

学前教育

(教育学, 教育学类, 040106)

一、专业简介

南京师范大学学前教育专业历史悠久、国内一流,拥有高水平师资队伍和完备的实验实训教学设施。上世纪 40 年代以来,本专业一直秉持“理论联系实践”、“真知活学”的“活教育”理念,关注人才培养工作的研究性改进,在全国率先出版专业建设系列研究成果,并取得了专业建设系列实践成果。2014 年,获批教育部卓越幼儿园教师培养计划改革项目,2015 年获批江苏高校品牌专业建设工程一期项目,2018 年高质量通过普通高等学校师范类专业认证(学前教育第二级),2019 年获批江苏高校品牌专业建设工程二期项目并成为江苏省高校一流本科专业、国家一流本科专业建设点。2017 年获江苏省教学成果特等奖,2018 年获国家级教学成果二等奖,2021 年获评教育部首批新文科建设项目。

二、培养目标

本专业人才培养的总目标:“尚师德、厚基础、强能力、会融合、善反思”的研究型幼儿园教师,继续攻读相关学科研究生学位的研究型人才,以及其它与儿童事业有关的综合性人才。

培 养 目 标	目标 1: 尚师德。具有高尚的师德,能坚守专业初心与教育信念。热爱儿童,对儿童和儿童教育充满热情并有研究精神,热爱并享受儿童教育工作,有较强的职业使命感,富有爱心耐心,为人师表,自尊自律。
	目标 2: 厚基础。具有全面的艺术、人文及科学素养,掌握系统的儿童发展与教育理论知识,兴趣广泛,善于建立知识间的联系,在解决保育保健、教育教学、儿童发展、家园合作等问题时能结合实际综合运用。
	目标 3: 强能力。形成多方面教育教学实践能力,能胜任幼儿园各项教育工作或其他相关工作岗位的职责,具备观察解读支持儿童、班级建设、环境创设、幼儿保育和保健能力、保教结合能力、各领域教育活动设计和实施、开展融合教育等多方面能力。
	目标 4: 会融合。重视理论与实践、知识与能力、保育和教育、学与做的融合。注重运用国内外、多学科儿童领域相关信息对儿童教育现象进行辨析,并做出适宜的行动决策。善于与业界各层面相关人士沟通合作,乐于分享自己的革新思想和实践,参与研究和发挥能力,影响团队教学研究和教育革新的气氛。
	目标 5: 善反思。形成反思保育教育行动过程的习惯,对学前教育实践问题有一定的敏感性,善于将实践中的困惑和困难转化为研究问题,持续研究儿童的学习与发展,针对某一现象能理论结合实际进行研究与反思,能反复探索并创造性地解决幼儿生理、心理及教育方面的问题。

三、毕业要求及对培养目标的支撑

1. 毕业要求

毕业要求	分解指标项
1.师德规范 践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。关注社会生活，积极参与社会实践，在学习和实践中坚定立场、实现认同。深入理解并贯彻党的教育方针，立足全面发展，理解并落实社会主义建设者和接班人的基本要求。以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范和新时代幼儿园教师职业行为十项准则，做好幼儿的道德榜样；维护幼儿权益，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	1-1 价值认同 理解并从思想、政治、理论和情感上认同中国特色社会主义建设道路，理解社会主义核心价值观并能自觉践行。积极关注并参与社会生活，努力做社会主义核心价值观的传播者、践行者。
	1-2 依法执教 了解《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《幼儿园工作规程》、联合国《儿童权利公约》的相关内容，熟悉教师的权利和义务，熟悉并努力落实幼儿的权利及其保护事项。
	1-3 立德树人 坚持全面发展，强化以德树人。了解《中小学教师职业道德规范》（2008年修订）、《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》及《幼儿园教师专业标准》中的师德要求，熟悉幼儿园教师职业道德规范，恰当地处理与幼儿、幼儿家长、同事以及教育管理者的关系，做“四有”好老师。
2.教育情怀 具有从教意愿，能认识到学前教育事业对国家和民族的价值，认同教师工作的价值、专业性和挑战性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，把研究和教育幼儿作为人生要务，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。	2-1 专业认同 能理解学前教育对儿童终身发展和对国家、民族未来的意义，关系到广大人民群众切身利益，是国民教育体系的重要组成部分。认同学前教育的专业性和挑战性，有从事学前教育工作的意愿。
	2-2 专业信念 坚信从事学前教育工作是价值的人生选择，是一种重要的人生经历。踏实学习和实践，愿意为专业成长付出努力，愿意为学前教育事业贡献力量。践行科学的儿童观，不断提高履行幼儿的启蒙者和引路人职责的本领。

