

小学教育（师范）

（教育学，教育学类，040107）

一、专业简介

南京师范大学小学教育专业是我国首批开设的小学教育本科专业，开创了我国师范教育“培养本科学历小学教师”的历史。本专业 2008 年被评为江苏省高校品牌专业，2010 年成为国家特色专业建设点，2012 年成为江苏省高等学校本科重点专业类（教育学）中的核心专业，2015 年成为江苏省卓越小学教师培养计划项目学校，2019 年成为江苏省高校一流本科专业、国家一流本科专业建设点，通过普通高等学校师范类专业认证（小学教育第二级）。本专业拥有一支结构合理、专业精深，责任心强、有爱心的师资队伍，依托教育学一级学科的学术资源和研究高地，以科研推动基础教育改革，引领研究型全科小教人才培养。

二、培养目标

本专业人才培养的总目标：培养立足江苏、面向全国，师德高尚、素养全面，有可持续发展潜能和创新精神，在小学或其他教育机构从事小学教育教学、科研及相关教育工作的研究型全科小学教师。

培养目标	目标 1：教育信念和职业道德。具备立德树人的教育观念，有良好的职业道德品质，有献身党和人民教育事业的崇高理想。
	目标 2：知识结构和教学能力。具有多学科、跨学科的知识结构，熟练掌握教育理论、教学知识技能和现代教育技术，善于研究学生，具有综合性的教学实践能力、较强的课程开发能力以及学生综合素养的评估能力。
	目标 3：班级建设和综合育人。掌握建设班集体和班级文化的基本方法，具有综合育人的创新思维，有指导和引领学生全面和个性发展的能力。
	目标 4：自我规划和专业发展。具有国际视野，能够自觉地进行自我专业发展规划，具备实践反思和终身发展的能力。
	目标 5：教育沟通和协作能力。掌握沟通合作技能，具有团队合作精神，能够积极构建教育 Werk 伙伴关系。

三、毕业要求及对培养目标的支撑

1. 毕业要求

毕业要求	分解指标项
1. 践行师德——师德规范 认同新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，忠诚党的教育事业，以立德树人为己任，师德高尚，为人师表，具有依法从教意识，立志成为卓越小学教师。	1-1 能够践行社会主义核心价值观，以立德树人为己任，积极贯彻党的教育方针；
	1-2 系统了解师德规范和相关法律法规政策，能够依法执教；
	1-3 立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的卓越教师；
	1-4 能够将师德认识内化为师德认同，转化为师德行为，体现知行合一。
2. 践行师德——教育情怀 热爱小学教育，具有健康的教师职业心理和教育专业期待，具有服务学生终身发展的人文情怀，愿意为国家教育事业奉献一生。	2-1 有坚定的专业认同，乐于从事小学教育职业；
	2-2 理解小学教育意义，以“四好”及专业标准引领自己的职业发展；
	2-3 具备一定的人文艺术素养和科学精神，心理健康，人格健全；
	2-4 具备以学习者为中心，做学生发展引路人的教师观，能正确处理师生关系，形成民主平等的师生观；
	2-5 具备正确的“学生观”，能够认识到学生是具有主体意识的人，有发展潜能的人，尊重和爱护学生，为学生成长创造适合的条件和机会。
3. 学会教学——知识整合 扎实掌握小学某一学科的知识体系、思想方法，拥有多学科的学习兴趣，具有跨学科的知识结构和综合的科学人文艺术素养，掌握较为系统、前沿的教育学、心理学理论。	3-1 熟悉科学、人文、社会、艺术等相关学科的知识体系、思想方法及发展趋势；
	3-2 系统掌握教育学科、心理学科的基本理论、方法体系和前沿研究成果；
	3-3 扎实掌握小学某一学科的课程标准、知识体系、学科核心素养以及教学、研究方法；
	3-4 了解小学所有学科的课程标准、知识体系及教学过程；
	3-5 在多学科之间建立联系，形成整合型知识结构。
4. 学会教学——教学能力 树立以学习者为中心的教学理念，能够把所学知识创造性地应用于小学教学实践。	4-1 具有清晰的以学习者为中心的、以学定教的教学意识和理念；
	4-2 具有某一门学科的系统教学设计与课程实施能力；
	4-3 具有基于数据的儿童学习水平的诊断与评价能力；
	4-4 具有校本课程开发能力；
	4-5 具有跨学科整合与综合性学习的设计与实施能力；
	4-6 具有教学研究的意识，能够针对教学现象和问题形成研究课题，并运用教育理论和研究方法进行独立研究；
	4-7 具有多维、多方法研究学生，促进学生发展的能力。

