ФГОС

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОСКИНСКАЯ ШКОЛА»**

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по МАТЕМАТИКЕ

Класс: 5

Учитель: Степанова Л.С.

Количество часов: всего **170** часов; в неделю **5** часов.

**Планирование составлено на основе рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденной директором МБОУ «Доскинская школа» приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тематическое планирование по математике 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Оборудование урока | | Основные виды учебной деятельности (УУД) | | |  | Домашнее задание |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** | №  урока |
|  | **ГЛАВА 1. Линии** | **8** |  | |  |  |  |  |  |
| 1 | Разнообразный мир линий | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения; работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого; умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; умеют ор­ ганизовывать учебное взаимодействие в группе | *Ученик научится:* проводить и обозначать прямые, лучи, строить и измерять отрезки; находить длины ломанных; строить окружность заданного радиуса, окружность с заданным центром, проходящую через заданную точку; связывать радиус и диаметр окружности; выражать одни единицы измерения длины через другие.  *Ученик получит возможность научиться:* строить отрезок, называть его элементы; измерять длину отрез­ка; выражать длину отрезка в различных единицах измерения; переходить от одних единиц измерения к другим; строить прямую, луч; по рисунку называют точки | 1 | П. 1.1. № 5, 6, 9, 12,14(а) |
| 2 | Прямая. Части прямой. Ломаная | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | 2 | П. 1.2.  № 21,25, 27, 29 а, |
| 3 | Прямая. Части прямой. Ломаная |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | 3 | П. 1.2 № 24, 13,28 |
| 4 | Длина линии (отрезок) | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | 4 | П. 1.3.  №,36,37,43 |
| 5 | Длина линии (ломаная) |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | 5 | П. 1.3.  № 42,44,45 а |
| 6 | Окружность | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | 6 | П. 1.4. № 49,50, 58,59 а, |
| 7 | Выполнение заданий по теме «Окружность» | 1 | таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | 7 | Чему вы научились стр. 22 |
| 8 | Входная контрольная работа №1 | 1 |  | | 8 |  |
|  | **ГЛАВА 2. Натуральные числа** | **13** |  | |  |  |  |  |  |
| 9 | Как записывают и читают натуральные числа | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | Проявляют положитель­ное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оцени­вают результаты своей учебной деятельности; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; осознают границы соб­ственного знания и «незнания», дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам реше­ния задач | *Регулятивные* - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуа­ции; составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  *Познавательные* - делают предположения об информации, ко­торая нужна для решения учебной задачи; передают со­держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные -* умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций; умеют от­стаивать точку зрения, аргументируя её | *Ученик научится:* записывать и читать числа в десятичной системе; записывать натуральные числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать натуральные числа; отмечать числа точками на координатной прямой и находить координаты отмеченных точек; округлять натуральные числа.  *Ученик получит возможность научиться:* Сравнивать натуральные числа по классам и разрядам; записывать результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»; строить координатную прямую; по рисунку называть и показывать начало коорди­натной прямой и единичный отрезок; решать комбинаторные задачи | 9 | П. 2.1.№ 61,62,73 |
| 10 | «Как записывают и читают натуральные числа» |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 10 | П. 2.1№ 67,68,75 |
| 11 | Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 11 | П. 2.2.№84,91,99 |
| 12 | Натуральный ряд. Сравнение натуральных чисел. |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 12 | П. 2.2 №86,90,98 |
| 13 | Числа и точки на прямой. Координатная прямая | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | 13 | П. 2.3. №105,110,115 |
| 14 | Числа и точки на прямой. Координатная прямая |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | 14 | П. 2.3 №107,110,114 |
| 15 | Округление натуральных чисел | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 15 | П. 2, № 122,128,134 |
| 16 | Округление натуральных чисел |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 16 | П. 2.4, № 125,127,133 |
| 17 | Решение комбинаторных задач | 3 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 17 | П. 2.5. № 138,140,155 |
| 18 | Решение комбинаторных задач |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | 18 | П. 2.5. № 142,144,156 |
| 19 | Решение комбинаторных задач |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 19 | П. 2.5. № 148,150,157 |
