

METODOLOGÍA DE ORDENACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Entendiendo su construcción y datos

*Presentación creada por la División de Educación General

*Incluye imágenes de la Agencia de Calidad de la Educación

Algunas interrogantes que buscaremos resolver

“¿Por qué estamos en Insuficiente si el año pasado tuvimos el mejor resultado en muchos años?”

“¿Por qué un colegio con 85% de asistencia promedio tiene 30 pts. en asistencia SIMCE?”

“¿Cómo se calcula el puntaje de Estándares de Aprendizaje?”

“¿Qué es y cómo se obtiene la Mejora Significativa?”

“Como establecimiento ya no tenemos nada que hacer para mejorar porque llevamos 3 años en categoría insuficiente y nuestro futuro está decidido”

AGENDA

1. Qué es la Categoría de Desempeño y cómo se construye

2. Indicadores y puntajes

3. Datos para los establecimientos

4. Análisis de datos: E.D.A y Asistencia

5. Mejora Significativa

6. Recomendaciones en el análisis de datos

¿Qué es la Categoría de Desempeño?

La Ley del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) mandata a la Agencia de Calidad de la Educación a clasificar los establecimientos.

¿Qué busca?

Promover la **mejora continua de establecimientos** y articular el trabajo del SAC.

¿Cómo se debe comprender?

La clasificación permite identificar, desde una mirada amplia de calidad educativa, el nivel de ayuda y orientación que necesitan los establecimientos, **permitiendo focalizar la orientación** para colaborar con las rutas de mejora.

¿Cómo se construye?

La Categoría de Desempeño es una herramienta de evaluación integral que considera:



Estándares de Aprendizaje



Luego de **ajustar** de acuerdo con características de contexto y vulnerabilidad



Los establecimientos son clasificados en **4 categorías**:



Categorías de Desempeño

Se dividen en:

Desempeño
Alto

Desempeño
Medio

Desempeño
Medio-Bajo

Desempeño
Insuficiente



Indicadores de desarrollo personal y social

Características de los Estudiantes



Indicadores

Dimensión	Indicadores y variables	
Resultados SIMCE y Estándares de Aprendizaje	Estándares de Aprendizaje	67%
	Puntaje SIMCE	
Medidas de Progreso	Tendencia SIMCE	
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Autoestima académica y motivación escolar	33%
	Clima de convivencia escolar	
	Participación y formación ciudadana	
	Hábitos de vida saludable	
	Asistencia escolar	
	Equidad de género	
	Retención escolar	
	Tasa de titulación técnico profesional	

- Repartido en partes iguales.
- Todos tienen el mismo nivel de importancia entre ellos

AGENDA

1. Qué es la Categoría de Desempeño y cómo se construye

2. Indicadores y puntajes

3. Datos para los establecimientos

4. Análisis de datos: E.D.A y Asistencia

5. Mejora Significativa

6. Recomendaciones en el análisis de datos

FRASE

Un director afirma: *“No entiendo por qué seguimos en categoría insuficiente si el último año obtuvimos los mejores resultados que hemos logrado en los últimos años.”*

¿Cómo se construyen los indicadores?

1. Re-escalamiento al rango 0-100

Todos los indicadores obtienen un puntaje de 0 a 100.

2. Se fijan parámetros el primer año

Un establecimiento se compara consigo mismo. Los límites que permiten esta comparación se fijan el primer año de ordenación.

3. Ponderación de los resultados por año, asignatura y grado

1. Se calcula el puntaje considerando los 2 o 3 últimos años.
2. Se promedian por asignatura (cuando corresponde).
3. Se ponderan por los grados (4to básico y 6to básico, por ejemplo).

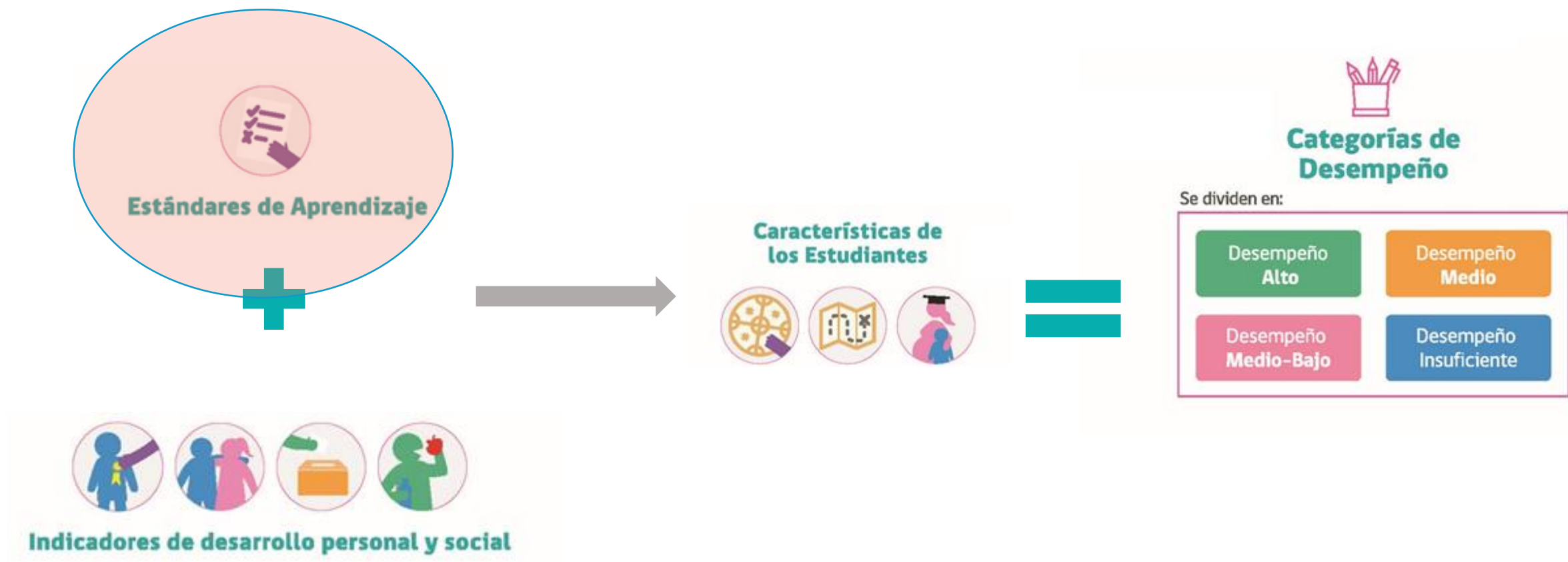
FRASE

Un director afirma: *“No entiendo por qué seguimos en categoría Insuficiente si el último año obtuvimos los mejores resultados que hemos logrado en los últimos años.”*

RESPUESTA

La Categoría de Desempeño considera los puntajes obtenidos los dos o tres últimos años.

Indicadores Categoría de Desempeño



Indicadores Estándares de Aprendizaje y Simce



Estándares de Aprendizaje



Distribución de Estándares de Aprendizaje

67%

- Describen lo que un estudiante debe saber y poder saber según el currículum vigente. Clasifica en Insuficiente, Elemental y Adecuado.