毕业要求	分解指标项
5. 学会教学——技术融合 充分认识技术在教学过程优化中的重要性，熟练掌握现代教育技术，能够运用先进的信息技术改进教学行为，促进学生学习方式创新。	5-1 扎实掌握多媒体教学的原理、技术和方法；
	5-2 熟练掌握基本的网络教学技术和软件，并具备网络资源的辨识和选择能力；
	5-3 能够自觉运用网络技术和软件于教学改革，拓展学生的学习与研究空间；
	5-4 具有指导学生运用信息技术优化学习过程的能力。
6. 学会育人——班级指导 树立德育为先的观念，掌握小学德育的基本原理和方法，具有班级建设与管理的能力，具有与家长、社区沟通的技巧和能力。	6-1 认同德育为先理念，把关心学生放在工作的第一位，形成关注学生日常生活细节和问题的良好习惯，并能加以合理、科学地解决；
	6-2 掌握小学班级管理工作规律，能运用基本的班级组织与管理方法，指导学生创建优秀班集体，开展丰富多彩的活动；
	6-3 树立学生综合素质的评价理念，从学生日常行为表现、参与学校组织的各种活动以及家庭表现，给予学生综合评定；
	6-4 掌握基本的儿童心理学、脑科学知识，重视心理健康教育，理解不同类别的特殊儿童的需求，掌握基本的个别化教育与帮助策略；
	6-5 具有积极与家长、社区等开展合作教育的意识与能力，具备拟定合理的交流计划和撰写工作日志的能力，及时总结经验，努力形成三方共育平台；
	6-6 热爱班主任工作，能够承担班主任工作，积极参与设计与组织班级德育及学生心理健康教育的活动。
7. 学会育人——综合育人 树立教书育人的观念，坚持素质教育的理想，具有结合学科教学进行育人的能力，能够从学生需要出发组织有效的教育活动。	7-1 树立育人为本的理念，掌握育人基本知识与技能，能够与人为善，有效合作；
	7-2 深刻理解、深入挖掘所教学科的育人价值，有意识地把知识与能力为本的教学过程转换为整体育人过程；
	7-3 领会学校文化育人价值，学会学校文化建设及开发的基本方法，能够有效利用学校已有校本资源，设计并组织丰富多彩的育人活动；
	7-4 在积极参与学校组织的主题教育、少先队活动和社团活动的基础上，能够独立设计和组织全校性主题教育活动和社团活动。
8. 学会发展——自主学习 确立终身发展理念，具有自我规划和自我发展能力，形成自主学习与不断自我超越的习惯，做终身发展的主人。	8-1 主动参与在岗培训，不断变革教育教学方式；
	8-2 知道教师专业发展规律及其发展阶段，能够根据自己实际情况和就业愿景，制订科学合理的继续学习和专业发展规划；
	8-3 养成自主学习习惯，学会制订学习计划并有效践行，形成有效的自主管理能力，能够把持续不断地自主学习与时代对教育的需要、学校发展要求、自身的专业发展联系起来，用学习推动专业发展。

