबैले माया, यत्तिकै भरिन्छु ।
- (ख) म मिहिनेती, म कर्मवीर, धर्तीको सन्तान
उमारी अन्न जहान पाल्छु, भन्दछन् किसान ॥

शब्दभण्डार

७. मिल्दो अर्थ छानेर जोडा मिलाऊ :

भूतल	कर्मवीर	अर्चना	सहेली
पूजा	पृथ्वीको बाहिरी भाग	सधैं काममा खट्ने	माया

८. तलका शब्दको अर्थ लेख :

माघी, छठ, मारुनी, खर, धर्ती

९. वाक्यमा प्रयोग गर :

हिमाल, बिहान, आनन्द, पहाड, तिहार

१०. पाठबाट चन्द्रबिन्दु लागेका पाँचओटा शब्द खोजेर लेख ।

उच्चारण र हिज्जे

११. शुद्धसँग उच्चारण गर र कापीमा सार :
दुङ्गा, शीतल, मस्जिद, पोलटो, लहोसार
१२. पाठबाट चोली, चेली जस्ता शब्दको अन्त्यमा दीर्घ इकार लागेका दशओटा शब्दहरू खोजेर कापीमा लेख ।
१३. कविताको तेस्रो श्लोक शिक्षकबाट सुनेर लेख ।

कार्यमूलक व्याकरण

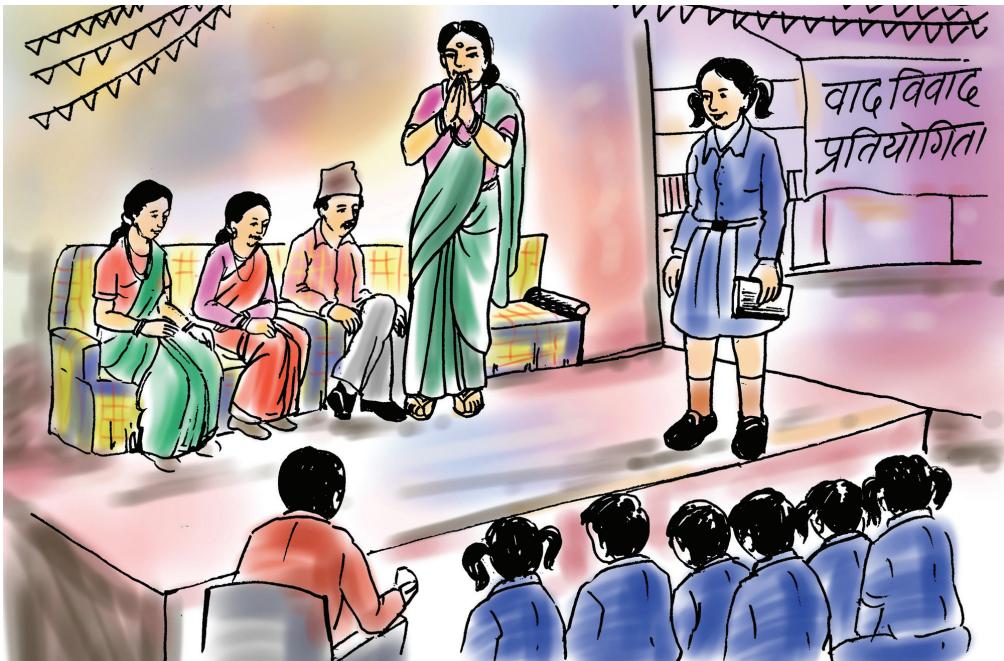
१४. पाठबाट तीन तीनओटा नाम र विशेषण शब्द खोजी वाक्यमा प्रयोग गर ।
१५. पाठबाट दशओटा करण क्रियापद टिपी अकरणमा बदल ।
१६. दिइएका कवितामा रेखाड्कित शब्दहरूको पदवर्ग छुट्याऊ :

- (क) घामले दिन्छ मायालु न्यानो, जूनले शीतल
मायाले भिजी रसिलो सधैं, मेरो यो भूतल ॥
- (ख) म मिहिनेती, म कर्मवीर, धर्तीको सन्तान
उमारी अन्न जहान पाल्छु, भन्दछन् किसान ॥

सिर्जनात्मक अभ्यास

१७. तल दिइएका शब्दहरूमध्ये उपयुक्त शब्द छानेर खाली ठाउँ भर :
आनन्द, कान्ति, मुसुक्क, केही, राम्रो, पौरख, आएर
नेपाल हाम्रो छ भनै विश्वका माभमा
चन्द्रले छर्दछन्, यहाँ साँझमा ।
नेपाली ठिटो हाँसी गरौँ भन्दछ
पुर्खाको सम्फेर यहाँ मान्दछ ॥

१८. तिमीलाई मन पर्ने विषयमा कुनै कविता लेखेर भित्तेपत्रिकामा टाँस ।



(आज शुक्रबारको दिन हो । हरेक शुक्रबार कैलालीको धनगढीमा अवस्थित तिलनगर माध्यमिक विद्यालयमा अतिरिक्त क्रियाकलापको आयोजना गरिन्छ । विद्यालयको वार्षिक कार्यतालिकाअनुसार आज कक्षा आठका विद्यार्थीहरूले वादविवाद प्रतियोगिता सञ्चालन गर्दै छन् । विद्यालयको आँगन रङ्गीचड्गी ध्वजा पताकाहरूले सिँगारिएको छ । एउटा ठुलो तुलमा 'वादविवाद प्रतियोगिता' लेखेर टाँगिएको छ । कार्यक्रममा सभाध्यक्षको आसन ग्रहण विद्यालयकै प्रधानाध्यापकले गर्नुभएको छ । विद्यालयका सबै शिक्षक र अतिथिहरूले आफ्नो आसन ग्रहण गरिसक्नुभएको छ । तीन सदस्यीय **निर्णायकमण्डल** र समयपालकलाई दर्शकको अधिल्लो पञ्चिक्तमा राखिएको छ । मञ्चको अगाडिपट्टि सबै विद्यार्थीहरू अत्यन्तै उत्साहित मुद्रामा छन् । कार्यक्रम सुरु हुनै आँटेको छ । कार्यक्रमको सञ्चालन कक्षा आठकै छात्रा आस्तिका महर्जनले गर्दै छिन् ।)

निर्णायकमण्डल - निर्णय गर्ने व्यक्तिहरूको समूह

कार्यक्रम उद्घोषक

आदरणीय सभाध्यक्ष, अतिथि महानुभावहरू, निर्णायक मण्डल, गुरुहरू एवम् मेरा प्यारा साथीहरू !

आजको वादविवाद प्रतियोगिताको विषय ‘विज्ञान अभिशाप नभई वरदान’ हो । आजको यस प्रतियोगितामा कक्षा आठकै विद्यार्थी सीमा खान र गोपाल बुढामगरले विषयको पक्षमा तथा मोनिका बुढाथोकी तथा आशाराम थारुले विषयको विपक्षमा आफ्ना तर्कहरू प्रस्तुत गर्दै छन् । कार्यक्रम सुरु हुनुअघि प्रतियोगितामा सहभागी प्रतियोगीहरूले पालना गर्नुपर्ने केही नियमहरू सुनाउँछु :

१. प्रत्येक वक्तालाई पाँच मिनेटको समय दिइने छ । चार मिनेट पुग्नासाथ जनाउ घन्टी बज्ने छ । अन्तिम घन्टी बजेपछि वक्ताले आफ्नो भनाइ टुड्याउनुपर्ने छ ।
२. प्रतियोगीहरूले आफ्ना विचारहरू अत्यन्तै शिष्ट र सभ्य भाषामा राख्नुपर्ने छ ।
३. कुनै व्यक्ति, जाति, वर्ग, लिङ्ग र सम्प्रदायमाथि **आक्षेप** लगाएर बोल्न पाइने छैन ।
४. कुनै पनि प्रकारको लिखित कागज वा टिपोट हेरेर बोल्न पाइने छैन ।
५. निर्णायकमण्डलको निर्णय नै अन्तिम हुने छ ।

अब म ‘विज्ञान अभिशाप नभई वरदान’ भन्ने विषयको पक्षमा आफ्ना तर्कहरू प्रस्तुत गर्न सीमा खानलाई मञ्चमा आमन्त्रण गर्दछु ।

(सीमा खान मञ्चमा जान्छन् र बोल्न थालिछन् ।)

सीमा खान

आदरणीय सभाध्यक्ष, अतिथि महानुभावहरू, निर्णायकमण्डल, गुरुहरू तथा मेरा सहपाठी साथीहरू !

आजको यस वादविवाद प्रतियोगितामा म ‘विज्ञान अभिशाप नभई वरदान’ भन्ने विषयको पक्षमा बोल्दै छु । आजको युग विज्ञान र कम्प्युटरको युग हो । विज्ञानकै कारण अहिलेको युग सुविधा सम्पन्न हुन पुगेको छ । ढुङ्गे युगबाट अगाडि बढेको मानिस आज

अभिशाप : हानि नोक्सानी, सराप

वरदान : इच्छा गरिएको वस्तुको प्राप्ति, वर, आशीर्वाद

आक्षेप : आरोप, गाली, दोष

अन्तरिक्षमा मानव बस्ती बसाउने तयारीमा छ । प्राचीन युगको मानिस बर्से भेललाई पार गर्न नसकेर नदीको पारिपटटि टुलुटुलु हेरिरहन्थ्यो । आधुनिक युगमा आइपुगदा पानी जहाजको आविष्कार गरी सामुद्रिक यात्रामा तल्लीन छ । विज्ञानले आविष्कार गरेका रेल, मोटर, कार, पानीजहाज, हवाईजहाज जस्ता यातायातका साधनले मानवको जीवनमा ठुलो परिवर्तन आएको छ । जल, **थल** र **नभमा** समेत आजको मानिसले विजय प्राप्त गरेको छ । मानव जीवनलाई विपन्नताबाट सम्पन्नतातिर र अँध्यारो युगबाट उज्यालो भविष्यतिर डोच्याउने काम विज्ञानले नै गरेको छ । मानवका निम्नित अज्ञात र असम्भव जस्ता देखिएका कुराहरू विज्ञानकै कारण सहज र सम्भव भएका छन् । मानवका निम्नित अत्यन्तै खतरनाक देखिएका **बिफर**, **प्लेग** र **हैजा** जस्ता **प्राणघातक** रोगहरूलाई विज्ञानले नियन्त्रणमा लिएको छ । संसारमा देखा परेका धेरै रोगको औषधी पत्ता लगाएर मृत्युको मुखबाट मानिसलाई बचाएको छ । (जनाउ घन्टी बज्छ ।)

यन्त्र मानवको आविष्कार गरेपछि मानिसका लागि कठिन मानिएका कामहरूसमेत सहज ढड्गले सम्पन्न हुन थालेका छन् । मानवका निम्नित विज्ञान वरदान सावित भएको छ । त्यसैले मेरो विचारमा आजको विज्ञानलाई अभिशाप भन्नु दिउँसै आँखा बन्द गरेर अँध्याराको अभिनय गर्नु मात्रै हो । अतः विज्ञान कहिल्यै अभिशाप हुन सक्दैन । यो मानव सभ्यताको वरदान हो भन्ने कुरामा जोड दिई आफ्नो भनाइ टुड्गयाउन चाहन्छु । धन्यवाद । (जोडदार ताली बज्छ ।)

उद्घोषक

म सीमा खानलाई धन्यवाद दिई विपक्षमा आफ्ना तर्कहरू प्रस्तुत गर्न मोनिका बुढाथोकीलाई यस मञ्चमा निम्त्याउँछु ।

- | | |
|------------------|---|
| अन्तरिक्ष | - पृथ्वी र ग्रह, नक्ष आदिको बिचको खाली भाग |
| थल | - पानीबाहेको पृथ्वीको भूभाग, जमिन |
| नभ | - आकाश, गगन |
| बिफर | - ज्वरोका साथसाथै शरीरभरि फोका फोका भएर खटिरा आउने र ज्यानसमेत लिने प्राणघातक रोग |
| प्लेग | - उपियाँ, मुसा आदिबाट मानिसमा फैलिएर शरीरका खुट्टा जोर्नी, काखी आदिमा डल्लो निस्क्ने र त्यसको पीडाले जरो आई मृत्युसमेत हुने रोग |
| हैजा | - लगातार वा तारन्तार दिसा र बान्ता भइरहने एक सर्ववा रोग, कलेरा |
| प्राणघातक | - प्राण लिने, ज्यान मार्ने, ज्यानमारा |

मोनिका बुढायोकी

आदरणीय सभाध्यक्ष, अतिथिहरू, सम्मानित गुरुहरू, निर्णायकमण्डल एवम् मेरा मित्रहरू !

आजको वादविवाद प्रतियोगितामा म विषयको विपक्षमा बोल्दै छु । हामी सबैलाई थाहा छु । आजको मानव हत्या, हिंसा, भय र आतङ्कले त्रिसित छु । आधुनिक विज्ञानले आविष्कार गरेका हात हतियारका कारण मानवको जीवन सङ्कटमा परेको छु । साँझ खाना खाएर सुतेको मानिस भोलि बिहानको सूर्योदय हेर्न पाइन्छ कि पाइँदैन भनेर सशङ्कित छु । हरेक दिन कहीं न कहीं गोली चलेको, बम वर्षा भएको खबर सुन्नुपरेको छु । पहिलो विश्वयुद्ध र दोस्रो विश्वयुद्धले संसारमा नरसंहार मच्चाइसकेका छन् । दोस्रो विश्वयुद्धमा अमेरिकाले छाडेका परमाणु बमले जापानका सुन्दर सहर हिरोसिमा र नागासाकी ध्वस्त भए । लाखौं मानिसले अनाहकमा ज्यान गुमाए । त्यस कहाली लाग्दो आक्रमणमा युद्धको घाउ बोकेर बाँचेका व्यक्तिहरूका सन्ततिहरू अहिलेसम्म पीडाले छटपटाइरहेका छन् । संसारको खुसी खोस्न र सुन्दर धर्तीलाई ध्वस्त पार्न विज्ञानले आविष्कार गरेका शस्त्रअस्त्रहरू प्रयोग भएका छन् । अतः आधुनिक विज्ञान आज मानवका निम्न अभिशाप सिद्ध भइसकेको छु । विज्ञानले विकास र निर्माण होइन, विपत्ति र **ध्वंस** निम्त्याएको छु । यति हुँदाहुँदै पनि मेरा विपक्षी मित्रले आधुनिक विज्ञानका उपलब्धिको निकै प्रशंसा गर्नुभयो । उहाँले जल, थल, नभमा समेत आधुनिक विज्ञानले विजय प्राप्त गरेका **कपोलकल्पित** तर्कहरू प्रस्तुत गर्नुभयो । सायद म जस्तै यहाँहरू पनि उहाँका विचारसित सहमत हुनुहुन्न होला । उहाँले भने जस्तै विज्ञान त्यति शक्तिशाली भएको भए आजको मानिसलाई किन रोग, भोक र शोकले सताएको छु ? बाढी, पहिरो, हुरी, बतास, दैवी विपत्ति, ज्वालामुखी र भूकम्पले किन मानव मनलाई तह्पाएका छन् ? अतिवृष्टि, अनावृष्टिले किन मानव मनलाई तर्साएका छन् ? क्यान्सर र एड्स जस्ता खतरनाक रोगहरू किन देखा परेका छन् ? उहाँसँग यसको तर्कसङ्गत जवाफ छु ? अवश्य छैन । (जनाउ घन्टी बज्दू ।)

यति मात्र होइन, मेरा पूर्ववक्ता मित्रले आधुनिक विज्ञानले आविष्कार गरेको यन्त्र मानवलाई निकै ठुलो वरदान ठान्नुभयो । के यन्त्र मानवको प्रयोगले मानव जीवनमा देखा पर्ने अकल्पनीय परिणामको बारेमा उहाँले सोच्नुभएको छु ? अवश्य छैन । यन्त्र मानवको अत्यधिक प्रयोगले भविष्यमा धेरै मानिसहरू बेरोजगार हुने छन् । भोकमरीको समस्या देखा पर्ने छु र मानवको

ध्वंस

- विनाश

कपोलकल्पित

- आधारहीन, काल्पनिक

नेपाली, कक्षा ८

अस्तित्वसमेत सङ्कटमा पर्ने छ । त्यसैले यो वरदान नभएर अभिशाप तै हो भन्ने कुरामा जोड दिई यहाँबाट बिदा हुन्छु । (घन्टी बज्च ।) धन्यवाद ।

उद्घोषक

मोनिका बुढाथोकीलाई धन्यवाद दिई अब म अर्का प्रतियोगी गोपाल बुढामगरलाई निम्त्याउँछु । उहाँ विज्ञान अभिशाप नभई वरदान हो भन्ने विषयको पक्षमा आफ्ना तर्कहरू प्रस्तुत गर्दै हुनुहुन्छु ।

गोपाल बुढामगर

श्रद्धेय सभाध्यक्ष महोदय, अतिथि महानुभावहरू, निर्णायक मण्डल एवम् मेरा प्यारा साथीहरू ! आजको यस वादविवाद प्रतियोगितामा म विषयको पक्षमा आफ्ना तर्कहरू प्रस्तुत गर्दै छु । हामी सबैलाई थाहा छ, आधुनिक विज्ञानले आविष्कार गरेका रेडियो, टेलिफोन, टेलिभिजन, मोबाइल वरदान सावित भएका छन् । कम्प्युटर र इन्टरनेटले आजको मानव जीवनलाई निकै सहज तुल्याएका छन् । विज्ञान मानिसको अभिन्न अङ्ग बनेको छ र विज्ञानका उपलब्धिबिनाको मानव जीवन आज प्रायः असम्भव भइसकेको छ । सञ्चारको क्षेत्रमा आधुनिक विज्ञानले गरेको प्रगतिले संसार निकै साँधुरो बनिसकेको छ । एउटा घरको सानो कोठामा बसेर हामी संसारको अवलोकन गर्न सक्ने भएका छौं । आज संसारका कुना कुनामा घटेका घटनालाई घरमै बसी बसी हेर्न र सुन्न सकिन्छ । संसारका कुनै पनि कुनामा आफन्तसँग तुरुन्तै कुरा गर्न सकिन्छ । शिक्षा, स्वास्थ्य, कृषि, उद्योग र यातायातका क्षेत्रमा पनि ठुलो परिवर्तन आएको छ । हलो, कुटो र कोदालाको ठाउँ ट्याक्टरले लिएको छ । किसानले कैयौँ दिन पसिना बगाउनुपर्ने खेतलाई ट्याक्टरले केही क्षणमा जोत्न र सम्याउन सक्छ । क्यान्सर र एड्स जस्ता कैयौँ रोगको निदानका लागि अनुसन्धानहरू भइरहेका छन् । औद्योगिक क्षेत्रमा आएको परिवर्तनले नयाँ नयाँ सामानहरू उत्पादन भएका छन् । बेरोजगारीको समस्यामा कमी आएको छ । विद्युत् ऊर्जाले मानवको जीवनलाई थप सुविधा सम्पन्न बनाएको छ । यति हुँदाहुँदै पनि मेरा पूर्ववक्ता मित्रले आधुनिक विज्ञानका उपलब्धिप्रति आँखा चिम्लेर विज्ञानलाई अभिशाप भन्नुभयो । उहाँले आधुनिक विज्ञानलाई विपत्ति र ध्वंसको संज्ञा दिनुभयो । म उहाँका ती **मनगढन्ते** तर्कहरूसँग सहमत हुन सकिदनँ । हरेक कुराका सकारात्मक र नकारात्मक पक्ष हुन्छन् । आखिर मानिसले माल पाएर चाल पनि त पाउनुपर्दै । यो त मानवमा देखा परेको दानवीय प्रवृत्ति होइन र ? अपराधीलाई तह लगाएर न्याय र शान्ति स्थापना गर्न आविष्कार गरिएका हात हतियार दुष्टका सहारा बन्न दिने समाज दोषी हो कि विज्ञान ? यसबारेमा राम्ररी विचार पुऱ्याउन आवश्यक छ । (जनाउ घन्टी बज्च ।)

मनगढन्ते - मनले सोचेको

मित्र ! निदाएको व्यक्तिलाई उठाउन सकिन्छ तर निदाएको नाटक गर्नेलाई उठाउन सकिदैन । मेरा पूर्ववक्ता मित्र घरमा राइस कुकरमा पकाएको खाना खानुहुन्छ । विज्ञानले आविष्कार गरेको गाडी चढेर विद्यालय आउनुहुन्छ । विद्यालयमा विज्ञानले आविष्कार गरेको माइक्रोफोन समाएर भन्दै हुनुहुन्छ विज्ञान अभिशाप हो । के उहाँको यो भनाइमा सत्यता छ ? अवश्य छैन । त्यसैले मानव सभ्यताको विकासमा नयाँ उचाइ थजे विज्ञान अभिशाप नभई वरदान हो भन्ने कुरामा जोड दिई आफ्नो भनाइ यही टुङ्गयाउँछु । धन्यवाद । (ताली बज्छ ।)

उद्घोषक

गोपाल बुढामगरलाई धन्यवाद दिई अब म विषयको विपक्षमा आफ्ना विचारहरू प्रस्तुत गरिदिनुहुन आशाराम थारुलाई यस मञ्चमा निम्त्याउँछु ।

आशाराम थारु

सभाध्यक्ष, अतिथिहरू, निर्णायक मण्डल, गुरुवर्ग एवम् मेरा प्यारा साथीहरू ।

आज म विज्ञान अभिशाप नभई वरदान विषयको विपक्षमा आफ्ना तर्कहरू प्रस्तुत गर्दै छु । आज विज्ञानकै कारण मानव जीवन असहज, जटिल र यान्त्रिक बन्दै गएको छ । मानवीय मूल्य र मान्यताहरू समाप्त हुँदै गएका छन् । विज्ञानले आविष्कार गरेका हातहातियारको सन्त्रास मात्र होइन, प्राकृतिक सुन्दरता समेत आज नाश हुँदै छ । कलकारखानाको धुवाँले वातावरण प्रदूषित बनेको छ । आणविक शस्त्रास्त्रको उत्पादन, परीक्षण र प्रयोगले माटाको उर्वराशक्ति नष्ट हुँदै गएको छ । उत्पादनमा कमी आउन थालेको छ र विश्वका मानवमा अभाव, गरिबी र तनाव बढ्दै गएको छ । मानिसले विज्ञानले आविष्कार गरेका हातियारको आडमा धंसको बाटो लिएको छ र मानवता हराएको छ । हातियारको **उन्मादले** मानिसमा दुर्भावना बढ्दा मानवताका पर्खालिहरू गर्ल्यामगुरुलुम ढल्न थालेका छन् । एउटा रोगको निदानका लागि रासायनिक औषधी प्रयोग गर्दा अकै खालका धेरै रोगहरू देखा परेका छन् । मानिसको जीवन एकपछि अर्को गर्दै अझै सङ्कटको भुमरीमा फस्दै गएको छ । वैज्ञानिक आविष्कार, औद्योगिकीकरणको विस्तार, अत्यधिक रूपमा यातायातका साधनले फाल्ने धुवाँ आदिले वातावरण प्रदूषित भएको छ । यसले गर्दा ओजोन तहमा प्वाल परी सूर्यका किरणहरू सोझै पृथ्वीमा आउने सम्भावना छ । यसले तापीय प्रदूषण बढ्न सक्छ र वातावरणीय परिवर्तनका साथमा सम्पूर्ण प्राणीको अस्तित्व सङ्कटमा पर्न सक्छ । त्यसैले आधुनिक विज्ञान मानवका लागि अभिशाप सिद्ध भइसकेको छ । मेरा विपक्षी मित्रले विज्ञानलाई वरदानका रूपमा साबित