毕业要求	分解指标项
<p>3.保教知识</p> <p>掌握坚实的通识知识和儿童发展知识，掌握学前教育专业领域的知识、思想与方法体系，重点理解和掌握专业领域核心素养内涵；了解领域渗透与知识整合，对学习科学相关知识能理解并初步运用，能综合领会、运用并初步生成专业领域教学知识。初步习得较为系统的基于核心素养的学习指导方法和策略。</p>	<p>3-1 通识知识</p> <p>不断拓展人文、科学素养，关注新型学科的知识，掌握文献检索、拓展学习等方面的能力。不断打牢通识知识基础，增强专业发展的后劲。</p>
	<p>3-2 专业知识</p> <p>掌握儿童生理发育、心理发展知识以及儿童学习科学方面的知识，把握学前教育基本学科领域的知识，理解学前教育教学方面的知识，尝试在实践中运用并深入理解相关知识。</p>
	<p>3-3 整合知识</p> <p>关注交叉学科，形成系统思维，能从学前教育学、儿科医学等不同的学科中吸取智慧。理解幼儿园教育的生活性、经验性和整体性，理解幼儿园五大领域教育的有机联系和相互渗透，初步掌握课程内容整合、活动指导方法整合的思路和方法。</p>
<p>4.保教能力</p> <p>理解教师是幼儿学习和发展的促进者。能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，做好日常保育工作。从幼儿的兴趣和需要出发，根据幼儿身心发展规律和学习特点，观察和分析幼儿的行为，学习设计和组织符合幼儿身心发展特点的各类活动，尝试创设支持幼儿学习和发展的教育环境，结合幼儿的现实生活，以游戏为基本活动，整合各领域的内容，科学规划一日生活，挖掘和利用各种教育资源，创设丰富、适宜的教育环境，综合实施教育活动，合理回应幼儿的需要，有针对性地指导学习过程，根据幼儿的特殊需要实施相应的融合教育。有效运用多种方法，评价幼儿的学习过程和学习行为，努力改进教育工作。</p>	<p>4-1 生活指导能力</p> <p>理解生活对于幼儿成长的意义。遵循幼儿身心发展的规律，坚持科学保育，对幼儿身心健康问题有敏锐的预判力，对幼儿所处环境中的潜在危险能及时处置。了解一日生活的主要环节；能引导幼儿有规律地生活并掌握生活活动的基本规则，提高幼儿的生活自理能力。</p>
	<p>4-2 计划组织能力</p> <p>能从幼儿全面发展需要出发，合理组织和安排不同年龄阶段、不同学期和不同环境下的课程内容，设计适宜的多样化的教育活动，并组织实施，让幼儿在活动中感受挑战，生发兴趣，获得经验。</p>
	<p>4-3 环境创设能力</p> <p>理解环境创设对于幼儿学习的价值。坚持以儿童为中心，创设与幼儿需要相适应的活动环境，充分开发和利用园内外多样化的课程资源，为幼儿营造丰富和有挑战的学习环境，引导幼儿获得有益的经验。</p>
	<p>4-4 观察评价能力</p> <p>理解观察和分析幼儿的行为并实施适宜的教育是幼儿园教师重要的职责。掌握基本的观察方法，能观察和记录不同活动背景下幼儿的行为表现，能结合幼儿的年龄特点分析儿童的行为表现，评价幼儿的学习与发展，不断改进活动内容和组织方式。</p>