毕业要求	分解指标项
<p>9. 学会发展——国际视野</p> <p>树立开放的教育观，具有国际视野和全球意识，能够把世界先进的教育理念、方法和经验灵活地运用于自身的教育教学实践之中。</p>	9-1 具有全球意识、开放心态，积极关注和学习国外基础教育改革发展的新经验；
	9-2 认真学习国际理解等相关课程，掌握国际交往的基本规律、方式和注意事项，积极参与国际交换学习和互换学习，能够写出有价值的学习报告；
	9-3 能够把学到的先进经验与自己的教育教学实践结合起来，将新知识、新方法、新技术运用于自己的教育教学中；
	9-4 能够将国际经验转换为研究课题，深入开展研究和转化，结合本土实践，有所超越。
<p>10. 学会发展——反思研究</p> <p>确立教育即研究的观念，具有批判性思维能力，自觉运用教育理论反思和解决教育问题，做研究型教师。</p>	10-1 树立“教师是反思型实践者”这一观念，改变“教师只是教书匠”的传统认识，努力把自己锻造成为反思型实践者；
	10-2 掌握几种常见的批判性思维方法，如怀疑的方法、基于证据进行判断的方法等，能够挖掘所教学科中的问题予以反思和分析；
	10-3 能够从不同角度，如学科学习、指导学生等方面，坚持写反思日志，形成乐于并善于反思的好习惯；
	10-4 掌握常见的教育科研方法，形成反思分析问题的意识和习惯；
	10-5 经历选题、文献综述、选择合适的研究方法、运用相关研究方法收集数据、解决问题等过程，初步掌握独立开展教育科研的方法；
	10-6 在教学实践中引导学生发现问题，形成小课题，指导学生开展研究性学习，帮助学生感受批判性分析问题的方法。
<p>11. 学会发展——交流合作</p> <p>树立团队合作观念，积极创设学习共同体，具有合作交流能力，积极开展合作学习活动。</p>	11-1 理解并体验学习共同体的价值，懂得学习伙伴是重要的学习资源，知道学习共同体不仅是学生成长过程中不可或缺的积极资源，更是自己专业发展的必备资源；
	11-2 掌握常见的沟通合作方法，积极参与团队活动；
	11-3 能够指导小学生开展小组合作学习，在实习见习期间以及今后的工作期间，能够把小组合作学习作为重要的学习方式运用于自己学科的教学，指导学生积极开展小组合作学习；
	11-4 在学习期间，能够积极参与到小学教师、家长、社区人员的沟通交流中，体验沟通合作对于小学生成长的积极价值，并学会常见的沟通技能和方法，能够运用于实习见习以及今后的工作之中。

2. 毕业要求对培养目标的支撑

毕业要求	培养目标				
	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
毕业要求 1	H		H	M	
毕业要求 2	H		M	H	
毕业要求 3	M	H	M		
毕业要求 4	M	H			
毕业要求 5		H	M		M
毕业要求 6	M		H		H
毕业要求 7	M		H	M	
毕业要求 8				H	M
毕业要求 9		H	H	M	
毕业要求 10		M	M	H	
毕业要求 11		M		M	H

注：H 表示高度支撑，M 表示中度支撑。

四、主干学科和相近专业

主干学科：教育学、心理学。

相近专业：教育学

五、学制、总学分及授予学位

1. 学制

标准学制：4 年；学生可在 3-7 年修完本专业规定学分。

2. 学分要求

学生必须修满本方案规定的 163 学分方能毕业,其中通识教育课程 47 学分,专业教育课程 88 学分,自主发展课程 28 学分。

3. 授予学位

学生修完本专业培养方案规定的课程,取得规定的学分,符合《中华人民共和国学位条例》和《南京师范大学普通高等教育全日制本科学生学士学位授予规定(修订稿)》规定者,授予教育学学士学位。

六、课程学分比例

课程类别		学分	必修学分	选修学分	理论学分	实践学分
通识教育课程		47	39	8	44.5	2.5
专业教育课程	大类平台课程					
	学科基础课程	26	26	0	26	0
	专业主干课程	62	62	0	38	24
	教师教育课程					
自主发展课程	专业方向课程	28	0	28	25	3
总学分		163	127	36	133.5	29.5
比例		100%	77.9%	22.1%	81.9%	18.1%