| 20 | Контрольная работа №2 по теме «Натуральные числа» | 1 |  | | 20 |  |
| 21 | Работа над ошибками | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 21 | Чему вы научились стр. 48 |
|  | **ГЛАВА 3. Действия с натуральными числами** | **22** |  | |  |  |  |  |  |
| 22 | **П 3.1**.Сложение и вычитание натуральных чисел | **3** | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | Дают позитивную само­оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развернутом виде; делают предположение об информации, которая нужна для решения учеб­ной задачи; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные -* оформляют свои мысли в устной и письмен­ной речи с учётом речевых си­туаций; умеют уважительно относиться к позиции другого; умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции | *Ученик научится:* выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел;связывать между собой сложение и вычитание, умножение и деление;находить неизвестные компоненты действий;записывать математические выражения;находить квадраты и кубы чисел;определять порядок действий и находить значения выражений, содержащих несколько разных действий;решать задачи на движение;решать задачи в несколько действий.  *Ученик получит возможность научиться:* складывать натуральные числа, используя свойства сложения; использовать различные приёмы проверки, правильности нахождения значения числового выражения; вычитать натуральные числа, используя разные способы вычислений, выбирая удобный способ; контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметических действий, выполнять любые действия с многозначными числами решать текстовые задачи | 22 | П. 3.1.  № 159,161,184 |
| 23 | Сложение и вычитание натуральных чисел.  Взаимосвязь между сложением и вычитанием натуральных чисел |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 23 | П. 3.1.  № 164,180,185 |
| 24 | Сложение и вычитание натуральных чисел  Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Решение текстовых задач |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 24 | П. 3.1.  № 168, 170, 182 |
| 25 | **П 3.2**. Умножение и деление натуральных чисел | **5** | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 25 | П. 3.2. № 187,196,220 |
| 26 | Умножение и деление натуральных чисел Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 26 | П. 3.2. № 188,199,221 |
| 27 | Умножение и деление натуральных чисел. Прикидка и оценка результатов вычисления |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 27 | П. 3.2. № 215,222 |
| 28 | Умножение и деление натуральных чисел. Решение задач. |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 28 | П. 3.2. № 207,208,210 |
| 29 | Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление натуральных чисел» |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 29 | П. 3.2. № 212,218 |
| 30 | **П. 3.3** Порядок действий в вычислениях | **4** |  | | 30 | П. 3.3. № 224, 230, 249 |
| 31 | Порядок действия в выражениях, содержащих действия разных ступеней |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 31 | П. 3.3. № 231,234,250 |
| 32 | Порядок действий. Вычисления по схеме |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 32 | П. 3.3. № 232,235,251 |
| 33 | Порядок действий в выражениях. Решение текстовых задач |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 33 | П. 3.3. № 240,236,245 |
| 34 | **П 3.4.** Степень числа | **3** | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 34 | П. 3.4. № 252-255,282 |
| 35 | Степень числа .  Квадрат и куб числа |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 35 | П. 3.4. № 259,260,261. |
| 36 | Степень числа .Порядок действий при вычислении значений выражений, содержащих степени |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 36 | П. 3.4. № 263-268,283 |
| 37 | **П 3.5** Задачи на движение навстречу и в противоположных направлениях | **3** | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 37 | П. 3.5. № 285-289,308 |
| 38 | Задачи на движение по течению и против течения реки |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 38 | П. 3.5. № 292,294,309 |
| 39 | Различные задачи на движения |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 39 | П. 3.5. с. 78. Чему вы научились |
| 40 | Контрольная работа №3 по теме «Действия с натуральными числами» | **1** |  | | 40 |  |
| 41 | Работа над ошибками. Выполнение заданий по теме «Задачи на движения» | **1** | Таблицы, ТСО | | 41 | П. 3.5 № 290, 302, 310 |
| 42 | Обобщение по теме «Действия с натуральными числами» | **1** | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 42 | П. 3.5. № 304,306,311 |
| 43 | Обобщение по теме «Задачи на движения» | **1** | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 43 | П. 3.5.№ 303,305. |
|  | **ГЛАВА 4. Использование свойств действий при вычислениях** | **12** |  | |  |  |  |  |  |