毕业要求	分解指标项
<p>5.班级管理</p> <p>掌握班级建设、班级教育活动组织、幼儿发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作的方法与要点，研究班级工作的规律。建构良好的班级文化，建立良好的班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设安全舒适的班级环境，充分利用各种教育资源，建立良好的同事关系、师幼关系及幼儿同伴关系，营造尊重、平等、积极向上的班级氛围，引发热情、投入的活动状态。</p>	<p>5-1 班级运行</p> <p>理解班级建设的重要意义，促进班级组织愉快、安全和有效运行。掌握班级建设、班级教育活动组织、幼儿发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作的基本要求、主要方法与常用策略。在坚持常规的前提下，能关注不同幼儿的发展状况，针对不同的活动和情境，有针对性地进行班级管理。</p>
	<p>5-2 班级规则</p> <p>形成有助于儿童自主性和自我控制能力发展的班级规则，建立班级共同生活制度，鼓励幼儿自我服务并尝试为集体服务。鼓励幼儿评价班级活动状况，引导幼儿讨论班级活动存在的问题，引导幼儿提出并参与制订班级规则。</p>
	<p>5-3 班级环境</p> <p>从幼儿活动的需要和特点出发，合理利用班级空间，有机利用室内、廊道和所属室外空间，优化幼儿园班级空间，构建开放有序的活动环境。创设安全舒适愉悦的班级氛围，建立和谐的师幼关系、同伴关系，营造尊重、平等、积极向上的班级氛围，引发热情、投入的活动状态。</p>
<p>6.综合育人</p> <p>树立德育为先理念，掌握幼儿社会性-情感发展的特点和规律，注重培养幼儿良好品德和行为习惯，使其获得积极体验。理解环境育人价值，理解园所文化和一日生活对幼儿发展的价值。将社会性-情感教育内容灵活渗透在一日生活之中，开展多样和适宜的活动，通过环境和活动影响感染幼儿。综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源协同育人。</p>	<p>6-1 德育为先</p> <p>理解培养完整儿童的重要性，坚持德育为先，将培养良好品德和行为习惯作为重要的课程内容。了解培养幼儿良好品德、学习态度和行为习惯的基本方法与策略。</p>
	<p>6-2 融合渗透</p> <p>将社会性与情感教育融合渗透在环境和各类活动之中。充分发挥幼儿园环境的综合育人作用，注重在一日生活和各类活动中潜移默化地进行社会性-情感教育，发挥教师的榜样示范作用。</p>
	<p>6-3 协同育人</p> <p>理解家庭与社区在促进幼儿社会性与情感教育方面的重要作用，父母是幼儿的重要教育者。具有初步的与家长沟通的能力及指导家庭教育的能力。积极增进幼儿园文化育人功能，能整合幼儿园、家庭及社区资源协同育人。</p>

毕业要求	分解指标项
<p>7.自主学习</p> <p>具有终身学习与专业发展意识。能不断充实通识知识和专业知识，强化专业态度，发展专业能力。了解专业发展核心内容和发展阶段、路径，能够结合就业愿景制定自身学习和专业发展规划。能看到自己专业素养的不足，并努力弥补，养成自主学习和自我监督的习惯，具有自我管理能力。</p>	<p>7-1 发展意识</p> <p>理解终身学习的重要性和必要性，养成良好的学习习惯，有不断学习和发展的意愿和责任感，有学习的规划，能把握各种学习机会，不断充实知识，发展能力。</p>
	<p>7-2 发展规划</p> <p>能规划自己在德智体美劳诸方面的发展，尤其应关注自己发展的短板。能在专业学习的基础上，结合自己的能力和兴趣，对职业生涯有清晰的规划，并努力执行。积极参与各种专业实践活动，丰富职业角色体验，理解职业价值，坚定专业信念。</p>
	<p>7-3 自我管理</p> <p>具有学习与发展的责任意识。在评价自己学习和发展的基础上，分析存在的问题，主动寻求教师的指导，形成改进的策略。能进行自我监督和管理。</p>
<p>8.国际视野</p> <p>具有全球意识和开放心态，了解国外学前教育改革发展的趋势和前沿动态，养成关注新知识的习惯，更新自己的专业知识。积极参与国际教育交流，能比较和思考不同文化背景下的学前教育理论和实践。尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行教育教学。</p>	<p>8-1 世界眼光</p> <p>理解关注世界学前教育发展和变革的重要性，愿意通过课堂学习、国际交流和多媒介的阅读等多种途径了解国际学前教育的信息，乐于借鉴世界学前教育理论和实践的新成果，形成全球意识和开放心态。</p>
	<p>8-2 比较思考</p> <p>能结合不同国家的文化背景，比较学前教育理论和实践的特点和发展历程，在比较分析中更深入地思考和理解我国的学前教育，理解学前教育的世界眼光和中国道路的关系。</p>
	<p>8-3 借鉴实践</p> <p>能从实践需要出发，尝试借鉴国际先进的理论和实践体系进行教育教学实践，并判断其适宜性和有效性，在深入思考的基础上，更好地提升学前教育实践。</p>

毕业要求	分解指标项
9.反思研究 理解教师是反思性实践者。运用批判性思维，关注和分析保育教育实践问题，聚焦并解决自身学习和实践中存在的问题。掌握研究幼儿行为和教育教学的方法，掌握研究的基本规范和一般过程，尝试在研究中把握幼儿发展和教育的现状，并据此改进保育教育教学，具有一定的问题意识、创新意识和保育教育教学研究能力。	9-1 批判思维 有不断反思教育实践的意识，具有发现问题、解决问题的能力，善于进行反思性实践。具有批判性思维，能以多种视角考察教育的问题和现象，提高对问题的洞察能力和分析能力。
	9-2 研究实践 理解研究过程伴随教育过程，理解研究就是解决问题的过程，尝试通过研究进行检验和推论，努力掌握各种基本的幼儿发展与教育研究方法，并尝试实践。
	9-3 创新意识 理解学前教育的特殊性和专业性要求教师具有创新意识。要针对特定幼儿园、特定班级以及幼儿的具体发展水平形成有针对性的课程内容和方法，要在观念、方法等层面上努力创新。以创新的方法和策略实现教育的适宜性和有效性。
10.交流合作 理解学习共同体的作用，积极参与共同体活动，乐意表达自己的观点，愿意倾听他人的观点，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，积极开展和推动小组互助和合作学习，努力为达成共同的目的贡献自己的力量。	10-1 参与意识 理解共同体对自身成长的意义，积极加入学习和研究共同体，有为共同体努力的责任感，能与他人分工协作，主动参与并承担责任，对自己和他人负责。能与他人合作学习，取长补短，共同努力达成活动的目标。
	10-2 沟通协作 善于倾听、交流，有文明的交流习惯，具有人际沟通的基本能力，有亲和力和协作精神，在团队中积极与他人沟通交流，愿意表达自己的看法，尊重他人意见。