七、课程设置

（一）通识教育课程（47 学分）

课程类别	课程代码	课程名称	学分	备注
公共必修课程	1025009013	思想道德与法治	3	
	1025009014	马克思主义基本原理	3	
	1025009009	中国近现代史纲要	3	
	1025009015	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	
	1025009001-1025009006	形势与政策	2	
	1025009016	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	
		大学外语	10	
	1013009001	大学体育通修课程	1	
	1013009002	大学体育普修课程	1	
		大学体育专修课程（1）（2）	2	
	1019009001	计算机信息技术基础（文科）	4	含实践 1 学分
	1099009001	军事技能训练	1	实践课程
	1099009002	军事理论	1	
	1000000500	劳动理论	0.5	
	1000000501	劳动实践	0.5	实践课程
	1099009003	大学生职业生涯规划与心理健康教育	1	
博雅教育课程		人文与社会类	2	学生需修读“人文与社会类”中“四史类”课程 1 门，并至少修读每个模块中 2 学分课程，总学分不低于 8 学分
		科技与自然类	2	
		艺术与审美类	2	
		创新与创业类	2	

(二) 专业教育课程 (88 学分)

1. 学科基础课程 (26 学分)

课程代码	课程名称	是否核心课程	学分要求	备注
1004005001	教育概论	是	3	
1004005002	普通心理学 B		3	
1004005003	教育心理学	是	3	
1004005004	中国教育史	是	3	
1004005005	外国教育史	是	3	
1004005006	教育哲学		3	
1004003007	德育原理 C		2	
1004003008	小学教育专业导论与研讨	是	2	
1000000502	习近平总书记关于教育的重要论述研		1	
1006009005	大学文科数学		3	

2. 专业主干课程 (62 学分)

课程代码	课程名称	是否核心课程	学分要求	备注
1004003009	课程与教学原理 C	是	4	
1004003010	质化与量化教育研究实务	是	4	
1004003011	小学生生理心理与社会性发展		3	
1004003012	批判性思维		3	
1004003013	艺术与艺术教育		3	
1004003014	班主任工作与班级管理	是	2	含实践 1 学分
1004003015	教育法律案例与政策解读		2	
1004003016	小学校本课程开发研究		2	
1004003017	小学课程整合研究与设计		2	
1004003018	教师教学行为研究		2	含实践 1 学分
1004003019	儿童研究		2	含实践 1 学分
1004003020	家庭与社区教育		2	含实践 1 学分
1004003021	教师书写技能		2	含实践 1 学分
1004003022	教师口语技能		2	含实践 1 学分
1004003023	教师艺术技能		3	含实践 1 学分
1004003024	小学语文课程与教学论	是	2	
1004003025	小学语文教学设计与技能训练	是	1	实践课程
1004003026	小学数学课程与教学论	是	2	
1004003027	小学数学教学设计与技能训练	是	1	实践课程
1004009001	现代教育技术		2	含实践 1 学分
1004003028	学术规范与论文写作		2	
1004003029	专业见习 (1)		1	实践课程 1 周

课程代码	课程名称	是否核心课程	学分要求	备注
1004003030	专业见习（2）		1	实践课程 1 周
1004003031	教育实习		3	实践课程 4 周
1004003032	教育研习		4	实践课程 6 周
1004003033	毕业设计（论文）		4	实践课程 8 周
1004003034	卓越教师培养课程（1）		0.5	实践课程
1004003062	卓越教师培养课程（2）		0.5	实践课程

（三）自主发展课程（共计 57 学分，至少修读 28 学分）

方向课程群	课程代码	课程名称	学分要求	备注
人文素养类课程	1004003035	教育文学作品鉴赏	2	
	1004003036	古典诗词赏析	2	
	1004003038	儿童文学 C	2	
	1004003039	小学品德课程与教学论	2	
	1004003040	现代汉语	2	
	1004003041	中外文学	2	
	1004003042	小学英语课程与教学论	3	含实践 1 学分
科学素养类课程	1004003043	数学思想研究	2	
	1004003044	科学技术概论	2	
	1004003046	小学科学课程与教学论	3	
	1004003047	小学科学与技术教育研究	1	
	1004003048	STEM 课程开发与实施技能训练	1	实践课程
	1004003049	小学综合实践活动教学研究	3	
综合素养类课程	1004005010	教育社会学	3	
	1004003051	学校文化研究	2	
	1004003052	情感教育导论	2	
	1004003053	教师职业伦理	2	
	1004003055	教育经典名著选读	3	
	1004005011	教育影视鉴赏	2	
	1004003057	小学比较教育研究	2	
	1004003058	小学生游戏开发与组织	2	含实践 1 学分
	1004003059	小学生学习评价	2	
	1004003060	小学劳动教育资源开发与活动设计	2	
	1004003061	教师职业生涯发展	2	全英文授课
	1004003063	小型数码设备影像创作工作坊	2	
	1004003064	人工智能艺术创作工作坊	2	
	1004003065	环境艺术工作坊	2	

