ФГОС

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОСКИНСКАЯ ШКОЛА»**

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по алгебре

Класс: 8

Учитель: Степанова Л.С.

Количество часов: всего **102** часов; в неделю **3** часа.

**Планирование составлено на основе рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденной директором МБОУ «Доскинская школа» приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тематическое планирование по алгебре 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Оборудование урока | Основные виды учебной деятельности (УУД) | | | Домашнее задание |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  | **Глава 1. Алгебраические дроби** | **20** |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводный инструктаж. Что такое алгебраическая дробь | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей | формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности | Конструируют алгебраические выражения. Находят область определения алгебраической дроби; выполняют числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора.  Формулируют основное свойство алгебраической дроби и применяют его для преобразования дробей. Выполняют действия с алгебраическими дробями, применяют преобразования выражений для решения задач. Выражают переменные из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации). Проводят исследования, выявляют закономерности. | П.1.1 |
| 2 | Что такое алгебраическая дробь | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.1 |
| 3 | Основное свойство дроби | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.2 |
| 4 | Основное свойство дроби | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.2 |
| 5 | Сложение и вычитание алгебраических дробей. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.3 |
| 6 | Сложение и вычитание алгебраических дробей. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.3 |
| 7 | Умножение и деление алгебраических дробей. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Формулируют определение степени с целым показателем.  Формулируют, записывают в символической форме и иллюстрируют примерами свойства степени с целым показателем; применяют свойства степени для преобразования выражений и вычислений. используют запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.  Сравнивают числа и величины, записанные с использованием степени 10.  Выполняют вычисления с реальными данными.  Выполняют прикидку и оценку результатов вычислений.  Решают уравнения с дробными коэффициентами, решать текстовые задачи алгебраическим методом | П.1.4 |
| 8 | Умножение и деление алгебраических дробей. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.4 |
| 9 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.5 |
| 10 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.5 |
| 11 | Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.5 |
| 12 | Степень с целым показателем | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.6 |
| 13 | Степень с целым показателем | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.6 |
| 14 | Свойства степени с целым показателем. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.7 |
| 15 | Свойства степени с целым показателем. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.7 |
| 16 | Свойства степени с целым показателем. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.7 |
| 17 | Решение уравнений и задач. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.8 |
| 18 | Решение уравнений и задач. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.8 |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Алгебраические дроби» | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.9 (Для тех, кому интересно) |
| 20 | Контрольная работа №1 по теме «Алгебраические дроби» | 1 |  | Выполняют преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби, вычисляют значения степеней с целым показателями; решают основные задачи на уравнение; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера |  |
|  | **2. Квадратные корни** | **15** |  |  |  |  |  |
| 21 | Задача о нахождении стороны квадрата | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей | формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности | Формулируют определения квадратного корня из числа. Применять график функции для нахождения корней квадратных уравнений, используя при необходимости калькулятор; проводить оценку квадратных корней.  Строить график функции , исследовать по графику ее свойства.  Формулируют и доказывают теорему Пифагора. Применяют данную теорему при решении задач | П.2.1 |
| 22 | Иррациональные числа | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.2.2 |
| 23 | Теорема Пифагора. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.2.3 |
| 24 | Теорема Пифагора. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.2.3 |
| 25 | Квадратный корень (алгебраический подход) | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Доказывают свойства арифметических квадратных корней; применять их к преобразованию выражений.  Вычисляют значения выражений, содержащих квадратные корни; выполнять знаково-символические действия с использованием обозначений квадратного и кубического корня. | П.2.4 |
| 26 | Квадратный корень (алгебраический подход) | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.2.4 |
| 27 | График зависимости у = √х | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Вычисляют значения выражений, содержащих квадратные корни; выполнять знаково-символические действия с использованием обозначений квадратного и кубического корня.  Исследовать уравнение , находить точные и приближенные корни при . | П.2.5 |
| 28 | Свойства квадратных корней. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.2.6 |
| 29 | Свойства квадратных корней. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.2.6 |