2. 毕业要求对培养目标的支撑

毕业要求	培养目标				
	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4	培养目标 5
毕业要求 1	H	M	M	H	H
毕业要求 2	H	M	M	H	H
毕业要求 3	M	H	H	H	M
毕业要求 4	H	M	H	H	H
毕业要求 5	H	M	H	M	H
毕业要求 6	H	M	H	H	H
毕业要求 7	M	M	H	M	M
毕业要求 8	M	H	M	M	M
毕业要求 9	M	M	H	H	H
毕业要求 10	M	H	H	M	M

注：H-高度支撑，M-中度支撑。

四、主干学科和相近专业

主干学科：教育学、心理学、儿科学

相近专业：临床医学（儿科学）、小学教育、特殊教育

五、学制、学分要求及授予学位

1. 学制

本专业一般修读年限为四年。修业年限可根据学生具体情况适当缩短或延长，最短为三年，最长不超过七年。

2. 学分要求

本专业的总学分要求为 163 学分，其中通识教育课程 47 学分，专业教育课程 86 学分，自主发展课程 30 学分。

3. 授予学位

学生修完本专业培养方案规定的课程，取得规定的学分，符合《中华人民共和国学位条例》和《北京师范大学普通高等教育全日制本科学生学士学位授予规定（修订稿）》规定者，授予教育学学士学位。

六、课程设置

（一）通识教育课程（47 学分）

课程类别	课程代码	课程名称	学分	备注
公共必修课程	1025009013	思想道德与法治	3	
	1025009014	马克思主义基本原理	3	
	1025009009	中国近现代史纲要	3	
	1025009015	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	
	1025009001-1025009006	形势与政策	2	
	1025009016	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	
		大学外语	10	
	1013009001	大学体育通修课程	1	
	1013009002	大学体育普修课程	1	
		大学体育专修课程（1）（2）	2	
	1019009001	计算机信息技术基础（文科）	4	含实践 1 学分
	1099009001	军事技能训练	1	实践课程
	1099009002	军事理论	1	
	1000000500	劳动理论	0.5	
	1000000501	劳动实践	0.5	实践课程
	1099009003	大学生职业生涯规划与心理健康教育	1	

课程类别	课程代码	课程名称	学分	备注
博雅教育课程		人文与社会类博雅课	2	学生需修读“人文与社会类”中“四史类”课程1门，并至少修读每个模块中2学分课程，总学分不低于8学分
		科技与自然类博雅课	2	
		艺术与审美类博雅课	2	
		创新与创业类博雅课	2	

（二）专业教育课程（86 学分）

1. 学科基础课程（30 学分）

课程代码	课程名称	是否核心课程	学分	备注
1000000502	习近平总书记关于教育的重要论述研究		1	
1004005001	教育概论	是	3	
1004005002	普通心理学 B		3	
1004005003	教育心理学	是	3	
1004005004	中国教育史	是	3	
1004005005	外国教育史	是	3	
1004002006	学前教育专业导论与研讨		2	
1004002007	儿童教育概论	是	2	
1004002008	学前儿童卫生学	是	3	
1004002009	儿童发展概论（1）	是	2	双语课程
1004002010	儿童发展概论（2）	是	2	双语课程
1004005006	教育统计学		3	

2. 专业主干课程（56 学分）

课程代码	课程名称	是否核心课程	学分	备注
1004002012	学前儿童健康教育		3	
1004002013	学前儿童科学教育		3	
1004002014	学前儿童美术教育		3	
1004002015	学前儿童社会教育		3	双语课程
1004002016	学前儿童数学教育		3	
1004002017	学前儿童体育		3	
1004002018	学前儿童音乐教育		3	
1004002019	学前儿童游戏	是	3	
1004002020	学前儿童语言教育		3	
1004002021	学前教育研究方法与训练（1）	是	2	
1004002022	学前教育研究方法与训练（2）	是	2	
1004002023	幼儿园课程	是	3	
1004002024	幼儿园班级建设		1	
1004009001	现代教育技术		2	含实践1学分
1004002025	专业见习（1）		2	实践课程