| 44 | **П 4. 1** Свойства сложения и умножения (переместительное и сочетательное свойства) | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения; работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; делают предположения об информации, ко­торая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные -* умеют принимать точку зрения другого; умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; умеют ор­ганизовывать учебное взаимодействие в группе | *Ученик научится:* записывать с помощью букв свойства арифметических действий;группировать слагаемые в сумме и множители в произведении;раскрывать скобки в произведении и выносить в сумме общий множитель за скобки;применять способ решения задачи на части;применять способ решения задачи на уравнивание.  *Ученик получит возможность научиться:* находить и выбирать удобный спо­соб решения задач; выполнять алгоритм арифметиче­ских дейст­вий, описы­вая явления с использова­нием буквен­ных выражений; самостоя­тельно выби­рать способ решения за­дачи | 44 | П. 4.1. № 312,313,320,324 |
| 45 | Преобразование выражений на основе свойств действий |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 45 | П. 4.1. 321,322,325 |
| 46 | **П. 4.2** Распределительное свойство | 3 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 46 | П. 4.2. 329,332,340 |
| 47 | Вынесение общего множителя за скобки |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 47 | П. 4.2. № 333,341 |
| 48 | Преобразование числовых выражений на основе распределительного закона |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 48 | П. 4.2. № 337,338,339 |
| 49 | **П 4.3** Задачи на части | 4 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | 49 | П. 4.3. № 343,345,356 |
| 50 | Задачи на части, в условии которых дается масса всей смеси |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | 50 | П. 4.3. № 347,348,349,357 |
| 51 | Задачи на части, в которых части в явном виде не указаны |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | 51 | П. 4.3. №. 350,353,355,358 |
| 52 | **П 4.4** Задачи на уравнивание | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | 52 | П. 4.4 . 363,364,365,369 |
| 53 | Задачи на уравнивание |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | 53 | П. 4.4. стр. 96 Чему вы научились |
| 54 | Контрольная работа №4 по теме «Использование свойств действий при вычислениях» | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 54 |  |
| 55 | Работа над ошибками | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 55 | № 366,367,368 |
|  | **ГЛАВА 5. Углы и многоугольники** | **9** |  | |  |  |  |  |  |
| 56 | Как обозначают и сравнивают углы | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | Дают позитивную само­оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развернутом виде; делают предположение об информации, которая нужна для решения учеб­ной задачи; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные -* оформляют свои мысли в устной и письмен­ной речи с учётом речевых си­туаций; умеют уважительно относиться к позиции другого; умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции | *Ученик научится:* измерять величину угла с помощью транспортира и строить угол заданной величины;определять острым, тупым или прямым является угол;проводить биссектрису угла;называть элементы многоугольника;находить периметр многоугольника.  *Ученик получит возможность научиться:* распознавать виды углов; изображать ломанные и многоугольники |  | П. 5.1. № 377,378,382 а |
| 57 | Как обозначают и сравнивают углы .Виды углов. Биссектриса угла |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | |  | П. 5.1. № 376,379,383, |
| 58 | Измерение углов | 3 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | |  | П. 5.2. № 390,395,384 |
| 59 | Измерение углов. Построение углов заданной градусной меры с помощью транспортира | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | |  | П. 5.2. 392,398,400 |
| 60 | Измерение углов. Построение и измерение углов | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | |  | П. 5.2. №393,397,402 |
| 61 | Ломанные и многоугольники. Периметр многоугольника | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | |  | П. 5.3. № 404,406,416 |
| 62 | Ломанные и многоугольники. Диагонали многоугольников |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | |  | П. 5.3. № 408,410,418 |
| 63 | Обобщение по теме «Углы и многоугольники» | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | |  | П. 5.3. Чему вы научились,  стр 109 |
| 64 | Проверочная работа по теме «Углы и многоугольники» | 1 | чертёжные инструменты | | 64 |  |
|  | **ГЛАВА 6. Делимость чисел** | **15** |  | |  |  |  |  |  |
| 65 | 6.1 Делители и кратные. Делитель числа. Наибольший общий делитель | 3 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют инте­рес к изучению предмета; проявляют устойчивый интерес к способам ре­шения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные -* умеют кри­тично относиться к своему мне­нию; оформля­ют мысли в устной и письмен­ной речи с учётом речевых си­туаций | *Ученик научится:* находить делители данного числа;находить общие кратные, и наименьшее общее кратное двух чисел;называть простые и составные числа, простые числа в пределах сотни;применять признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10; применятьсвойства делимости суммы и произведения;при делении одного натурального числа на другое находить частное и остаток от деления.  *Ученик получит возможность научиться:* выяснять является ли одно число делителем или кратным другого; раскладывать число на простые множители | 65 | П. 6.1. № 420,422,424,444 |