उन्माद - मात्तिएर जे मन लाग्यो त्यही गर्ने वा बोल्ने काम, बहुलठीपन

गर्न खोजनुभयो । विज्ञानका केही सकारात्मक पक्ष हुन सक्छन् । त्यसलाई म नकार्न सकिदैन तापनि उहाँले विज्ञानको आविष्कार कम्प्युटर र इन्टरनेटलाई जुन महत्त्व दिनुभयो, त्यसमा म सहमत हुन सकिदैन । आज इन्टरनेटबाट महत्त्वपूर्ण सूचनाहरूको चुहावट हुँदा व्यापारका क्षेत्रमा समस्या देखा परेका छन् । प्रविधिहरू चोरी भएका छन् । गोपनीयता भद्रा भएको छ र यसले ठुलो समस्या निम्त्याएको छ । (जनाउ घन्टी बज्छ ।)

अपराधीहरूले यसको दुरुपयोग गर्दा साङ्गठनिक अपराधका घटनाहरू बढ्न सक्छन् । यसले कैयौं व्यक्तिको जीवन खतरामा पर्न सक्छ । त्यसैले विज्ञान वरदान नभई अभिशाप हो भन्ने कुरामा जोड दिई म यहाँबाट बिदा हुन्छु । धन्यवाद । (ताली बज्छ ।)

उद्घोषक

धन्यवाद, आशाराम थारुलाई । अब म आजको वादविवाद प्रतियोगितामा वक्ताहरूको बोल्ने क्रम यहीं समाप्त भएको जानकारी गराउँछु । यसपछि निर्णयकहरूले आफ्नो निर्णय सुनाउनुभन्दा पहिले अतिथि महानुभावहरूले आफ्नो मन्तव्य राख्नुहुने छ । निर्णयकको निर्णयपछि विजेता प्रतियोगीहरूलाई पुरस्कार वितरण गरिने छ र अन्त्यमा सभाध्यक्षको मन्तव्यसहित सभा विसर्जन हुने छ । यति भन्दै आजको यस कार्यक्रमबाट म बिदा हुन्छु । धन्यवाद ।

अभ्यास

१. ‘विज्ञान अभिशाप नभई वरदान’ भन्ने पाठलाई उद्घोषकसहित अरु चार जना पात्रले हाउभाउसहित पालैपालो पढेर कक्षामा सुनाऊ ।
२. तलका प्रश्नहरूको मौखिक उत्तर देऊ :
 - (क) वादविवाद प्रतियोगिताको सञ्चालन कहाँ हुँदै छ ?
 - (ख) वादविवाद प्रतियोगितामा कति जना प्रतियोगीहरूले भाग लिएका छन् ?
 - (ग) वादविवाद प्रतियोगिता कुन विषयमा भएको थियो ?
 - (घ) ‘विज्ञान अभिशाप होइन वरदान हो’ भन्ने विषयको पक्ष र विपक्षमा कक्सले बोले ?
३. तलका भनाइ कसले भनेको हो, भन :
 - (क) प्रतियोगीहरूले आफ्ना विचारहरू राख्दा अत्यन्तै शिष्ट र सभ्य भाषामा राख्नुपर्ने छ ।

- (ख) जल, थल र नभमा समेत मानिसले विजय प्राप्त गरेको छ ।
- (ग) बिफर, प्लेग र हैजा जस्ता प्राणघातक रोगलाई विज्ञानले नियन्त्रणमा लिएको छ ।
- (घ) विज्ञानले विपत्ति र ध्वंसलाई निम्त्याएको छ ।
- (ङ) मानिसमा दुर्भाविना बढ्दा मानवताका पर्खालहरू गल्यामगुरुम ढलेका छन् ।

४. तलका प्रश्नको उत्तर लेख :

- (क) आधुनिक युग मानवका निम्ति किन वरदान सावित भएको छ ?
 - (ख) विज्ञानलाई अभिशाप मान्नुपर्ने कारणहरू के के हुन् ?
 - (ग) आशाराम थारुले भनेका मुख्य मुख्य कुरा लेख ।
५. यदि तिमी यस वादविवाद प्रतियोगितामा निर्णायिक बन्ने अवसर पाएको भए कसलाई पहिलो घोषित गर्थ्यौं र किन ?
६. विज्ञान वरदान हो भन्ने पक्षमा बोल्ने दुवै वक्ताका तर्कहरू राम्ररी पढेर चारओटा बुँदा टिप र सारांश लेख ।

शब्दभण्डार

७. तलको तालिकामा देखाइए जस्तै गरी प्रत्यय जोडी शब्द बनाऊ :

प्रत्यय	शब्द	शब्द + प्रत्यय	थप शब्दहरू
इक	समुद्र	समुद्र+इक = सामुद्रिक	समाज, दिन, विज्ञान, यन्त्र
इत	विकास	विकास+इत = विकसित	केन्द्र, प्रदूषण, सञ्चालन, प्रतिष्ठा
ईय	मानव	मानव+ईय = मानवीय	दानव, केन्द्र, स्वर्ग, आत्मा

८. तलका शब्दको अर्थ लेख :

वरदान, आक्षेप, अभिशाप, अन्तरिक्ष

९. अर्थ स्पष्ट हुने गरी वाक्यमा प्रयोग गर :

गल्यामगुरुम, शिष्ट, टुलुटुलु, प्राणघातक, साँघुरो

१०. तल दिइएका प्राविधिक शब्दहरूलाई वाक्यमा प्रयोग गर :

कम्प्युटर, इन्टरनेट, यन्त्र मानव, परमाणु बम, एटम बम

११. उल्टो अर्थ दिने शब्द छानेर जोडा मिलाऊ :

सम्भव	वरदान	आधुनिक	दुरुपयोग
सदुपयोग	असम्भव	प्राचीन	अभिशाप

१२. मिल्दो अर्थ दिने शब्द छानेर जोडा मिलाऊ :

प्रगति	त्रास	कपोलकल्पित	नयाँ	निदान
उन्नति	मनगढन्ते	समाधान	सन्त्रास	नवीन गोपनीयता

उच्चारण र हिँजे

१३. शुद्धसँग उच्चारण गर र कापीमा सार :

आविष्कार, यातायात, सङ्कट, वितरण, उपलब्धि, शस्त्रअस्त्र

१४. गोपाल बुढामगरले बोलेका कुराहरू शिक्षकबाट सुनेर तलका प्रश्नहरूको उत्तर देऊ :

- (क) कुन कुन कुराले मानव जीवनलाई सहज तुल्याइदिएका छन् ?
- (ख) केले केही क्षणमा खेत जोत्न र सम्याउन सक्छ ?
- (ग) हरेक कुराका कस्ता पक्ष हुन्छन् ?
- (घ) विज्ञानले गर्दा कुन कुन क्षेत्रमा ठुलो परिवर्तन आएको छ ?

१५. आशाराम थारुले बोलेका कुराहरू पढी जीवन, मानवीय शब्दमा जस्तै दीर्घ इकार प्रयोग भएका पाँचओटा अरू शब्द खोजेर लेख ।

१६. सीमा खानले बोलेका कुराहरू पढी 'विज्ञान, विषय' शब्दमा जस्तै शब्दको सुरुमा हस्व इकार लागेका पाँचओटा शब्दहरू खोजेर लेख ।

१७. तल दिइएका शब्द समूहबाट शुद्ध शब्द छानेर लेख :

- (क) आदर्निय आदरणिय आदरणीय

- | | | | |
|-----|------------|------------|------------|
| (ख) | अभिशाप | अभीसाप | अभिसाप |
| (ग) | अतीथि | अतिथी | अतिथि |
| (घ) | पूर्वबक्ता | पूर्ववक्ता | पूर्बवक्ता |

१८. पाठमा प्रयोग भएका शिरबिन्दु लागेका केही शब्दहरू तल दिइएका छन् ।
तिनलाई वाक्यमा प्रयोग गर :

हिंसा, संसार, नरसंहार, ध्वंस, संज्ञा

कार्यमूलक व्याकरण

१९. तलका वाक्यहरू पढ, बुझ र गर :

- (क) एउटा घरको सानो कोठामा बसेर हामी संसारको अवलोकन गर्न सक्ने भएका छौँ ।
- (ख) आधुनिक विज्ञानले गरेको प्रगतिले संसार साँघुरो बनिसकेको छ ।
- (ग) आध्यारो युगबाट उज्यालो भविष्यतिर डोच्याउने काम विज्ञानले नै गरेको छ ।
- (घ) विज्ञानले नयाँ संसारको सुन्दर सपना देखाएको छ ।

उदाहरण हेरी पाठमा प्रयोग भएका दशओटा विशेषण शब्द टिपेर वाक्यमा प्रयोग गर ।

२०. पाठमा सीमा खानले व्यक्त गरेका विचारको अन्त्यतिर ‘बज्छ, सक्दैन, चाहन्छु’ जस्ता वर्तमान कालका क्रियापदहरू प्रयोग भएका छन् । ती क्रियापदलाई पूर्ण वर्तमान कालका क्रियापदमा परिवर्तन गरी लेख ।

२१. भविष्यत् कालका क्रियापदको प्रयोग गरेर आफूले भोलि गर्नुपर्ने कामका बारेमा पाँचओटा वाक्य लेख ।

२२. पढ, बुझ र गर :

पदसङ्गति नमिलेका वाक्य	पदसङ्गति मिलेका वाक्य
म विज्ञान वरदान हो भन्ने पक्षमा बोल्छ ।	म विज्ञान वरदान हो भन्ने पक्षमा बोल्छु ।
मेरो आमाले विज्ञानलाई अभिशाप भन्यो ।	मेरी आमाले विज्ञानलाई अभिशाप भन्नुभयो ।
हामीले वादविवाद प्रतियोगितामा भाग लियो ।	हामीले वादविवाद प्रतियोगितामा भाग लियौँ ।
मेरो बहिनी प्रतियोगितामा भाग लिन्छ ।	मेरी बहिनी प्रतियोगितामा भाग लिन्छन् ।

माथिको तालिका अध्ययन गरी तलका वाक्यहरूलाई पदसङ्गति मिलाएर लेख :

- (क) मेरो साथीहरू बोल्दै छ ।
- (ख) मेरो बाबाले मलाई कार्यक्रममा भाग लिन पठायो ।
- (ग) उनीहरू वादविवाद गर्दै छ ।
- (घ) गुरु मञ्चमा आयो ।
- (ङ) तिम्रो साथीहरूले प्रतियोगिता जित्ने छ ।

सिर्जनात्मक अध्यास

२३. ‘गाउँले जीवनभन्दा सहरिया जीवन बेस’ भन्ने विषयको पक्षमा वादविवाद लेख ।

२४. ‘जागिरभन्दा व्यापार बेस’ भन्ने विषयको पक्ष र विपक्षमा आफ्ना तर्कहरू प्रस्तुत गर ।

मानिस बौद्धिक क्षमता भएको प्राणी हो । मानिसमध्ये करिपय प्रतिभाशाली मानिसले विश्वलाई चकित पारेका छन् । साहित्यकार रवीन्द्रनाथ ठाकुर यस्तै प्रतिभाशाली व्यक्ति हुन् । उनी विश्व विख्यात नोबेल पुरस्कार जित्ने पहिलो एसियाली साहित्यकार हुन् । त्यसैले रवीन्द्रनाथलाई अन्तर्राष्ट्रिय साहित्यकारको उच्च स्थानमा राखिन्छ । उनले पाँच वर्षको कलिलो उमेरमा नै कविता रचेर आफ्ना गुरुहरूलाई समेत छक्क पारेका थिए । अहिले उनका रचना भारत र बङ्गलादेशका राष्ट्रिय गान बनेका छन् । यो विश्वमा कसैले हासिल गर्न नसकेको गौरवमय प्रतिष्ठा हो । उनी कवि, कथाकार, उपन्यासकार, नाटककार र चित्रकारका रूपमा पनि प्रसिद्ध छन् ।

रवीन्द्रनाथ ठाकुरको जन्म सन् १८६१ मे ७ मा भएको थियो । उनी भारतस्थित कोलकाताको जोडासाँकु भन्ने ठाउँमा जन्मेका थिए । उनका बाजे द्वारकानाथ त्यस क्षेत्रका प्रख्यात व्यक्ति थिए । उनका पिताको नाम देवेन्द्रनाथ र माताको नाम शारदादेवी थियो । उनको परिवार शिक्षित र सम्पन्न थियो । उनी सात जना दाजुभाइमध्ये कान्छा थिए । सानैमा उनलाई पढाउनका लागि विद्यालय भर्ना गरियो । उनी विद्यालयको सीमित वातावरणमा भन्दा स्वतन्त्र रहेर खुला वातावरणमा सिक्न चाहन्थे । त्यसैले घरमा हुने साहित्य, सङ्गीत र चित्रकलासम्बन्धी चर्चामा उनी विशेष ध्यान दिन्थे । यो कुरा बुझी उनलाई घरमै पढ्ने र सङ्गीतको अभ्यास गराउने व्यवस्था गरियो ।

रवीन्द्रनाथ ठाकुरले एघार वर्षकै उमेरमा ‘पृथ्वी पराजय’ नामक गहकिलो नाटक लेखे । त्यसै वर्ष रवीन्द्रनाथकै रुचिअनुसार उनलाई बुबाले प्रकृतिको विचित्र स्थल हिमालय भ्रमण गर्न लगे । त्यस बेला उनले महासागरदेखि हिमालयसम्मको जीवन र जगत्‌सम्बन्धी फराकिलो अनुभव बटुले । त्यसै मौकामा विभिन्न क्षेत्रका मानिस र तिनले भोगेका दुःख, कष्ट, शोषण, उत्पीडनलाई उनले नजिकैबाट बुझ्न पाए । उनका अनुभवहरूको छाप साहित्यक

प्रतिभाशाली	- विशिष्ट क्षमता भएका व्यक्ति
विख्यात	- प्रसिद्ध
अनमोल	- अमूल्य
हासिल	- प्राप्त

कृतिहरूमा पाइन्छ । चौध वर्षको बाल्यकालमा सोर सय हरफको ‘वनफूल’ कविता लेखी उनले सबैलाई **विस्मित** पारे । यसरी उनी साहित्यकारका रूपमा जतातै प्रसिद्ध हुन थाले ।

रवीन्द्रनाथ औपचारिक अध्ययनलाई अघि बढाउन बेलायत गए । त्यहाँ लन्डन विश्वविद्यालयमा भर्ना भई पढन पनि थाले । उनलाई आफ्नो देशको मायाले छाडेन । उनी भारत फर्किएर अध्ययन, भ्रमण र लेखनमा तल्लीन भए । सन् १८८३ मा २२ वर्षको उमेरमा उनको विवाह मृणालिनीदेवीसँग भयो । त्यसपछि उनी गृहस्थ जीवन र साहित्यमा चुरुम्म ढुबे । उनी क्रमशः **वाङ्मयका मर्मज्ञ** र साहित्यका **उत्कृष्ट** सर्जक मानिन थाले । त्यस बखत रवीन्द्रनाथ साहित्य सिर्जनामा लीन भए । त्यसैले उनी विशिष्ट श्रेणीका साहित्यकार बन्न सफल भए । उनले भाषा साहित्यमा दाजु ज्योतिरेन्द्रसँग मिली भारती पत्रिकाको सम्पादन गरे । त्यसै गरी भाउजूको भावना र चाहनाबाट अभिप्रेरित भई साना केटाकेटीका लागि बालपत्रिका पनि निकाले । यी कार्यहरूले गर्दा उनको योगदानलाई अझ फराकिलो पाच्यो ।

जीवन घामछायाको यात्रा हो । मानिसले जीवनमा कहिले सुख त कहिले दुःख भोगनुपर्छ । रवीन्द्रनाथ सम्पन्न परिवारका भएकाले बाल्य जीवन धेरै जसो सुखमय नै रह्यो तर उनले सुख मात्र भोगन पाएनन् । अनेकाँ दुःख पनि भोगेका थिए । १३ वर्षको बाल्यकालमा उनले ममतामयी माताको बिछोड सहनुपन्यो । उनलाई सङ्गीत र साहित्यमा प्रेरणा दिने भाउजूको पनि असामयिक मृत्यु भयो । उनलाई आमा र आमातुल्य भाउजूको बिछोडले असाध्यै अस्थिर बनायो । त्यस्ता शोकलाई विविध साधनाको स्रोत बनाउँदै उनले आफूलाई सम्हाले । अनि त भन् **तल्लीन** भई कविताको आराधनामा लागे । त्यसरी नै उनले कथा, उपन्यास, नाटक आदिको रचना गरे । यसबाहेक गीत, सङ्गीत र चित्रकलाको साधनामा पनि उनी लागे । सन् १९०१ मा उनले शान्ति निकेतन नामक विद्यालयको पनि स्थापना गरे । यस विद्यालयमा प्राकृतिक एवम् विद्यार्थी मैत्री वातावरणमा शिक्षा लिने व्यवस्था थियो । त्यति मात्र नभएर त्यस विद्यालयका लागि पाठ्यपुस्तक पनि लेखे । यिनै **सुकार्यहरू**ले गर्दा उनको चर्चा सर्वत्र हुन थाल्यो ।

विस्मित	- चकित
वाङ्मय	- भाषामा लेखिएका सबै कृति वा ग्रन्थ
उत्कृष्ट	- श्रेष्ठ, सबैभन्दा राम्रो
मर्मज्ञ	- मर्म बुझ्ने
तल्लीन	- काममा लागि परेको, तत्पर
सुकार्य	- राम्रो काम

रवीन्द्रनाथको जीवनमा फेरि दुःखको भरी सुरु भयो । सन् १९०२ मा उनले पत्नी वियोगको कठोर पीडा सहनुपच्यो । छोटो अन्तरालमा नै सन् १९०३ मा माहिली छोरी बितिन् । त्यसपछि सन् १९०५ मा बुबाको निधन भयो । उनको हृदयमा छोरी र बुबाको विछोडले बनाएको घाउ नपुरिँदै सन् १९०७ मा उनले कान्छो छोराको वियोग खप्नुपच्यो । तर पनि उनी विचलित नभई साधनामा जुटी नै रहे । उनले आफूले स्थापित गरेको विद्यालयलाई विश्वविद्यालयमा परिणत गरे । साहित्यका क्षेत्रमा अनेकौं रचना तयार पारे । यिनका रचनामध्ये कविता विधामा ‘गीताब्जली’ ज्यादै प्रसिद्ध छ । यस कृतिमा प्रकृतिको बाहिरी र आन्तरिक सौन्दर्यको चित्रण र ईश्वरको महिमा गान गरिएको छ । त्यसरी नै यसमा प्रकृति, ईश्वर र मानिसको माझ **घनिष्ठ** सम्बन्ध देखाइएको छ । बड्गालीमा प्रथमतः छोटा कथा रचना गर्ने उनका कथामा ‘काबुली वाला’ र उपन्यासमा ‘गोरा’ प्रख्यात छन् । उनका नाटकमा ‘रक्तकरबी’ र ‘फाल्गुनी’ निकै चर्चित छन् । यसै क्रममा उनले गीताब्जलीलाई अझ्ग्रेजीमा समेत अनुवाद गरे । यस कार्यले गर्दा अन्तर्राष्ट्रिय स्तरमा समेत उनको ख्याति फैलियो । सन् १९१३ मा उनको ‘गीताब्जली’ कृतिका लागि **विश्वविख्यात** नोबेल पुरस्कार प्रदान गरियो । उनी विश्व साहित्यका उज्ज्वल **नक्षत्र**का रूपमा विख्यात बने । यसरी विविध साधनामा लागदालागदै असी वर्षको उमेरमा सन् १९४१ अगस्ट ७ मा उनको मृत्यु भयो ।

नोबेल पुरस्कार विजेता रवीन्द्रनाथले उनका कृतिमा प्रकृति, ईश्वर र मानिसका अपार महिमा गाएका छन् । उनले ज्ञानको प्रसारलाई सर्वत्र महत्त्व दिएका छन् । उनका दृष्टिमा मानव अधिकार, राष्ट्रप्रेम र समाज सुधार **सर्वोपरि** महत्त्वका विषय हुन् । उनी स्वतन्त्रता सङ्ग्रामका योद्धा भएकाले सम्पूर्ण मानवको **मुक्ति** र समृद्धि उनको अभीष्ट हो । उनका समस्त सिर्जनाबाट यिनै अमर आदर्श प्रेरणा पाउन सकिन्छ ।

घनिष्ठ	- ज्यादै गहन
विश्वविख्यात	- संसार प्रसिद्ध
नक्षत्र	- तारा
सर्वोपरि	- सबैभन्दा माथि
मुक्ति	- स्वतन्त्रता
अभीष्ट	- चाहेको कुरा

अर्थात्

१. प्रस्तुत पाठ कक्षामा पालैपालो पढ र सुन ।

२. तलका प्रश्नको उत्तर भन :

- (क) रवीन्द्रनाथको जन्म कहाँ भएको थियो ?
- (ख) रवीन्द्रनाथले साहित्य सिर्जना गर्ने प्रेरणा कसरी प्राप्त गरे ?
- (ग) रवीन्द्रनाथले कुन विश्व प्रसिद्ध पुरस्कार पाए ?
- (घ) रवीन्द्रनाथको विवाह कति वर्षको उमेरमा कोसँग भयो ?
- (ङ) रवीन्द्रनाथका प्रमुख चारओटा कृतिहरू के के हुन् ?
- (च) रवीन्द्रनाथका दृष्टिमा सर्वोपरि महिमाका विषय के हुन् ?

३. जोडा मिलाऊ :

रवीन्द्रनाथको जन्म	सन् १८६२
मृणालिनीदेवीसँग विवाह	जोडासाँकु
शान्ति निकेतन	सन् १९०२
मृणालिनीदेवीको मृत्यु	गोरा
नोबेल पुरस्कार प्राप्ति	विद्यालय
रवीन्द्रनाथको देह त्याग	सन् १९१३
	सन् १९४१

४. उत्तर लेख :

- (क) रवीन्द्रनाथको बाल्यकाल कसरी बितेको थियो ?
- (ख) रवीन्द्रनाथले हिमालको यात्राबाट के के अनुभव बटुले ?
- (ग) रवीन्द्रनाथको 'गीताञ्जली' कस्तो कृति हो ?

(घ) शान्ति निकेतन विद्यालय स्थापनाको मुख्य उद्देश्य के थियो ?

(ङ) रवीन्द्रनाथले कृतिका माध्यमबाट दिएका मुख्य सन्देश के के हुन् ?

५. पाठको पाँचाँ अनुच्छेद पढी चारओटा मुख्य बुँदाहरू टिप र एक तृतीयांशमा सारांश लेख ।

शब्दभण्डार

६. विपरीतार्थी शब्दसँग जोडा मिलाई कापीमा सार :

जस्तै : उत्कृष्ट = निकृष्ट

आकर्षण

उन्नति

औपचारिक

अनौपचारिक

विकर्षण

अरुचि

अवनति

७. उस्तै अर्थ दिने शब्दहरूसँग जोडा मिलाऊ :

चकित

प्रसिद्ध

अनमोल

स्वतन्त्र

प्रख्यात

अमूल्य

बिछोड

मुक्त

८. तलका शब्दका एकभन्दा बढी अर्थ पढ र बुझ :

सम्पन्न :

धनी

सकिएको

मौका :

संयोग

अवसर

क्षेत्र :

स्थान

खेत

दृष्टि :

आँखा

हेराइ

सङ्ग्राम :

सङ्घर्ष

लडाइँ

९. तलका शब्दहरूको अर्थ भन :

विविध, साहित्यकार, प्रतिष्ठा, गौरवमय, मनोरम, गहकिलो, गृहस्थ, सोत, आराधना, निर्भीक, अन्तराल, ममतामयी

१०. 'विभूषण' शब्दबाट 'विभूषित' भए झँ तलका शब्दबाट हुने रूप लेख :

रचना	प्रसार
प्रतिष्ठा	आकर्षण
व्यवस्था	शिक्षा

११. साहित्य + कार 'साहित्यकार' भएजस्तै तलका शब्दबाट नयाँ शब्द बनाऊ :

कथा, उपन्यास, नाटक, चित्र, सङ्गीत, गीत, मूर्ति

१२. वाक्यमा प्रयोग गर :

प्रतिभा, विश्व, अभ्यास, अमर, प्रेरणा

उच्चारण र निज्जे

१३. शुद्ध उच्चारण गर र कापीमा सार :

बौद्धिक, प्राणी, अनमोल, गहकिलो, तल्लीन, मर्मज्ञ, सर्जक, वाङ्मय, स्रोत, साधना, राष्ट्रप्रेम, स्वतन्त्रता, अभीष्ट, प्रसार, अमूल्य

१४. बोलाइ र लेखाइको फरक बुझ :

बोलाइ	लेखाइ	बोलाइ	लेखाइ
इस्सोर	ईश्वर	बिस्व	विश्व
अभ्यास्	अभ्यास	सिक्षित्	शिक्षित
पर्तिभा	प्रतिभा	चित्रकला	चित्रकला

१५. पाठको दोस्रो अनुच्छेद शिक्षकबाट सुनेर तलका प्रश्नहरूको उत्तर भन :

- (क) रवीन्द्रनाथ कहाँ जन्मेका थिए ?
- (ख) रवीन्द्रनाथको मातापिताको नाम के के थियो ?
- (ग) रवीन्द्रनाथ किन स्वतन्त्र रहेर सिक्न चाहन्थे ?
- (घ) रवीन्द्रनाथ केसम्बन्धी चर्चामा विशेष ध्यान दिन्थे ?