课程代码	课程名称	是否核心课程	学分	备注
1004002026	专业见习（2）		2	实践课程
1004002027	专业见习（3）		1	实践课程
1004002028	专业实习（1）		4	实践课程
1004002029	专业实习（2）		4	实践课程
1004002030	论文写作		2	
1004002031	毕业设计（论文）		4	实践课程

（三）自主发展课程（共计 72 学分，至少修读 30 学分）

专业方向	课程代码	课程名称	学分	备注
1.理论方向	1004002032	儿童文学 B	3	
	1004002033	0-3 岁儿童发展与教育	3	
	1004002034	图画书赏析	2	
	1004002035	儿童戏剧教育	2	
	1004002036	学前比较教育	2	
	1004002037	学前儿童家庭教育	2	
	1004002038	学前儿童特殊教育	2	
	1004002039	学前儿童综合艺术教育	2	
	1004002040	学前教育的国际视野	1	英语讲座
	1004002041	学前教育名著选读	2	
	1004002042	学前教育社会学	2	
	1004002043	学前教育史	2	
	1004002044	学前教育研究新进展	1	英语讲座
	1004002045	幼儿园保教质量评价与发展	1	
	1004002046	学前儿童研究实验训练	1	
	1004002047	国际学前教育政策的研究与实践	2	
	1004002067	幼儿园教师专业发展	2	
2. 实践方向	1004002048	钢琴（1）	2	含实践 1 学分
	1004002049	钢琴（2）	2	含实践 1 学分
	1004002050	钢琴（3）	2	含实践 1 学分
	1004002051	钢琴（4）	2	含实践 1 学分
	1004002052	美术（1）	2	含实践 1.5 学分
	1004002053	美术（2）	2	含实践 1.5 学分
	1004002054	声乐（1）	2	含实践 1.5 学分
	1004002055	声乐（2）	2	含实践 1.5 学分
	1004002056	舞蹈（1）	2	含实践 1.5 学分
	1004002057	舞蹈（2）	2	含实践 1.5 学分
	1004002058	幼儿教师口语	2	
	1004002059	儿童成长档案评价	2	
	1004002060	幼儿舞蹈创编	2	含实践 1.5 学分

专业方向	课程代码	课程名称	学分	备注
	1004002061	幼儿园环境创设	2	
	1004002062	幼儿园课程方案现场考察	2	
	1004002063	幼儿歌曲演唱	2	
	1004002064	音乐基础理论	2	
	1004002066	学前教育专业发展规划	1	讲座
	1004002068	家园社区协同	2	
	1004002069	学前教育教卫融合理论与实操	3	

注：自主发展课程共 72 个学分，至少需要修满 30 个学分才能达到毕业要求。

七、指导性修读计划

课程类别	课程代码	课程名称	学分	建议修读学期及学分								周学时 /周数
				一	二	三	四	五	六	七	八	
通识教育课程	公共必修课程	1025009013 思想道德与法治	3	3								3
		1025009014 马克思主义基本原理	3		3							3
		1025009009 中国近现代史纲要	3		3							3
		1025009015 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3			3						3
		1025009001-1025009006 形势与政策	2	0.25	0.25	0.25	0.25	0.5	0.5			2
		1025009016 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3			3						3
		大学外语	10	3	3	2	2					
		1013009001 大学体育通修课程	1	1								2
		1013009002 大学体育普修课程	1		1							2
		大学体育专修课程（1）（2）	2			1	1					2
		1019009001 计算机信息技术基础（文科）	4	4								5
		1099009001 军事技能训练	1	1								2 周
		1099009002 军事理论	1		1							3
		1000000500 劳动理论	0.5	×		0.5						
		1000000501 劳动实践	0.5	×	0.5							
		1099009003 大学生职业生涯规划与心理健康教育	1		1							2
	博雅教育课程	人文与社会类博雅课	2	×	2							2
		科技与自然类博雅课	2	×	2							2
		艺术与审美类博雅课	2	×	2							2
		创新与创业类博雅课	2	×	2							2

