ФГОС

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОСКИНСКАЯ ШКОЛА»**

Согласовано

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по МАТЕМАТИКЕ

Класс: 6

Учитель: Степанова Л.С.

Количество часов: всего **170** часов; в неделю **5** часов.

**Планирование составлено на основе рабочей программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, утвержденной директором МБОУ «Доскинская школа» приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тематическое планирование по математике 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | Содержание  (разделы, темы) | Количество  часов | Оборудование урока | Основные виды учебной деятельности (УУД) | | | Домашнее задание |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  | **Глава 1. Дроби и проценты** | **21** |  |  |  |  |  |
| 1 | 1.1 Что мы знаем о дробях | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО, чертёжные инструменты | формировать устойчивый познавательный интерес;  выражать положительное отношение к процессу познания;  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач. | *Регулятивные*  планировать решение учебной задачи**;**  анализировать собственную работу;  оценивать результаты деятельности.  *Познавательные*  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной  задачи;  *Коммуникативные*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | выполнять арифметические операции с обыкновенными дробями;  применять алгоритм работы с обыкновенными дробями | П.1.1, № 2,4,6,14 |
| 2 | 1.1Основное свойство дроби | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.1,№ 8,10,12,15 |
| 3 | 1.2 Вычисления с дробями | 4\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.2,  №  18,20,22,36 |
| 4 | 1.2 Вычисления с дробями | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.2,  №24,26,28,37 |
| 5 | 1.2 Вычисления с дробями | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.2,  №30,32,34,38 |
| 6 | 1.2 Вычисления с дробями | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.2,  № 30,31,39 |
| 7 | 1.3 «Многоэтажные » дроби | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | *Регулятивные:*  -самостоятельно  формулировать задание : определять его цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;  *Познавательные:*  -овладение общими приемами решения задач;  -моделирование, построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные:*  -отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | выполнять арифметические операции с дробями;  записывать частное с помощью дробной черты | П.1.3,  № 42,44,46,51 |
| 8 | 1.3 «Многоэтажные» дроби | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.3,  №48,50,52,53 |
| 9 | 1. 4 Основные задачи на дроби | 3\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | *Личностные:*  умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности | *Регулятивные:*  -самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;  -использовать при выполнении задания различные средства:  справочную литературу  ИКТ, инструменты и приборы.  *Познавательные:*  - подбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;  использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования;  -овладение общими приемами решения задач;  -моделирование, построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные:*  -отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | решать текстовые задачи;  использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, для решения практических расчетных задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора | П.1.4, № 56, 58, 60,81 |
| 10 | Основные задачи на дроби | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.4, № 62, 64,66,82 |
| 11 | Основные задачи на дроби | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.4, № 68,70,72,74 |
| 12 | 1.5 Что такое процент | 6\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | формировать устойчивый познавательный интерес;  выражать положительное отношение к процессу познания;  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причину неудач. | *Регулятивные*  удерживать цель деятельности до получения ее результата;  планировать решение учебной задачи**;**  анализировать собственную работу;  оценивать результаты деятельности.  *Познавательные*  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной  задачи;  *Коммуникативные*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | объяснять, что такое процент; переходить от одной формы записи чисел к другой;  представлять проценты в виде дроби и дроби в виде процента;  решать текстовые задачи, связанные с дробями и процентами | П.1.5,№ 84, 86,88,121 |
| 13 | Нахождение процентов от числа | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.5,№ 90, 92, 94,122 |
| 14 | Нахождение процентов от числа | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.1.5, №96 , 98,100,123 |
| 15 | Нахождение числа по его процентам | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | 1.5 № 102, 104, 106, 124 |
| 16 | Нахождение числа по его процентам | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | 1.5 № 108,110,112,114 |
| 17 | Сколько процентов составляет одно число от другого | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | 1.5 № 116,118 |
| 18 | 1.6 Столбчатые и круговые диаграммы | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | *Личностные:*  Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений | *Регулятивные:*  -планировать пути достижения целей  -уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им  *Познавательные:*  -отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений  *Коммуникативные:*  -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Извлекать информацию, представленную в таблицах,  диаграммах;  составлять таблицы, строить диаграммы.  выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др. | 1.6 № 126,128134 |
| 19 | Столбчатые и круговые диаграммы | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | 1.6 № 130, 132,135 |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Чему вы научились стр 37 |
| 21 | **Контрольная работа № 1 по теме «Обыкновенные дроби»** | 1 | Индивидуальные карточки |  |
|  | **Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве** | **7** |  |  |  |  |  |
| 22 | 2.1Пересекающиеся  прямые | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  выражать положительное отношение к процессу познания | *Регулятивные*  планировать решение учебной задачи**;**  анализировать собственную работу;  оценивать результаты деятельности.  *Познавательные*  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной  задачи;  *Коммуникативные*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;  распознавать геометрические фигуры;  различать взаимное расположение;  выполнять чертежи по условию задачи;  решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства | П.2.1,  №138,140,142,147 |
| 23 | Пересекающиеся  прямые | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.2.1,  №144,146,148 |
| 24 | 2.2Параллельные прямые | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.2.2,  №150,152,154,162 |
| 25 | Параллельные прямые | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.2.2,  №156,158,160,163 |
| 26 | 2.3Расстояние | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.2.3,  № 170,172, 174,178 |
| 27 | Расстояние | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Чему вы научились стр 51 |
| 28 | Самостоятельная работа по теме « Прямые на плоскости и в пространстве» | 1 |  |  |
|  | **Глава 3. Десятичные дроби** | **11** |  |  |  |  |  |