१६. पाठबाट दीर्घ इकार र दीर्घ उकार लागेका पाँच पाँचओटा शब्द खोजेर लेख ।

कार्यमूलक व्याकरण

१७. पाठको तेस्रो अनुच्छेदका क्रियापदलाई अज्ञात भूत कालमा परिवर्तन गरी पुनर्लेखन गर ।

१८. तलका भूत कालका सामान्य पक्षका क्रियापदलाई अभ्यस्त पक्षमा परिवर्तन गरी पुनर्लेखन गर :

(क) रवीन्द्रनाथले तल्लीन भई कविताको आराधना गरे ।

(ख) उनले नयाँ किसिमका छोटा कथा लेखे ।

(ग) उनले मनोवैज्ञानिक आधारमा उपन्यास रचे ।

(घ) उनी चित्रकलाको साधनामा लागे ।

(ङ) उनले शान्ति निकेतन नामक विद्यालय खोले ।

१९. कोष्ठकमा दिइएको सङ्केतका आधारमा वाक्य परिवर्तन गर :

(क) उनीहरू कविता लेख्छन् । (सम्भावनार्थ)

(ख) तिमीहरू पाठ्यपुस्तक पढ्छौ । (सम्भावनार्थ)

(ग) हामी छोटा कथा पढ्छौं । (इच्छार्थ)

(घ) रवीन्द्रनाथले कविताको आराधना गरे । (सम्भावनार्थ)

(ङ) भाइले नोबेल पुरस्कार पाउँछ । (इच्छार्थ)

२०. तलका विवरणका आधारमा छोटो जीवनी लेखेर शिक्षकलाई देखाऊ :

नाम : शिव अधिकारी

जन्म : वि.सं. २०१०, बैरेनी गाविस, धादिङ

बाल्य जीवन : सामान्य परिवारको भएकाले दुःख सुखमा बितेको

मातापिता : ईश्वरीदेवी र पूर्णचन्द्र अधिकारी

शिक्षा : स्नातकोत्तर (नेपाली)

पेसा : पत्रकारिता

संलग्नता

२०३० सालदेखि पत्रकारिता क्षेत्रमा संलग्न

‘देशान्तर’ साप्ताहिकको सम्पादक

‘सुरुचि’ साप्ताहिकको प्रधान सम्पादक

‘गोरखापत्र’ दैनिकमा प्रधान सम्पादक र महाप्रबन्धक

प्रकाशित प्रमुख कृतिहरू

उपन्यासहरू : ‘पुश्चली’, ‘चेष्टा’, ‘विदिशा’, ‘आखेट’ आदि

नाटकहरू : ‘त्रासदी मुद्राहरू’, ‘तासको जामा’ आदि

कविता सङ्ग्रहहरू : ‘सम्प्रति’ आदि

साहित्यिक विशेषताहरू

विद्रोही नाटककार, प्रगतिशील कवि

विसङ्गतिवादी चिन्तन, राजनीतिक विकृतिप्रति व्यङ्गय

पुरस्कार तथा मानसम्मान : युवावर्ष मोती पुरस्कार, गोरखा दक्षिणबाहु चौथो

निधन : वि.सं २०६०

२१. कुनै स्थानीय प्रेरक व्यक्तिको जीवनीसम्बन्धी तथ्य सङ्कलन गरेर बुँदा
तयार पारी जीवनी लेख ।

विजय चालिसे

विक्रम र विराज सानैदेखि आफ्नो काम आफैं गर्थे । उनीहरू पढ्नमा पनि तेज थिए । विक्रम सानो भए पनि एकदमै चलाख थियो । सानी बहिनी भने आफ्नो काम आफैं गर्ने उमेरकी थिइन । त्यसैले उसलाई आमा र दाजुले मदत गर्नुहुन्थ्यो । विक्रम र विराज समयमा पढ्न जान्थे । समयमा केही बेर खेल्ये र समयमै घर फर्कन्थे ।

बाबा पोखरा जानुभएको थियो । विक्रम स्कुलबाट फर्केर केही बेर खेल्न भनी निर्सिक्यो । खेलेर फर्कदा साँझ पर्ने आँटेको थियो । त्यति बेला पनि विराज घर फर्केको थिएन । सधैँ समयमै आउने छोराले अबेर गरेकामा आमा चिन्तित हुनुहुन्थ्यो । आज विराजले किन अबेर गच्यो ? आमाको चिन्ता बढ्दै थियो । त्यत्तिकैमा बाहिर कसैले घन्टी बजायो । विराज आइपुगेको होला भन्ने सम्भेर आमाको अनुहार उज्यालो भयो तर बाहिर विराजकै उमेरको अकै केटो उभिएको थियो ।



“तपाईं विराजकी आमा हो ?” आमालाई देख्नासाथ उसले केही आत्तिए झौं गरी सोध्यो । “हो ! बाबु को नि ? विराजलाई चिन्नुहुन्छ ?” उसको आत्तिए जस्तो **स्वर** सुनेर आमा अझ चिन्तित हुनुभयो । “म विराजको साथी हुँ । कलेजबाट फर्कदा विराजलाई मोटरले ठक्कर दियो । हामीले अस्पताल लगेका छौं । तुरुन्तै उपचार गर्नुपर्छ रे, म पैसा लिन आएको । दस हजार दिनुहोस्, म लिएर गइहाल्छु ।” उसको कुरा सुनेर आमा एकदमै आत्तिनुभयो । “पछ बाबु, म पैसा लिएर आउँछु । सँगै जाउँला ।” आमा आत्तिएकै

अवस्थामा जवाफै नपर्खी भित्र पस्नुभयो । विक्रमले सुरुदेखि नै त्यस केटाको अनुहार गडेर हेरिरहेको थियो । विराजका धेरै साथीहरूलाई ऊ चिन्दथ्यो तर यस केटालाई भने उसले चिनेन । उसको अनुहार पनि त्यति आत्तिएको र चिन्तित जस्तो लागेन ।

“ल हिँड ! विक्रम, तिमी बहिनी हेरेर बसिरहनू है, म चाँडै आउँछु ।” आमा अस्पताल जान हिँडन खोज्नुभयो । “होइन, घरमा साना भाइबहिनी छन् । तपाईं नगए पनि हुन्छ । हामी छौंदै छौं नि, विराजको हेरविचार गर्न ।” त्यस केटाले भन्यो । उसको कुराले विक्रमलाई झन् शड्का लाग्यो । उसले भट्ट सम्भियो, “दाइले बिहान घर फर्कन **अबेर** हुन्छ भन्नुभएको थियो । रमेशकहाँ गएर पढनु छ पनि भन्नुभएको थियो ।” विक्रमलाई एक पटक रमेशकहाँ फोन गरेर बुझ्न मन लाग्यो । “आमा एकछिन पर्खनुहोस् है !” अरू केही नभनी ऊ भित्र पस्यो । रमेशको घरमा फोन गच्यो । फोन रमेशले नै उठायो । विक्रमले घरमा भएका सबै कुरा सुनायो ।

“त्यस केटाको अनुहार कस्तो छ, भन त ? विराज र हरि सँगसँगै निस्किएका थिए । हरि पो हो कि त !” रमेशले सोध्यो । विक्रमले सम्झेसम्म मिल्ने गरी केटाको **हुलिया** बतायो । हुलिया सुनेर रमेशलाई कतै **ठग** त होइन भन्ने लाग्यो । रमेशले भन्यो, “त्यसलाई केही बेर अलमल्याएर राख । म आउँछु । अस्पताल पुऱ्याएको हो रहेछ भने पनि उपचार भइहाल्छ ।” रमेशको कुरा सुनेपछि विक्रमले छिमेकी विकास काकालाई पनि फोन गच्यो । विकास काका प्रहरीमा हाकिम हुनुहुन्थ्यो । उसले काकालाई पनि सबै कुरा बतायो ।

“आमा, ढिला गर्नुभएन । म **खर्च** लिएर जाँदै गर्दू, तपाईं आउँदै गर्नुहोला । समयमै औषधी नपुगे के हुन्छ, के ?” विक्रम बाहिर निस्कँदा त्यो केटो **हडबडाएर** भन्दै थियो ।

आमालाई कसरी रोक्ने ? विक्रमलाई असजिलो पन्यो । “आमा भ्र्यालढोका थुनेर जानुहोस् न, म भेटदिनँ, चोर आयो भने मैले के गर्ने ?” उसले केही सोचेर भन्यो । “कति अलमल्याउँछ यो केटो पनि !” आमा फतफताउँदै फेरि भित्र पस्नुभयो । त्यो केटो भन् आत्तिएर **हडबडाएको** देखियो ।

अबेर	: ढिलो, अबेला
हुलिया	: मानिसलाई चिनाउने रूप, रड, आकृति आदिको विवरण
ठग	: ठगेर वा धोका दिएर अरूको धनमाल लिने व्यक्ति
अलमल्याएर	: कसैलाई भ्रममा पारी रोकेर
खर्च	: कुनै कामका निमित मासिने रूपियाँ, धनमाल
हडबडाएर	- हतारिएर, आत्तिएर

“विक्रम, उनी नै हुन्, विराजको खबर ल्याउने ?” विकास काका आएर सोध्नासाथ त्यो केटो भन् अताल्लिए जस्तो देखियो । “हो ! हो ! काका, विक्रमले भन्यो । “तपाइँहरू समय बर्बाद गर्दै हुनुहुन्छ । म हिँडै, तपाइँहरू आउँदै गर्नुहोस् ।” त्यसले च्याँट्ठिएको स्वरमा भन्यो ।

ऊ हडबडाएको देखेर विकास काकालाई पनि शड्का लागेछ । काकाले भन्नुभयो, “संगे जाऔँला । अस्पताल पुऱ्याएको भए किन आत्तिनु !” काकाको कुराले त्यो भनै आत्तियो ।

“ओहो ! विकास काका पनि ! के भयो ?”

एकासि विराजलाई त्यहीं देखेर सबै चकित भए । “धेरै चोट त लागेन बाबु !” आमाले अँगालो हाल्दै सोध्नुभयो । “चोट रे ! के भएको छ र मलाई ? म त रमेशकहाँवाट सरासर आउँदै छु । भाइलाई भनेकै थिएँ नि, अलि अबेर हुन्छ भनेर, बिर्स्यो कि क्या हो ?” उसले छक्क पर्दै सोध्यो ।

“खबरदार ! भाग्ने होइन । अब तँलाई म ठिक गर्दू ।” काकाको आवाजले सबैको ध्यान त्यस केटातिर गयो । ऊ भाग्न खोज्दै रहेछ । काकाले उसलाई समात्नुभयो । रमेश पनि आइपुग्यो । “विक्रम, तिमीले गर्दा आमा ठगिनबाट बच्नुभयो । यस्ता ठगहरूको अहिले बिगबिगी छ ।” विकास काकाको कुराले सबै छक्क परे । विक्रम मनमनै खुसी थियो । बाबा यो कुरा थाहा पाएपछि कति खुसी हुनुहोला ?



अँगालो

- स्नेह वा आत्मीयता जनाउन कसैलाई आफ्नो छातीमा टाँस्ने काम

छक्क पर्नु

- दद्दू पर्नु, जिल्ल पर्नु, आश्चर्यमा पर्नु

बिगबिगी

- डर, त्रास

अर्थात्

१. 'ठग समातियो' कथा कक्षामा पालैपालो पढ ।

२. उत्तर भन :

(क) 'ठग समातियो' कथाका लेखक को हुन् ?

(ख) विराजकी आमा किन चिन्तित हुनुहुन्थ्यो ?

(ग) विराज कहाँ गएको थियो ?

(घ) ठगले आमासँग कति रुपियाँ मागेको थियो ?

(ङ) कसले गर्दा आमा ठगिनबाट बच्नुभयो ?

३. तलका भनाइ कसले कसलाई किन भनेको हो, लेख :

(क) पख बाबु, म पैसा लिएर आउँछु ।

(ख) त्यस केटाको अनुहार कस्तो छ, भन त ?

(ग) त्यसलाई केही बेर अलमल्याएर राख ।

(घ) म खर्च लिएर जाई गर्दु, तपाईं आउँदै गर्नुहोला ।

(ङ) तपाईंहरू समय बर्बाद गर्दै हुनुहुन्छ । म हिँडें, तपाईंहरू आउँदै गर्नुहोस् ।

४. पाठ राम्ररी पढी ठिक शब्द खोजेर खाली ठाउँमा भर :

(क) आमाको अनुहार भयो ।

(ख) आमा फेरि भित्र पस्नुभयो ।

(ग) आमा बाहिर निस्कँदा त्यो केटो भन्दै थियो ।

(घ) एककासि विराजलाई त्यहाँ देखेर सबै भए ।

(ङ) म त रमेशकहाँबाट आउँदै छु ।

५. तलका प्रश्नहरूको सङ्क्षिप्त उत्तर देऊ :

- (क) आमा के कारणले गर्दा एकदमै आत्तिनुभयो ?
- (ख) आमा किन अस्पताल जान हिँड्न खोजनुभयो ?
- (ग) विक्रमले कसलाई किन फोन गच्यो ?
- (घ) विक्रमले आमालाई अलमल्याउनुको कारण के थियो ?
- (ङ) 'ठग समातियो' कथाले के सन्देश दिएको छ ?

६. तल दिइएका कथाका वाक्यहरूलाई पाठका आधारमा क्रम मिलाएर लेख :

- () सधैं समयमै आउने छोराले अबेर गरेकामा आमा चिन्तित हुनुभयो ।
- () विक्रम र विराज सानैदेखि आफ्नो काम आफैं गर्थे ।
- () विक्रम खेलेर घर फक्दा पनि दाजु घर फर्केको थिएन ।
- () "आज विराजले किन अबेर गच्यो ?" आमाको चिन्ता बढौं गयो ।
- () म विराजको साथी, कजेजबाट फक्दा विराजलाई मोटरले ठक्कर दियो ।
- () विक्रमले सुरुदेखि नै त्यस केटाको अनुहार गडेर हेरिरहेको थियो ।
- () हामीले अस्पताल लगेका छौं । तुरुन्तै उपचार गर्नुपर्छ रे ।
- () दाइले बिहान घर फर्क्न अबेर हुन्छ भन्नुभएको थियो ।

शब्दभण्डार

७. उल्टो अर्थ छानेर जोडा मिलाऊ :

चोर	साँझ	उज्यालो	सजिलो	बिस्रो
आवाज	अँध्यारो	सम्भ्रयो	बिहान	असजिलो

८. मिल्दो अर्थ छानेर जोडा मिलाऊ :

एककासि	अनुहार	हडबडाएर	चलाख	छक्क
पैसा	आत्तिएर	अचम्म	मुहार	चतुर

९. वाक्यमा प्रयोग गर :

चकित, चिन्तित, खर्च, औषधी, ठक्कर

उच्चारण र हिज्जे

१०. शुद्धसँग उच्चारण गर र कापीमा सार :

अवस्था, शड्का, अलमल्याएर, हडबडाएर, निस्कँदा

११. शुद्ध गरी सार :

तपाइ बिराजकी आमा हो आमालाई देख्ना साथ उसले केहि आत्तीएको भै गरी सोध्यो ।

१२. पाठको अन्तिम अनुच्छेद शिक्षकबाट सुनेर लेख ।

१३. पाठको तेस्रो अनुच्छेद शुद्धसँग कापीमा सार ।

कार्यमूलक व्याकरण

१४. पाठको पहिलो अनुच्छेदबाट ले, लाई, देखि जस्ता विभक्ति लागेका शब्द खोजेर लेख ।

१५. माथिको पाठमा ‘नि, त, न’ जस्ता निपातहरू प्रयोग भएका छन् । पाठमा प्रयोग भएका कुनै पाँच निपातलाई कापीमा टिप ।

१६. माथिको पाठमा ‘म, ऊ, तपाईँ’ जस्ता सर्वनाम शब्दहरू प्रयोग भएका छन् । पाठबाट सर्वनाम प्रयोग भएका पाँचओटा वाक्यहरू टिप ।

जस्तै : के भएको छ र मलाई ?

सिर्जनात्मक अभ्यास

१७. आफूनै गाउँठाउँको घटनालाई आधार बनाई कुनै एउटा कथा लेखेर भित्तोपत्रिकामा प्रदर्शन गर ।

१८. घरपरिवार अथवा छिमेकीहरूबाट सुनेको कुनै कथा लेख र कक्षामा सुनाऊ ।

कम्प्युटर आधुनिक विज्ञानले मानवलाई दिएको **अनुपम** उपहार हो । कम्प्युटरलाई एक सामान्य प्रयोजनको जटिल विवृतीय **स्वचालित** उपकरण भनिन्छ । यसले अद्भुत गणितका **जटिलतम** समस्याहरूलाई तीव्र गतिका साथ सही ढंगले सम्पादन गर्ने काम गर्दछ । एउटै समयमा अधिकतम कार्यहरू सम्पन्न गर्न सक्नु यसको महत्त्वपूर्ण विशेषता हो । **निर्जीव** वस्तु भएर पनि धेरै तथ्यहरूलाई लामो समयसम्म स्मरण र भण्डारन गरी राख्न सक्ने क्षमता कम्प्युटरमा हुन्छ । कम्प्युटर मानवको मस्तिष्कद्वारा निर्मित यन्त्र हो ।

आज कम्प्युटरले मानवको जीवनमा परिवर्तन ल्याइदिएको छ । शिक्षा, स्वास्थ्य, व्यापार, उद्योग, यातायात सबैतिर कम्प्युटरको प्रयोग भइरहेको छ । अन्तरिक्षको खोज र अनुसन्धानमा कम्प्युटरको प्रयोग हुन्छ । यन्त्र मानवको नियन्त्रण र सञ्चालनमा पनि कम्प्युटरकै प्रयोग गरिन्छ । विद्यालय, महाविद्यालय, सरकारी कार्यालय, अस्पताल जतासुकै कम्प्युटरको महत्त्व बढौ गएको छ । एउटा भाषाको सामग्री अर्कै भाषामा अनुवाद गर्ने काम पनि कम्प्युटरबाट गर्न सकिन्छ । निर्वाचनको मतदान र मत गणना पनि कम्प्युटरबाट गर्न सकिन्छ । जटिल रोगको शल्यक्रिया पनि कम्प्युटरका माध्यमले गर्न सकिन्छ । आज मनोरञ्जनका क्षेत्रमा पनि कम्प्युटरको अत्यधिक प्रयोग भइरहेको छ । विद्यार्थीहरू कम्प्युटरमा विभिन्न किसिमका आकृति र चित्रहरू बनाएर रमाइलो गर्न सक्छन् । त्यसैले कम्प्युटरलाई उपयोगिताको दृष्टिले निकै महत्त्वपूर्ण मानिन्छ ।

मानव जीवनका लागि अत्यन्तै उपयोगी सिद्ध भएको कम्प्युटरको इतिहास निकै पुरानो छ । आजभन्दा करिब दुई हजार वर्ष पहिले चिनमा गणनाका निर्मित ‘अबाकस’ नामको यन्त्र निर्माण भएको थियो । त्यसले गणितका जोड, घटाउ, गुणन, भाग जस्ता हिसाबहरू गर्न सक्थ्यो । त्यही अबाकसबाट सुरु भएको आजको एकाइसौँ शताब्दीका डेस्कटप, ल्यापटपसम्म आइपुगदा

अनुपम - अनौठो, अचम्मको

स्वचालित - आफै चल्ने

जटिलतम - पत्ता लगाउन वा समाधान गर्ने गारो पर्ने, अत्यन्त कठिन

निर्जीव - प्राण नभएको

कम्प्युटरले विभिन्न चरणहरू पार गरिसकेको छ । सन् १६४२ मा फ्रान्सका गणितज्ञ लेज पास्कलले क्यालकुलेटरको आविष्कार गरे । यसमा समयानुकूल सुधार हुँदै गयो । जसको परिणामस्वरूप सन् १८२२ मा बेलायतका चाल्स बाबेजले क्याम्ब्रिज विश्वविद्यालयमा एउटा कम्प्युटर जस्तै स्वचालित यन्त्र ‘अन्तर इन्जिन’ बनाए । यसको सफलतापछि बाबेजले नै ब्रिटिस सरकारको आर्थिक सहयोगमा ‘एनालिटिकल इन्जिन’ नामक विशाल यन्त्र बनाउन सुरु गरे । आजको दुनियाँको कम्प्युटर निर्माणमा उनको एनालिटिकल इन्जिनमा प्रयोग भएको सिद्धान्तको प्रयोग गरिएको छ । यसरी सबैभन्दा पहिले पूर्ण रूपमा स्वचालित विशेषता भएको यन्त्रको आविष्कार चाल्स बाबेजले गरे । त्यसैले उनलाई कम्प्युटरका पिता भनिन्छ ।

इन्टरनेट आजको मानव जातिले कम्प्युटरका माध्यमबाट प्राप्त गरेको महत्त्वपूर्ण उपलब्धि हो । यसले विश्वको कुनै पनि ठाउँको सूचनालाई विद्युतीय गतिमा विश्वका मानव समुदायमा पुऱ्याउन सक्छ । दुई वा दुईभन्दा बढी कम्प्युटरबिच तार वा बिनातारका माध्यमबाट सम्पर्क स्थापना गराई तथ्याङ्क तथा सूचना आदानप्रदान गर्ने विधिलाई कम्प्युटर सञ्जाल भनिन्छ । यसले एउटा कम्प्युटर र अर्को कम्प्युटरको बिचमा सूचनाको प्रवाह गर्दै । इन्टरनेट सबै भन्दा ठूलो कम्प्युटर सञ्जाल हो । आज इन्टरनेटको प्रयोग गरेर विश्वमा घटेका घटना, समाचार, व्यापारिक **गतिविधि** आदि सम्पूर्ण कुराको जानकारी प्राप्त गर्न सकिन्छ । इन्टरनेटमा जडान भइसकेपछि हरेक कम्प्युटर आफैमा सञ्जाल हो । त्यसैले विश्वमा कम्प्युटरका बिचमा सूचना र सञ्चार प्रवाह गरी अन्तर्सम्बन्ध स्थापना गर्ने काम इन्टरनेटले गर्दै ।

इन्टरनेटका माध्यमबाट विश्वका जुनसुकै ठाउँमा सञ्चार गर्न सकिन्छ । हाल विश्वका करोडौं मानिसले इन्टरनेटको प्रयोग गर्दछन् । कम्प्युटरमा इन्टरनेटको प्रयोग गर्नका लागि हाम्रो कम्प्युटर इन्टरनेटमा जडान गरिएको हुनुपर्छ । इन्टरनेटको प्रयोग गर्न एउटा कम्प्युटर र सञ्चार उपकरण, एउटा टेलिफोन तथा तार वा बिनातारको माध्यमको आवश्यकता पर्छ । इन्टरनेटको विशेष सुविधा इलेक्ट्रोनिक मेल वा **इमेल** हो । इमेलको उपयोग गरी फाइल स्थानान्तरण वा आदानप्रदान गर्न र अनलाइन कुराकानी गर्न सक्छौं । संसारभरका मानिसका जुनसुकै क्षेत्रको ज्ञान, विचार र अनुभवको साटासाट इमेलमार्फत गर्न सकिन्छ ।