八、指导性修读计划

课程类别		课程代码	课程名称	学分	建议修读学期及学分								周学时 /周数
					一	二	三	四	五	六	七	八	
通识教育课程	公共必修课程	1025009013	思想道德与法治	3	3								3
		1025009014	马克思主义基本原理	3		3							3
		1025009009	中国近现代史纲要	3		3							3
		1025009015	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3			3						3
		1025009001-1025009006	形势与政策	2	0.25	0.25	0.25	0.25	0.5	0.5			2
		1025009016	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3			3						3
			大学外语	10	3	3	2	2					
		1013009001	大学体育通修课程	1	1								2
		1013009002	大学体育普修课程	1		1							2
			大学体育专修课程(1)(2)	2			1	1					2
		1019009001	计算机信息技术基础(文科)	4	4								5
		1099009001	军事技能训练	1	1								2周
		1099009002	军事理论	1		1							3
		1000000500	劳动理论	0.5	×		0.5						
		1000000501	劳动实践	0.5	×	0.5							
		1099009003	大学生职业生涯规划与心理健康教育	1		1							2
	博雅教育课程		人文与社会类	2	×	2							2
			科技与自然类	2	×	2							2
			艺术与审美类	2	×	2							2
			创新与创业类	2	×	2							2
专业教育课程·必修	学科基础课程	1004005001	教育概论	3	3								3
		1004005002	普通心理学 B	3	3								3
		1004005003	教育心理学	3		3							3
		1004005004	中国教育史	3			3						3
		1004005005	外国教育史	3				3					3
		1004005009	教育哲学	3				3					3
		1004003007	德育原理 C	2					2				2
		1004003008	小学教育专业导论与研讨	2	2								2
		1000000502	习近平总书记关于教育的重要论述研究	1						1			
		1006009005	大学文科数学	3	3								3