| 66 | 6.1Делители и кратные. Наименьшее общее кратное |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 66 | П. 6.1. № 426, 428,435,445 |
| 67 | 6.1Делители и кратные. Выполнение заданий |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 67 | П. 6.1. № 438,440,446 |
| 68 | 6.2 Простые и составные числа | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 68 | П. 6.2. № 448,450,452,462 |
| 69 | 6.2 Разложение составного числа на простые множители |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 69 | П. 6.2. № 454,456,458,464 |
| 70 | 6. 3 Свойства делимости. Делимость суммы и произведения | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 70 | П. 6.3. № 468,470,472,481 |
| 71 | 6.3 Свойства делимости |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 71 | П. 6.3. № 474,476,478,482 |
| 72 | 6.4 Признаки делимости на 2, на 5, на 10 | 3 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 72 | П. 6.4. № 484,486, 488,499 |
| 73 | 6.4Признаки делимости на 3, на 9 |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 73 | 6.4 №490,494,  496,500 |
| 74 | 6.4 Признаки делимости чисел |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 74 | 6.4 № 498,501 |
| 75 | 6.5 Деление с остатком | 3 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 75 | П. 6.5. № 504,506,508,518 |
| 76 | 6.5Нахождение неизвестных компонентов при делении с остатком |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 76 | П. 6.5. № 510,512,514,520 |
| 77 | 6.5 Деление с остатком при решении задач |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 77 | П. 6.5. Чему вы научились стр. 134 |
| 78 | Контрольная работа №5по теме «Делимость чисел» | 1 | Индивидуальные карточки | | 78 |  |
| 79 | Работа над ошибками | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 79 | Стр 134 доделать |
|  | **ГЛАВА 7. Треугольники и четырехугольники** | **10** |  | |  |  |  |  |  |
| 80 | 7. 1 Треугольники и их виды (свойства равнобедренного треугольника) | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | Дают позитивную само­оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета; объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познаватель­ный интерес к изучению предмета, к способам решения задач | *Регулятивные* - составляют план выполнения заданий совместно с учителем; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные* - передают содержание в сжатом или развернутом виде; делают предположение об информации, которая нужна для решения учеб­ной задачи; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».  *Коммуникативные-*оформляют свои мысли в устной и письмен­ной речи с учётом речевых си­туаций; умеют уважительно относиться к позиции другого; умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции | *Ученик научится:* изображать прямоугольный треугольник с заданными сторонами, образующими прямой угол, равнобедренный треугольник с заданными боковыми сторонами и углом между ними;находить периметр треугольника, прямоугольника;строить прямоугольник с заданными сторонами;находить площадь прямоугольника;свойства прямоугольника и свойства квадрата;выражать одни единицы площади через другие; выбирать подходящую единицу измерения.  *Ученик получит возможность научиться:* решать задачи на нахождение площадей; исследовать свойства треугольников и прямоугольников путем эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования | 80 | П. 7.1. № 524,526,528,533 |
| 81 | 7.1Классификация треугольников по сторонам и углам |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | 81 | П. 7.1. №530,532,534 |
| 82 | 7.2 Прямоугольники | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | 82 | П. 7.2. № 536,538,540,553 |
| 83 | 7.2 Свойства диагоналей прямоугольника |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | 83 | П. 7.2. № 542,544,546,555 |
| 84 | 7.3 Равенство фигур | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | 84 | 7.3 №556,558,560,570 |
| 85 | 7.3 Равные фигуры |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | 85 | П. 7.3. № 562,564,566,572 |
| 86 | 7.4 Площадь прямоугольника | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | 86 | П. 7.4. № 574,576,578,599 |
| 87 | 7.4 Площадь фигур, составленных из прямоугольников |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | 87 | П. 7.4. № 580,582,584,600 |
| 88 | Обобщение по теме «Треугольники и четырехугольник» | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | | 88 | Чему вы научились стр. 156 |
| 89 | Проверочная работа по теме «Треугольники и четырехугольник» | 1 | Чертёжные инструменты, карточки | | 89 | Стр 156 доделать |
|  | **ГЛАВА 8. Дроби** | **18** |  | |  |  |  |  |  |