कम्प्युटर र इन्टरनेट मानव जीवनका हरेक क्षेत्रमा उत्तिकै उपयोगी छन् । दूरसञ्चार, हुलाक, वायुसेवा, अस्पताल, शिक्षा आदिमा कम्प्युटर र इन्टरनेटको प्रयोग **अपरिहार्य** बनिसकेको छ । कम्प्युटरको प्रयोगले धेरै प्रभावकारी ढुङ्गले दस्तावेज लेख्न, सम्पादन गर्न वा भण्डारन

गतिविधि	-	क्रियाकलाप
इमेल	-	विद्युतीय पत्र वा चिठी, सन्देश
अपरिहार्य	-	नभई नहुने

गर्न सकिन्छ । छिटोभन्दा छिटो हिजे परीक्षण गर्न र शब्दकोशको प्रयोग गर्न सकिन्छ । दृश्य, श्रव्य सामग्रीको माध्यमबाट अध्ययन अध्यापन गर्न सकिन्छ । यो शिक्षक तथा विद्यार्थीका लागि पनि निकै उपयोगी हुन्छ । विद्यालय तथा महाविद्यालयमा शैक्षिक सामग्री शिक्षक तथा विद्यार्थीको तथ्याङ्क राख्ने काममा यो निकै उपयोगी हुन्छ । विद्यालयमा लिइने परीक्षाको नतिजा तयार पार्ने, प्रकाशन गर्ने जस्ता कार्यका लागि पनि कम्प्युटर निकै सहयोगी सिद्ध हुन पुगेको छ । त्यस्तै कक्षामा सहभागी हुन नसक्ने र शारीरिक कमजोरी भएका विद्यार्थीहरूका लागि इन्टरनेटमार्फ्ट् अनलाइन शैक्षिक कार्यक्रम सञ्चालन गर्न सकिन्छ । इन्टरनेटमा मोटा मोटा पुस्तकहरूका सटटामा छिटो तथा सजिलो गरी तथ्यहरू खोज्न सकिन्छ । विभिन्न क्षेत्रसँग सम्बन्धित नवीनतम समाचार, लेख, रचना, जीवनी, भाषण आदि पढन तथा हेर्न सकिन्छ । विद्यालय तथा महाविद्यालयमा दिइने खोज अनुसन्धानात्मक परियोजना कार्य सम्पन्न गर्न इन्टरनेटले ठुलो सहयोग पुर्याउँछ । त्यस्तै जटिल हिसाब तथा प्रश्नहरूको उत्तर हामीले इन्टरनेटमा खोज्न सक्छौं । पढापढौ कुनै नयाँ विषयको बारेमा बुझ्नुपर्यो भने हामीलाई इन्टरनेटले सहयोग पुर्याउँछ । कठिन शब्दहरूको अर्थ बुझ्न पनि इन्टरनेटको प्रयोग गर्न सकिन्छ । **विश्वकोश** तथा पुस्तकालयको पहुँच नहुनेहरूका लागि इन्टरनेट निकै सहयोगी साथी बन्न सक्छ ।

अतः कम्प्युटर र इन्टरनेट आजको मानवका लागि वरदान साबित भएका छन् । आज संसारका ज्ञानका सम्पूर्ण कुरा इन्टरनेटमा जोडिएका छन् । कम्प्युटर र इन्टरनेटको प्रयोगबिनाको आजको मानव जीवन अपुरो र अधुरो देखिन थालेको छ । यसर्थ यसको समुचित प्रयोग गरेर बढीभन्दा बढी ज्ञान प्राप्त गर्नु तै बुद्धिमानी हुने छ ।

अनलाइन - इन्टरनेटमा रही सूचना आदानप्रदान गर्ने प्रविधि

विश्वकोश - विश्वमा रहेका सम्पूर्ण चिजबिजहरूको जानकारी भएको पुस्तकहरूको सङ्ग्रह

अर्थात्

१. कक्षामा आलोपालो गरी पाठ पढेर सुनाऊ ।

२. उत्तर भन :

(क) कम्प्युटरका विशेषताहरू के के हुन् ?

(ख) कम्प्युटरमा कस्तो क्षमता हुन्छ ?

(ग) कम्प्युटरका पिता भनेर कसलाई भनिन्छ ?

(घ) इमेलमार्फत कुन कुन कुरा साटासाट गर्न सकिन्छ ?

३. ठिक बेठिक छुट्याऊ :

(क) खोज र अनुसन्धानमा कम्प्युटरको प्रयोग गरिन्छ ।

(ख) इन्टरनेट कम्प्युटरको माध्यमबाट प्राप्त भएको महत्त्वपूर्ण उपलब्धि हो ।

(ग) इमेल सबैभन्दा ठुलो कम्प्युटर सञ्जाल हो ।

(घ) कम्प्युटर र इन्टरनेट आज अभिशाप साबित भएका छन् ।

४. उपयुक्त शब्द राखी खाली ठाउँ भर :

(क) कम्प्युटर आधुनिक विज्ञानले दिएको अनुपम हो ।

(ख) इमेलको उपयोग गरी गर्न सक्छौं ।

(ग) विचार र अनुभवको साटासाट मार्फत् गर्न सकिन्छ ।

(घ) इन्टरनेटमा जडान भइसकेपछि आफैमा नेटवर्क हो ।

५. तलका प्रश्नहरूको उत्तर लेख :

(क) कम्प्युटरलाई किन मानव मस्तिष्कसँग तुलना गरिन्छ ?

(ख) कम्प्युटरको उपयोग कुन कुन क्षेत्रमा गर्न सकिन्छ ?

(ग) इन्टरनेटले के के काम गर्दै ?

६. भाव विस्तार गर :

कम्प्युटर र इन्टरनेट मानव जीवनका हरेक क्षेत्रमा उत्तिकै उपयोगी छन् ।

७. कम्प्युटर र इन्टरनेटको प्रयोगबिनाको मानव जीवन अपुरो र अधुरो देखिनुका कारणहरू के के हुन्, खुलस्त पार ।

शब्दभण्डार

८. मिल्दो अर्थ छानेर जोडा मिलाऊ :

सूक्ष्म	उपकरण	स्वचालित	अनुपम	मस्तिष्क	अपुरो
आफै चल्ने	अनौठो	अति सानो	अन्तर्सम्बन्ध	अधुरो	यन्त्र

९. उल्टो अर्थ दिने शब्द छानी जोडा मिलाऊ :

जटिल	आदान	वैज्ञानिक	सजीव	स्वीकार
प्रदान	अस्वीकार	सरल	सार्थक	अवैज्ञानिक

१०. पाठमा कम्प्युटर, टेलिफोन, डेस्कटप जस्ता प्राविधिक शब्दहरू प्रयोग भएका छन्। पाठबाट यस्ता दशओटा प्राविधिक शब्दहरू टिप र वाक्यमा प्रयोग गर ।

११. तलका शब्दको अर्थ लेख :

नियन्त्रण, इमेल, जटिलतम, क्षितिज

१२. उप + करण = 'उपकरण' भएजस्तै तल दिइएका शब्दमा 'उप' उपसर्ग लगाएर नयाँ शब्द बनाऊ :

सर्ग, कार, देश, चार, योग

१३. गणित + ईय = 'गणितीय' भएजस्तै तल दिइएका शब्दमा 'ईय' प्रत्यय जोडेर नयाँ शब्द बनाऊ :

ताप, तथ्याङ्क, गणना, वर्ग, विद्युत्

उच्चारण र हिज्जे

१४. शिक्षकको सहयोग लिएर शुद्धसँग उच्चारण गर र कापीमा सार :

निर्दिष्ट, स्थानान्तरण, गतिविधि, परियोजना

१५. तल दिइएका शब्द समूहबाट शुद्ध शब्द छानेर लेख :

(क) मस्तिष्क, मस्तिष्क, मशितस्क

(ख) सक्तीशाली, शक्तिसाली, शक्तिशाली

नेपाली, कक्षा ८

(ग) परीक्षण, परिक्षण, परिक्षन

(घ) शारिरिक, शारीरिक, शारिरीक

१६. पाठको पहिलो अनुच्छेद शुद्धसँग कापीमा सार ।

कार्यमूलक व्याकरण

१७. पाठको पहिलो अनुच्छेदबाट पाँचओटा विशेषण शब्द खोजेर लेख ।

१८. पाठको पाँचाँ अनुच्छेदलाई सामान्य भविष्यत् कालमा परिवर्तन गरी पुनर्लेखन गर ।

१९. तलका वाक्यहरू पढ र संयोजक टिप :

कम्प्युटर विज्ञानले दिएको अनुपम उपहार हो किनभने यो धेरै उपयोगी छ । हामी पढ्ने र लेख्ने काममा कम्प्युटरको प्रयोग गर्न सक्छौं । हामीले यसको महत्त्व बुझेनौं भने निकै पछि पछौं । त्यसकारण यसको प्रयोगमा हामी सबैले ध्यान दिनुपर्छ ।

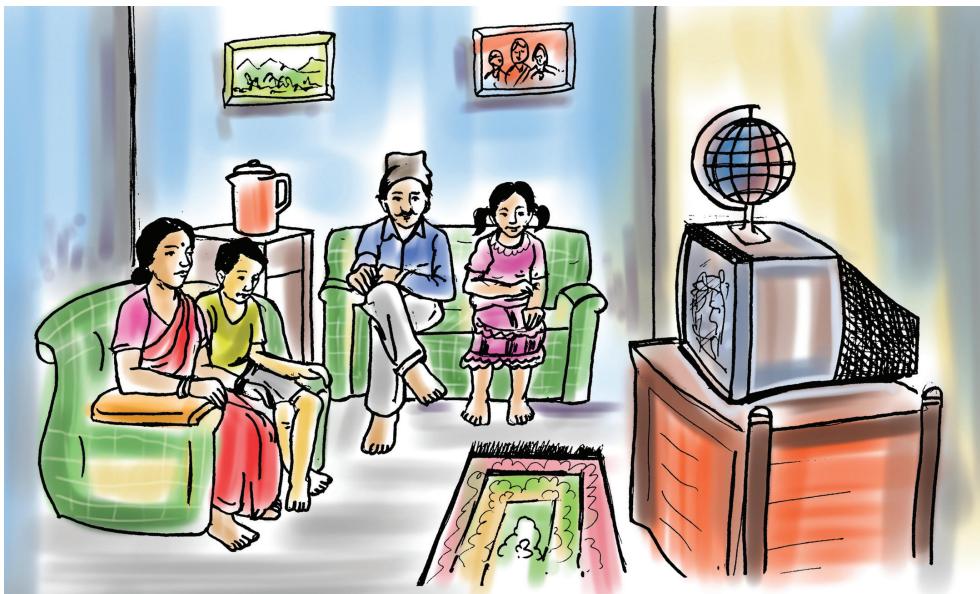
सिर्जनात्मक अध्यास

२०. तलका शीर्षकमा १५० शब्दमा नघटाई प्रबन्ध लेख :

(क) टेलिभिजन

(ख) यन्त्र मानव

(सुस्त सुस्त पर्दा सर्छ । मञ्चमा सफासुग्घर कोठाको दृश्य छ । एकातिरको सोफामा आमा शान्ति र छोरा कमल बसेका छन् भने अर्कातिरको सोफामा बाबु जनक र छोरी विजया बसेका छन् । सबै टिभीमा नृत्यको कार्यक्रम हैँ छन् । टिभीमाथि ठुलो ग्लोब राखिएको छ । पर भित्तानिरको टेबुलमाथि पानी भरिएको जग छ ।)



(कमल आफ्नो ठाउँबाट जुरुकक उठ्छ र टिभीतिर लाग्छ ।)

कमल - (टिभी बन्द गर्न खोज्दै) यस्तो रद्दी कार्यक्रम पनि हेर्ने ?

शान्ति - (चस्मा फिकेर आँखा पुछ्दै) एकछिन बन्द गरे हुन्छ, म पनि नहेर्ने । (कमल टिभी बन्द गर्दै र टिभी पुछ्न थाल्छ ।)

विजया - (फिजिँदै) छि ! किन निभाएको होला । (टाँसिएर) बुबा, खोल्न भन्नुहोस् न दाइलाई, अर्को कार्यक्रम आउने बेला भइसक्यो क्या ।

जनक - (विजयाको टाउको मुसादै) ल, ल, (कमलसँग) कमल, टिभी खोल, बहिनी भन्छे, अब राम्रो कार्यक्रम आउँछ रे ।

कमल - (सम्भे जस्तो गरेर जोसिलो पाराले) बुबा, बरु अस्ति विद्यालयमा खेलेको परिचय खेल खेलौँ, हुँदैन ?

जनक - (सोफाबाट उठेर कमलका पिठिउँमा धाप मार्दै) ठिक भन्यौ कमल, हामी सबै मिलेर परिचय खेल खेल्ने । (विजयातिर हेरेर) कसो विजया ?

विजया - आहा ! परिचय खेल खेल्न क्या मज्जा आउँछ ! बुबा, खेल सुरु गर्नुहोस् न ।

जनक - (पालैपालो सबैलाई हेदै) सुरु गर्ने हो त ?

सब - (एकैचोटि) हो हो, सुरु गर्ने ।

जनक - (जनक सानसँग सोफामा बस्दै) लौ त, अब म परिचय खेल सुरु गर्दू । यस खेलमा प्रत्येकले आफ्नो छोटो परिचय दिनुपर्दू । (कमलतिर औँल्याएर) ल, पहिला तिमी आफ्नो छोटो परिचय देऊ । (कमल अलि पर जान्छ र दुवै हात जोडेर उभिन्छ ।)

कमल - (हात जोडेर) मेरो नाम कमल हो । (गर्वसाथ) म केटो हुँ ।

(विजया मस्किँदै उठ्छे र कमलका छेउमा उभिन्छे ।)

विजया - (हात जोडेर) मेरो नाम विजया हो । (गर्वसाथ) म केटी हुँ ।

(शान्ति हाँस्दै विजयाका छेउमा जान्छन् र उभिन्छन् ।)

शान्ति - (हात जोडेर) मेरो नाम शान्ति हो । (गर्वसाथ) म महिला हुँ । (जनक लामा लामा पाइला चालेर शान्तिका छेउमा पुरछन् र उभिन्छन् ।)

जनक - (हात जोडेर) म जनक हुँ । (गर्वसाथ) म पुरुष हुँ । (कपाल कन्याउँदै) अँ, अब के गर्ने ? (सम्भेर) हो, रेलगाडी हाँक्ने ।

(जनक मुखबाट रेलको लामो सिठी बजाउँछन् र छ्याक् छ्याक् छ्याक् छ्याक् को स्वर निकाल्दै अघि लाग्छन् । अरूहरू उनीबाटै तानिएको भैं गरी पछि हिँड्छन् ।)

कमल - (आत्तिँदै) रेलगाडी रोक्नुहोस् बुबा, त्यता पुल भत्केको छ ।

विजया - नरोक्नुहोस् बुबा, त्यस पुलको मर्मत भइसकेको छ । (जनक उही सुरमा हिँडिरहन्छन् र टिभीका छेउमा पुगेर अडिन्छन् ।)

जनक - (टिभीमाथिको ग्लोब फनन घुमाएर एक एकलाई हेँदै गम्भीर स्वरमा) ऊ केटा, ऊ केटी, ऊ महिला र म पुरुष । हामी जो जो जे जे भए पनि हामी सबै (फेरि ग्लोब घुमाउँदै) यस भूमण्डलका प्राणी हाँ, यस पृथ्वी नामक सुन्दर बगैँचामा फुलेफलेका कर्मशील प्राणीवर्ग हाँ । (सबैतिर हेरेर) हामीले हाम्रो यो परिचय बिर्सनु हुँदैन ।

शान्ति - (जोसिएर) हो त, प्राणीहरूमा हामी सर्वश्रेष्ठ प्राणी हाँ । (एक एक अक्षरमा जोड दिँदै) मानव । यो विश्व हामी जस्ता मानवै मानवको उत्तम सद्ग्रहालय र विशाल भण्डार हो ।

कमल - विश्वका असङ्ख्य मानवमध्ये हामी नेपाली हाँ । हाम्रो हिमालको विशाल माथ छ, बुद्धको शान्त मन छ र भूकुटीको उदार व्यवहार छ ।

विजया - नेपालीहरू कोही हिमाल, कोही पहाड र कोही तराईमा बस्छन् । म हाम्रो देशको राजधानीमा बस्छु ।

शान्ति - स्याबास, छोरी ।

जनक - अब यस परिचय खेलको एउटा चक्र पूरा भयो, (प्रश्नात्मक आँखाले हेँदै) के दोस्रो चक्र पनि खेल्ने ?

सबै - (एकैचोटि) खेल्ने, खेल्ने । (पहिला जनक र पछि अरूहरू सोफामा बस्छन् ।)

जनक - (सबैतिर सरसरी आँखा दौडाएपछि विजयालाई हेँदै) अँ, अब तिमी आफ्नो थप परिचय देऊ ।

विजया - (सानसँग) म छोरी हुँ । (बुबाका आडमा घुसिँदै)

कमल - (यसै गरी) म छोरा हुँ ।

शान्ति - (यसै गरी) म आमा हुँ ।

भूमण्डल - पृथ्वीको सतह, पृथ्वी, धर्ती

कर्मशील - उद्यमी, कर्मठ

सद्ग्रहालय - भण्डार, दुकुटी

माथ - शिर

नेपाली, कक्षा ८

जनक - (यसै गरी) म पिता हुँ । (एकछिन रोकिएर) विजया ऊ त्यो पानीको जग ल्याऊ त, तिर्खा लाग्यो ।

विजया - (उठेर जाँदै) हस् बुबा ।

(विजया जग ल्याउँछे । जग लिएर जनक घटघटी पानी खान्छन् ।)

जनक - (पानी खाएर जग राख्दै) हामी जो जो जे भए पनि हामी सबै मानिसका कलकलाउँदा सन्तति हाँ, **सारसाँदा** वंशज हाँ ।

शान्ति - अनि सुखमा हामी उसै गरी सुखी हुन्छौं र दुःखमा उसै गरी दुःखी हुन्छौं । स्नेह पाउँदा हाम्रो मन मयूरभै प्वाँख फिँजाएर नाच्न थाल्छ र पीडा पाउँदा कालो बादलझै धुम्म पर्छ ।

कमल - हामी सबैका **रक्तवाहिनी शिरा**मा जस्तै रातो र तातो रगत बग्छ । हामीलाई चोटपटक लागदा एउटै रातो रडको रगत आउँछ, फरक रडको आउँदैन ।

विजया - हामी सबैका शरीरमा सेता सेता र दरा दरा हाड अनि करडहरू छन् ।

जनक - हामी सबै यस राष्ट्रका जिउँदा र स्वतन्त्र नागरिक हाँ ।

कमल - हामी सबै यस राष्ट्रको सीमा रक्षामा **तैनाथ** सजग प्रहरी हाँ ।

शान्ति - हामी सबै यस देशका भक्त हाँ, सच्चा राष्ट्रभक्त ।

सबै - (एउटै स्वरमा) हामी एक हाँ । हाम्रो परिचय पनि एउटै छ ।

जनक - (उभिएर हात थाप्दै) म पुरुष हुँ, तर म नेपाल आमाको सन्तान हुँ ।

शान्ति - (जनकका हातमाथि आफ्नो हात राख्दै) म महिला हुँ तर नेपाल आमाकी सन्तान हुँ ।

कमल - (शान्तिका हातमाथि आफ्नो हात राख्दै) म केटा हुँ, तर म नेपाल आमाको सन्तान हुँ ।

विजया - (कमलका हातमाथि आफ्नो हात राख्दै) म केटी हुँ, तर म नेपाल आमाकी सन्तान हुँ ।

सारसाँदा - तन्दुरुस्त, हृष्टपुष्ट, सबैभन्दा श्रेष्ठ, उत्तम

रक्तवाहिनी शिरा - रगत बग्ने नसा

तैनाथ - नियुक्त, खटिएको

सबै - (एकैचोटि) हामी एउटै हाँ, हामी एउटै हाँ ।
जनक - (हाँस्दै) अब आजको परिचय खेल यहाँ ठुङ्गिन्छ । (सबैले मेलैसँग आफ्ना आफ्ना हात निकाल्छन् ।)

विजया - (कर गर्दै) दाइ, अब टिभी खोल्नुहोस् न ।

कमल - आऊ, सँगै खोलौं ।

(दुवै हातेमालो गरेर टिभीतिर जान्छन् । जनक र शान्ति सोफामा बसेर प्रसन्न मुद्रामा उनीहरूको क्रियाकलाप हेरिरहन्छन् । (पर्दा बन्द हुन्छ ।)

प्रसन्न - हर्षित, प्रफुल्ल, खुसी

अभ्यास

१. 'हामी एउटै हाँ' एकाइकीका पात्रहरूको संवादलाई हाउभाउसहित सस्वरवाचन गर ।

२. उत्तर भन :

- (क) 'हामी एउटै हाँ' एकाइकी कसले लेखेका हुन् ?
- (ख) यस एकाइकीमा कति जना पात्र छन् ?
- (ग) स्नेह पाउँदा हाम्रो मन के गर्न थाल्छ ?
- (घ) कमलले बुबालाई किन रेलगाडी रोक्न अनुरोध गन्यो ?
- (क) पीडा हुँदा हाम्रो मन कस्तो हुन्छ ?

३. पाटका आधारमा ठिक बेठिक छुट्याऊ :

- (क) विजया हाम्रो देशको राजधानीमा बसिछन् ।
- (ख) हामी सबै यस राष्ट्रको सीमा रक्षामा तैनाथ सजग प्रहरी हाँ ।
- (ग) विश्वका असद्य य मानवमध्ये हामी नेपाली हाँ ।

४. सङ्क्षिप्त उत्तर देऊ :

- (क) कमलले टिभी बन्द गर्न र विजयाले खोल्न आग्रह गर्नुको कारण के हो ?

- (ख) जनकले मानिसको परिचय कसरी दिएका छन् ?
- (ग) शान्तिले विश्वलाई के भनेकी छन् ?
- (घ) एकाङ्कीमा नेपालीहरूको परिचय कसले के भनेर गराएको छ ?