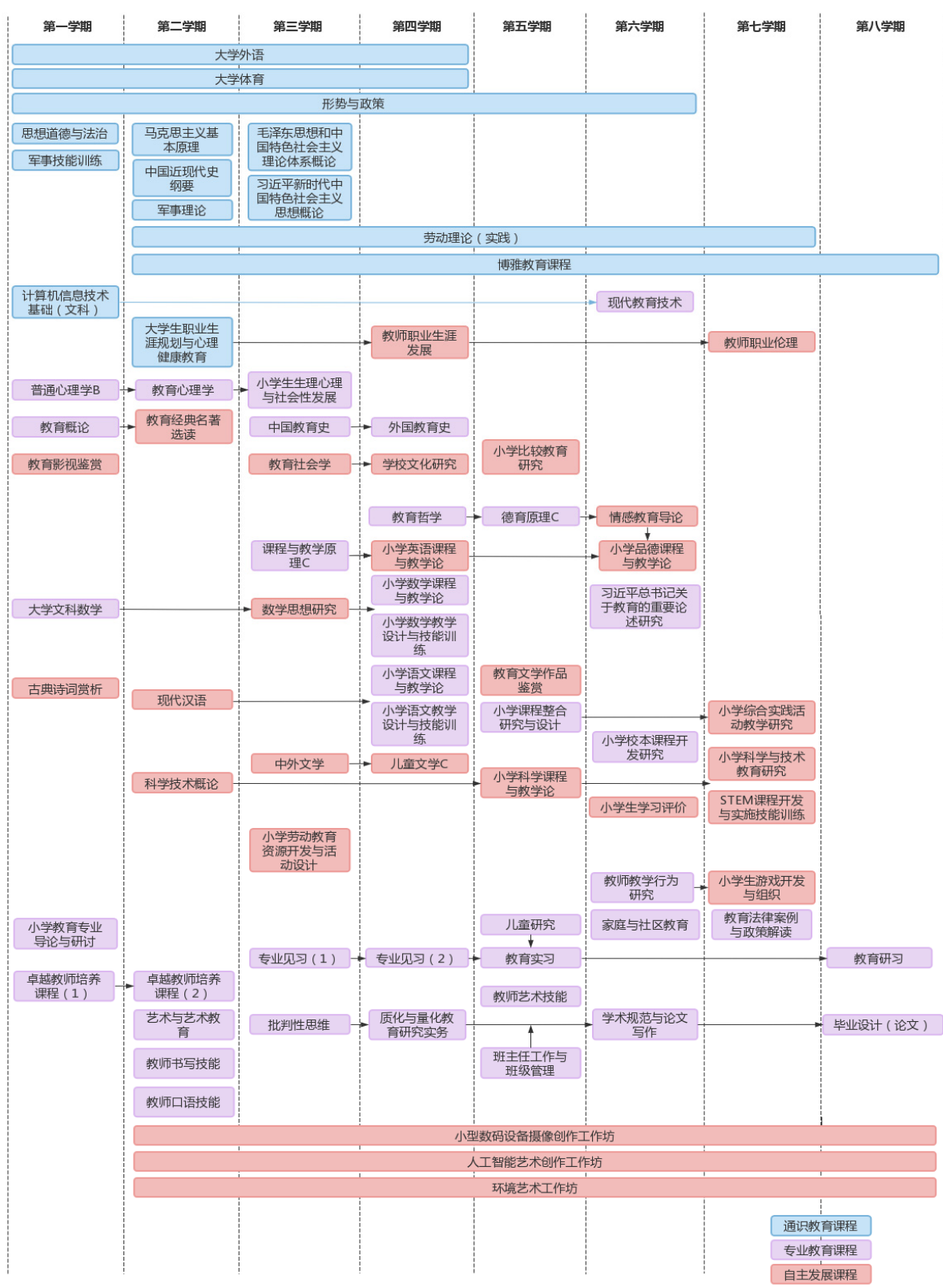
课程类别	课程代码	课程名称	学分	建议修读学期及学分								周学时 /周数
				一	二	三	四	五	六	七	八	
专业教育课程·必修	专业主干课程	1004003009 课程与教学原理 C	4			4						4
		1004003010 质化与量化教育研究实务	4				4					4
		1004003011 小学生生理心理与社会性发展	3			3						3
		1004003012 批判性思维	3			3						3
		1004003013 艺术与艺术教育	3		3							3
		1004003014 班主任工作与班级管理	2					2				2
		1004003015 教育法律案例与政策解读	2							2		2
		1004003016 小学校本课程开发研究	2						2			2
		1004003017 小学课程整合研究与设计	2					2				2
		1004003018 教师教学行为研究	2						2			2
		1004003019 儿童研究	2					2				2
		1004003020 家庭与社区教育	2						2			2
		1004003021 教师书写技能	2		2							3
		1004003022 教师口语技能	2		2							3
		1004003023 教师艺术技能	3					3				4
		1004003024 小学语文课程与教学论	2				2					2
		1004003025 小学语文教学设计与技能训练	1				1					2
		1004003026 小学数学课程与教学论	2				2					2
		1004003027 小学数学教学设计与技能训练	1				1					2
		1004009001 现代教育技术	2				2					3
		1004003028 学术规范与论文写作	2						2			2
		1004003029 专业见习（1）	1			1						1 周
		1004003030 专业见习（2）	1				1					1 周
		1004003031 教育实习	3					3				4 周
		1004003032 教育研习	4								4	6 周
		1004003033 毕业设计（论文）	4								4	8 周
		1004003034 卓越教师培养课程（1）	0.5	0.5								1
		1004003062 卓越教师培养课程（2）	0.5		0.5							1