| 90 | 8.1 Доли | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятельности; проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её достижения; составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если …то...»; делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные -* умеют кри­тично относиться к своему мнению; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | *Ученик научится:* читать и записывать дроби, знает, что означает числитель и знаменатель дроби;называть правильные и неправильные дроби;изображать дроби точками координатной прямой, определять координаты точек, отмеченных на координатной прямой;применять основное свойство дроби для нахождения равных дробей;приводить дроби к новому знаменателю, сокращать дроби;сравнивать дроби.  *Ученик получит возможность научиться:* применять дроби, чтобы выражать более мелкие единицы измерения величин через более крупные;записывать натуральное число в виде дроби, записывать в виде дроби частное двух натуральных чисел | 90 | П. 8.1. № 604,606,608,616 |
| 91 | 8.1. Доли |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 91 | П. 8.1. №610, 612,614,617 |
| 92 | 8.2 Что такое дробь (правильные и неправильные дроби) | 3 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 92 | П. 8.2. № 622,624,626,651 |
| 93 | 8.2 Изображение дробей точками на координатной прямой |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 93 | П. 8.2. № 628,630,632,652 |
| 94 | 8.2 Решение задач на нахождение дроби от числа |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 94 | П. 8.2. № 638,640,648,655 |
| 95 | 8.3 Основное свойство дроби | 4 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 95 | П. 8.3. № 656,658,660,686 |
| 96 | 8.3 Приведение дробей к новому знаменателю |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 96 | П. 8.3. № 662,664,666,687 |
| 97 | 8.3 Сокращение дробей |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 97 | П. 8.3. № 668,670,672,688 |
| 98 | 8.3 Сокращение дробей |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 98 | П. 8.3. № 674,676,678,689 |
| 99 | 8.4 Приведение дробей к общему знаменателю | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 99 | П. 8.4. № 692,694,698 |
| 100 | 8.4 Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 100 | П. 8.4. № 696,699 |
| 101 | 8.5 Сравнение дробей. | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 101 | П. 8.5. № 702,704,706,723 |
| 102 | 8.5 Сравнение дробей.  Различные приемы сравнения дробей |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 102 | П. 8.5. № 708,710,712,724 |
| 103 | 8.6 Натуральные числа и дроби | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 103 | П. 8.6. № 728,730,732,743 |
| 104 | 8.6 Выполнение заданий по теме «Натуральные числа и дроби» |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 104 | П. 8.6. № 734,736,738,744 |
| 105 | Обобщение по теме «Дроби» | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 105 | Чему вы научились стр 190 |
| 106 | Контрольная работа №6 по теме «Дроби» | 1 | Индивидуальные карточки | | 106 |  |
| 107 | Работа над ошибками | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 107 | Стр 190 доделать |
|  | **ГЛАВА 9. Действия с дробями** | **34** |  | |  |  |  |  |  |
| 108 | 9.1 Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 4 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятельности; проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учеб­ной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учеб­ной деятельности; проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по­знавательных задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отноше­ние к урокам математи­ки, дают оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её достижения; составляют план выполнения заданий совместно с учителем; работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.  *Познавательные* - записывают выводы в виде правил «если ....то...»; делают пред­положения об информации, которая нужна для решения учеб­ной задачи.  *Коммуникативные -* умеют кри­тично относиться к своему мнению; умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | *Ученик научится:* уметь складывать и вычитать дроби;уметь умножать и делить дроби;выделять целую часть из неправильной дроби и представлять смешанную дробь в виде неправильной;вычислять значения выражений, содержащих дробные числа;применять приемы решения задач на нахождение части целого и целого по его части.  *Ученик получит возможность научиться:* проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты; формулировать, записывать с помощью букв правила действий с обыкновенными дробями | 108 | П. 9.1№ 746,748,  750,769 |
| 109 | 9.1 Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 109 | П. 9.1. №752,754,  756,770 |
| 110 | 9.1 Сложение и вычитание дробей. Прикидка оценка результатов |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 110 | П. 9.1. №758,760,  762,771 |
| 111 | 9.1 Задачи на совместную работу |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 111 | П. 9.1. №764,766,768 |
| 112 | 9.2 Смешанные дроби Выделение целой части. | 3 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 112 | П. 9.2. №774,776,778,  788 |