| 30 | Преобразования выражений, содержащих квадратные корни | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.2.7 |
| 31 | Преобразования выражений, содержащих квадратные корни | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.2.7 |
| 32 | Преобразования выражений, содержащих квадратные корни | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.2.7 |
| 33 | Кубический корень | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Формулировать определение корня третьей степени; находить значения кубических корней, при необходимости используя калькулятор | П.2.8 |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Квадратные корни» | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Выполняют преобразование выражений, содержащих квадратные корни; решают основные задачи на свойства квадратного корня; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | П.2.9 (Для тех, кому интересно) |
| 35 | ***Контрольная работа №2 по теме «Квадратные корни»*** | 1 |  |  |  |  |
|  | **Глава 3. Квадратные уравнения** | **19** |  |  |  |  |  |
| 36 | Какие уравнения называются квадратными | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей | формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности | Распознавать квадратные уравнения, классифицировать их. Выводить формулу корней квадратного уравнения.  Решать квадратные уравнения - полные и неполные.  Проводить простейшие исследования квадратных уравнений.  Решать уравнения, сводящиеся к квадратными, путем преобразований, а также с помощью замены переменной.  Наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения.  Формулировать и доказывать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теоремы для решения разнообразных задач.  Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат. | П.3.1 |
| 37 | Формула корней квадратного уравнения. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.3.2 |
| 38 | Формула корней квадратного уравнения. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.3.2 |
| 39 | Формула корней квадратного уравнения. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.3.2 |
| 40 | Вторая формула корней квадратного уравнения. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.3.3 |
| 41 | Вторая формула корней квадратного уравнения. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.3.3 |
| 42 | Вторая формула корней квадратного уравнения. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.3.3 |
| 43 | Решение задач | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.3.4 |
| 44 | Решение задач | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.3.4 |
| 45 | Неполные квадратные уравнения | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей.  Применять различные приемы самоконтроля при выполнении преобразований.  Проводить исследования квадратных уравнений с буквенными коэффициентами, выявлять закономерности | П.3.5 |
| 46 | Неполные квадратные уравнения | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.3.5 |
| 47 | Неполные квадратные уравнения | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.3.5 |
| 48 | Теорема Виета | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.3.6 |
| 49 | Теорема Виета | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.3.6 |
| 50 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.3.7 |
| 51 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.3.7 |
| 52 | Разложение квадратного трёхчлена на множители | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.3.7 |
| 53 | ***Обобщающий урок по теме***  ***«Квадратные уравнения»*** | 1 |  | Решают квадратные уравнения; решают текстовые задачи алгебраическим способом; представляют квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей;  контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | П.3.8 (Для тех, кому интересно) |
| 54 | ***Контрольная работа №3 по теме***  ***«Квадратные уравнения»*** | 1 |  |  |  |  |
|  | **Глава 4. Системы уравнений** |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Линейное уравнение с двумя переменными | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей | формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности | Определяют, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными; приводят примеры решения уравнений с двумя переменными. | П.4.1 |
| 56 | Линейное уравнение с двумя переменными | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.1 |
| 57 | График линейного уравнения с двумя переменными | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Решают задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находят целые решения путем перебора | П.4.2 |
| 58 | График линейного уравнения с двумя переменными | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.2 |
| 59 | Уравнение вида | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Распознают линейные уравнения с двумя переменными; строят прямые - графики линейных уравнений; извлекают из уравнения вида информацию о положении прямой в координатной плоскости. Распознают параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям; конструируют уравнения прямых, параллельных данной прямой, используют приемы самоконтроля при построении графиков линейных уравнений. | П.4.3 |
| 60 | Уравнение вида | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.3 |
| 61 | Уравнение вида | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.3 |
| 62 | Системы уравнений. Решение систем способом сложения | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Решают системы двух линейных уравнений с двумя переменными; используют графические представления для исследования систем линейных уравнений; решают простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным. Применяют алгебраический аппарат для решения задач на координатной плоскости. Решают текстовые задачи алгебраическим способом: переходят от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решают составленную систему уравнений; интерпретируют результат | П.4.4 |