课程类别		课程代码	课程名称	学分	建议修读学期及学分								周学时 /周数
					一	二	三	四	五	六	七	八	
自主发展课程·选修	人文素养类课程	1004003035	教育文学作品鉴赏	2					2				2
		1004003036	古典诗词赏析	2	2								2
		1004003038	儿童文学 C	2				2					2
		1004003039	小学品德课程与教学论	2						2			2
		1004003040	现代汉语	2		2							2
		1004003041	中外文学	2			2						2
		1004003042	小学英语课程与教学论	3				3					3
	科学素养类课程	1004003043	数学思想研究	2			2						2
		1004003044	科学技术概论	2		2							2
		1004003046	小学科学课程与教学论	3					3				3
		1004003047	小学科学与技术教育研究	1							1		1
		1004003048	STEM 课程开发与实施技能训练	1							1		2
		1004003049	小学综合实践活动教学研究	3							3		3
	综合素养类课程	1004005010	教育社会学	3			3						3
		1004003051	学校文化研究	2				2					2
		1004003052	情感教育导论	2						2			2
		1004003053	教师职业伦理	2							2		2
		1004003055	教育经典名著选读	3		3							3
		1004005011	教育影视鉴赏	2	2								2
		1004003057	小学比较教育研究	2					2				2
		1004003058	小学生游戏开发与组织	2							2		2
		1004003059	小学生学习评价	2						2			2
		1004003060	小学劳动教育资源开发与活动设计	2			2						2
		1004003061	教师职业生涯发展	2				2					2
		1004003063	小型数码设备影像创作工作坊	2		2							
		1004003064	人工智能艺术创作工作坊	2		2							
		1004003065	环境艺术工作坊	2		2							

注：

1. 自主发展课程含人文素养类课程、科学素养类课程和综合素养类课程，给学生提供跨学科选修的机会，学生必须修读不少于 28 学分。
2. 以语文为主要学科方向的学生人文素养类课程必须修读不少于 6 学分，科学素养类课程不少于 4 学分；以数学为主要学科方向的学生科学素养类课程必须修读不少于 6 学分，人文素养类课程不少于 4 学分。
3. 跨专业选课学分不得超过 5 学分。
4. 选修小学科学与技术教育研究课程必须同时选修 STEM 课程开发与实施技能训练。

九、课程结构拓扑图



十、课程设置与毕业要求的对应关系矩阵

课程名称 \ 毕业要求	毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	毕业要求 5	毕业要求 6	毕业要求 7	毕业要求 8	毕业要求 9	毕业要求 10	毕业要求 11
思想道德与法治	H	M					M				
马克思主义基本原理	H		M				M			H	
中国近现代史纲要			M				M			H	
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	M		M				H				
形势与政策		M							H	H	
习近平新时代中国特色社会主义思想概论		M					H			H	
大学外语			M						H		H
大学体育通修课程				M			H				M
大学体育普修课程				M			H				M
大学体育专修课程（1）（2）				H			M				M
计算机信息技术基础（文科）				M	H			M			
军事技能训练	H	M					H				
军事理论	H	M					H			M	
劳动教育		H					H			M	M
大学生职业生涯规划与心理健康教育							M	H			H
人文与社会类博雅课			H	M			M				
科技与自然类博雅课			H	M			H		M	M	
艺术与审美类博雅课		H					H		M		M
创新与创业类博雅课			H				H			M	
教育概论	M	H								H	
普通心理学 B		M	H								M
教育心理学				H		M				M	
外国教育史		M					M		H	H	
中国教育史		M					M			H	
小学教育专业导论与研讨		H						M	H		
习近平总书记关于教育的重要论述研究											
文科大学数学				H			M				
德育原理 C	H	H				M	M				
课程与教学原理 C		M		M		M	H		H		
质化与量化教育研究实务			H	M	H					M	
批判性思维								H	M	H	
教师艺术技能		M		H			H				M