Puntaje SIMCE

3,3%

- Resultados promedio obtenidos por el establecimiento en cada asignatura y grado evaluado en las últimas mediciones

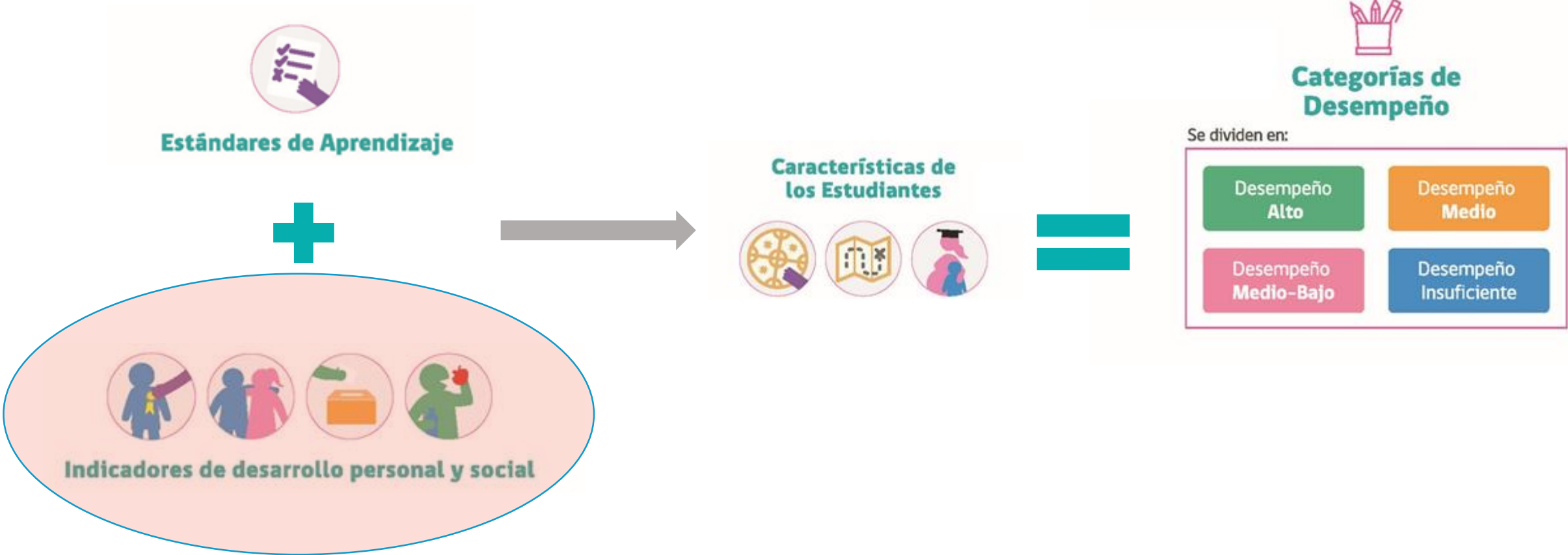


Tendencia SIMCE

3,3%

- Mide la evolución en el tiempo de los resultados de las pruebas Simce de Comprensión de Lectura y Matemática del establecimiento.

Indicadores Categoría de Desempeño



Indicadores Desarrollo Personal y Social (IDPS)



Indicadores de desarrollo personal y social



Autoestima académica y motivación escolar

3,3%

- Incluye los subindicadores:
 - Autopercepción y autovaloración académica
 - Motivación escolar



Clima de convivencia escolar

3,3%

- Incluye los subindicadores:
 - Ambiente de respeto
 - Ambiente organizado
 - Ambiente seguro

Indicadores Desarrollo Personal y Social (IDPS)



Indicadores de desarrollo personal y social



Participación y formación ciudadana

3,3%

- Incluye los subindicadores:
 - Sentido de pertenencia
 - Participación
 - Vida democrática



Hábitos de vida saludable

3,3%

- Incluye los subindicadores:
 - Hábitos alimenticios
 - Hábitos de vida activa
 - Hábitos de autocuidado

Indicadores Desarrollo Personal y Social (IDPS)



Indicadores de desarrollo personal y social



Asistencia Escolar

3,3%

- Considera la distribución de los estudiantes según **cuatro categorías** elaboradas en base al número de días que un estudiante asiste a clases, en relación al total de jornadas escolares oficiales.



Retención Escolar

3,3%

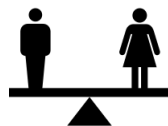
- Evalúa la capacidad que tiene **un establecimiento** educacional para lograr la **permanencia de sus estudiantes** en el sistema de educación formal.



Titulación Técnico Profesional

3,3%

- Evalúa la proporción de estudiantes que recibe el título de técnico nivel medio, luego de haber egresado de la educación media técnico-profesional.



Equidad de Género

3,3%

- Logro equitativo de resultados de aprendizaje obtenidos por mujeres y hombres en establecimientos mixtos.

PREGUNTA

Mi establecimiento es de mujeres solamente.
¿Qué pasa con el puntaje en Equidad de Género?

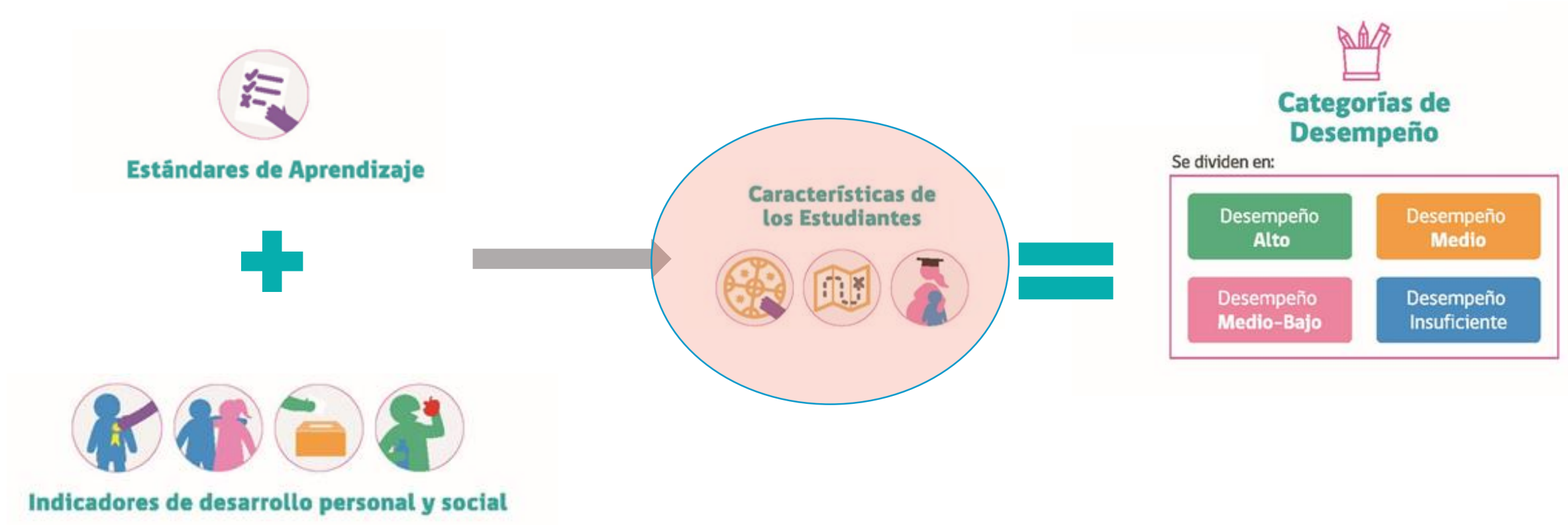
PREGUNTA

Mi establecimiento no tiene modalidad TP
¿Qué pasa con el puntaje de Titulación TP?

RESPUESTA

Los otros indicadores de desarrollo personal y social obtienen un mayor % en la ponderación.

Indicadores Categoría de Desempeño





Características de los estudiantes

Objetivo: reconocer el contexto educativo que enfrenta cada establecimiento.

Finalidad: se aplica con el fin de que la Categoría de Desempeño pueda variar favorablemente en algunos casos .

Nivel de vulnerabilidad

Escolaridad de la madre

Ruralidad o aislamiento

Entrada estudiantes con buen desempeño

Entrada estudiantes con mal desempeño

Estudiantes con ascendencia indígena

Estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes

Tasa de delitos de violencia intrafamiliar

FRASE

*“Mi establecimiento tiene estudiantes que viven en contextos vulnerables y **no** se considera esto a la hora de categorizar al establecimiento”*

RESPUESTA

Las **características de los estudiantes** permiten considerar el contexto a la hora de categorizar a los establecimientos.