| 63 | Системы уравнений. Решение систем уравнений способом сложения | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.4 |
| 64 | Системы уравнений. Решение систем уравнений способом сложения | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.4 |
| 65 | Решение систем уравнений способом подстановки | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.5 |
| 66 | Решение систем уравнений способом подстановки | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.5 |
| 67 | Решение систем уравнений способом подстановки | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.5 |
| 68 | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.6 |
| 69 | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.6 |
| 70 | Решение задач с помощью систем уравнений | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.6 |
| 71 | Задачи на координатной плоскости | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.7 |
| 72 | Задачи на координатной плоскости | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.7 |
| 73 | ***Обобщающий урок по теме «Системы уравнений»*** | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Строят прямые - графики линейных уравнений. Решают системы двух линейных уравнений с двумя переменными; используют графические представления для исследования систем линейных уравнений; решают простейшие системы, контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | П.4.8 (Для тех, кому интересно) |
| 74 | ***Контрольная работа №4 по теме «Системы уравнений»*** | 1 |  |  |  |  |
|  | **Глава 5. Функции** | **14** |  |  |  |  |  |
| 75 | Чтение графиков | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей | формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности | Вычисляют значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составляют таблицы значений функций. Строят по точкам графики функций.  Описывают свойства функции на основе ее графического представления. Моделируют реальные зависимости формулами и графиками. Читают графики реальных зависимостей. Используют функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. | П.5.1 |
| 76 | Что такое функция | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.5.2 |
| 77 | Что такое функция | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.5.2 |
| 78 | График функции | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.5.3 |
| 79 | График функции | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.5.3 |
| 80 | Свойства функции | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.5.4 |
| 81 | Свойства функции | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.5.4 |
| 82 | Линейная функция | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Строят речевые конструкции с использованием функциональной терминологии. Используют компьютерные программы для построения графиков функций, для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу. Распознают виды изучаемых функций. Показывают схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида , в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулы. Строят графики изучаемых функций; описывают их свойства | П.5.5 |
| 83 | Линейная функция | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.5.5 |
| 84 | Функция и ее график | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.5.6 |
| 85 | Функция и ее график | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.5.6 |
| 86 | Функция и ее график | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.5.6 |
| 87 | ***Обобщающий урок по теме «*Функции*»*** | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО |  | Моделируют реальные зависимости формулами и графиками. Строят графики изучаемых функций; описывают их свойства; контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера | П.5.7 (Для тех, кому интересно) |
| 88 | ***Контрольная работа №5 по теме «*Функции*»*** | 1 |  |  |  |  |
|  | **Глава 6. Вероятность и статистика** | **9** |  |  |  |  |  |
| 89 | Статистические характеристики | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей | формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности | Характеризуют числовые ряды с помощью различных средних. Находят вероятности событий при равновозможных исходах; решают задачи на вычисление вероятностей с применением комбинаторики. Находят геометрические вероятности | П.6.1 |
| 90 | Статистические характеристики | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.6.1 |
| 91 | Вероятность равновозможных событий | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.6.2 |
| 92 | Вероятность равновозможных событий | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.6.2 |
| 93 | Сложные эксперименты | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.6.3 |
| 94 | Геометрические вероятности | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.6.4 |
| 95 | Сложные эксперименты. Геометрические вероятности. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.6.4 |
| 96 | ***Обобщающий урок по теме «*Вероятность и статистика*»*** | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО |  |  |
| 97 | ***Контрольная работа №6 по теме «*Вероятность и статистика*»*** | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **7. Повторение** | **5** |  |  |  |  |  |
| 98 | Квадратные уравнения | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей | формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности |  | Глава 3 |
| 99 | Системы уравнений | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО |  | Глава 4 |
| 100 | Функции | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО |  | Глава 5 |
| 101 | **Итоговая контрольная работа №7** | 1 |  |  |  |
| 102 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 102 час.  к/р: 7 |  |  |  |  |  |