५. व्याख्या गर :

- (क) यो विश्व हामी जस्ता मानवै मानवको उत्तम सङ्ग्रहालय र विशाल भण्डार हो ।
- (ख) हामी सबै यस राष्ट्रको सीमा रक्षामा तैनाथ प्रहरी हाँ ।
- (ग) स्नेह पाउँदा हाम्रो मन मयूरभैं प्वाँख फिँजाएर नाच्न थाल्छ र पीडा पाउँदा कालो बादल भैं धुम्म पर्दै ।

६. ‘हामी एउटै हाँ’ एकाङ्कीको मुख्य सन्देश लेख ।

शब्दभण्डार

७. उल्टो अर्थ दिने शब्द छानेर जोडा मिलाऊ :

शान्त	उत्तम	प्रश्न	बन्द
अनुत्तम	अशान्त	राष्ट्र	उत्तर

८. तलका शब्दको अर्थ लेख :

माथ, तैनाथ, कर्मशील, प्रसन्न, गर्वसाथ

९. अर्थ स्पष्ट हुने गरी वाक्यमा प्रयोग गर :

सन्तति, चक्र, स्वतन्त्र, भूमण्डल, प्वाँख फिँजाएर नाच्नु, धुम्म पर्नु

उच्चारण र हिँजे

१०. शुद्धसँग उच्चारण गर :

रक्तवाहिनी, घुसिँदै, सङ्ग्रहालय, नृत्य, वंशज, स्वर

११. शुद्ध गरी सार :

हामी एस भुमन्डलका प्राणी है, यस पृथ्वीनामक सुन्दर वर्गचामा फलेफुलेका कर्मशिल प्राणीबर्ग हौँ ।

१२. शिक्षकबाट सुनेर लेख :

हो त, प्राणीहरूमा हामी सर्वश्रेष्ठ प्राणी हौँ । (एक एक अक्षरमा जोड दिँदै) मानव । यो विश्व हामी जस्ता मानवै मानवको उत्तम सङ्ग्रहालय र विशाल भण्डार हो ।

कार्यमूलक व्याकरण

१३. उदाहरणमा दिएजस्तै गरी तल दिइएका निपातहरूलाई वाक्यमा प्रयोग गर :

उदाहरण :

सुरु गर्ने हो त ! लौ त, अब परिचय खेल सुरु हुन्छ । ल तिमी आफ्नो परिचय देऊ । अब टिभी खोल्नोस् न ।

नि, पो, क्यारे, त, ल, लौ, न, खै, रे, है, अँ, अहँ, नै

१४. पाठमा खेलौँ, गरौँ जस्ता इच्छार्थक क्रियापदहरू प्रयोग भएका छन् । तिमीले कुनै पाँचओटा इच्छार्थक क्रियापदहरू टिप र तिनलाई वाक्यमा प्रयोग गर ।

१५. पाठमा ‘देऊ, खेल, ल्याऊ’ जस्ता आज्ञार्थक क्रियापदहरू प्रयोग भएका छन् । पाठमा प्रयोग भएका यस्ता क्रियापदहरू खोज र कापीमा लेख ।

सिर्जनात्मक अभ्यास

१६. तिम्रो साथीसँग हाटबजार, जात्रा, मेला वा पर्वका अवसरमा घुम्न जाँदाको अनुभव समेटेर छोटो संवाद तयार पार ।

हातहरू चल्दै छन्, चलनुपर्छ अझै
 माटो बोकेर मुठीहरूमा
 मनहरू जार्दै छन्, जारनुपर्छ अझै
 विश्वास भिरेर आँखाहरूमा
 माटो देश हो
 देश मुटु हो

जहाँ ज्वाला अकासिन्धि अस्तित्वको
 भक्ति वा बलभद्रका नसाहरूमा
 जहाँ वर्चस्व फैलिन्धि बोधिसत्त्वको
 कैलाशका निश्छल करेसा र आँगनहरूमा
 आऊ, तिम्रै हुन्
 भन्ज्याड अनि मैदानका चौतारी र बिसौनीहरू
 जहाँ देश पसिनाका घुड्कीहरूले थकाइ बिसौदै
 गीतका भाखाहरूमा नयाँ युग डाकिरहेछ ।
 टेकनुपर्छ, अब पैतालाले सम्भावनाका भिरहरूमा
 दुधमुखे छोराको पेट भर्न र जाडो छोप्न

जीवनाथ धमला



ज्वाला

- दनदन बलेको आगोबाट उठेको आगाको राँको

अस्तित्व

- आफ्नो मूल्य र महत्त्वको खोजी गर्ने दार्शनिक विचार

वर्चस्व

- आफ्नो बल वा शक्तिले प्राप्त स्थान, अधिकार

बोधिसत्त्व

- बुद्धत्व प्राप्तिको खोजीमा लागेको व्यक्ति, बुद्ध बन्ने अधिकार

कैलाश

- हिमालय पर्वतमा मानसरोवरको किनारमा रहेको प्रसिद्ध शिखर, पवित्र तीर्थ स्थल

करेसा

- घरको दायाँबायाँ भागमा रहेको आँगनबाहेको जग्गा

आँगन

- घरको अगाडिपटटि रहेको ताढीखुर्की बनाइएको मिलेको जग्गा

भन्ज्याडु

- पहाडको फेदबाट माथि चढेपछि आउने सम्थर भाग

बिसौनी

- भरियाहरू वा अन्य व्यक्तिले आफ्नो भारी बिसाउने र आड पाउने ठाउँ

भिर

- ठाडो र एकदमै कडा चट्टानले बनेको डरलागदो पहरो

रामबहादुरहरू विदेश जानु हुँदैन
 वर्षामा जुठे, बिर्खे र सानीहरू अब भिज्नु हुँदैन
 मेची महाकाली कतै पनि अलिकति देश दुख्नु हुँदैन
 कसैका पनि आँखाहरूबाट पीडाका थोपाहरू खस्नु हुँदैन
 आऊ तिम्रै हुन्
 लालीगुराँस र रारा दहको निर्विकार सौन्दर्य
 जहाँ देश तिम्रा **बर्कत**हरूको चोखो स्पर्श मागिरहेछ ।

बर्कत - शक्ति, क्षमता, बुता

अभ्यास

१. पाठमा दिइएको कविता लय मिलाई वाचन गरेर सबैलाई सुनाऊ ।

२. उत्तर भन :

- (क) मनहरूले अझै के गर्नुपर्छ ?
- (ख) देश के के हो ?
- (ग) अस्तित्वको ज्वाला कहाँ अकासिन्छ ?
- (घ) पैतालाहरूले कहाँ टेक्नुपर्छ ?
- (ङ) रामबहादुरहरू किन विदेश जानु हुँदैन ?

३. पाठमा हेरेर खाली ठाउँ भरी कविताका हरफहरू पूरा गर :

हातहरू	अझै
माटो	मुठीहरूमा
मनहरू	अझै
विश्वास	आँखाहरूमा
माटो	हो

४. सङ्क्षिप्त उत्तर देउ :

- (क) 'आह्वान' कवितामा किन मनहरू अझै जागनुपर्छ भनिएको हो ?
- (ख) पाइतालाहरूले सम्भावनाका भिरहरूमा किन टेक्नुपर्छ ?
- (ग) 'आह्वान' कवितामा नेपालको गरिबीलाई कसरी प्रस्तुत गरिएको छ ?
- (घ) 'आह्वान' कविताको मुख्य भाव के हो ?

५. व्याख्या गर :

मेची महाकाली कतै पनि अलिकति देश दुख्नु हुँदैन
कसैका पनि आँखाहरूबाट पीडाका थोपाहरू खस्नु हुँदैन

६. कवितामा कविले भोलिको नेपालको सुन्दर चित्र कसरी उतारेका छन् ?
आफ्नै शैलीमा लेख ।

शब्दभण्डार

७. उल्टो अर्थ दिने शब्द छानेर जोडा मिलाऊ :

विश्वास	जाडो	वर्षा	मैदान	फैलिन्छ
टापु	खुम्चन्छ	रित्याउन	गर्मी	अविश्वास

८. मिल्दो अर्थ दिने शब्द छानेर जोडा मिलाऊ :

चोखो	बर्कत	आँखा	पीडा	आकाश
शक्ति	दुःख	पवित्र	नेत्र	जाडो

९. अर्थ स्पष्ट हुने गरी वाक्यमा प्रयोग गर :

मुटु, चौतारी, स्पर्श, पसिना, ज्वाला, पेट भर्नु, जाडो छोप्नु

१०. निर् + विकार = 'निर्विकार' भएजस्तै तलका शब्दमा 'निर्' उपसर्ग लगाएर नयाँ शब्द बनाऊँ :

माया, दोष, धन, विकल्प, जन

११. तलका शब्दको अर्थ लेख :

भिर, सम्भावना, कैलाश, वर्चस्व, भन्ज्याड

उच्चारण र हित्ते

१२. तलका शब्दहरू शुद्धसँग उच्चारण गर :

भक्ति, बलभद्र, बोधिसत्त्व, वर्चस्व, अस्तित्व

१३. 'आह्वान' कविताका अन्तिम दुई हरफ शिक्षकबाट सुनेर लेख ।

१४. पाठमा 'चल्नुपर्छ, जाग्नुपर्छ' जस्ता आधा अक्षर लागेका क्रियापदहरू प्रयोग भएका छन् । त्यस्तै आधा अक्षर लागेका अरू पाँचओटा क्रियापद खोजेर कापीमा सार ।

१५. आधा अक्षर लागेका क्रियापद बाहेकका पाठमा 'ज्वाला, अस्तित्व' जस्ता अरू धेरै शब्दहरू प्रयोग भएका छन् । त्यस्ता पाँचओटा शब्दहरू पाठबाट खोजेर लेख ।

कार्यमूलक व्याकरण

१६. माथिको पाठमा 'हात, माटो, मुठी' जस्ता धेरै नाम शब्दहरू प्रयोग भएका छन् । पाठबाट दशओटा नाम शब्दहरू खोजेर लेख ।

१७. उदाहरण हेरी अकरण क्रियापद प्रयोग गरी देशको बारेमा पाँचओटा वाक्यहरू लेख :

उदाहरण :

रामबहादुर विदेश जानु हुँदैन ।

वर्षामा जुठे, बिर्खे र सानीहरू अब भिज्नु हुँदैन ।

मेची महाकाली कतै पनि अलिकति देश दुख्नु हुँदैन ।

कसैका पनि आँखाहरूबाट पीडाका थोपाहरू खस्नु हुँदैन ।

सिर्जनात्मक अभ्यास

१८. पाठमा दिइएको कविता राम्ररी पढी त्यस्तै शैलीमा ‘म विद्यार्थी’ शीर्षकमा कविता लेखेर शिक्षकलाई देखाऊ ।

धैरै पहिलेको कुरा हो । एउटा ठुलो जड्गल थियो । त्यस जड्गलमा भाले र पोथी सिंहको एउटा जोडी बस्थ्यो । तिनीहरू एक आपसमा खुबै मिल्थे, जड्गलमा **विहार** गर्थे, सिकार खेल्थे । तिनीहरूका ती दिनहरू निकै रमाइला थिए । एक दिन पोथी सिंहले दुईओटा बच्चा जन्मायो । बच्चा जन्मेपछि भाले सिंहले भन्यो, “प्रिया ! अब तिमी बच्चाकी आमा भयौ । आजदेखि तिमीले बच्चाको रेखदेख गर्ने छूयौ । म सिकारको व्यवस्था गर्दु ।” पोथी सिंहले पनि उसको कुरामा समर्थन जनायो । भाले सिंहले दिनदिनै जड्गली जनावरहरूलाई मारेर ल्याउन थाल्यो ।

एक दिनको कुरा हो । भाले सिंह सधैँ भैं सिकारको खोजी गर्दै पूरा जड्गल घुम्यो । कतै केही भेटटाएन । साँझ परिसकेको थियो । सूर्य **क्षितिज**मा डुब्नै आँटेको थियो । जड्गलमा घाँस दाउरा गर्न गएका मानिसहरू पनि आआफ्ना घरतिर फकिँदै थिए । भाले सिंह पनि जड्गलमा घुम्दाघुम्दै थकित भएर घरतिर फकिँदै थियो । उसले बाटामा एउटा स्यालको बच्चा देख्यो । ऊ खुसी भयो । “आहा ! क्या राम्रो स्यालको बच्चा रहेछ । अब यसैलाई लैजानुपन्यो ।” उसले सोच्यो । त्यसपछि उसले त्यस स्यालको बच्चालाई जिउँदै घरमा ल्यायो र पोथी सिंहलाई बुझायो ।

जिउँदो स्यालको बच्चा देखेर पोथी सिंह आश्चर्यचकित भयो । सधैँ जनावरहरूलाई मारेर ल्याउँथ्ये । आज किन जिउँदो स्यालको बच्चा ल्याए ? उसको मनमा प्रश्न उब्जियो । अनि भाले सिंहलाई सोध्यो, “आज तिमीले मेरो भोजनका लागि कुनै व्यवस्था मिलाइदियौ ? कुनै प्राणी मारेर ल्याइदिएका छौ ?” पोथी सिंहको कुरा सुनेर भाले सिंहले भन्यो, “हेर प्रिया ! आज यो स्यालको बच्चाबाहेक अरू कुनै प्राणी फेला परेन । यसलाई पनि बालक ठानेर मारिनँ ।” शास्त्रमा पनि विद्वान, विदुषी, **ब्रह्मचारी** र बालकलाई कहिल्यै मार्नु हुदैन भनिएको छ । यो त बाटामा एकलै रहेछ । मलाई देखेर भाग्नुको सट्टा भन् नजिक पो आयो । यदि कोही विश्वास गरेर आफूसँग आएको छ भने त्यसलाई मार्नु हुदैन । अझै यो बच्चो त हाम्रो

विहार : घुमफिर गर्ने काम

क्षितिज : पृथ्वी र आकाश जोडिएको जस्तो देखिने ठाउँ

ब्रह्मचारी : व्रत आदि नियम पालना गर्ने धर्मात्मा व्यक्ति

नेपाली, कक्षा ८

बिचमा खुसी नै देखिन्छ । तिमीलाई कुनै भोजनको व्यवस्था भएन भने यसैको सिकार गरेर आफ्नो छाक टार । भोलि बिहान हुनेबित्तिकै अर्को कुनै खानेकुराको बन्दोबस्त गर्सँला ।” भाले सिंहले भन्यो । भाले सिंहको कुरा सुनेपछि पोथी सिंहले भन्यो, “तिमीले यसलाई बच्चो ठानेर मारेनौ । म पनि आफ्नो पेट भर्नका लागि यसको हत्या किन गर्दू र ? ज्यानै जाने अवस्था आइलागदा पनि गर्न नहुने काम कहिल्यै कसैले गर्नु हुँदैन । यो स्यालको बच्चो अहिले हाम्रो **शरणमा** छ । शरणको मरण कहिल्यै गर्नु हुँदैन । यो **सनातन** धर्म पनि हो ।”



पोथी सिंहले फेरि भन्यो, “आजदेखि यो मेरो तेस्रो बच्चो हुने छ ।” यसपछि पोथी सिंहले त्यस स्यालको बच्चालाई आफ्नो दुध खुवाएर हुर्काउन थाल्यो । सिंहका परिवारमा तीनओटै बच्चाहरू सँगै हुर्किन थाले । उनीहरू सँगै मिलिजुली खेल्ने, खाने, बस्ने र घुमफिर गर्ने गर्थे । यसरी उनीहरूको बाल्यकाल बित्यो । तिनको शारीरिक बनोटमा पनि भिन्नता देखिन थाल्यो । तैपनि परिवारमा कहिल्यै को कसको सन्तान भन्ने विषयमा छलफल नै भएन । तीनओटै बच्चाहरू हुकिँदै र बढौं गए । तिनीहरूका यी दिनहरू खुब आनन्दका थिए ।

एक दिनको कुरा हो । उनीहरू जड्गलमा खेलिरहेको बेला हठात् एउटा जड्गली हाती देखा पन्यो । त्यसलाई देखेबित्तिकै सिंहका दुईओटा बच्चाहरू रिसाउदै भम्टन पुगे । यो देखनासाथ स्यालको बच्चाले तिनीहरूलाई रोकदै भन्यो, “अरे भाइ हो ! यो तिमीहरूको कुलको **जन्मजात** शत्रु हाती हो । त्यसैले तिमीहरू यसका अगाडि जानु हुँदैन ।” भाइहरूलाई यति

- | | |
|---------|---|
| शरण | - कुनै कठिन वा दुःखद अवस्थामा कसैको आड लिएर सुरक्षित रहने काम |
| सनातन | - पहिलेदेखि चलिआएको |
| जन्मजात | - जन्मैदेखिको, जन्मसिद्ध |

भन्नासाथ ऊ घरतिर **टाप कस्यो** । स्याल दाजु भागेको देखेपछि सिंहका बच्चाहरू पनि निराश भएर फर्किए ।

घरमा पुगेपछि ती दुई भाइले पोथी सिंहका अगाडि घटनाको सबै वृत्तान्त बताए । आफ्नो स्याल दाइलाई निकै खिसी र ख्यालठट्टा गर्दै उडाए । उनीहरूले हातीलाई देख्ने बित्तिकै ऊ आत्तिएर भागेको र आफूहरूलाई पनि भाग्ने सल्लाह दिएको कुरा सुनाए । सिंहका बच्चाहरूको कुरा सुनेर स्यालको बच्चो खुब रिसायो । उसका ओठहरू रिसले थरथरी काँज्ञ थाले । उसका आँखा राता भए । उसले आँखीभाँ समेत बाङ्गा र टिङ्गा पार्दै दुई भाइलाई गाली गर्न थाल्यो । यत्तिकैमा पोथी सिंहले उसलाई एकान्तमा लगेर सम्भाउदै भन्यो, “बाबु ! तिमी त्यसरी नरिसाऊ । ती दुवै तिमा भाइहरू हुन् ।”

पोथी सिंहका कुरा सुन्नासाथ ऊ रिसले भन् आगो भयो । उसले भन्यो, “के म शौर्य, विद्या, रूप, सिप आदि केहीमा तिनीहरू भन्दा कम छु र ? यिनीहरूले किन मलाई यसरी हेपिरहेका छन् ?”

स्यालका बच्चाको त्यत्रो आक्रोश देखेर पोथी सिंह सोचमग्न भयो । त्यसको जीवन रक्षा गर्नु उसको कर्तव्य थियो । यदि झगडा भइहालेमा सिंहका दुईओटा बच्चाहरूले उसलाई सिध्याउने थिए । त्यसैले पोथी सिंहले संयमित भएर हाँस्तै भन्यो, “बाबु ! तिमीले भनेको कुरा ठिक हो । तिमी वीर, विद्वान् र देखनमा पनि राम्रा छौ तर तिमी जुन कुलमा जन्मिएका थियौ, त्यस कुलमा हातीको सिकार गरिदैनथयो ।”

पोथी सिंहको कुरा सुनेर स्याल झस्कियो । त्यसै बेला पोथी सिंहले अझ राम्ररी सम्भाउदै भन्न थाल्यो । “सुन, अब म सबै सत्य कुरा बताउँछु । बाबु ! तिमी स्यालको बच्चा है । मैले तिमीलाई माया गरेर मेरो दुध खुवाएर हुर्काएँ । ती मेरा छोराहरूले अहिले तिमीलाई स्याल भनेर चिनिसकेका छैनन् । त्यसैले तिमी यहाँबाट भाग र आफ्नै कुलका स्यालहरूसँग मिलेर बस । यदि त्यसो गरेन्तो भनेपछि यिनीहरूले तिमीलाई मार्ने छन् ।

पोथी सिंहको कुरा सुनेपछि ऊ डरले थर्कमान भयो । सिंहका छोराहरूसित झगडा नहुँदा उनीहरू खुसी थिए । समय बित्दै जाँदा झगडाले परिस्थिति बदलियो ।

यसले गर्दा उनीहरूको बिचमा ठुलो अविश्वास देखा पन्यो । सबैको खुसी एकाएक खोसियो । स्याल आफू एकलै भएकाले निकै आत्तियो । आफ्नो ज्यान जोगाउन त्यहाँबाट

टाप कस्नु - भाग्नु

शौर्य - पराक्रम, वीरता

आक्रोश - रिस, क्रोध

नेपाली, कक्षा ८

कुलेलम ठोक्यो । अनि कहाँ गएर आफ्नो स्यालको बथानसँगै मिसियो, कसैलाई थाहा भएन ।

“शरणमा आएकालाई संरक्षण गर्नुपर्छ । आपसमा कहिल्यै भगडा गर्नु हुँदैन । उचित समयमा सही कुरा बताउनुपर्छ । सकेसम्म सबैको भलो गर्नुपर्छ । यो हामी सबैको कर्तव्य हो । यो कुरा अब म मेरा सन्तानलाई पनि सिकाउँछु ।” पोथी सिंहले मनमनै सोच्यो ।

कुलेलम ठोक्नु - अख्लाई थाहा नदिई भाग्ने काम, सुइँकुच्चा ठोक्नु

अभ्यास

१. पाठ पालैपालो पढेर कक्षामा सुनाऊ ।

२. उत्तर भन :

(क) भाले र पोथी सिंहको जोडी कहाँ बस्थ्यो ?

(ख) पोथी सिंहले कतिओटा बच्चा जन्मायो ?

(ग) पोथी सिंह किन आश्चर्य चकित भयो ?

(घ) सिंहका छोराहरू कसलाई भम्टन पुगे ?

(ङ) सिंहका बच्चाहरू किन निराश भए ?

३. पाठबाट ठिक शब्द खोजेर खाली ठाउँ भर :

(क) सिंहको परिवारमा बच्चाहरू सँगै हुर्किन थाले ।

(ख) पोथी सिंहले भएर हाँस्तै भन्यो ।

(ग) शरणको कहिल्यै गर्नु हुँदैन ।

(घ) यसलाई पनि आफ्नो बच्चो मारिनँ ।

४. तलका भनाइ कसले कसलाई किन भनेको हो, लेख :

(क) आहा ! क्या राम्रो स्यालको बच्चा रहेछ ।

(ख) आजदेखि यो मेरो तेस्रो बच्चा हुने छ ।

- (ग) यो सनातन धर्म पनि हो ।
- (घ) तिमी वीर, विद्वान् र देखनमा पनि राम्रा छौं ।
- (ङ) बाबु ! तिमी स्यालको बच्चा है ।

५. तलका प्रश्नहरूको उत्तर लेख :

- (क) भाले सिंहले स्यालको बच्चालाई किन मारेन ?
- (ख) पोथी सिंहले स्यालको सिकार गर्न नमान्नुको कारण के हो ?
- (ग) तीनओटा बच्चाहरूका दिनहरू कसरी बितेका थिए ?
- (घ) स्यालको बच्चो सिंहका बच्चाहरूसँग किन रिसायो ?
- (ङ) स्यालको बच्चो किन डरले थर्कमान भएर भाग्नुपन्यो ?
- (च) यस कथाले दिन खोजेको सन्देश के हो ?

६. भाव स्पष्ट पार :

ज्यानै जाने अवस्था आइलागदा पनि गर्न नहुने काम कहिल्यै कसैले गर्नु हुँदैन ।

शब्दभण्डार

७. तलका शब्दको अर्थ भन :

वृत्तान्त, सनातन, विदुषी, क्षितिज, हठात्

८. अर्थ स्पष्ट हुने गरी वाक्यमा प्रयोग गर :

टाप कस्तु, ज्यान जोगाउनु, आगो हुनु, कुलेलम ठोक्नु, निराश हुनु, शरणको मरण गर्नु

उच्चारण र हिँजे

९. शुद्ध गरी सार :

उसले भन्यो के म शौर्य, विद्या, रूप, सीप आदी केहिमा तिनिहरू भन्दा कम छु र

१०. पाठको अन्तिम अनुच्छेद शिक्षकबाट सुनेर लेख ।

११. शुद्धसँग उच्चारण गर :

आँखीभौं, ब्रह्मचारी, शास्त्र, व्यवस्था, परिस्थिति, आक्रोश

१२. तलका शब्दको सुरुको अक्षरमा शिरबिन्दु थपेर शुद्ध गर :

जस्तै : सिह – सिंह

सिह, सवाद, सास्कृतिक, सहार, मासाहारी, सस्था, सस्कार, ससार, सरचना, सयोग

कार्यमूलक व्याकरण

१३. पढ र बुझ :

(क) पूर्णविराम (।)

- मैले तिमीलाई माया गरेर हुकाएँ ।
- अब म सबै सत्य कुरा बताउँछु ।

(ख) प्रश्न चिह्न (?)

- यिनीहरूले किन मलाई यसरी हेरिरहेका छन् ?
- कुनै प्राणी मारेर ल्याइदिएका छौ ?

(ग) अल्पविराम चिह्न (,)

- तिमी वीर, विद्वान् र देखनमा राम्रा छौ ।
- उनीहरू मिलिजुली खेल्ने, खाने, बस्ने र घुमफिर गर्ने गर्थे ।

(घ) अर्धविराम (,)

- तिनीहरू खुबै मिल्थे, जड्गलमा विहार गर्थे, सिकार खेल्थे ।

(ङ) उद्गार चिह्न (!)