AGENDA

- 1. Qué es la Categoría de Desempeño y cómo se construye**
- 2. Indicadores y puntajes**
- 3. Datos para los establecimientos**
- 4. Análisis de datos: E.D.A y Asistencia**
- 5. Mejora Significativa**
- 6. Recomendaciones en el análisis de datos**

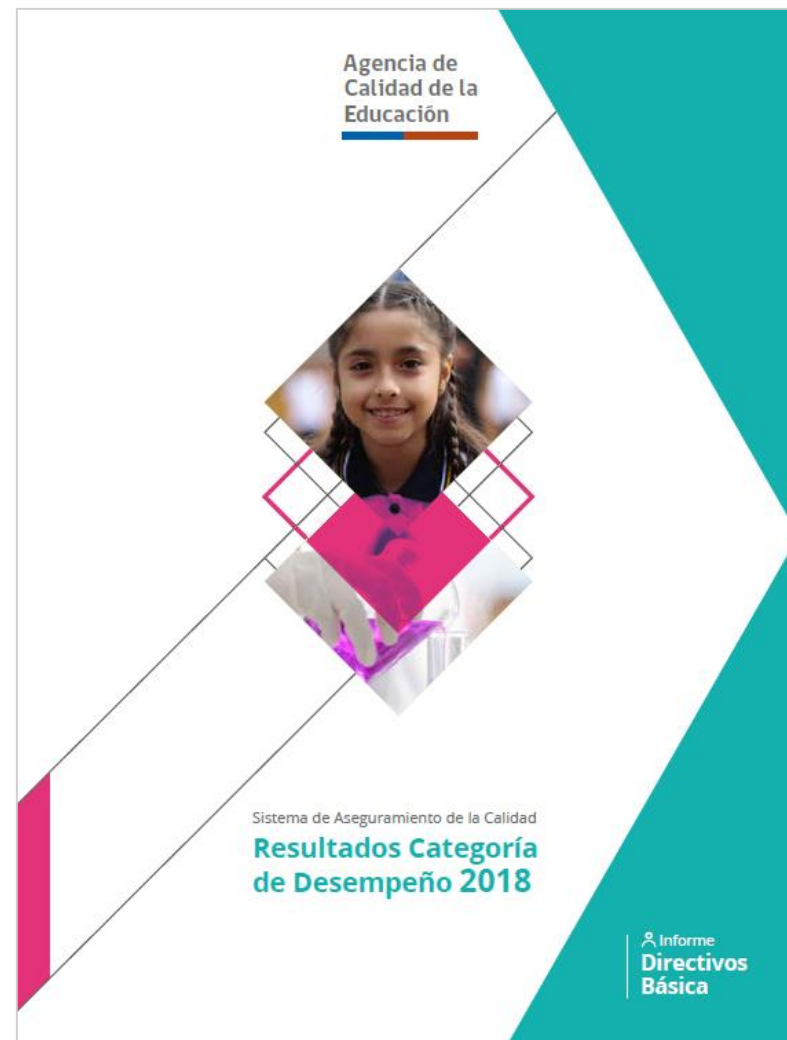
Datos disponibles para los establecimientos

Cada establecimiento puede acceder a su “Informe de Categoría de Desempeño”.











Están los datos **desagregados** de todos los indicadores, por año y grado.

¿Dónde se encuentra este informe?

www.agenciaorienta.cl



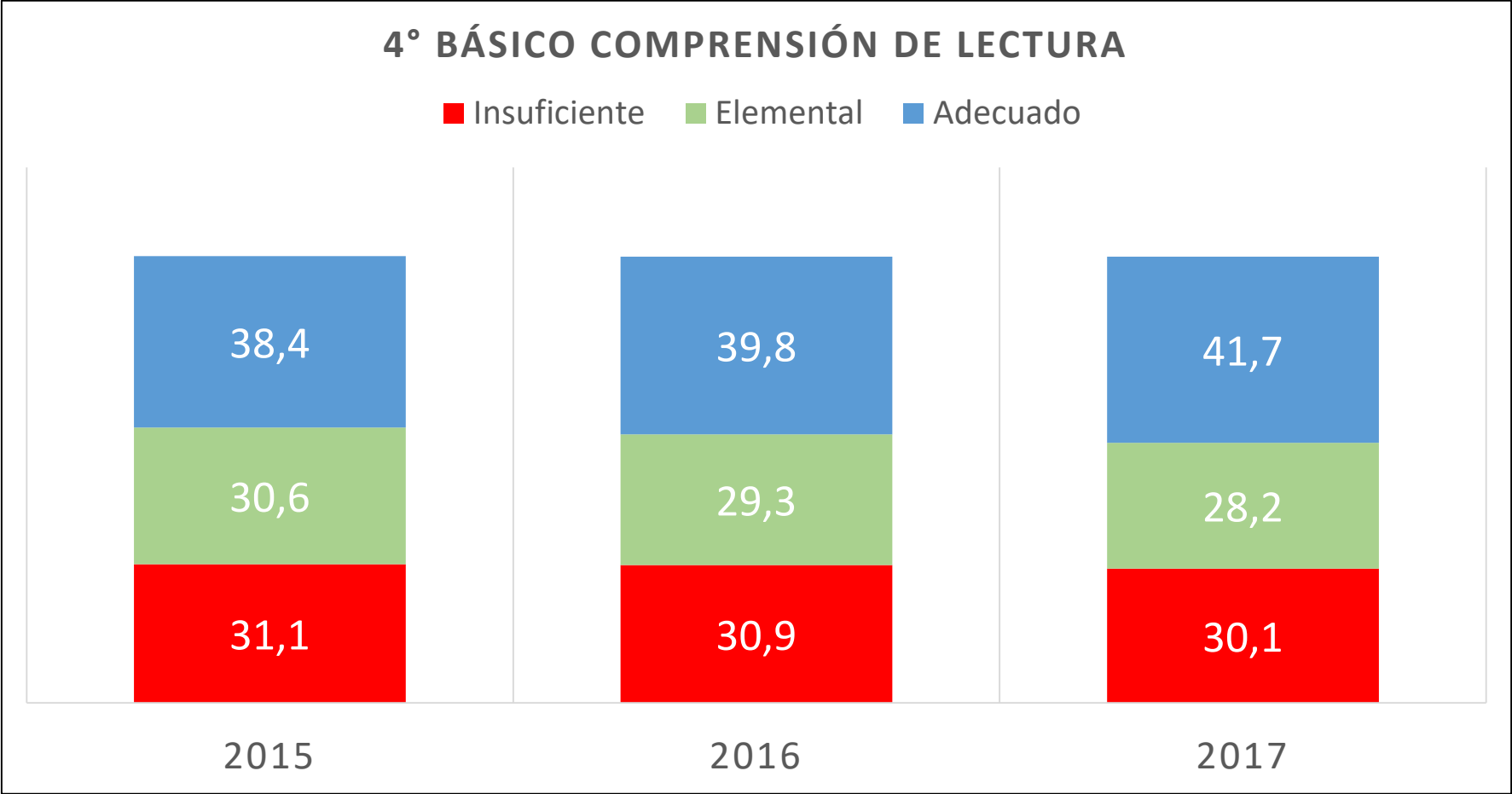
Datos disponibles para los establecimientos

	Distribución por Niveles de Aprendizaje	26
	Autoestima académica y motivación escolar	71
	Asistencia escolar	67
	Clima de convivencia escolar	66
	Retención escolar	95
	Participación y formación ciudadana	73
	Equidad de género en aprendizajes	100
	Hábitos de vida saludable	65
	Puntaje Simce	37
	Progreso Simce	50

Todos los datos están con su Indicador Estandarizado (0-100)

Datos disponibles para los establecimientos

Estándares de Aprendizaje por Asignatura, Grado, Año



Datos disponibles para los establecimientos

Asistencia Escolar 4to Básico

Resultado	2017	2016	2015
Asistencia destacada	36%	34%	29%
Asistencia normal	31%	38%	34%
Inasistencia reiterada	16%	11%	22%
Inasistencia grave	17%	17%	15%

Indicador segmentado por **categorías**

Clima Convivencia Escolar 4to básico

Resultado	2017	2016	2015
Puntaje indicador	64	70	-
Puntaje dimensión: Ambiente de respeto	63	67	-
Puntaje dimensión: Ambiente organizado	70	71	-
Puntaje dimensión: Ambiente seguro	60	72	-

Indicador segmentado por **subindicadores**

AGENDA

- 1. Qué es la Categoría de Desempeño y cómo se construye**
- 2. Indicadores y puntajes**
- 3. Datos para los establecimientos**
- 4. Análisis de datos: E.D.A y Asistencia**
- 5. Mejora Significativa**
- 6. Recomendaciones en el análisis de datos**

INDICADOR

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE (E.D.A.)