| 113 | 9.2 Смешанные дроби. Выделение целой части. |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 113 | П. 9.2. № 780,  782,784 а,789 |
| 114 | 9.2 Смешанные дроби. Выделение целой части. |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 114 | П. 9.2.№ 784 б,  786,790 |
| 115 | 9.3 Выполнение заданий по теме «Смешанные дроби» | 5 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 115 | П. 9.3. № 792,794, 796,819 |
| 116 | 9.3Сложение смешанных дробей |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 116 | П. 9.3. № 798,812,820 |
| 117 | 9.3 Вычитание смешанных дробей |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 117 | П. 9.3. № 800,  117802,804,821 |
| 118 | 9.3 Выполнение заданий по теме «Сложение смешанных дробей» |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 118 | П. 9.3. № 806,  808,810,822 |
| 119 | 9.3 Выполнение заданий по теме «Вычитание смешанных дробей» |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 119 | П. 9.3. 814,816,818 |
| 120 | Обобщающий урок | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 120 | Чему вы научились Стр № 229 1,3,4 а,б, в, г |
| 121 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных дробей» | 1 | Индивидуальные карточки | | 121 |  |
| 122 | Работа над ошибками. Умножение дробей  (Умножение обыкновенных дробей) | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 122 | № 900 |
| 123 | 9.4 Умножение дроби на целое число | 4 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 123 | П. 9.4. № 824,826,828,845 |
| 124 | 9.4 Умножение смешанных дробей |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 124 | П. 9.4 № 830,832,834,846 |
| 125 | 9.4 Решение задач, приводящих к умножению дробей |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 125 | П. 9.4. № 836,838,840, 847 |
| 126 | 9.4 Возведение в степень обыкновенных дробей |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 126 | П. 9.4. № 842,844,848 |
| 127 | 9.5 Деление дробей (деление обыкновенных дробей) | 5 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 127 | П. 9.5. № 850,852,854,879 |
| 128 | 9.5 Деление обыкновенных дробей на натуральное число и числа на дробь |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 128 | П. 9.5. № 856,858,860,880 |
| 129 | 9.5 Деление смешанных дробей |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 129 | П. 9.5. №862,864,  866,881 |
| 130 | 9.5 Все случаи деления обыкновенных дробей |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 130 | П. 9.5. № 868,870,872,882 |
| 131 | 9.5 Решение задач, приводящих к делению дробей |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 131 | П. 9.5. № 874,876,878 |
| 132 | 9.6 Нахождение дроби от числа и числа по его дроби | 5 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 132 | П. 9.6. № 884,886,888,898 |
| 133 | 9.6 Нахождение части целого на основе формального правила |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 133 | П. 9.6. № 890,  892,894,899 |
| 134 | 9.6 Нахождение целого по его части на основе формального правила |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 134 | П. 9.6. № 891 б,893 б,895 б |
| 135 | 9.6 Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 135 | П. 9.6. № 896,900 |
| 136 | 9.6 Решение задач обоих типов |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 136 | П. 9.6. № 887 б,889 б,890 б,901 |
| 137 | 9.7 Задачи на совместную работу | 3 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 137 | П. 9.7. № 902,904,906,916 |
| 138 | 9.7 Задачи на совместную работу |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 138 | П. 9.7. № 908,910,912,917 |
| 139 | 9.7 Задачи на совместную работу |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 139 | П. 9.7. Чему вы научились стр 229 |
| 140 | Контрольная работа №7 по теме «Действие с дробями» | 1 | Индивидуальные карточки | | 140 |  |
| 141 | Работа над ошибками | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 141 | № , 918 ,903 б, 907 б, 909 б |
|  | **ГЛАВА 10. Многогранники** | **10** |  | |  |  |  |  |  |
| 142 | 10.1 Геометрические тела и их изображение. Многогранники, цилиндр, конус, шар | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | Выражают положитель­ное отношение к процес­су познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают и осваивают социальную роль обу­чающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; про­являют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач; объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения; работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  *Познавательные* - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  *Коммуникативные -* умеют принимать точку зрения другого; умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами; умеют ор­ганизовывать учебное взаимодействие в группе | *Ученик научится:*распознавать многогранники, знает их элементы, описывать многогранники по его модели и по изображению;различать параллелепипед, знает его свойства;изображать на клетчатой бумаге параллелепипед и пирамиду; вычислять объем прямоугольного параллелепипеда, знает единицы объема; выражать одни единицы объема через другие.  *Ученик получит возможность научиться:* исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование; использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов; моделировать геометрические объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др | 142 | П. 10.1. № 920,922,924,933 |