- आहा ! क्या राम्रो कुकुरको बच्चा रहेछ ।
- प्रिया ! अब तिमी समाजसेवी भयौ ।

(च) योजक चिह्न (-)

जङ्गलमा घाँस दाउरा गर्न गएका मानिसहरू पनि समयमा नै आआफ्ना घरतिर फक्तै थिए ।

(छ) कोष्ठक चिह्न ()

नेपाल भूपरिवेष्टित (चारैतिर जमिनले घेरिएको) देश हो । यसको राजधानी काठमाडौं उपत्यका (चारैतिर पहाडले घेरिएको समथर भूभाग) निकै सुन्दर छ । पाल्पाबाट काठमाडौं पुग्न थुप्रै भन्ज्याडहरू (पहाडको फेदीबाट माथि चढेपछि आउने समथर भाग) पार गर्नुपर्छ ।

(ज) उद्धरण चिह्न (“ ”) (“ ”)

पोथी सिंहले भन्यो, “आजदेखि यो मेरो तेस्रो बच्चो हुने छ ।”

मैले ‘सिंह र स्याल’ कथा पढेँ ।

(झ) निर्देशक चिह्न (:)

तल दिइएका शब्दहरूको अर्थ लेख :

संरक्षण, शरण, सन्तान

शब्द र वाक्यको एकआपसमा सम्बन्ध देखाउन, अर्थ खुलस्त पार्न र भावमा सिलसिला मिलाउन लेखाइमा प्रयोग गरिने चिह्नहरूलाई लेख्य चिह्न भनिन्छ । भावलाई राम्रोसँग व्यक्त गर्न उपयुक्त चिह्नहरूको प्रयोग गर्नुपर्छ । नत्र वाक्यको अर्थ कठिन हुन गई अर्थको अनर्थ पनि हुन सक्छ ।

कुनै भनाइ पूरा भएपछि वाक्यको अन्त्यमा प्रयोग गरिने चिह्नलाई पूर्णविराम चिह्न (।) भनिन्छ । पूर्णविराम चिह्नले वाक्य पूरा भएको सङ्केत गर्दछ ।

कुनै कुराको उत्तर जान्ने जिज्ञासा राख्दा प्रश्न चिह्न (?) को प्रयोग गरिन्छ ।

वाक्यमा एकै किसिमका शब्दहरू क्रमिक रूपमा आए भने अल्पविराम चिह्नको प्रयोग गरिन्छ । यस चिह्नले वाक्यमा छोटो अडानलाई जनाउँछ ।

कुनै वाक्यको सहयोगी भएर आउने विभिन्न उपवाक्यका बिचमा अर्धविराम चिह्नको प्रयोग गरिन्छ ।

हर्ष, घृणा, आश्चर्य आदि बुझाउन उद्गार चिह्नको प्रयोग गरिन्छ । यसलाई

विस्मयसूचक चिह्न पनि भनिन्छ ।

दुई वा दुईभन्दा बढी शब्दलाई जोड्नुपर्दा र हरफको अन्त्यमा शब्द नअटाई अर्को हरफमा लेख्नुपरेमा योजक चिह्नको प्रयोग गरिन्छ ।

वाक्यको बिचमा कुनै शब्दको अर्थलाई स्पष्ट पार्नुपरेमा कोष्ठक चिह्नको प्रयोग गरिन्छ ।

कसैको भनाइलाई जस्ताको तस्तै राख्दा उद्धरण चिह्नको प्रयोग गरिन्छ ।

कुनै कुरालाई तोकेर देखाउँदा वा निर्देशन गर्दा निर्देशन चिह्नको प्रयोग गरिन्छ ।

१४. उपयुक्त चिह्नको प्रयोग गरी शुद्ध गर :

पोथी सिंहले भन्यो सुन अब म सबै सत्य कुरा बताउँछु बाबु तिमी एउटा स्यालको बच्चा है ।

१५. पाठबाट प्रश्न चिह्न र उद्धरण चिह्न प्रयोग भएका दुई दुईओटा वाक्यहरू खोजेर लेख ।

१६. पाठको पहिलो अनुच्छेद पढ र पूर्णविराम चिह्न लागेका पाँचओटा वाक्यह लेख ।

सिर्जनात्मक अभ्यास

१७. तलका बुँदाहरूका आधारमा छोटो कथा लेख र शीर्षक पनि देऊ :

कुनै गाउँमा भुटो बोल्ने कालु नाम गरेको केटो हुनु सधैं जड्गलमा बाखा चराउन जानु बाघ आयो गुहार ! गुहार !! गुहार !!! भनेर रुखमा चढेर कराउनु गाउँलेहरू बाघ धपाउन जड्गलमा दौड्नु.....बाघ नभेट्नु..... कालुले बारम्बार यो घटना दोहोन्याइरहनु.....गाउँलेहरू कालुका व्यवहारबाट दिक्क छुनु एक दिन साँच्चै बाघ आउनु.....कालु गुहार ! गुहार !! बाघ आयो भनेर कराउनु.....गाउँलेहरू कोही पनि नआउनुबाघले कालुका सबै बाखा मारेर खानुकालु रुदै रुदै घर फर्किनु.....भुठो बोल्दा आफै पछुताउनुपर्छ भन्ने सन्देश दिनु

१८. तिमीले सुनेको कुनै एउटा लोककथा लेखेर कक्षामा साथीहरूलाई सुनाऊ ।

नेपाल हिमाल, पहाड र तराईको विविधताले भरिएको सुन्दर बगैँचा हो । बगैँचामा रड्गीचड्गी फूलहरू रहे भैं यहाँ धेरै जातजाति छन् । यहाँ रड्गीबिरड्गी चराचुरुड्गीहरूका मिठा गीत जस्तै धेरै किसिमका भाषा छन् । अनेकौं मठ, मन्दिर, गुम्बा, मस्जिद र गिर्जाघर छन् । यहाँ अनेकौं चाडपर्व, रीतिरिवाज र प्रचलनहरू छन् । अनेकौं मुहानबाट निस्केका पवित्र नदी जस्तै यहाँ अनेकौं परम्परा र मान्यता छन् । नेपाल विभिन्न जातिहरूको सङ्गम स्थल पनि हो । यसलाई विभिन्न जातका फूलको साभा फूलबारी पनि भनिन्छ । यहाँका यिनै विविधतामय समाजको जगमा नेपाली संस्कृतिको उदय भएको हो । त्यसैले नेपाली संस्कृति नेपाली समाजको असल व्यवहार, मान्यता र भावनाको एउटै स्वरूप हो । यसभित्र तमाम जातजाति, भाषाभाषी र धर्मावलम्बीहरूका विचार र भावना मिलेका छन् ।

रडैरडको सुन्दर सृष्टि इन्द्रेणी हो । त्यसै गरी विविध जाति, वेश र परम्पराको उपज नेपाली संस्कृति हो । इन्द्रेणीका हरेक रडको अलगगै परिचय र विशेषता हुन्छ । तर पनि तिनीहरूको समन्वित एकता ती सबैलाई सजाउने नयाँ सिर्जना बनेको हुन्छ ।

नेपालमा अनेक जाति र तिनका भाषा, वेश र परम्परा छन् । ती सबैका साभा विशेषता 'सँगै बाँचौं र हाँसौं' भन्ने हो । त्यसैले विविधताबिचको एकता नेपाली संस्कृतिको मूल विशेषता हो । नेपाली संस्कृतिलाई सय थरी बाजाबाट पैदा हुने एउटा मनोहर तालसँग पनि तुलना गरिन्छ । जसरी सनही, भुर्मा, मादल, ढोलक आदिबाट कुनै मनोरम ताल



धर्मावलम्बी - धर्मका अनुयायी

इन्द्रेणी - इन्द्रधनुष

ताल - नाचगान वा वाद्यवादनको राम्ररी मिलेको चाल वा ढङ्ग

निस्कन्ध, त्यसरी नै हामीबाट नेपाली संस्कृति जन्मन्धु । यो संस्कृति विकासको एउटै लक्ष्यमा लम्केका करौडौँ नेपालीको एकता अभियान जस्तै छ । यसमा हरेक नेपालीको चौतर्फी विकास गर्ने महान् उद्देश्य समेटिएको छ ।

वास्तवमा नेपाली संस्कृति रङ्गीविरङ्गी फूलहरूले भरिएको फूलबारीको सौन्दर्य हो । फूलबारीमा सयपत्री, गुलाफ, कमल, बेली, चमेली, जाई, जुही आदि हुन्धन् । फूलबारीलाई सयपत्रीले मात्र सुन्दर बनाएको होइन र चमेलीले मात्र चम्काएको पनि होइन । त्यो फूलबारी सजाउन सबै किसिमका फूलको साभा सहयोग छ । त्यस्तै नेपाली संस्कृति सबै नेपालीको समुन्नति चाहने साभा भावना हो । यो भावना पारस्परिक सद्भाव, सहयोग, सुसम्बन्धमा मौलाएको छ । त्यसैले नेपाली संस्कृतिमा ‘जिउँदाको जन्ती र मर्दाको मलामी’ उखान सार्थक भएको छ ।

मैत्री, करुणा र क्षमा नेपाली संस्कृतिका मूल मन्त्र हुन् । हाम्रो समाजमा ‘गाँस छाडनु, साथ नछाडनु’ उखान ज्यादै लोकप्रिय छ । हामी कसैलाई **पराई** ठान्दैनौँ । सबैलाई आफन्त नै ठान्छौँ । हामी धर्मका नाममा कुनै भगडा गर्दैनौँ । यहाँ मन्दिरले मस्जिदको रिस गर्दैन भने गुम्बाले गिर्जाघरलाई गाली गर्दैन । यहाँ हिन्दु, बौद्ध, मुस्लिम, क्रिस्चियन जे भए पनि हामी आपसमा हातेमालो गछौँ । यति मात्र होइन, हामी पशुपक्षीमाथि दया र अपार माया पनि गछौँ । हामी हाम्रा चाडपर्वमा काग, कुकुर, गाई, गोरु आदिलाई सम्मान गछौँ । हामी वृक्ष वनस्पतिलाई पनि उनीहरूको उपकार सम्झी श्रद्धा गछौँ । हामी तुलसी, वर, पिपल आदिलाई पूजा गछौँ । हामी सबैका चाडपर्वमा एक अर्कामा शुभकामना व्यक्त गछौँ । हामी बुद्धपूर्णिमा, तिज, दसैँ, तिहार, छठ हर्षोल्लासका साथ मनाउँछौँ । त्यसै गरी इद, क्रिसमस, उँधौली, उँभौली, ल्होसार, माघी, होली आदि पर्वहरू पनि मनाउँछौँ । यी हाम्रा राष्ट्रिय पर्वहरू हुन् । यहाँ क्रिसमसका खुसियालीमा हिन्दु र मुस्लिमको पनि सहभागिता पाइन्छ । दसैँ, तिहार जस्ता पर्वहरू मनाउन यहाँ जुनसुकै धर्मका व्यक्तिको पनि आफैनै किसिमको अग्रसरता भेटिन्छ । नेपालीहरू रोदी, घाटु, भजन, बालुन, देउसी, भैलो, गीतहरूमा असाध्यै आनन्दित बन्धन् । अनि मारुनी, लाखे, साकेला, धान नाच र धामी नाच आदिमा पनि सबै उत्तिकै

समुन्नति - राम्रो उन्नति

मौलाएको - विकास भएको, सप्रिएको, फैलिएको

मैत्री - मित्रता

करुणा - दया

क्षमा - माफी

पराई - अपरिचित

रमाउँछन् । यसरी यहाँ जुनसुकै राष्ट्रिय पर्व अपार हर्षका साथ मनाइन्छ । त्यसै गरी हाम्रो नेपाली संस्कृतिमा सत्यको प्रशंसा गरिन्छ । हाम्रा पौराणिक र लोक कथामा **सत्यवादी**को आखिरमा कल्याण भएको बताइन्छ । हाम्रो समाजमा असल कामको कदर र सम्मान गरिन्छ । यहाँ असल मनसायले काम गर्दा गल्ती हुन गए क्षमा पनि गरिन्छ ।

परोपकार र समाज सेवा नेपाली संस्कृतिका आधारभूत पक्षमा हुन् । हामी हाम्रो आश्रयमा आएका पाहुनालाई स्वागत गर्छौं । पाहुनालाई देवता सरह ठानी सत्कार गर्छौं आपत्मा परेकाको उद्धार गर्नु हाम्रो पहिलो कर्तव्य हुन्छ । हामी परोपकारी भावनाबाट प्रेरित भएर पाटी, पौवा, चौतारो बनाउँछौं । मठ, मन्दिर, पुल, धर्मशाला र धारो निर्माण गर्छौं । हामी आफ्नो सम्पत्ति समाजसेवामा अर्पण गर्न सधैँ लालायित हुन्छौं । अनाथालय, वृद्धाश्रम आदि सामाजिक संस्था स्थापना गर्नुलाई हामी ठुलो सौभाग्य ठान्छौं । हाम्रो संस्कृतिमा दानलाई महान् कार्य मानिन्छ । हाम्रा **वेद** आदि पुराना ग्रन्थहरूको **गौरव गान** पाइन्छ ।

सबैको कल्याण, समृद्धि, एकता, समता र सेवामा नेपाली संस्कृतिको जग अडेको छ । त्यसैले नेपाली संस्कृति शिष्ट, सभ्य र सुसंस्कृत आचरण तथा परम्परामा आधारित छ । यसमा केही विकृति पक्ष घुसेको देखिन्छ । केही कालसम्म यसलाई छुवाछुत प्रथा र महिला शक्तिलाई **उपेक्षा** गर्ने प्रवृत्तिले गाँजेको थियो ।

अहिले नेपाली संस्कृति यस्ता **कुप्रथाबाट** मुक्त हुँदै गएको छ । गरिब र असहायलाई हेजे, नोकर बनाउने **सामन्तवादी** सोचबाट यो मुक्त भएको छैन । अझै हाम्रो समाजमा हाम्रा राम्रा परम्परा र संस्कृतिलाई भुलेर पराइको संस्कृतिलाई आँखा चिम्लेर पछ्याउने केही छन् । नेपाली संस्कृतिलाई यस्तो विकृतिबाट मुक्त पार्न नेपाली समाजमा **जागरण** पैदा गर्नुपर्छ । त्यसो भएमा नेपाली संस्कृति सदैव निर्मल र अनुकरणीय बन्ने छ ।

सेवा, सहकार्य, समानता, सद्भाव, नेपाली संस्कृतिका जग हुन् । विविध भेगका विविध

सत्यवादी - सधैँ साँचो बोल्ने

वेद - सर्वप्राचीन मान्य ग्रन्थ, हिन्दूहरूको प्रसिद्ध धार्मिक ग्रन्थ, ज्ञानको भण्डार, अनिष्ट हटाई इष्ट प्राप्ति गर्ने अलौकिक उपाय बताउने शास्त्र

दानवीर - दान दिने

गौरव गान - महिमाको बयान

उपेक्षा - तिरक्षार, घृणा

कुप्रथा - खराब चालचलन

सामन्तवादी - अन्यायका साथ जनतालाई शोषण गर्नेहरूका अनुयायी

जागरण - चेतना

नेपाली, कक्षा ८

जातिहरूको संगम नेपाल भएकाले नेपाली संस्कृतिमा अनेकौं सभ्यताको सम्मिश्रण पाइन्छ । यसमा विविधतासहितको एकता, पारस्परिक मेल मिलाप, जातीय सद्भाव, **सहिष्णुता** आदि पक्षको समन्वय भैठिन्छ । यसलाई सबै जातका फूलबारीको सुवाससँग तुलना गरिन्छ । त्यसैले नेपाली संस्कृति यिनै विविधतामय नेपाली समाजको असल व्यवहार, मान्यता र भावनाको **समन्वित** रूप हुन् ।

सहिष्णुता - सहनशीलता

समन्वय - राम्रो मेल

अर्थयास

१. कक्षामा पाठ पालैपालो पढेर सुनाऊ ।

२. एक वाक्यमा उत्तर भन :

- (क) नेपाल कस्तो बगैँचा हो ?
- (ख) नेपाली संस्कृतिलाई कस्तो तालसँग तुलना गरिन्छ ?
- (ग) ‘गाँस छाड्नु साथ नछाड्नु’ उखानको तात्पर्य के हो ?
- (घ) नेपाली संस्कृतिका मूल मन्त्र के हुन् ?
- (ड) हामी वृक्ष वनस्पतिलाई किन श्रद्धा गष्ठाँ ?
- (च) हामी कस्तो गल्तीलाई क्षमा गष्ठाँ ?
- (छ) हामी कुन कुन पर्वमा शुभकामना व्यक्त गष्ठाँ ?
- (ज) नेपाली संस्कृतिमा पाहुनाको कस्तो स्थान छ ?

३. ठिक उत्तरमा ठिक चिह्न (✓) लगाऊ :

- (क) नेपाली संस्कृतिको मूल विशेषता के हो ?
 - (अ) अनेकतामा एकता
 - (आ) पश्चिमी संस्कृतिको सहयोग
- (ख) केलाई सबै जातको फुलबारीको सुवाससँग दाँज्ञ सकिन्छ ?
 - (अ) नेपाली संस्कृति
 - (आ) नेपाली जातजाति
- (इ) सय थरी बाजाको एउटै ताल
- (ई) सबै जातको फूलबारी
- (इ)

(ग) 'गाँस छोड्नु, साथ नछोड्नु' उखानको आशय के हो ?

(अ) सङ्कटमा पनि मित्रता नछाड्नु (आ) जस्तै अवस्थामा पनि खान नछाड्नु

(इ) खाने मामिलामा साथीको वास्ता नगर्नु (ई) खान पाइन्छ भने मित्रता पनि तोड्नु

४. उत्तर लेख :

(क) चराचुरुङ्गीको बोलीसँग नेपालका के कुरालाई दाँजन सकिन्छ ?

(ख) नेपाललाई किन सबै जातको फूलबारी भनिएको हो ?

(ग) नेपाली संस्कृतिलाई किन इन्द्रेणीसँग दाँजिन्छ ?

(घ) नेपालीहरूको मैत्री भावना कहाँ स्पष्टसँग व्यक्त हुन्छ ?

(ङ) नेपाली संस्कृतिलाई अनुकरणीय बनाउने पक्षहरू के के हुन् ?

(च) नेपाली समाजमा दानवीरको गौरव गान किन गरिन्छ ?

(छ) नेपाली संस्कृतिमा कस्ता विकृतिहरू पाइन्छन् ?

५. भावविस्तार गर :

विविधताबिचको एकता नेपाली संस्कृतिको मूल खम्बा हो ।

६. नेपाली संस्कृतिका मुख्य मुख्य विशेषता के के हुन्, वर्णन गर ।

शब्दभण्डार

७. तलका समावेशक शब्दसँग समावेश शब्दको जोडा मिलाऊ :

जस्तै : बाजा = मादल

फुल	नेपाल	नाच	धर्म	वृक्ष
तराई	चमेली	हिन्दु	लाखे	काग
				पिपल

८. तलका शब्दको अर्थ बताऊ :

विविधतामय, धर्मावलम्बी, तमाम, प्रशंसक, समृद्धि, सङ्गम

९. अर्थ खुल्ने गरी वाक्य लेख :

सुवास, दानवीर, विकृति, लोकप्रिय, समुन्नति, अनुकरणीय, इन्द्रेणी, आनन्दित, लालायित
जिउँदाको जन्ती मर्दाको मलामी, गाँस छोड्नु साथ नछोड्नु

उच्चारण र हिंजे

१०. शुद्धसँग उच्चारण गरेर कक्षामा सुनाऊ :

ल्होसार, चराचुरुङ्गी, समन्वित, सुसम्बन्ध, सत्यवादी, सम्मश्रण, सहिष्णुता, आचरण, सार्वजनिक

११. बोलाइ र लेखाइको फरक बुझ :

बोलाइ	लेखाइ	बोलाइ	लेखाइ
सस्कृति	संस्कृति	क्रिस्मस	क्रिसमस
फूल्बारी	फूलबारी	पवित्र	पवित्र
यौटा	एउटा	लच्छ्य	लक्ष्य
चाडपर्ब	चाडपर्व	धाननाच्	धाननाच
अग्रसर	अग्रसर	हर्षोल्लास्	हर्षोल्लास
सत्यवादी	सत्यवादी	विक्रिति	विकृति

१२. पाठको चौथो अनुच्छेद शिक्षकबाट सुनेर लेख ।

१३. पाठको पहिलो अनुच्छेद कापीमा राम्रा अक्षर पारेर सार ।

कार्यमूलक व्याकरण

१४. पढ र बुझ :

कर्तृवाच्य	कर्मवाच्य
<p>हामी पाटीपौवा बनाउँछौं । हामी धर्मका नाममा भगडा गर्दैनौं । साथीहरूले होली मनाएका छन् । म रामायण पढ्ने छु । सीताले छठ पर्व मनाइन् । विश्वासले लाखे नाच देखाएका छन् । तिमी भाइलाई बोलाउँदै छौ ।</p>	<p>हामीद्वारा पाटीपौवा बनाइन्छन् । हामीद्वारा धर्मका नाममा भगडा गरिर्दैन । साथीहरूद्वारा होली मनाइएको छ । मद्वारा रामायण पढिने छ । सीताद्वारा छठ पर्व मनाइयो । विश्वासद्वारा लाखे नाच देखाइएको छ । तिमीबाट भाइ बोलाइदै छ ।</p>

माथिको तालिकामा बायाँतर्फ रहेका वाक्य कर्तृवाच्य हुन् । कर्तृवाच्यमा कर्ता पदको प्रधानता हुन्छ । वाक्यमा कर्ता पदको लिङ्ग, वचन र आदरअनुसार क्रियापदको प्रयोग गरिन्छ । कर्तृवाच्यमा सकर्मक र अकर्मक दुवै क्रियाको प्रयोग हुन्छ ।

माथिको तालिकामा दायाँतर्फ दिइएका वाक्य कर्मवाच्य हुन् । कर्मवाच्यमा कर्मपदको प्रधानता हुन्छ । वाक्यमा कर्मपदको लिङ्ग, वचन, पुरुष र आदरअनुसार क्रियापदको प्रयोग गरिन्छ । कर्मवाच्य सकर्मक क्रियाबाट मात्र बन्छ । कर्तृवाच्यलाई कर्मवाच्यमा परिवर्तन गर्दा निम्नलिखित कुरामा ध्यान दिनुपर्छ :

प्रश्नमा दिइएको कर्तापदमा बाट/द्वारा थप्नुपर्छ ।

आवश्यकतानुसार कर्म पदमा रहेको 'लाई' विभक्ति हटाउनुपर्छ ।

क्रियापदको धातुमा 'इ' प्रत्यय जोडिनुपर्छ ।

कर्मपदको लिङ्ग, वचन, पुरुष र आदरअनुसारको क्रियापद प्रयोग गर्नुपर्छ ।

कर्तृवाच्य	भाववाच्य
म त नेपाली संस्कृतिमा रमाएँ ।	आफू त नेपाली संस्कृतिमा रमाइयो ।
उनी नेपाली संस्कृतिमा रमाइन् ।	(उनीद्वारा) नेपाली संस्कृतिमा रमाइयो ।
उनीहरू नेपाली संस्कृतिमा रमाए ।	(उनीहरूद्वारा) नेपाली संस्कृतिमा रमाइयो ।
बहिनी होलीमा हाँस्छे ।	होलीमा हाँसिन्छ ।

माथि बायाँतर्फ रहेका वाक्य कर्तृवाच्य हुन् तर दायाँतर्फ रहेका वाक्य भने भाववाच्य हुन् । भाववाच्यमा क्रियाको भाव वा अर्थ मुख्य हुन्छ र क्रिया सधैँ तृतीय पुरुष, एक वचन, अनादर, पुलिङ्गमा रहन्छ । अकर्मक क्रियाबाट मात्र भाववाच्यको वाक्य बन्छ । कर्तृवाच्यलाई भाववाच्यमा परिवर्तन गर्दा निम्नलिखित कुरामा ध्यान दिनुपर्छ ।