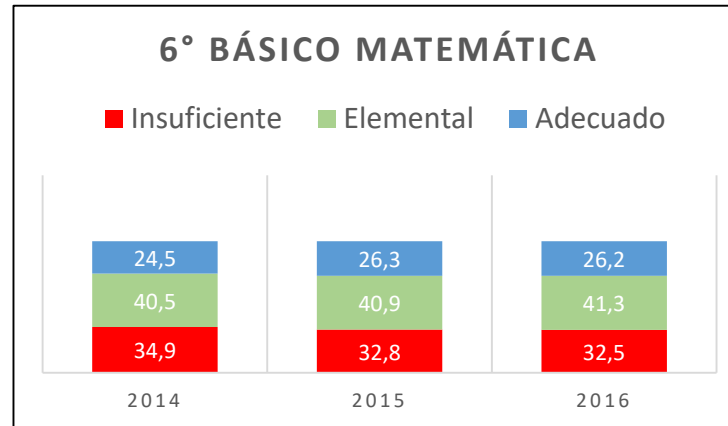
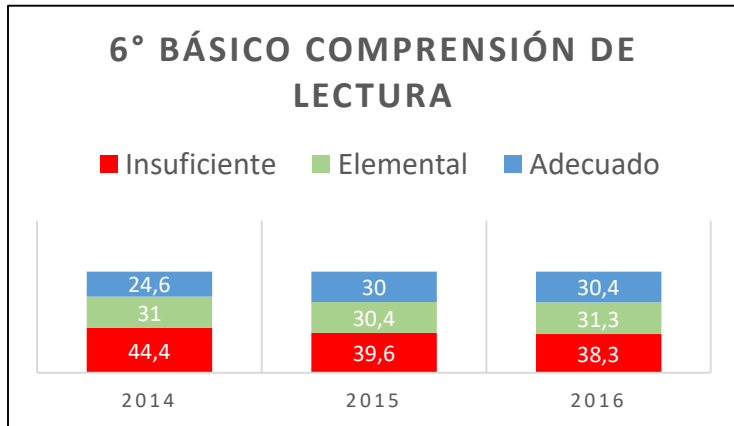
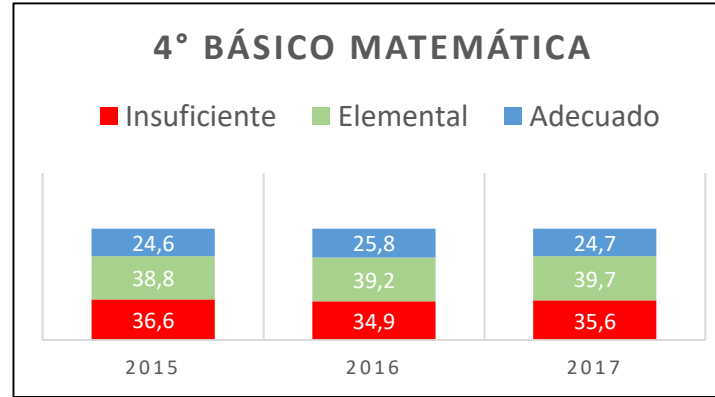
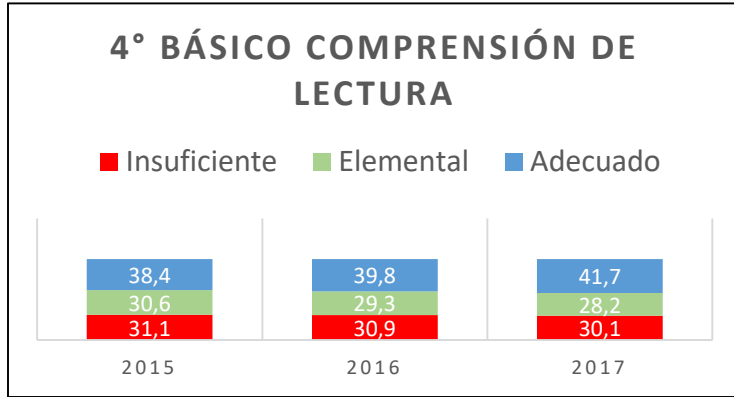
FRASE

Un director asegura: *“El profesor XX aumentó los puntajes máximos del curso. Sin embargo, obtuvo un **peor puntaje en E.D.A.**”*

RESPUESTA

Hay que comprender cómo se construye el indicador de Estándares de Aprendizaje

Cálculo indicador Estándares de Aprendizaje (67%)

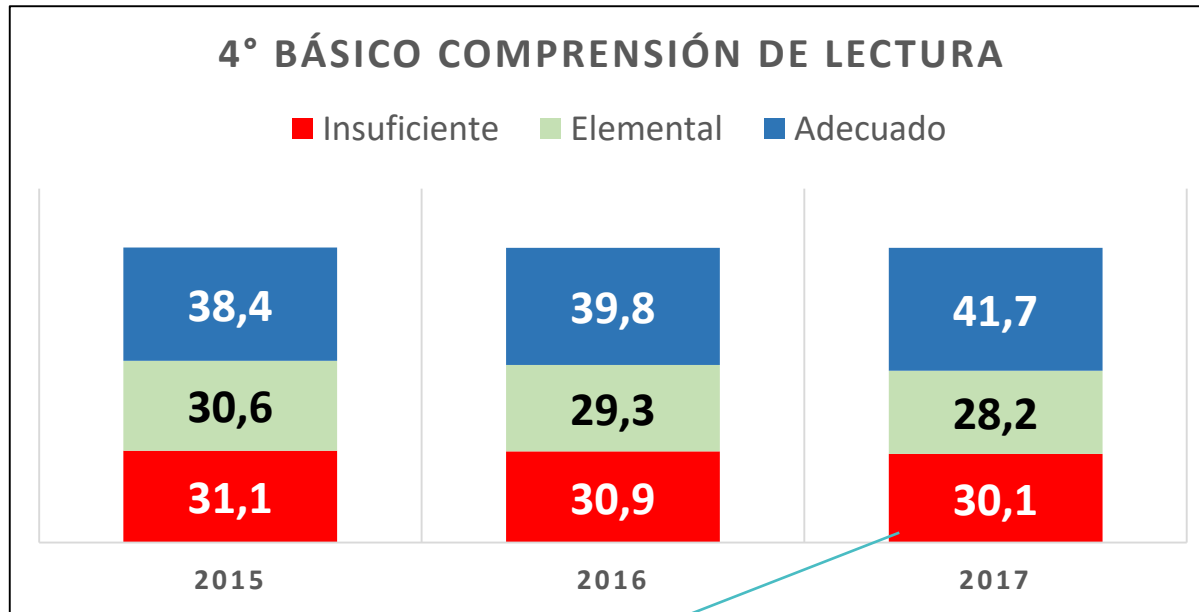


**Resultado del
indicador**

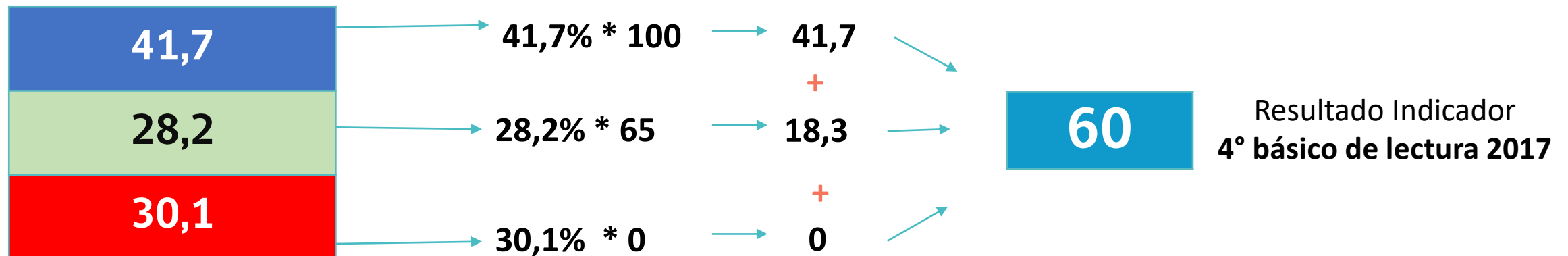
53,4

¿Qué nos dice este número?