课程名称 \ 毕业要求	毕业 要求 1	毕业 要求 2	毕业 要求 3	毕业 要求 4	毕业 要求 5	毕业 要求 6	毕业 要求 7	毕业 要求 8	毕业 要求 9	毕业 要求 10	毕业 要求 11
艺术与艺术教育		M	H				H			M	
科学技术概论			H		M		M			M	
语言与文学			M	H			M				
小学校本课程开发研究			H				H			M	M
小学课程整合研究与设计			H	H				M			M
教师教学行为研究	M		H	H				M			
儿童研究			M	H	M						
小学语文课程与教学论		M	H	H			M				
小学语文教学设计与技能训练			H	H	H			M			M
小学数学课程与教学论			H	H	M						
小学数学教学设计与技能训练			H	H	H			M			M
卓越教师培养课程	M		H	H			M				
教育哲学		H	M					M	M	H	
班主任工作与班级管理	M	M				H	H				H
小学生生理心理与社会性发展				M		M	H				
专业见习（一）		H					H	M			
专业见习（二）		H				M	H	M			
教育见习		H	M	H		M	M				M
教育研习		H	M	H		H	M			M	
毕业设计（论文）			H				M	M	M	H	
教师书写技能				H			M				
教师口语技能				H			M	M			H
现代教育技术			M	H	H			M			
学术规范与论文写作			H	M				H	M	H	
教育文学作品鉴赏			H	H							
古典诗词赏析			M	H							
儿童文学 C			H	M						H	
小学品德课程与教学论	M	M	H	H							
现代汉语			H	H				M			M
中外文学			H	H				M			M
小学英语课程与教学论			H	H				M		M	
数学思想研究			H	M	M						
小学科学与技术教育研究			H		H			M			M
STEM 课程开发与实施技能训练			H	H						M	M
小学科学课程与教学论			H	H						M	

课程名称 \ 毕业要求	毕业 要求 1	毕业 要求 2	毕业 要求 3	毕业 要求 4	毕业 要求 5	毕业 要求 6	毕业 要求 7	毕业 要求 8	毕业 要求 9	毕业 要求 10	毕业 要求 11
教育社会			M				H			H	
学校文化研究		M	H				M			M	
情感教育导论		H		M			H				
教师职业伦理研究	H	H				M	M				
家庭与社区教育	H		M			H	H				M
教育法律案例与政策解读	H		M				M			M	
教育经典名著选读		H	M				M		H	M	
教育影视鉴赏		H					M			M	
小学比较教育研究		M							H	H	M
小学生游戏开发与组织			M	M		H	H				
小学综合实践活动教学研究			H					M			H
小学生学习评价			M	H	M					M	
小学劳动教育资源开发与活动设计							H	M			M
教师职业生涯发展								M	H	M	
小型数码设备影像创作工作坊											
人工智能艺术创作工作坊											
环境艺术工作坊											

注：1-师德规范；2-教育情怀；3-知识整合；4-教学能力；5-技术融合；6-班级指导；7-综合育人；8-自主学习；9-国际视野；10-反思研究；11-交流合作。

小学教育辅修专业与辅修学位指导性修读计划

修读类别	课程代码	课程名称	学分	周学时	修读学期
辅修学位指导性修读计划	辅修专业指导性修读计划	1004005001 教育概论	3	3	秋季学期
		1004005004 中国教育史	3	3	秋季学期
		1004005005 外国教育史	3	3	春季学期
		1004005003 教育心理学	2	2	春季学期
		1004003009 课程与教学原理 C	4	4	秋季学期
		1004003010 质化与量化教育研究实务	3	3	春季学期
		1004003024 小学语文课程与教学论	3	3	春季学期
		1004003026 小学数学课程与教学论	3	3	春季学期
		学分总计	24		
		1004003011 小学生生理心理与社会性发展	3	3	秋季学期
		1004003014 班主任工作与班级管理	2	2	秋季学期
		1004005009 教育哲学	3	3	春季学期
		1004003007 德育原理 C	2	2	秋季学期
		1004003057 小学比较教育研究	2	2	秋季学期
		1004003016 小学校本课程开发研究	2	2	春季学期
		1004003018 教师教学行为研究	2	2	春季学期
		1004003019 儿童研究	2	2	秋季学期
		1004003059 小学生学习评价	2	2	春季学期
		1004009001 现代教育技术	2	2	春季学期
		1004003015 教育法律案例与政策解读	2	2	秋季学期
		学分总计	50		

注：

1. 辅修专业必修学分为 24 学分；辅修学位必修学分为 50 学分，分别对应辅修专业和辅修学位指导性修读计划表格中的课程。
2. 学生需修满辅修专业指导性修读计划规定学分，或修满辅修学位指导性修读计划规定学分，根据《南京师范大学学生修读辅修学位与辅修专业管理细则（试行）》，授予辅修专业或辅修学位证书。

执笔人：高 霞 魏善春 审定人：柏宏权