यदि दिइएको प्रश्नमा 'म' कर्तापद 'छ भने आफू' बनाइन्छ ।

'म' बाहेक अन्य कर्तापद भएमा 'द्वारा/बाट' थपेर कोष्ठमा राखिन्छ वा कर्तापद नै हटाइन्छ ।

क्रियापदको धातुमा 'इ' प्रत्यय जोडिन्छ ।

कर्म वा भाववाच्य	कर्तृवाच्य
अगला डाँडापाखा देखिए ।	रमेशले अगला डाँडापाखा देख्यो ।
आफू त नाचियो ।	म त नाचैँ ।
लाखे नाच हेरिँदै छ ।	उनीहरू लाखे नाच हेरै छन् ।
तिमीद्वारा राम्रा कविता लेखिन्थ्यै ।	तिमी राम्रा कविता लेख्यौ ।
मामाद्वारा म बोलाइएको छु ।	मामाले मलाई बोलाउनुभएको छ ।

कर्म वा भाववाच्यलाई कर्तृवाच्यमा बदल्दा निम्नलिखित कुरामा ध्यान दिनुपर्छ :

दिइएको प्रश्नमा कर्तापद छैन भने आफैले कर्ता पद थप्नुपर्छ ।
आवश्यक परेमा कर्मपदमा ‘लाई’ विभक्ति जोड्नुपर्छ ।
दिइएको प्रश्नमा कर्तापद छ भने त्यसमा लागेको ‘द्वारा, बाट’ विभक्ति हटाउनुपर्छ ।
दिइएको प्रश्नमा आफू कर्तापद छ भने ‘म’ मा परिवर्तन गर्नुपर्छ ।
कर्तापदको लिङ्ग, वचन, पुरुष र आदरअनुसारको क्रियापद बनाउनुपर्छ ।

१५. कोष्ठकमा दिइएको सङ्केतका आधारमा वाच्य परिवर्तन गर :

- (क) उनीहरू नेपाली संस्कृतिको अध्ययन गर्दै छन् । (कर्मवाच्य)
- (ख) नेपालमा धेरै पर्वहरू मनाइन्छन् । (कर्तृवाच्य)
- (ग) धान नाचमा खुब रमाइयो । (कर्तृवाच्य)
- (घ) म त नाचौं । (भाव वाच्य)
- (ङ) हामी चाडपर्वमा रमाइलो गर्ने छौं । (कर्मवाच्य)
- (च) सद्भावलाई नेपाली संस्कृतिको जग मानिन्छ । (कर्तृवाच्य)
- (छ) तिमीहरू रमाइला पर्वहरू मनाउदै थियौ । (कर्मवाच्य)
- (ज) भाइ लाखे नाच हेरेर हाँस्यो । (भाव वाच्य)
- (झ) आमाले छठ पर्वमा बहिनीलाई बोलाउनुहुने छ । (कर्मवाच्य)
- (ञ) रोहन चाडपर्वमा खुब रमाउँछन् । (भाववाच्य)

सिर्जनात्मक अभ्यास

- १६. आफूले देखेको कुनै धार्मिक स्थलको वर्णन गरी एउटा प्रबन्ध लेख ।
- १७. अपाइङ्गता भएका व्यक्तिले पाउने विभिन्न सुविधाहरू प्राप्त गर्न गर्नुपर्ने कार्यहरूको वर्णन गर्दै एउटा प्रबन्ध तयार पार ।

वर्तमान युगलाई विज्ञानको युग भनिन्छ । वैज्ञानिक आविष्कारहरूले गर्दा मानवको जीवन सुखी र सम्पन्न बने को छ । मानिसले आफ्नो ज्ञान, बुद्धि र विवेकको प्रयोग गर्दै संसारलाई नयाँ नयाँ उपहार दिएको छ । अहिलेको यो अवस्थासम्म आइपुगदा संसारमा कैयौं महान् वैज्ञानिकहरूको जन्म भइसकेको छ । उनीहरूले आफ्नो **अद्भुत** प्रतिभा र **सामर्थ्य**द्वारा विश्वलाई चकित पारेका छन् । ती महान् प्रतिभाहरूमध्ये सर आइज्याक न्युटन एक हुन् । उनको जन्म सन् १६४२ डिसेम्बर २५ का दिन ब्रिटेनको बुलस्थोपमा भएको हो ।



न्युटनका पिताको नाम आइज्याक न्युटन सिनियर र आमाको नाम हाना एसकफ हो । न्युटन जन्मनुभन्दा तिन महिना पहिले उनका पिताको निधन भएको थियो । न्युटन जन्मेपछि उनकी आमाले दोस्रो विवाह गरेकी थिइन् । त्यसैले सर आइज्याक न्युटनको जीवन बाल्यकालदेखि नै **सङ्घर्षमय** बन्न पुगेको थियो । आमाको दोस्रो विवाहपछि न्युटनको पालनपोषणमा मावलकी हजुरआमा मार्गेरी एसकफबाट भयो । न्युटनलाई बार वर्षमा अध्ययनका लागि ग्रान्थाको किड स्कुलमा भर्ना गरियो । सुरुमा न्युटनले पढाइमा त्यति ध्यान दिन सकेनन् तर बिस्तारै पढाइमा राम्रो प्रगति गर्दै गए र सबैलाई उछिने । यिनै न्युटन पछि गएर संसारमा हलचल ल्याउने महान् वैज्ञानिक बने ।

न्युटन बौद्धिक क्षमता भएका निकै प्रतिभाशाली व्यक्ति थिए । उनी विज्ञानको दुनियाँमा रमेर संसारलाई ठोस योगदान दिन चाहन्थ्ये । दोस्रो पति मरेपछि न्युटनकी आमाले उनलाई खेतमा

अद्भुत - अनौठो

सामर्थ्य - शक्ति, क्षमता, योग्यता

सङ्घर्षमय - सङ्घर्षै सङ्घर्षले भरिएको

नेपाली, कक्षा ८

काम गर्न लगाइन् । न्युटनलाई खेतमा काम गर्नभन्दा अन्य अनुसन्धान गर्न मन लाग्थ्यो । त्यसैले पन्थ वर्षकै कलिलो उमेरमा उनको ध्यान गणित र यन्त्रहरूतर्फ आकर्षित भयो । उनले विभिन्न किसिमका औजारहरू थुपारेर खोज र अनुसन्धान गर्न थाले । न्युटनको यो अभिरुचिबाट प्रभावित भएका उनका मामाको सल्लाहअनुसार न्युटनलाई फेरि विद्यालयमा भर्ना गरियो । उनले लामो खोज र अनुसन्धानपछि पानीघडी, धूपघडी र वायुघट्ट बनाए । न्युटन उन्नाइस वर्षको उमेरमा क्याम्बिजको ट्रिनिटी कलेजमा भर्ना भए । उनले त्यहाँ गणित विषयमा निकै ठुलो दक्षता देखाए । उनले सन् १६६७ मा क्यालकुलस र बाइनोमियल सिद्धान्तको आविष्कार गरे । यो महान् आविष्कारपछि न्युटन गणितज्ञहरूको नजरमा निकै प्रतिभाशाली देखिए । उनले विविध क्षेत्रमा खोज र अनुसन्धानलाई जारी राखे । नयाँ नयाँ विषयमा खोज र अनुसन्धान गर्ने उनको जिज्ञासु प्रवृत्ति अझै बढौदै गयो । त्यसै बेला ब्रिटेनमा प्लेगको महामारी फैलियो र सबै कलेजहरू धमाधम बन्द भए । त्यसपछि न्युटन पनि आफ्नो गाउँ उल्सथोर्प फर्के । त्यसै बेला उनको ध्यान प्रकाश र रडको विषयमा गयो । उनले लामो अनुसन्धानपछि सूर्यको प्रकाश हेर्दा सेतो देखिन्छ तर यो सात रडले बनेको हुन्छ भन्ने कुरा पत्ता लगाए । उनले यी सात रडलाई प्रिज्मको सहायताले अलग अलग गर्न सकिन्छ भन्ने तथ्य अगाडि सारे । उनले नै यी सात रडलाई मिलाएर सेतो रडमा बदल्न सकिन्छ भन्ने कुरा प्रमाणित गरे ।

आइज्याक न्युटनले प्रकाशको यस अध्ययनबाट सन् १६६८ मा नयाँ किसिमको टेलिस्कोपको आविष्कार गरे । न्युटनको यो टेलिस्कोप जम्मा ३.३ से.मि. लामो अर्थात् सानो थियो । तापनि आधुनिक विज्ञानको क्षेत्रमा महत्त्वपूर्ण उपलब्धि थियो । कुनै पनि वस्तुलाई यस टेलिस्कोपबाट हेर्दा चालिस गुणा ठुलो देखिन्थ्यो । यसको सहायताले न्युटनले वृहस्पतिका उपग्रहहरू समेत देख्न सक्थे ।

न्युटनले विज्ञानका क्षेत्रमा एकपछि अर्को महत्त्वपूर्ण योगदान दिई गए । उनका योगदानमध्ये सबैभन्दा महत्त्वपूर्ण योगदान **गुरुत्वाकर्षणसम्बन्धी** नियम हो । न्युटन एक दिन बगैँचामा

पानीघडी	- पानीको फोहोराबाट चल्ने घडी
धूपघडी	- धाम (सोलार) बाट चल्ने घडी
वायुघट्ट	- वायुको बेगबाट चल्ने मिसिन
क्यालकुलस	- बीज गणितको कुनै एक महत्त्वपूर्ण भाग वा सानो अंशको हिसाब
प्रिज्म	- त्रिभुज आकारको ठोस वस्तु
टेलिस्कोप	- दूरदर्शन यन्त्र, टाढाको वस्तुलाई नजिकै देखाउने यन्त्र
गुरुत्वाकर्षण	- पृथ्वीमा हुने आकर्षण शक्ति

बसेका थिए । उनले त्यस बेला रुखबाट स्याउ खसेको देखे । स्याउ माथिबाट किन भुइँमा खस्यो ? उनको मनमा जिज्ञासा भरियो । धेरै चिन्तन, मनन र अनुसन्धानपछि न्युटनले गुरुत्वाकर्षणको नियम पत्ता लगाए । उनले पत्ता लगाएको नियमअनुसार दुई पिण्डबिचमा भएको आकर्षण बललाई गुरुत्वाकर्षण भनिन्छ । जुन पदार्थको **द्रव्यमान** बढी हुन्छ, त्यसको आकर्षण बल पनि धेरै हुन्छ । तसर्थ बढी द्रव्यमान भएको पदार्थले कम द्रव्यमान भएको पदार्थलाई आफूतिर खिच्छ । यही नियमानुसार पृथ्वी सूर्यतिर आकर्षित हुन्छ र सूर्यको वरिपरि **परिक्रमा** गर्छ । यसै नियमअनुसार बलको कारणले चन्द्रमा पृथ्वीतिर आकर्षित हुन्छ र पृथ्वीको वरिपरि परिक्रमा गर्छ ।

आधुनिक विज्ञानको क्षेत्रमा न्युटनले महत्वपूर्ण योगदान दिएका छन् । उनले टेलिस्कोपको आविष्कार गरे । उनले गुरुत्वाकर्षणको नियम पत्ता लगाए । उनले प्रकाशसम्बन्धी सिद्धान्तको प्रतिपादन गरे । उनी विज्ञान जगत्मा दार्शनिक, वैज्ञानिक र भौतिक शास्त्रीहरूको नजरमा निकै माथि उठे । उनले थुप्रै मान, सम्मान र पुरस्कारहरू पाए । उनले विज्ञानको क्षेत्रमा दिएको योगदानको कदर गर्दै ब्रिटिस सरकारले ‘सर’ को उपाधिबाट विभूषित गयो । त्यसपछि उनी आइज्याक न्युटनबाट सर आइज्याक न्युटन भए । उनले आफ्नो सम्पूर्ण जीवन खोज र अनुसन्धानमै खर्चिए । उनले आफ्नो जीवनको अन्त्यतिर आफ्ना आविष्कारहरूलाई समेटेर **‘प्रिन्सिपिया’** पुस्तक लेखे । उनको यो पुस्तकलाई विज्ञान जगत्मा देखा परेको महत्वपूर्ण उपलब्धि मानिन्छ ।

विज्ञान जगत्का महान् वैज्ञानिक न्युटनको मार्च २० सन् १७२७ मा पचासी वर्षको उमेरमा निधन भयो । उनी यस संसारमा नरहे पनि आधुनिक विज्ञानका क्षेत्रमा दिएको योगदानले गर्दा अमर छन् । उनका महान् कार्यले जीवनमा सद्घर्ष गर्न र नयाँ नयाँ रहस्यहरूको खोजी गर्ने प्रेरणा दिएको छ ।

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| द्रव्यमान | - पिण्ड, तौलसँग सम्बन्धित |
| परिक्रमा | - वरिपरि घुम्ने काम |
| प्रिन्सिपिया | - न्युटनको प्रसिद्ध किताब |

अर्थात्

१. पाठका अनुच्छेद पालैपालो गरी सबैले सस्वरवाचन गर ।

२. उत्तर भन :

- (क) मानवको जीवन किन सुखी र सम्पन्न बनेको छ ?
- (ख) न्युटनको पालनपोषण र हेरचाह किन न्युटनकी हजुरआमाले गर्नुपर्यो ?
- (ग) न्युटन किन खेतमा काम गर्न तयार भएनन् ?
- (घ) न्युटनले सन् १६६७ मा के कुराको आविष्कार गरे ?

३. ठिक बेठिक छुट्याऊ :

- (क) न्युटन 'सर' को उपाधि पाएपछि सर आइज्याक न्युटन भएका हुन् ।
- (ख) न्युटनले प्रकाश सम्बन्धी सिद्धान्तको प्रतिपादन गरे ।
- (ग) न्युटन उनन्तिस वर्षको उमेरमा क्याम्बिजको ट्रिनिटी कलेजमा भर्ना भए ।
- (घ) न्युटनले सन् १९६८ मा नयाँ किसिमको टेलिस्कोपको आविष्कार गरे ।

४. कोष्ठकबाट ठिक उत्तर छानेर खाली ठाउँ भर :

- (क) आइज्याक न्युटनको जन्म सन्मा भएको थियो । (१६४२, १७४२, १८४२)
- (ख) न्युटनको प्रसिद्ध किताबको नाम हो ।
(माई लाइफ इज ब्युटिफुल गेम, प्रिन्सिपिया, ओरिजन अफ स्पिसिज)
- (ग) न्युटनवर्षको उमेरमा विद्यालयमा भर्ना भए । (दश, बार, पन्थ)
- (घ) न्युटनलेको आविष्कार गरे । (टेलिभिजन, टेलिस्कोप, टेलिफोन)
- (ङ) ब्रिटिस सरकारले न्युटनलाईको उपाधिबाट सम्मानित गयो ।
(महान् वैज्ञानिक, सर, ज्याक)

५. जोडा मिलाऊ :

न्युटनको जन्म	सन् १६४७
क्यालकुलसको अविष्कार	सन् १६४२
नयाँ टेलिस्कोपको अविष्कार	सन् १७२७
न्युटनको मृत्यु	३. ३ से.मि.
न्युटनको टेलिस्कोपको लम्बाइ	सन् १७२९
	सन् १६६८

६. तलका प्रश्नहरूको उत्तर देऊ :

- (क) आइज्याक न्युटनको बाल्यकाल किन सङ्घर्षमय बन्न पुग्यो ?
- (ख) न्युटनले प्रकाशसम्बन्धी के कस्ता कुराहरू पत्ता लगाए ?
- (ग) टेलिस्कोपको आविष्कारलाई किन आधुनिक विज्ञानका क्षेत्रमा महत्वपूर्ण उपलब्धि मानियो ?
- (घ) न्युटनको गुरुत्वाकर्षणसम्बन्धी नियममा के कस्ता विचारहरू समेटिएका छन् ?
- (ङ) पृथ्वीले सूर्यको वरिपरि परिक्रमा गर्नु र चन्द्रमाले पृथ्वीको परिक्रमा गर्नुको कारण के हो ?
- (च) न्युटनले जीवनमा के कस्ता मान सम्मानहरू पाए ?
- (छ) सर आइज्याक न्युटनको जीवनीबाट कस्तो प्रेरणा पाउन सकिन्छ ?
७. सर आइज्याक न्युटनले गरेका आविष्कारहरूले मानव जीवनमा कस्तो प्रभाव परेको छ ? आफ्नो विचार लेख ।

८. भाव स्पष्ट गर :

- (क) आधुनिक विज्ञानका जगतमा न्युटन वैज्ञानिक, दार्शनिक र भौतिकशास्त्रीहरूको नजरमा निकै माथि उठे ।
- (ख) धैरै चिन्तन, मनन र अनुसन्धानपछि न्युटनले गुरुत्वाकर्षणको नियम पत्ता लगाए ।

९. सर आइज्याक न्युटनले आधुनिक विज्ञानका क्षेत्रमा दिएको योगदानको सविस्तार बयान गर ।
१०. यदि वर्तमान समयमा सर आइज्याक न्युटनले पुनर्जन्म लिएमा तिमी न्युटनलाई केसम्बन्धी नयाँ आविष्कार गर्न प्रोत्साहित गर्ने थियौ र किन ? स्पष्ट पार ।
११. मिल्दो अर्थ छानेर जोडा मिलाऊ :

धूपघडी	न्युटनको प्रसिद्ध किताब
टेलिस्कोप	शक्ति, क्षमता, योग्यता
प्रिन्सिपिया	वायुको वेगबाट चल्ने मेसिन
वायुघट्ट	दूरदर्शक यन्त्र
सामर्थ्य	घाम (सोलार) को शक्तिबाट चल्ने घडी
परिक्रमा	आशा गरेभन्दा धेरै
विलक्षण	वरिपरि घुम्ने काम
	अनौठो

१२. तलका शब्दको अर्थ लेख :

उपहार, रहस्य, वृहस्पति, गुरुत्वाकर्षण

१३. अर्थ स्पष्ट हुने गरी वाक्यमा प्रयोग गर :

अनुसन्धान, विलक्षण, सामर्थ्य, सङ्घर्षमय

१४. विज्ञान + इक = 'वैज्ञानिक' भएजस्तै तलका शब्दमा इक प्रत्यय जोडेर नयाँ शब्द बनाऊ :

दिन, भूगोल, इतिहास, समाज, पुराण

उच्चारण र हिँजे

१५. शिक्षकबाट सुनेर लेख :

प्रिन्सिपिया, टेलिस्कोप, द्रव्यमान, प्रिज्म, आशातीत

१६. सच्चाएर कापीमा सार :

आविस्कार, विभुसित, परीकर्मा, पिरिजम, सङ्घर्षमय, आकर्सित

१७. शुद्धसँग उच्चारण गरेर कक्षामा सुनाऊ :

कम्प्युटर, घरगृहस्थी, ग्रान्थाम, ट्रिनिटी, गुरुत्वाकर्षण

१८. पाठबाट श, ष, स प्रयोग भएका पाँच पाँचओटा शब्दहरू खोजेर लेख ।

कार्यमूलक व्याकरण

१९. पढ, बुझ र लेख :

पुलिङ्ग	स्त्रीलिङ्ग
रामलखन मिहिनेती छन् ।	रमिता मिहिनेती छिन् ।
बाबा घुम्न जानुहुन्छ ।	आमा घुम्न जानुहुन्छ ।
भाइ राम्ररी खेल्ने छन् ।	बहिनी राम्ररी खेल्ने छिन् ।

एकवचन	बहुवचन
म सम्मानित भएँ ।	हामी सम्मानित भयौँ ।
ऊ किताब पढ्ने छ ।	उनीहरू किताब पढ्ने छन् ।
तिमीले कविता लेख्यौ ।	तिमीहरूले कविता लेख्यौ ।

प्रथम पुरुष	द्वितीय पुरुष	तृतीय पुरुष
म राम्ररी पढ्छु ।	तिमी राम्ररी पढ्छौ ।	उनी राम्ररी पढ्छन् ।
हामी फुटबल खेल्छौ ।	तिमीहरू फुटबल खेल्छौ ।	उनीहरू फुटबल खेल्छन् ।

अनादर	मध्यम आदर	उच्च आदर
तँ किताब पढ्छस् ।	तिमी किताब पढ्छौ ।	तपाईं किताब पढ्नुहुन्छ ।
ऊ काम गर्छे ।	उनी काम गर्छिन् ।	उहाँ काम गर्नुहुन्छ ।

कुनै वाक्यको संरचनालाई लिङ्ग, वचन, पुरुष र आदरका आधारमा परिवर्तन गर्ने प्रक्रियालाई वाक्य परिवर्तन भनिन्छ । वाक्य परिवर्तन गर्दा ध्यान दिनुपर्ने कुराहरू निम्नानुसार छन् :

परिवर्तन गर्नका लागि दिइएका सङ्केत वा निर्देशनबाहेक अरू कुराहरूमा परिवर्तन गर्नु हुँदैन ।

वचनअनुसार वाक्य परिवर्तन गर्दा कर्ममा परिवर्तन गर्नु आवश्यक हुँदैन ।

वाक्य परिवर्तन गर्दा पदसङ्गति मिलेको हुनुपर्छ ।

पुरुष परिवर्तन गर्दा वाक्यको वचनमा ध्यान दिनुपर्छ ।

पाठको तेस्रो अनुच्छेदलाई सामान्य वर्तमान कालमा परिवर्तन गर ।

२०. कोष्ठकमा दिइएको सङ्केतका आधारमा वाक्य परिवर्तन गर :

(क) न्युटनकी आमाले उनलाई खेतमा काम गर्न लगाइन् । (वर्तमान काल)

(ख) न्युटनले नयाँ अविष्कार गरे । (उच्च आदर)

(ग) मैले न्युटनको पाठ पढौँ । (तृतीय पुरुष)

(घ) न्युटनका मामा असल थिए । (बहुवचन)

(ड) न्युटनका बाबा थिएनन् । (स्त्रीलिङ्ग)

(च) तिनीहरू न्युटनको पाठ पढ्छन् । (प्रथम पुरुष)

२१. पदसङ्गति मिलाई पुनर्लेखन गर :

(क) मैले न्युटनको पाठ पढ्यो ।

(ख) हामीले पानी घटट देख्यो ।

(ग) साथीहरू धूपघडी देखेर हाँसेछ ।

(घ) मेरो बहिनी टेलिस्कोप हेर्दै ।

- (ङ) आमाले कम्प्युटर किनेको थियो ।
- (च) तिनीहरू निकै प्रतिभाशाली थियो ।
- (छ) उनले गणित विषयमा निकै ठुलो दक्षता देखायो ।
- (ज) मेरो साथीहरू अनुसन्धान गर्दै छ ।
- (झ) तिमी टेलिस्कोप हेर्नुहुन्छ ।
- (ञ) ऊ अनुसन्धामा तल्लीन थिए ।

२२. तलका वाक्यहरूलाई भविष्यत् कालमा बदल :

- (क) न्युटनले आविष्कारहरूलाई समेटेर ‘प्रिन्सिपिया’ पुस्तक लेखे ।
- (ख) न्युटनको ‘प्रिन्सिपिया’ पुस्तकलाई विज्ञान जगत्‌मा देखा परेको महत्त्वपूर्ण उपलब्धि मानिन्छ ।
- (ग) न्युटनले विभिन्न अनुसन्धान गरे ।
- (घ) न्युटन आधुनिक विज्ञानका क्षेत्रमा दिएको योगदानले गर्दा अमर छन् ।
- (ङ) न्युटनका महान् कार्यले हामीलाई प्रेरणा दिएको छ ।

२३. तल दिइएका बुँदाहरूका आधारमा छोटो जीवनी लेख :

नाम	: म्याडम क्युरी
जन्मस्थान	: पोल्यान्डको राजधानी वार्सा
जन्ममिति	: ७ नोभेम्बर १८६७
बाल्यकालको नाम	: म्यारी स्कलोदोवस्का
आमाबाबु	: अध्यापक