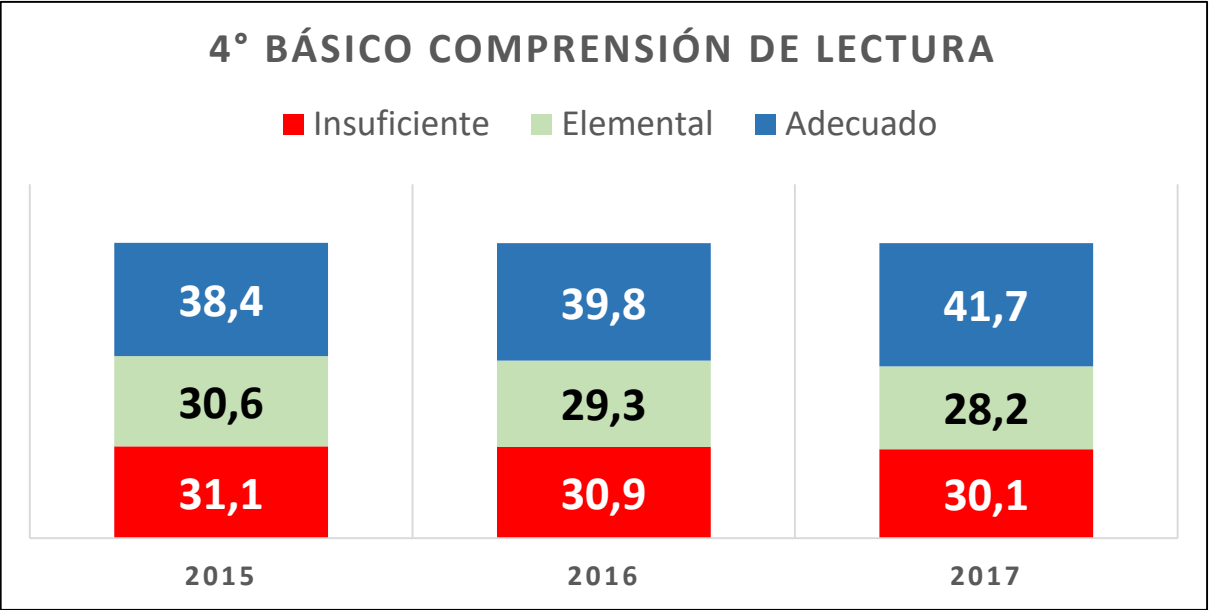
Cálculo indicador Estándares de aprendizaje (67%)



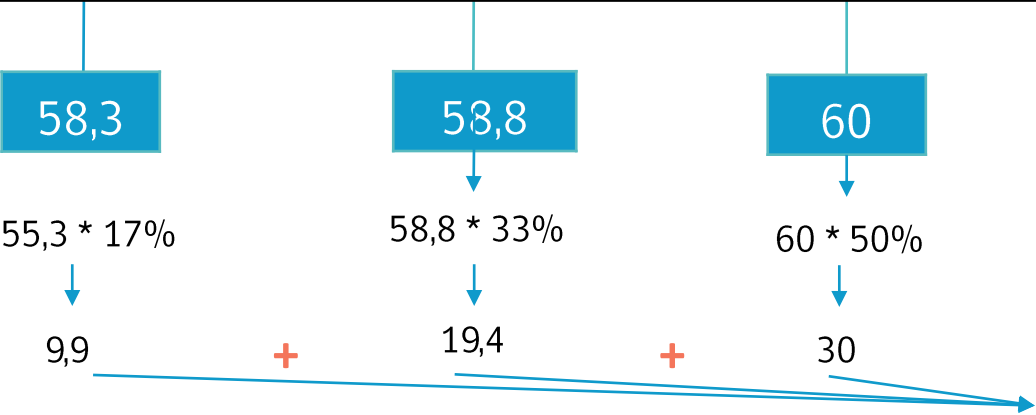
Categoría	Puntaje
Nivel de Aprendizaje Adecuado	100
Nivel de Aprendizaje Elemental	65
Nivel de Aprendizaje Insuficiente	0



Cálculo indicador Estándares de aprendizaje (67%)



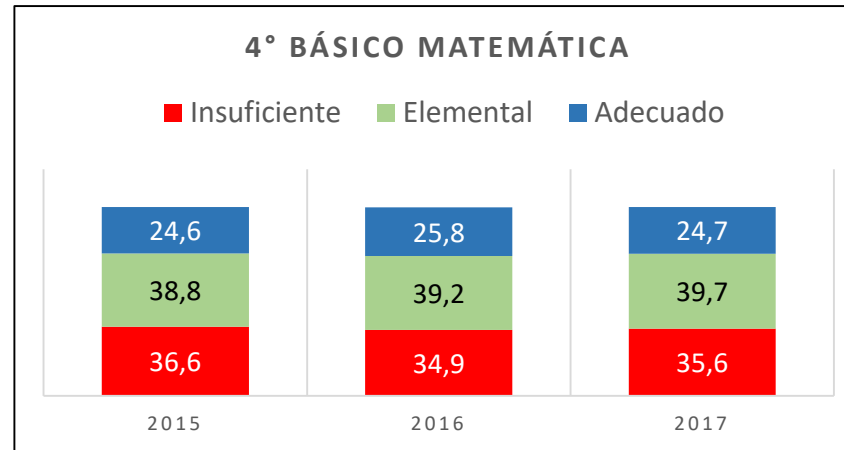
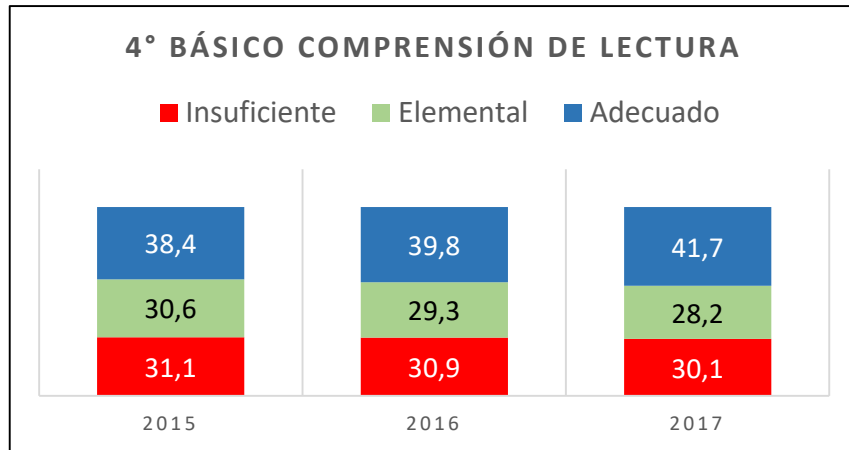
Año	Ponderador
2015	17%
2016	33%
2017	50%



Resultado Indicador
4° básico de lectura

59,3

Cálculo indicador Estándares de Aprendizaje (67%)