| 143 | 10.1 Геометрические тела и их изображение |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 143 | П. 10.1. № 926,928,930,935 |
| 144 | 10.2Параллелепипед (прямоугольный параллелепипед) | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 144 | П. 10.2. № 938,940,942,958 |
| 145 | 10.2 Куб |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 145 | П. 10.2. 944,946,948,961 |
| 146 | 10.3 Объем прямоугольного параллелепипеда | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 146 | П. 10.3. № 964,966,968,981 |
| 147 | 10.3 Единицы объема |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 147 | П. 10.3. № 970,972,976,982 |
| 148 | 10.4 Пирамида | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 148 | П. 10.4 № 986,988,990,996 |
| 149 | 10.4Пирамида и ее элементы |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 149 | П. 10.4. 992,994,997 |
| 150 | Обобщение по теме «Многогранники» | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | 150 | Чему вы научились стр 254 |
| 151 | Проверочная работа по теме «Многогранники» | 1 |  | | 151 |  |
|  | **ГЛАВА 11. Таблицы и диаграммы** | **9** |  | |  |  |  |  |  |
| 152 | 11.1 Чтение таблиц | 3 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекват­ную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют инте­рес к изучению предмета; проявляют устойчивый интерес к способам ре­шения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения пред­метной учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные -* умеют кри­тично относиться к своему мне­нию; оформля­ют мысли в устной и письмен­ной речи с учётом речевых си­туаций | *Ученик научится:* извлекать информацию из таблицы, отвечать на вопросы по таблице;извлекать информацию из столбчатой диаграммы, отвечать на вопросы по диаграмме.  *Ученик получит возможность научиться:* проводить опрос общественного мнения; выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм; заполнять простые таблицы, следуя инструкции |  | 11.1 № 1002,  1004,1011 |
| 153 | 11.1 Чтение и составление турнирных и частотных таблиц |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | |  | 11.1 № 1006,1008,1012 |
| 154 | 11.1 Построение таблиц |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | |  | 11.1 № 1010,1013 |
| 155 | 11 2 Чтение и составление столбчатых диаграмм | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | |  | П. 11.2. № 1016,1018 |
| 156 | 11.2 Столбчатые и круговые диаграммы |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | |  | П. 11.2 № 1017,1019 |
| 157 | 11.3 Опрос общественного мнения | 2 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | |  | П. 11.3. № 1022,1026 |
| 158 | 11.3 Выполнение заданий по теме «Опрос общественного мнения» |  | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | |  | П. 11.3. № 1024,1027 |
| 159 | Обобщающий урок по теме «Таблицы и диаграммы» | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | |  | Чему вы научились стр 274 |
| 160 | Проверочная работа по теме «Таблицы и диаграммы» | 1 |  | |  |  |
|  | **Повторение** | **10** |  | |  |  |  |  |  |
| 161 | Натуральные числа | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам ре­шения познавательных задач, адекватно оцени­вают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успе­ха в учебной деятельности | *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деятельности, осущест­вляют поиск средств её дости­жения.  *Познавательные* - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные -* умеют кри­тично относиться к своему мне­нию; оформля­ют мысли в устной и письмен­ной речи с учётом речевых си­туаций | Отработать навыки выполнения действий с натуральными числами, действия с дробями и др. |  | Стр 48 |
| 162 | Действия с натуральными числами | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | |  | Стр 78 |
| 163 | Делимость чисел | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | |  | Стр 134 |
| 164 | Подготовка к диагностической работе | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | |  | Стр 190 |
| 165 | Итоговая диагностическая работа | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | |  |  |
| 166 | Анализ диагностической работы | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | |  | Стр156 |
| 167 | Дроби | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | |  | Стр 229 |
| 168 | Действия с дробями | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | |  | Стр 96 |
| 169 | Многоугольники и многогранники | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | |  | Стр 254 |
| 170 | Таблицы и диаграммы | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | |  | Стр 274 |
|  | ИТОГО: |  | | 170 час.  к/р: 8 | | | | | |