विविध

बाल्यकालदेखि नै पढाइप्रति रुचि
हाइस्कुल तहको परीक्षामा असाधारण प्रतिभा प्रदर्शन गरेबापत स्वर्ण पदकद्वारा
सम्मानित
उच्च शिक्षा प्राप्त गर्न फ्रान्स प्रस्थान
पेरिस विश्व विद्यालयमा कडा मिहिनेत गरेर रेडियम किरणको आविष्कार
क्युरी दम्पत्तिलाई सन् १९०३ को नोबेल पुरस्कार प्राप्त
रेडियमको उपयोग क्यान्सर रोगको निदानका लागि गरिने
सन् १९११ मा रसायन विज्ञानमा पुन्याएका योगदानका कारण म्याडम क्युरी
फेरि नोबेल पुरस्कारद्वारा सम्मानित
पतिको बरगी दुर्घटनामा मृत्यु
पेरिसमा 'क्युरी इन्स्ट्युट अफ रेडियम' नामक संस्थाको स्थापना
छोरी र ज्वाइँ पनि सन् १९३५ मा संयुक्त रूपमा नोबेल पुरस्कार प्राप्त गर्न
सफल
एउटै परिवारभित्र पाँच जनाले नोबेल पुरस्कार पाएका
लामो समय रेडियो विकिरणको अनुसन्धानमा बिताएकाले क्यान्सर रोग लागको
सन् १९३४ मा मृत्यु

चेतन वाशिष्ठ

“अब नेपालसँग युद्ध गर्ने बेला आयो । यति सानो देशले हाम्रो साम्राज्यमाथि धावा बोल्ने ! के सोचेका छन् यिनले ? सूर्य नअस्ताउने साम्राज्यसँग एउटा भुसुनाले फुर्ती लाउन मिल्छ ?” रक्सीको चुस्की लिई जनरल हेस्टिडले आफ्ना सैनिक मित्रहरूसँग सल्लाह लिन चाहे । उनी इस्ट इन्डिया कम्पनीका लागि नयाँ गर्भनर थिए । उनले सैनिक सेवामा राम्रो ख्याति कमाइसकेका थिए । उनी उग्र, रुखो र कठोर स्वभावका भएकाले उनलाई नेपाल कब्जा गर्न ब्रिटेन सरकारले भारतमा ४ अक्टोबर १८१३ मा गर्भनर बनाई पठाएको थियो । उनी आफूपूर्वका जनरल भन्दा आफूलाई भिन्न र शक्तिशाली ठान्थे । जिद्दी स्वभावका हेस्टिड आफ्नो समयलाई महत्त्वपूर्ण बनाउन चाहन्थे । उनमा उत्कृष्ट महत्त्वाकाङ्क्षा थियो । आफ्ना सहयोगीको प्रतिक्रिया आउनुपूर्व उनले फेरि भने, “यस्तो सानो राष्ट्रले ब्रिटेनसँग जोरी खोज्ने ? हामी मराठा, शिख र नेपालीलाई एकै स्वासमा निल्न सक्छौं । नेपाललाई त म औँलामा नचाइदिन्छु । यिनलाई लोभको पासो फालिदियो भने ती बत्तीको पुतली भैं भुमिन आउँछन् । अनि छानी छानी यिनको अन्त्य गर्नुपर्छ । अनि त त्यो चिसो सुन्दर भूभाग हाम्रो

साम्राज्य	: ससना धेरैओटा राज्यहरू सम्मिलित भएर बनेको ठुलो राज्य
धावा	: आक्रमण, हमला
जनरल हेस्टिड	: ६ डिसेम्बर १७३२ मा जन्मेर २२ अगस्ट १८१८ मा मृत्यु भएका बङ्गालका लागि प्रथम गर्भनर जनरल
इस्ट इन्डिया कम्पनी :	भारतमा उपनिवेश कायम गर्न सन् १७५७ देखि १८५७ सम्म बेलायत सरकारले भारतमा पठाएको कम्पनी
गर्भनर	: कुनै प्रान्त वा प्रदेशको शासक, राष्ट्र बैड्कको प्रशासन सञ्चालन गर्ने प्रमुख पदाधिकारी
रुखो	: शील, स्वभाव, विनय, नम्रता आदि गुण नभएको
जनरल	: सेनाको उच्च अधिकृत, जर्नेल
महत्त्वाकाङ्क्षा	: कुनै ठुलो काम कुरा गर्ने चाहना
मराठा	: सन् १६७४ देखि १८१८ सम्म हाल भारतको महाराष्ट्रमा राज्य गर्ने मुगल वंश
शिख	: सन् १७९९ देखि १८४९ सम्म पञ्चावमा शक्तिमा रहेको राज्य शक्ति
नेपाली, कक्षा ८	

हुन्छ । पहाडको शीतल फाँटमा सुन्दर **बझगला** बनाएर त्यर्हीबाट हाम्रो राज सुरु हुन्छ । त्यहाँको जङ्गलको काठ ल्याएर इस्ट इन्डिया कम्पनीका हरेक ठाउँमा रेल गुडाउनुपर्छ । हेस्टिङ्गले मनमनै आफूले नेपाल जितिसकेको कल्पना गर्दै मनको लड्डु धिउसँग खाए अनि रक्सीको प्याला उचाल्दै राक्षसी हाँसोले क्याम्प नै उचाले ।

लर्ड ! यो समय नेपाल हान्त उपयुक्त छ । मेजर ब्राडसाले **सिक्किम, पटना, गोरखपुर** र **कुमाऊँ**को सब वस्तुस्थिति बुझिसकेका छन् । उनलाई हाम्रो **जासुस** भनी कसैले चिनेका पनि छैनन् । रामनगरका तेजपाल, भुटानका देवराजा, बाराको किसान तेली, गढवालका संसार चन्द, कुमाऊँका हष्टदिव जोशी र पाल्पाका तिवारीलाई उनले आफ्नो बनाइसकेका छन् । यो नेपाल विरोधी सङ्गठनमा अरू पनि आउदै छन् । आखिर धन देखेपछि को फस्तैन र ! हामीले भत्ता दिएपछि तिनले पनि काम गर्नुपर्यो ति ! खुब **राष्ट्रवादी** भन्छन् तर हाम्रो पैसा लिएर आफ्नै देशको **गुह्य** खोल्छन् विचराहरू ! एक सैनिकले आफ्ना कुरा खोल्यो । जासुस ब्राडसाको कुरा गर्ने ऊ पनि रक्सीले मातिसकेको थियो ।

लर्ड हेस्टिङ्गले फेरि भने, “हामीले हाम्रो साम्राज्य विस्तार गर्नु छ । त्यसैले साम, दाम, दण्ड भेदको प्रयोग गर्नुपर्छ । नेपाल हुँदै तिब्बतसम्म व्यापार गर्न पाए हामी विस्तारै चीन र मङ्गोलिया पुग्न सक्छौँ । नेपालीहरू वचन र कर्ममा पक्का छन् । **किनलक**, जेम्स लोगन, कर्कप्याट्रिक, नक्स, हियरसे र ब्राडसाले समेत नेपाललाई फसाउन सकेका छैनन् ।

नेपाल दरबार हाम्रो विरोधी छ । युद्धबाहेक अरू उपायले यिनलाई जितन सकिएला जस्तो छैन । नेपोलियन पेनिन्सुलर युद्धमा फसेपछि हामीलाई फ्रान्सको डर पनि छैन । हाम्रो

बझगला : चारैतिर खुला भएको सानो घर

सिक्किम : तत्कालीन एक राज्य, हाल भारतको एक प्रदेश

पटना : तत्कालीन एक राज्य, हाल भारतको एक सहर

गोरखपुर : तत्कालीन एक राज्य, हाल भारतको एक सहर

कुमाऊँ : तत्कालीन एक राज्य, हाल भारतको एक सहर

जासुस : गुप्तचर, शत्रु पक्षको भेद थाहा पाउन सरकारका तर्फबाट खटाइएको व्यक्ति

गुह्य : गोप्य, मुसिकलले मात्र बुझ्न सकिने

ब्राडसा : २९ जुलाई १८०१ मा जन्मेर ६ सेप्टेम्बर १८५३ मा मेरका अड्डेज कार्टोफर

साम : मिठो बोलेर आफ्नो पार्ने काम

दाम : रुपियाँ, पैसा

दण्ड : सजाय, जरिवाना, यातना

भेद : विभेद, भिन्नता

किनलक : पृथ्वीनारायण शाहका विरुद्ध जयप्रकाश मल्ललाई सहयोग गर्न पठाइएका ब्रिटिस कप्तान

सेना फुर्सद छ । मौका आउँछ, पखैदैन । त्यसैले यही सुन्दर मौकामा हामीले हाम्रो रगत दिएर इडल्यान्डको सान बढाउनुपर्छ । यति खेर पश्चिमतिरका रजौटा पनि नेपाल विरोधी बनेका छन् । यही बेला युद्ध छेडन नसके नेपाल हामी र हाम्रो राजधानीको खतरा बन्ने छ । सके नेपाल लिनुपर्छ नसके पनि यसलाई पहाडमा सीमित राख्नुपर्छ । यसैले साथीहरू हामीले त्यो चिसो र धनी मुलुक हाम्रो पार्ने पर्छ । सबै अड्ग्रेजहरूले हो मा हो जनाए । रक्सीको अन्तिम चुस्की लिएर उनीहरूले सुन्ने तरखर गरे ।

यता नेपाल प्रबल हिमाली राष्ट्र निर्माण गर्न चाहन्थ्यो । पृथ्वीनारायण शाहको एकीकरण र राज्य विस्तारको नीतिलाई उनका उत्तराधिकारीले निरन्तरता दिएकै थिए । नेपालले तिब्बतको बाटो हुँदै मङ्गोलियाको सुन नेपाल भित्र्याई व्यापारिक समुन्नति बढाएको थियो । नेपालले अड्ग्रेज विरोधी देशसँग सम्पर्क विस्तार पनि गरिरहेको थियो । पराजित रजौटालाई दबाउन नेपालले फ्रान्सबाट विशेषज्ञ ल्याई आफ्ना सेनालाई तालिम दिएको थियो । तर नेपालको युद्ध तयारी र सैनिक सबलताको यस स्थितिको सूचना आफ्ना जासुसमार्फत अड्ग्रेजले लिइरहेको थियो । उनीहरू नेपाललाई युद्धबाहेका अन्य तरिकाले आफ्नो पार्न सकिदैन भन्नेमा विश्वस्त भइसकेका थिए । भित्रभित्र उनीहरू कूटनीति रच्दै थिए । उनीहरू सिमानाको विवाद सिर्जना गरेर नेपाल विरुद्ध युद्ध छेडन चाहन्थे ।

अड्ग्रेजको कूटनीति राम्रोसँग बुझेका भीमसेन थापा अड्ग्रेज विरोधी थिए । उनी मराठा, शिख, ग्वालियर, तिब्बत र चिनसँग सहयोग लिएर अड्ग्रेजलाई एसियाबाटै धपाउन चाहन्थे । उनी हतियारमा कमजोर भए पनि आत्मबल र बाहुबलले युद्ध जितिन्छ भन्ने ठान्थे । अड्ग्रेजको तयारी पक्षमा भने नेपाल पूर्व सूचित थिएन । अड्ग्रेजहरूले युद्धको तयारी पनि गरिरहेका थिए ।

नेपोलियन : १५ अगस्ट १७६९ मा जन्मेर ५ मे १८५१ मा मरेका फ्रेन्च सैनिक तथा राजनीतिक नेता एवम् शासक

पेनिन्सुलर युद्ध : सन् १८०७ देखि १८१४ सम्म फ्रान्स र स्पेनबिच भएको युद्ध

एकीकरण : दुई वा दुईभन्दा बढी व्यक्ति वस्तु, संस्था, राज्य अदिलाई मिलाएर एक बनाउने कार्य

उत्तराधिकारी : कुनै व्यक्ति परेपछि वा उसको हक छुटेपछि निजको सम्पत्ति अधिकार वा पद पाउने व्यक्ति

रजौटा : सानोतिनो क्षेत्रको राज्य सञ्चालन गर्ने राजा

कूटनीति : गुप्त चाल, पारस्परिक व्यवहारमा दाउपेच गर्ने नीति

ग्वालियर : हाल भारतको मध्य प्रदेशमा पर्ने तत्कालीन समयमा अड्ग्रेज विरोधी राज्य

आत्मबल : आत्मामा रहेको बल, मानसिक शक्ति

बाहुबल : पाखुरा चलाउने शक्ति, शारीरिक शक्ति, पराक्रम

हेस्टिङ्कै योजनाअनुसार अड्ग्रेजले आफ्नो युद्ध नीतिको प्रारम्भिक प्रयास स्वरूप रौतहटका बाइस गाउँ र स्युराज र बुटवलमा सीमा खिचलो निकाल्यो । उसले ती भूभाग आफ्नो भएको दाबी गर्दै पच्चस दिनभित्र खाली गर्न ११ मार्च १८१४ मा नेपाललाई पत्र पठायो । उसले उक्त समयावधिभित्र भूभाग खाली नगरे युद्ध गर्ने चेतावनी पनि दियो । पत्र पाउनासाथ नेपाल दरबारमा **सनसनी** फैलियो । अब नेपालसँग उक्त भूभाग छाड्नु वा अड्ग्रेजसँग युद्ध गर्नुबाहेका विकल्प थिएनन् । **राष्ट्रवादी**हरू मर्न तयार हुन्छन् तर अर्काको **अपमान** सहेर शिर भुकाई **राष्ट्रघाती** काम गर्दैनन् । अड्ग्रेजको यस पत्रले नेपालीको नसा नसामा रगत उम्ल्यो । भीमसेन थापा असाध्यै **क्रुद्ध** भए र रिसले दारा किटे । परिस्थितिको सामना गर्ने उद्देश्यले उनले तत्काल **भारदारी सभा** बोलाए ।

दरबारमा अड्ग्रेजको पत्रअनुसार भूभाग छाड्ने वा युद्ध गर्ने पक्षमा छलफल सुरु भयो । अमसिंह थापा, चौतरिया बम शाह, राजगुरु रङ्गनाथ पण्डित, काजी दलभञ्जन पाण्डे युद्ध नगर्ने पक्षमा उभिए । उनीहरूका विचारमा विश्वव्यापी युद्ध लडेको अनुभवी अड्ग्रेज सेनासँग युद्ध गर्नु भुल हुन सक्थ्यो । नेपालसँग सेना, हातहतियार र रसदपानी युद्ध स्थलमा पुऱ्याउने समस्या थियो । नेपालले भरखरै सङ्गठित राष्ट्र भएकाले शक्तिशाली ब्रिटेनसँग युद्ध गर्नुभन्दा आन्तरिक सबलतामा ध्यान दिनु बुढिमानी ठहर्यो । यस बेला युद्ध गर्नु भनेको स्वतन्त्रतामाथि खेलवाड गर्नु मात्र हुन सक्थ्यो । स्थितिको आँकलन गर्दै रङ्गनाथ पण्डितले भने, “हामी अड्ग्रेजसँग युद्ध गर्न सक्दैनौ । बरू उनीहरूले मागेका भूभाग दिएर अड्ग्रेजलाई शान्त पारौ । आफै टाउकामा आफैले बन्चरो हान्तु ठिक होइन ।”

रङ्गनाथले यति मात्र के भनेका थिए भीमसेन थापा राताराता आँखा पारेर जुरुक्क उठे । म्यानमा राखिएको तरबार भित्र बाहिर गर्दै उनले भने, “के कुरा गर्नुहुन्छ तपाईंहरू ! पराईले मार्यो भन्दैमा आफ्नी आमालाई अर्काको हातमा सुम्पने ! आज बुटवल मारनेले भोलि राजधानी मारछ । म मेरो देशको एक टुक्रा भूभाग ती **गौराड्गलाई** कदापि सुम्पने छैन ।” युद्ध गर्नुपर्छ, तपाईंहरू मार्न र मर्न तयार हुनुहोस् ।

सनसनी : छिटो फैलने

राष्ट्रवादी : आफ्नो राष्ट्रको उन्नति र हितलाई सर्वोपरि मान्ने विचार भएको

अपमान : कसैको मान, मर्यादा वा इज्जत प्रतिष्ठामा चोट पुऱ्याउने कुरा वा काम

राष्ट्रघाती : राष्ट्रको हत्यारो, राष्ट्रघातक

क्रुद्ध : रिसाएको

भारदारी सभा: राजा वा शासकलाई शासनसम्बन्धी सल्लाह दिने सभा

गौराड्ग : गोरो अड्ग भएको, अड्ग्रेज

सभामा सन्नाटा छायो । आखिरमा नेपालले स्वाभिमानका लागि युद्ध नै स्विकार्यो । फलस्वरूप १ नोभेम्बर १९७४ का दिन नेपालका तर्फबाट अङ्ग्रेज विरोधी युद्ध छेडियो ।

सन्नाटा : सुनसान

स्वाभिमान : आफ्नो देश, जाति, संस्कृति, प्रतिष्ठा र महत्त्वमाथिको गरिमा

अर्थात्

१. स्वाभिमान कथा पालैपालो पढेर कक्षामा सुनाऊ ।

२. उत्तर भन :

(क) जनरल हेस्टिङ्को स्वभाव कस्तो थियो ?

(ख) ब्राडसा को थिए ?

(ग) नेपाल के गर्न चाहन्थ्यो ?

(घ) नेपालले कसरी आफ्नो व्यापारिक समुन्नति बढाएको थियो ?

(ङ) राष्ट्रवादीहरूका लागि के कुरा ठुलो हुन्छ ?

३. तलका भनाई कसले कसलाई किन भनेको हो, लेख ।

(क) नेपाललाई त म औलामा नचाइदिन्छु ।

(ख) हामी अङ्ग्रेजसँग युद्ध गर्न सक्दैनौ ?

(ग) पराईले माग्यो भन्दैमा आफ्नी आमालाई अर्काको हातमा सुम्पने ! आज बुटवल मारनेले भालि राजधानी माग्छु ।

(घ) आफैनै टाउकामा आफैले बन्चरो हान्नु ठिक होइन ।

४. सङ्क्षिप्त उत्तर देऊ :

(क) जनरल हेस्टिङ्को नेपालको सुन्दर भूभाग कसरी आफ्नो हुन्छ भन्ने सोचेका थिए ?

- (ख) नेपालले आफ्नो समुन्नतिका लागि के कस्ता कार्यहरू गरिरहेको थियो ?
- (ग) नेपाल दरबारमा किन सनसनी फैलियो ?
- (घ) भीमसेन थापा किन राताराता आँखा पारेर उठे ?
- (ङ) भीमसेन थापाले रङ्गनाथलाई के भने ?
- (च) 'स्वाभिमान' कथाको मुख्य सन्देश के हो ?

५. भावविस्तार गर :

- (क) पहाडको शीतल फाँटमा सुन्दर बड्गला बनाएर त्यहींबाट हाम्रो राज सुरु हुन्छ ।
- (ख) राष्ट्रवादीहरूका लागि रगतभन्दा माटो ठुलो हुन्छ ।

शब्दभण्डार

६. मिल्दो शब्द छानेर जोडा मिलाऊ :

जस्तै : सूर्य – दिवाकर

सूर्य, डर, मौका, पत्र, अपमान, शिर, अवसर, चिठी, दिवाकर, त्रास, माथ, तिरस्कार

७. तलका टुक्कालाई उदाहरणमा देखाएजस्तै गरी वाक्यमा प्रयोग गर :

टुक्का : कानमा तेल हालेर बस्नु

उदाहरण : भोलिदेखि जिल्ला स्तरीय परीक्षा भए तापनि सरोज पढ्न छोडेर कानमा तेल हालेर बसेको छ ।

रातारात आँखा पार्नु, खेलवाड गर्नु, आफ्नै टाउकामा आफैले बन्चरो हान्नु, धावा बोल्नु, जोरी खोज्नु, वचन दिनु, तिललाई पहाड बनाउनु, बाध्य हुनु, जाल रच्नु

उच्चारण र हिँजे

८. शुद्धसँग उच्चारण गर :

राष्ट्रवादी, सन्नाटा, ग्वालियर, एकीकरण, पैनिन्सुलर, लर्ड हेस्टिङ्स, महत्वाकाङ्क्षा साम्राज्य, हर्षदेव, कर्कप्याट्रिक, ब्राडसा

९. पाठबाट 'ण, श, ष, स' भएका शब्दहरू खोजेर लेख ।
१०. आँखा, सँग जस्ता चन्द्रबिन्दु लागेका पाँचओटा शब्दहरू लेख र शुद्धसँग उच्चारण गर ।
११. पाठको पहिलो अनुच्छेद शिक्षकबाट सुनेर शुद्धसँग लेख ।
१२. रेखाङ्कित अक्षरका शब्द उच्चारण गरी य र ए विचको फरक बुझ र कापीमा सार :
- यति, सूर्य, पाए, उपाय, यस, एक लिएर, एकीकरण, भएको, उभिए, भए, भय, भएकाले राखिएको, यदि
१३. तलका वाक्यमा भएका 'य' र 'ए' सम्बन्धी अशुद्धि सच्याएर लेख :
- (क) त्यो बेला यिनले सहाएता नदियको भय मेरो के चल्थ्यो र ?
- (ख) उनले हात बाँधेर बसेका भय एसरी अगाडि बढ्न पाइँदैनथ्यो ।

कार्यन्वयनका व्याकरण

१४. दिइएका शब्दहरू पढी तलको तालिकामा मिल्ने ठाउँमा भर :

पूर्वतिर, बिर्सेर, आहा, यसबाहेक, छि, बिचरा, ट्वाल्ल, वाल्ल, यिनीसँग, ओहो, अँगालेर, देख्न, स्याबास, दाजुमाथि

क्रियायोगी	नामयोगी	विस्मयादिबोधक

१५. दिइएका क्रियापदहरू पढी तालिकामा मिल्ने ठाउँमा भर ।

गरूँ, लागौँ, होला, गर, पढ, जाऊ, हेरौँ, जालान, सकून्, गए, हेर्लान्, बस, जाओ, आऊ, पढून्

इच्छार्थक	आज्ञार्थक	सम्भावनार्थक

सिर्जनात्मक अभ्यास

१६. अगाडिको कोठामा १, २, ३ आदि क्रम सङ्ख्या राखी घटनाक्रम मिलाएर एउटा कथा तयार पार :
- () धेरै वर्ष पहिले अकबर नामका राजा र वीरबल नामका बुद्धिमान् मन्त्री थिए ।
- () वास्तविक चोर बाठो बनेर बढ्ने एक इन्च काटी भोलिपल्ट वीरबलकहाँ पुग्यो ।
- () तिनै अकबरको राज्यमा एउटा व्यापारीको पसलमा चोरी भयो ।
- () एक एकोटा सिन्का दिएपछि सबै समक्ष वीरबलले भने “जसले चोरेको छ उसको सिन्का एक इन्च बढ्ने छ” ।
- () सबैका सिन्का जम्मा गरेपछि चोर कामदार समातियो ।
- () व्यापारीले दुःख मान्दै राजालाई चोरी भएको खबर जाहेर गन्यो ।
- () त्यसपछि चोर पत्ता लगाउने जुक्ति सोचेर वीरबलले सबैलाई बराबरको सिन्का बाँडे ।
- () राजाले पनि चोर पत्ता लगाउन वीरबल मन्त्रीलाई आज्ञा दिए ।
- () सबैले वीरबललाई धन्यवाद दिए ।
- () कामदारहरूलाई वीरबलले पालैपालो सोधे तर सबैले आफूले नचोरेका बताए ।
- () वीरबलले त्यस व्यापारीका सबै कामदारलाई बोलाउन पठाए ।
- () कुकर्मको फल जसरी भए पनि पाइन्छ भनी वीरबलले अर्ती दिए ।
१७. तिम्रो छिमेकमा भएको आपसी भगडाको विषयलाई लिएर भगडाले वास्तवमा कसैलाई पनि फाइदा हुँदैन भन्ने विचारलाई समेटी एउटा कथा तयार पार ।