59,3

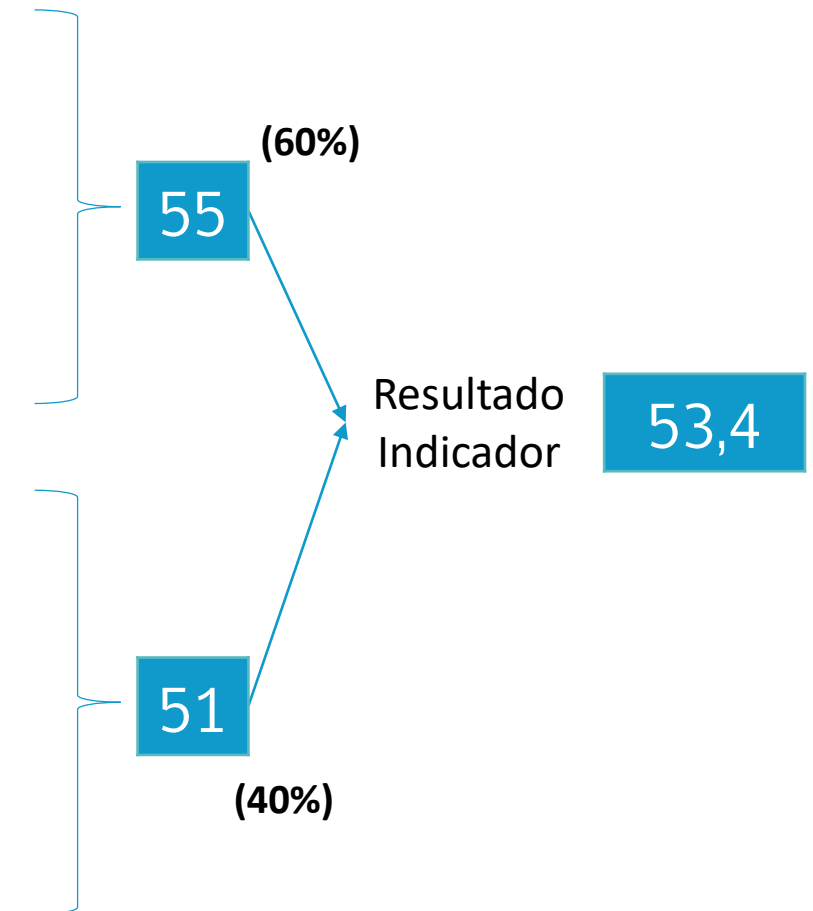
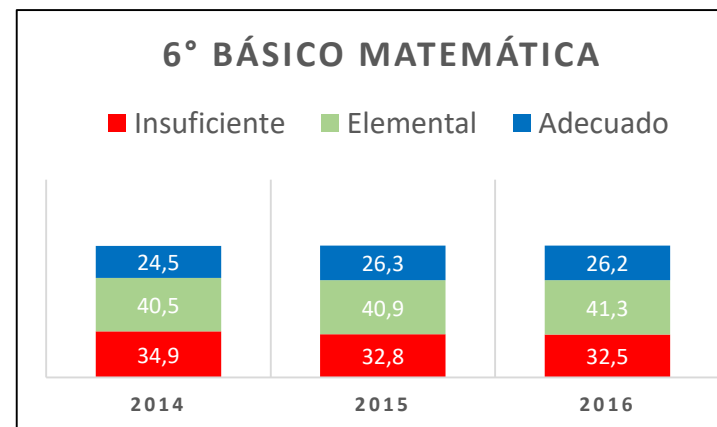
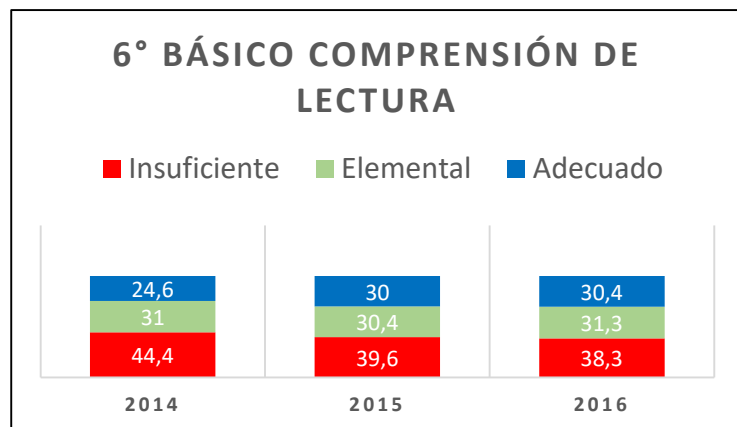
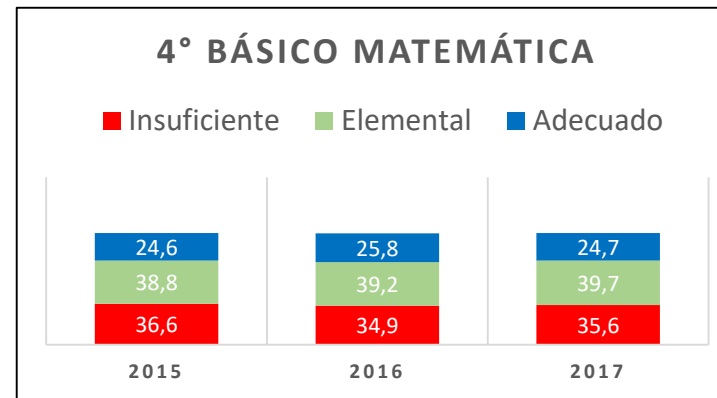
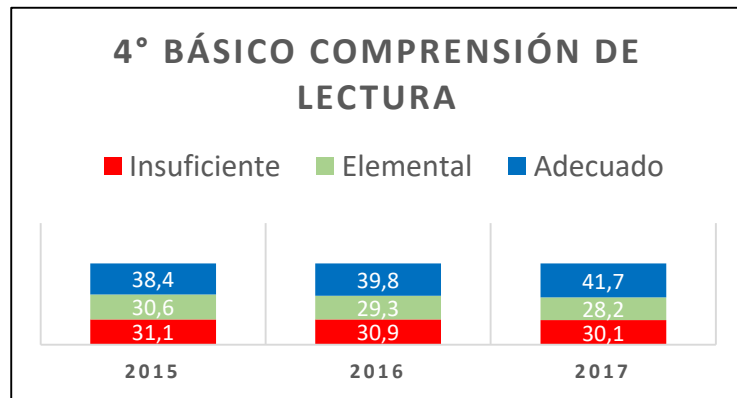
50,6

Resultado Indicador

4° básico

55

Cálculo indicador Estándares de aprendizaje (67%)



INDICADOR
ASISTENCIA

FRASE

*"Subimos nuestro promedio de asistencia total,
pero el puntaje de asistencia no aumento"*

RESPUESTA

Hay que comprender cómo se construye el indicador de Asistencia.

Ejemplo 2. Asistencia

Indicador estándar	
Puntaje promedio establecimiento	65

¿Qué nos dice este indicador?

¿Un promedio de 65% de Asistencia?

Categoría	Porcentaje de asistencia	Puntaje asociado
Asistencia destacada	Mayor o igual a 97% anual	100
Asistencia normal	Mayor al 90% y menor a 97%	70
Inasistencia reiterada	Mayor a 85% y menor a 90%	30
Inasistencia grave	Menor o igual a 85% anual	0

Ejemplo 2. Asistencia

Indicador estándar	
Puntaje promedio establecimiento	65

4° básico

2015	2016	2017
86	58	62

6° básico

2014	2015	2016
50	66	73

Categorías	2015	2016	2017
Asistencia destacada	53%	22%	25%
Asistencia normal	47%	44%	50%
Inasistencia reiterada	0%	17%	6%
Inasistencia grave	0%	17%	19%

Categorías	2015	2016	2017
Asistencia destacada	19%	21%	30%
Asistencia normal	31%	58%	55%
Inasistencia reiterada	31%	16%	15%
Inasistencia grave	19%	5%	0%

Ejemplo 2. Asistencia

4° básico

Categorías	2015	2016	2017
Asistencia destacada	53%	22%	25%
Asistencia normal	47%	44%	50%
Inasistencia reiterada	0%	17%	6%
Inasistencia grave	0%	17%	19%