课程类别	课程代码	课程名称	学分	建议修读学期及学分								周学时 /周数
				一	二	三	四	五	六	七	八	
专业教育课程·必修	学科基础课程	1004005001 教育概论	3	3								3
		1000000502 习近平总书记关于教育的重要论述研究	1						1			
		1004005002 普通心理学 B	3	3								3
		1004005003 教育心理学	3		3							3
		1004005004 中国教育史	3		3							3
		1004005005 外国教育史	3		3							3
		1004002006 学前教育专业导论与研讨	2	2								2
		1004002007 儿童教育概论	2			2						2
		1004002008 学前儿童卫生学	3		3							3
		1004002009 儿童发展概论（1）	2		2							2
		1004002010 儿童发展概论（2）	2			2						2
		1004005006 教育统计学	3		3							3
	专业主干课程	1004002012 学前儿童健康教育	3					3				3
		1004002013 学前儿童科学教育	3				3					3
		1004002014 学前儿童美术教育	3				3					3
		1004002015 学前儿童社会教育	3					3				3
		1004002016 学前儿童数学教育	3					3				3
		1004002017 学前儿童体育	3				3					3
		1004002018 学前儿童音乐教育	3				3					3
		1004002019 学前儿童游戏	3				3					3
		1004002020 学前儿童语言教育	3					3				3
		1004002021 学前教育研究方法与训练（1）	2			2						2
		1004002022 学前教育研究方法与训练（2）	2				2					2
		1004002023 幼儿园课程	3					3				3
		1004002024 幼儿园班级建设	1						1			1
		1004009001 现代教育技术	2				2					3
		1004002025 专业见习（1）	2		2							3 周
		1004002026 专业见习（2）	2			2						3 周
		1004002027 专业见习（3）	1				1					2 周
		1004002028 专业实习（1）	4						4			8 周
		1004002029 专业实习（2）	4								4	6 周

课程类别		课程代码	课程名称	学分	建议修读学期及学分								周学时 /周数
					一	二	三	四	五	六	七	八	
自主发展课程·选修	理论方向	1004002030	论文写作	2							2		2
		1004002031	毕业设计（论文）	4								4	8周
		1004002032	儿童文学 B	3				3					3
		1004002033	0-3 岁儿童发展与教育	3								3	3
		1004002034	图画书赏析	2								2	2
		1004002035	儿童戏剧教育	2						2			2
		1004002036	学前比较教育	2						2			2
		1004002037	学前儿童家庭教育	2					2				2
		1004002038	学前儿童特殊教育	2								2	2
		1004002039	学前儿童综合艺术教育	2						2			2
		1004002040	学前教育的国际视野	1						1			1
		1004002041	学前教育名著选读	2							2		2
		1004002042	学前教育社会学	2					2				2
		1004002043	学前教育史	2						2			2
		1004002044	学前教育研究新进展	1							1		1
		1004002045	幼儿园保教质量评价与发展	1						1			1
		1004002046	学前儿童研究实验训练	1						1			1
		1004002047	国际学前教育政策的研究与实践	2							2		2
		1004002067	幼儿园教师专业发展	2						2			2
	实践方向	1004002048	钢琴（1）	2			2						3
		1004002049	钢琴（2）	2				2					3
		1004002050	钢琴（3）	2					2				3
		1004002051	钢琴（4）	2						2			3
		1004002052	美术（1）	2	2								3
		1004002053	美术（2）	2		2							3
		1004002054	声乐（1）	2			2						3
		1004002055	声乐（2）	2				2					3
		1004002056	舞蹈（1）	2			2						3
		1004002057	舞蹈（2）	2				2					3
		1004002058	幼儿教师口语	2	2								2
		1004002059	儿童成长档案评价	2						2			2
		1004002060	幼儿舞蹈创编	2					2				3
		1004002061	幼儿园环境创设	2					2				2

课程类别		课程代码	课程名称	学分	建议修读学期及学分								周学时 /周数
					一	二	三	四	五	六	七	八	
自主 发展 课程 · 选修	实践 方向	1004002062	幼儿园课程方案现场考察	2						2			2
		1004002069	学前教育教卫融合理论与实操	3				3					3
		1004002063	幼儿歌曲演唱	2					2				2
		1004002064	音乐基础理论	2		2							2
		1004002066	学前教育专业发展规划	1			1						1
		1004002068	家园社区协同	2						2			2

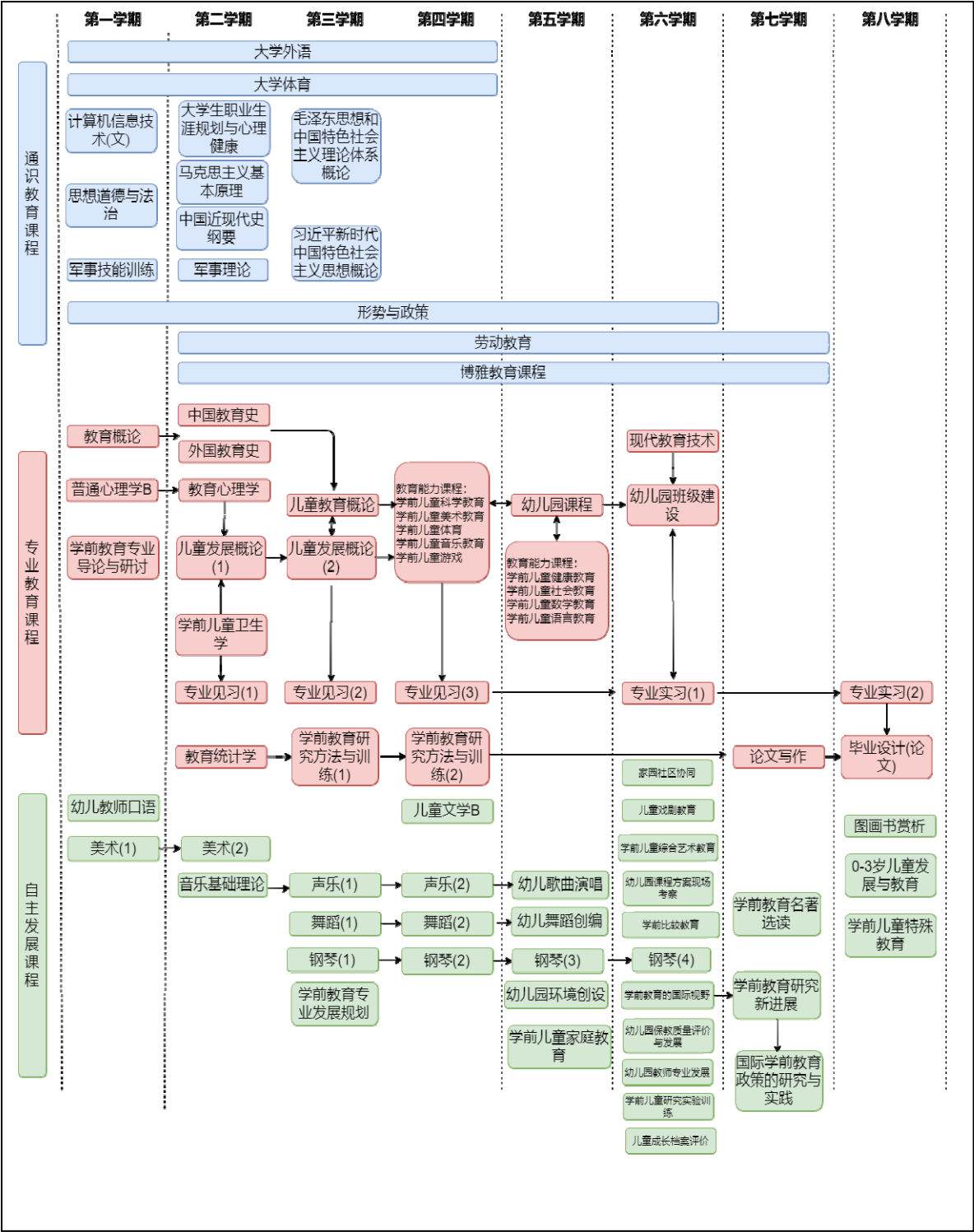
注：

1. 博雅教育课程板块中，所有学生修读除“人文与社会”类之外的其它三类课程，每类课程至少一门，合计8学分。

2. 自主发展课程可以选专业课程和/或跨专业课程(跨专业、跨院系、跨学段、跨学校的选修课程)，但跨专业课程修习学分数不得超过5学分，自主发展课程的修读总学分要求为30学分，原则上应在专业负责人指导下有计划地进行选修。一年级末做一次集中的选课指导，根据学生的不同发展方向，建议每个人的修读方案；当学生在后续年级有转变方向的需求时，提供后续指导。

3. 一个学分的课程集中10周完成课程。

八、课程结构拓扑图



九、课程设置与毕业要求的对应关系矩阵

课程名称 \ 毕业要求	毕业 要求 1	毕业 要求 2	毕业 要求 3	毕业 要求 4	毕业 要求 5	毕业 要求 6	毕业 要求 7	毕业 要求 8	毕业 要求 9	毕业 要求 10
思想道德与法治	H		H				H			
马克思主义基本原理	H		H							
中国近现代史纲要	H		H							
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H		H				H	M	H	
形势与政策	H		H				M	M		
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H		H				H			
大学外语	H		H					H		
大学体育通修课程	H	H	H	M		H	H			
大学体育普修课程	H	H	H	M		H	H			
大学体育专修课程（1）（2）	H	H	H	M		H	H			
计算机信息技术基础（文科）			H				H	H	H	
军事技能训练	H		H					M		
军事理论	H		H					M		
劳动教育	H		H				H			
大学生职业生涯规划与心理健康教育			H				H			H
人文与社会类博雅课	H	H					H	H		
科技与自然类博雅课							H			
艺术与审美类博雅课							H			
创新与创业类博雅课										
习近平总书记关于教育的重要论述研究	H		H			H	H		H	
教育概论	M	M	H			M		H	H	M
普通心理学 B		M	H※	M			H※	H		
教育心理学			H※	H			H※	M	M	
中国教育史	H※	H	M				M	M	M	
外国教育史		H※	M			M	H※	H		
学前教育专业导论与研讨	H	H					H	L	M	M
儿童教育概论	H	H	H					M	H	L
学前儿童卫生学	M	H	H※	H※	L	L			H	
儿童发展概论（1）		M	H※	M			H	H※		H
儿童发展概论（2）		M	H※	M			H	H※		H