2015
53%
47%
0%
0%

→

53% x 100

+

→

47% x 70

+

→

0% x 30

+

→

0% x 0

86

Categoría	Porcentaje de asistencia	Puntaje asociado
Asistencia destacada	Mayor o igual a 97% anual	100
Asistencia normal	Mayor al 90% y menor a 97%	70
Inasistencia reiterada	Mayor a 85% y menor a 90%	30
Inasistencia grave	Menor o igual a 85% anual	0

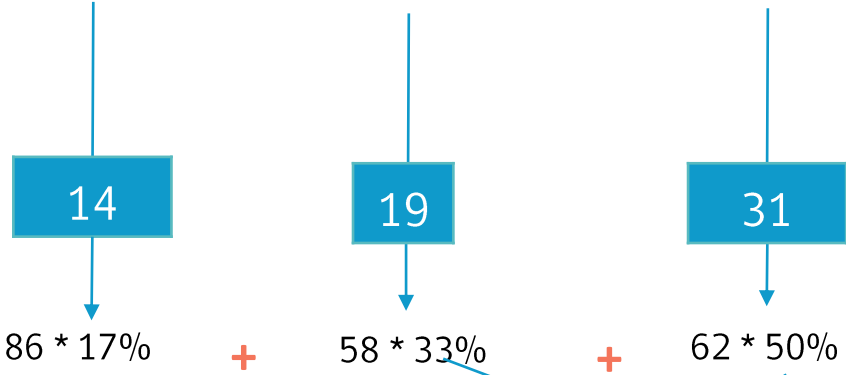
Ejemplo 2. Asistencia

Indicador estándar	
Puntaje promedio establecimiento	65

4° básico

2015	2016	2017
86	58	62

Año	Ponderador
2015	17%
2016	33%
2017	50%



Resultado Indicador 4°
básico de Asistencia

64

Ejemplo 2. Asistencia

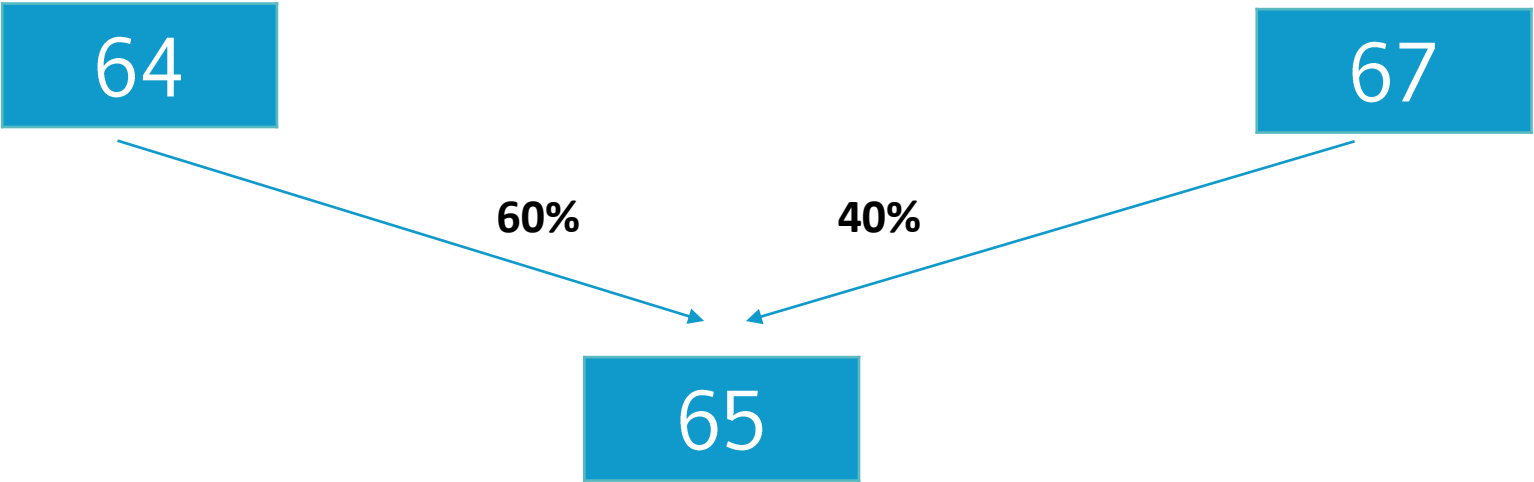
Indicador estándar	
Puntaje promedio establecimiento	65

4° básico

2015	2016	2017
86	58	62

6° básico

2014	2015	2016
50	66	73



Puntaje promedio establecimiento Ed. Básica

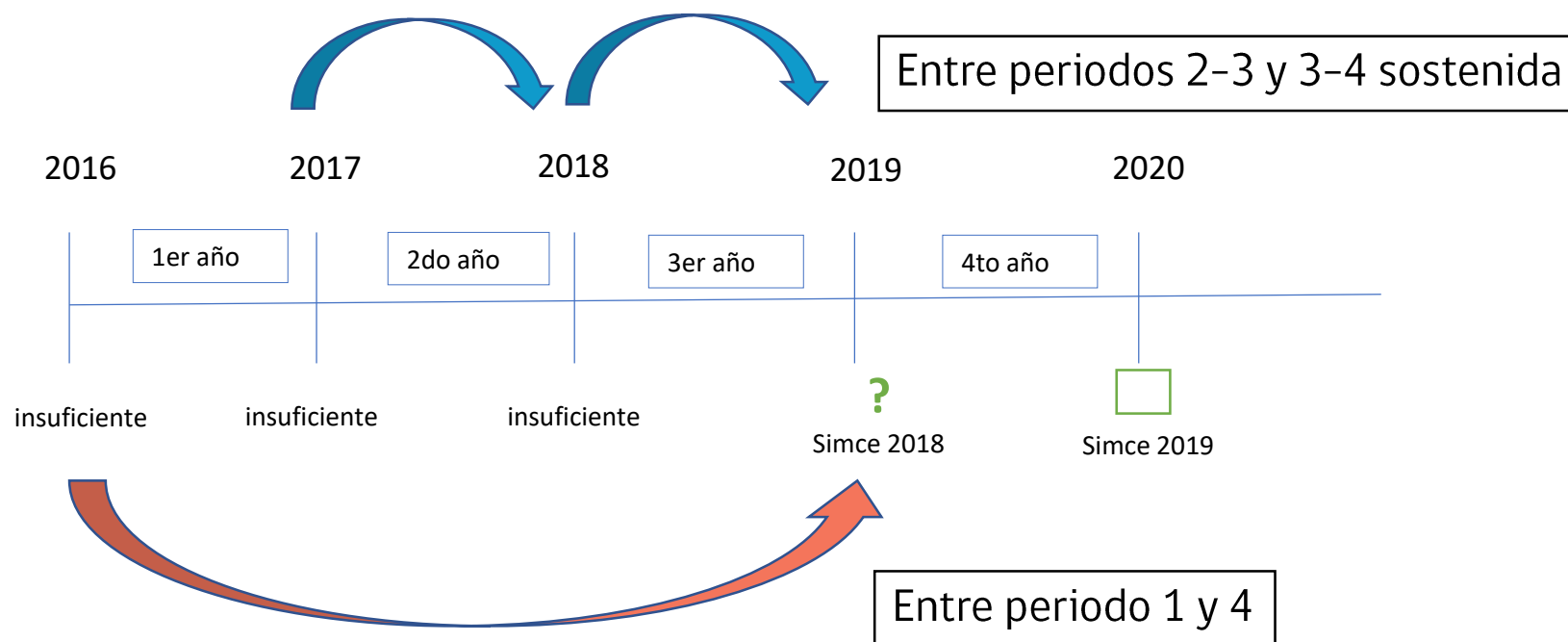
AGENDA

- 1. Qué es la Categoría de Desempeño y cómo se construye**
- 2. Indicadores y puntajes**
- 3. Datos para los establecimientos**
- 4. Análisis de Datos: E.D.A y Asistencia**
- 5. Mejora Significativa**
- 6. Recomendaciones en el análisis de datos**

Análisis Mejora significativa. ¿Qué es?

Una Mejora Significativa es aquella donde la mejora es demostrada de manera sostenida (**entre los periodos 2-3 y 3-4**) o bien donde se demuestra un repunte en el **periodo 4 en relación al periodo 1**.

Se entiende por periodo 1,2,3 y 4 como la primera, segunda, tercera y cuarta ordenación.



Análisis Mejora Significativa. ¿Cómo se obtiene?

Se obtiene mejora cuando ocurren tres condiciones (deben ocurrir las tres simultáneamente).

Disminución % estudiantes en estándar de aprendizaje insuficiente
Aumento en puntaje indicador SIMCE estandarizado
Aumento en algún Otro Indicador de Desarrollo Personal y Social

Para mayor información sobre la Mejora Significativa revisar:

RESOLUCIÓN EXENTA N°0618-26-03-2018-DEFINE LOS CRITERIOS DETERMINAR MEJORA DE ESTABLECIMIENTOS
DESEMPEÑO INSUFICIENTE

Análisis Mejora Significativa. Ejemplos

El análisis del ejemplo se basa solo en un IDPS, pero la mejora puede presentarse en cualquier IDPS. Se utiliza solamente Asistencia para simplificar el análisis.

1. ¿El establecimiento obtiene una Mejora Significativa entre el periodo 2-3 y 3-4?

	CD 2016	CD 2017	CD 2018	CD 2019
% Estudiantes que obtuvieron un E.D.A. insuficiente en una evaluación	50%	48%	45%	40%
Indicador Ptje. Simce (estandarizado)	60	62	63	80
Indicador Asistencia Escolar (estandarizado)	40	41	70	65

En verde, los puntajes que aumentan respecto al año anterior.

En rojo, los puntajes que disminuyen respecto al año anterior.

Análisis Mejora Significativa. Ejemplos

1. ¿El establecimiento obtiene una Mejora Significativa entre el periodo 2-3 y 3-4?

	CD 2016	CD 2017	CD 2018	CD 2019
% Estudiantes en Insuficiente	50%	48%	45%	40%
Indicador Ptje. Simce (estandarizado)	60	62	63	80
Indicador Asistencia escolar (estandarizado)	40	41	70	65

% estudiantes en insuficiente

48% > 45% > 40%

Cumple

Asistencia Escolar

41 < 70 > 65

No cumple

Ptje Simce

62 < 63 < 80

Cumple

No hay Mejora Significativa al analizar entre los periodos 2-3 y 3-4.

Análisis Mejora Significativa. Ejemplos

2. ¿El Establecimiento obtiene una Mejora Significativa entre el periodo 1-4?

	CD 2016	CD 2017	CD 2018	CD 2019
% Estudiantes en Insuficiente	50%	48%	45%	40%
Indicador Ptje. Simce (estandarizado)	60	62	63	80
Indicador Asistencia Escolar (estandarizado)	40	41	70	65

% estudiantes en insuficiente

50% > 40%

Cumple

Asistencia Escolar

40 < 65

Cumple

Ptje Simce

60 < 80

Cumple

Sí hay Mejora Significativa al analizar entre el periodo 1-4.

AGENDA

- 1. Qué es la Categoría de Desempeño y cómo se construye**
- 2. Indicadores y puntajes**
- 3. Datos para los establecimientos**
- 4. Análisis de Datos: E.D.A y Asistencia**
- 5. Mejora Significativa**
- 6. Recomendaciones en el análisis de datos**

Análisis de datos

Un dato por sí solo puede llamar la atención

Por ejemplo: *“El año 2016 murieron 4,2 millones de niños menores a 1 año en el mundo (UNICEF)”*.

Pero es necesario analizarlo para obtener una mejor comprensión de lo que ocurre:

COMPARAR

Año	Muertes de niños menores a 1 año
2016	4.200.000
2015	4.400.000
1950	14.400.000

DIVIDIR

Año	Muertes de bebés (<1 año)	Nacimientos	Porcentaje muertes/nacimientos
2016	4.200.000	141.000.000	3%
1950	14.400.000	97.000.000	15%

Recomendaciones al análisis cuantitativo

*“Nuestro cerebro frecuentemente salta a conclusiones rápidas sin un análisis exhaustivo de los datos, producto de **instintos** que actúan en nuestra forma de comprender el mundo y analizar la información.”*

Hans Rosling

*Profesor de Salud Internacional
Experto en análisis de datos*

Sesgos en el análisis de datos

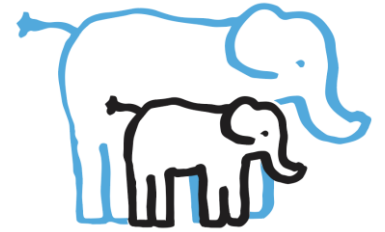
Es importante conocer los instintos que existen al analizar los datos, para reconocerlos y saber cómo evitarlos.

Instintos y sesgos en los datos: Formas de evitarlos

Instintos obtenidos del libro “Factfulness” de Hans Rosling

1. Instinto del tamaño

Cuando un número solitario parece impresionante



2. Instinto de la generalización

Cuando se basan los análisis en categorías y promedios

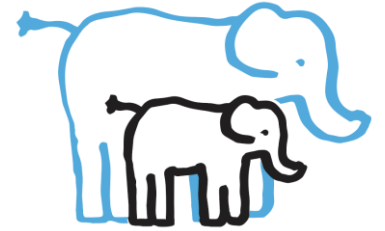


3. Instinto de la brecha

Cuando se piensa en solo dos grupos



1. Instinto del Tamaño



Todo número solitario puede parecer impresionante

- 4,2 millones de niños muertos.
- 100 estudiantes con ausentismo crónico.

Para controlar este instinto:

COMPARAR: los grandes números siempre parecen grandes. Buscar comparaciones.

- ¿Cómo fue el año pasado?

DIVIDIR: números en proporción pueden entregar más información, sobre todo cuando se compara entre distintos grupos.

- Proporción de estudiantes con ausentismo crónico del total.

2. Instinto de la generalización



Es común generalizar en base al promedio. Pero este no es el único dato estadístico

- El establecimiento tiene una asistencia de 85%.
- El puntaje SIMCE del establecimiento es 230 en promedio.

Para controlar este instinto:

DESAGREGAR LA INFORMACIÓN: ¿Hasta qué nivel se puede profundizar en la información?

- Asistencia por nivel de enseñanza, por grado, por año.
- Puntaje SIMCE de Lenguaje en 4to básico el año 2017.

BUSCAR DISTRIBUCIONES: el promedio esconde una distribución

- ¿Qué porcentaje de estudiantes tiene ausentismo crónico?, ¿asistencia destacada?
- ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes en estándar de aprendizaje insuficiente?

3. Instinto de la brecha



Es común pensar los resultados en dos extremos. Pero la realidad generalmente no está de esa manera polarizada, y la mayoría está justo entre los extremos.

- Estudiantes con buena asistencia o mala asistencia.
- Estudiantes con estándares de aprendizajes altos o insuficientes.
- Profesores buenos o malos.

Para controlar este instinto:

BUSCAR LA DISTRIBUCIÓN DEL DATO

- Qué porcentaje de estudiantes está en insuficiente, elemental o adecuado.
- Qué porcentaje de estudiantes tiene inasistencia reiterada o grave.

MÁS INFORMACIÓN

LEY 20.529 (SAC)

<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1028635>

DECRETO 17 de LEY 20.529

Aprueba la metodología de ordenación de todos los establecimientos educacionales reconocidos por el estado, conforme a lo dispuesto en el inciso cuarto del artículo 17 de la ley 20.529.

<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1060182>

RESOLUCIÓN EXENTA N°0618-26-03-2018

Define los criterios determinar mejora de establecimientos desempeño insuficiente.

METODOLOGÍA DE ORDENACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Entendiendo su construcción y datos

*Presentación creada por la División de Educación General

*Incluye imágenes de la Agencia de Calidad de la Educación

División de Educación General