课程名称 \ 毕业要求	毕业 要求 1	毕业 要求 2	毕业 要求 3	毕业 要求 4	毕业 要求 5	毕业 要求 6	毕业 要求 7	毕业 要求 8	毕业 要求 9	毕业 要求 10
教育统计学	H		H※				M		M	L
学前儿童健康教育	M	H	H	H※	L	H		L	H	M
学前儿童科学教育	M	M	M	H				M	H	H
学前儿童美术教育	M	M	H	H※					H	
学前儿童社会教育			H	H	H	H	M			
学前儿童数学教育	M	M	M	H				M	H	H
学前儿童体育	M	M	H	H				L	M	H
学前儿童音乐教育		H	H			M		H	M	
学前儿童游戏	M	M	H	H※				M		M
学前儿童语言教育	H		M	H※	H	H		H	M	M
学前教育研究方法与训练		M	H※	H				M	H※	H
学前教育教卫融合理论与实操	M	M	H※	H※			M		M	H
幼儿园课程	L	L	H	H				H	M	H
幼儿园班级建设	M	M	H	H	H	H				M
现代教育技术			M	H	H			M		
专业见习		M	M	H		M	H	M	M	H
专业实习	M	H	H	H	H	H	H	M	H	H※
论文写作		M	M				M	H	H	M
毕业设计（论文）	M	M	H	H			H	M	H	H※
儿童文学 B	H	H	M			M		H	H	M
0-3 岁儿童发展与教育		H	H			H			M	
图画书赏析			H	H		M		H	H	M
儿童戏剧教育	M		H	M		M		M	H	H
学前比较教育		H						H※		M
学前儿童家庭教育	M	M			H	H			H	H
学前儿童特殊教育	H	M	H	H	M	H				M
学前儿童综合艺术教育			H	H			M	H	H	H
学前教育的国际视野			H				M	H	M	M
学前教育名著选读	H	H	H				M	H	H	L
学前教育社会学	M	M	H					H	H	M
学前教育史		H	H					H		
学前教育研究新进展			H				M	H	M	M
幼儿园保教质量评价与发展	H		H				M	H	M	L
学前儿童研究实验训练	M	M	H	M			H	H		M
国际学前教育政策的研究与实践	H	H						H	H	M

课程名称 \ 毕业要求	毕业 要求 1	毕业 要求 2	毕业 要求 3	毕业 要求 4	毕业 要求 5	毕业 要求 6	毕业 要求 7	毕业 要求 8	毕业 要求 9	毕业 要求 10
幼儿园教师专业发展	H	H					H	M	H	M
钢琴（1）	M		H					H	H	
钢琴（2）	M		H					H	H	
钢琴（3）	M		H					H	H	
钢琴（4）	M		H					H	H	
美术（1）	M		H				M	H	H	M
美术（2）	M		H				M	H	H	M
声乐（1）		M	H	H		M	H	L	M	M
声乐（1）		M	H	H		M	H	L	M	M
舞蹈（1）	M	H	M	H			H	M	H	H
舞蹈（2）	M	H	M	H			H	M	H	H
幼儿教师口语	H	M	H			H	M			H
儿童成长档案评价		H	H	H			M	M	M	L
幼儿舞蹈创编	M	H	M	H			H	M	M	H
幼儿园环境创设		M	H	H※			H	M		M
幼儿园课程方案现场考察		M	H	M				L	H	H
幼儿歌曲演唱			M				L		L	
音乐基础理论	L	L	H							
学前教育专业发展规划	M	H					H	M		H
家园社区协同	H	M	M		H	H				

注：

- 1- 师德规范；2-教育情怀；3-保教知识；4-保教能力；5-班级管理；6-综合育人；7-自主学习；8-国际视野；9-反思研究；10-交流合作。
2. L表示低支撑，M表示中支撑，H表示高支撑。
3. ※是对相应毕业要求有着最高支撑的几门（一般为三门）课程之一。

执笔人：陶莹 审定人：柏宏权