| 29 | 3.1 Как записывают и читают десятичные дроби | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  выражать положительное отношение к процессу познания | *Регулятивные:*  -самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;  -использовать при выполнении задания различные средства:  справочную литературу  ИКТ, инструменты и приборы.  *Познавательные:*  - подбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков;  использование знаково-символических средств, овладение действием моделирования;  -овладение общими приемами решения задач;  -моделирование, построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные:*  -отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | переходить от одной формы записи чисел к другой;  представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях - обыкновенную в виде десятичной;  пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема;  выражать более крупные единицы через мелкие и наооборот | П.3.1.№182184,186,195 |
| 30 | 3.1 Запись и чтение десятичных дробей | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.3.1.№188,190,192,196 |
| 31 | 3.2 Десятичные дроби и метрическая система мер | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.3.2.  №198,200,207 |
| 32 | 3.2 Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.3.2.  №202,204,206,208 |
| 33 | 3.3 Перевод обыкновенной дроби в десятичную | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.3.3.  №212,214,216,222 |
| 34 | 3.3Перевод обыкновенной дроби в десятичную | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | 3.3 № 218,220,223 |
| 35 | 3.4 Сравнение десятичных дробей | 3\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Выполнять оценку числовых выражений;  использовать эквивалентные представления дробных чисел при сравнении, при вычислениях | П.3.4.№ 224,226,228,240 |
| 36 | 3.4 Сравнение десятичных дробей | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.3.4.№230,232,234,241 |
| 37 | 3.4 Сравнение десятичных дробей | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | решать текстовые задачи арифметическим способом,  применять способ уравнивания | 3.4 № 236, 238,242 |
| 38 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Обобщить и систематизировать знания по теме «Десятичные дроби», добиться понимания и довести до автоматизма умения, приобретенные при изучении данной темы. | Чему вы научились стр 71 |
| 39 | **Контрольная работа № 2 по теме «Десятичные дроби»** | 11\11 |  |  |  |
|  | **Глава 4. Действия с десятичными дробями** | **30** |  |  |  |  |  |
| 40 | 4.1 Сложение десятичных дробей | 6\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений | *Регулятивные:*  -планировать пути достижения целей  -уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им  *Познавательные:*  -отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений  *Коммуникативные:*  -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | выполнять арифметические действия с десятичными дробями; находить значение числовых выражений, решать текстовые задачи с десятичными дробями | 4.1 № 246,248,250 |
| 41 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | 252,254,256 |
| 42 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | 258,260,262 |
| 43 | Задачи на сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | 264,266,268 |
| 44 | Задачи на сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | 255,253,259 |
| 45 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО |  |
| 46 | 4.2 Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000 | 3\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | *Регулятивные*  удерживать цель деятельности до получения ее результата;  планировать решение учебной задачи**;**  анализировать собственную работу;  оценивать результаты деятельности.  *Познавательные*  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной  задачи;  *Коммуникативные*  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | переносить запятую; переводить одни единицы измерения в другие;  владеть приемом самоконтроля; | П.4.2,  № 274,276,278 |
| 47 | 4.2 Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000 | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.2,  № 282,284,286 |
| 48 | 4.2 Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000 | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | критичность мышления,  инициатива, находчивость, активность при решении математических задач | *Регулятивные:*  -самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;  -использовать при выполнении задания различные средства:  справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  *Познавательные:*  -давать определения понятиям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  -отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  -критично относиться к своему мнению;  - понимать точку зрения другого. | знать правило умножения десятичных дробей;  применять свойства умножения;  умножать два числа, несколько чисел;  вычислять рациональным способом | П.4.2,  № 279,288 |
| 49 | 4.3 Умножение десятичных дробей | 4\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.3,  290,292,294 |
| 50 | Умножение десятичных дробей | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.3,  №296,298,300 |
| 51 | Рациональные способы умножения | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.3,  №302,304,306 |
| 52 | Задачи на умножение десятичных дробей | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.3,  № 308,310,312 |
| 53 | 4.4 Деление десятичной дроби на натуральное число | 5\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | *Регулятивные:*  -самостоятельно  формулировать задание : определять его цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;  -использовать при выполнении задания различные средства:  справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы  .*Познавательные:*  -давать определения понятиям;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  -отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  -критично относиться к своему мнению;  - понимать точку зрения другого. | применять алгоритм выполнения деления десятичной дроби на натуральное число; алгоритм деления десятичной дроби на десятичную дробь;  находить значение выражения;  переходить от десятичных бесконечных дробей к обыкновенным дробям | П.4.4,  №322,324,326 |
| 54 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.4,  №328,330,332 |
| 55 | Деление на десятичную дробь | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.4,  №334,336,338 |
| 56 | Деление на десятичную дробь | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.4,  №340,342,344 |
| 57 | Совместные действия с десятичными дробями | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.4,346,348,350 |
| 58 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | 341,352,353 |
| 59 | **Контрольная работа № 3 по теме «Действия с десятичными дробями»** | 1 |  |  |
| 60 | Работа над ошибками | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО |  |
| 61 | 4.5 Деление десятичных дробей в особых случаях | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | 4.5 № 354,356,358 |
| 62 | Деление десятичных дробей в особых случаях | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | 4.5 №360,362,364 |
| 63 | 4.6 Округление десятичных дробей | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  выражать положительное отношение к процессу познания;  креативность мышления,  инициатива, находчивость, активность при решении математических задач | *Регулятивные:*  -самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;  .  *Познавательные:*  -самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  -овладеть общими приемами решения задач;  -моделирование, построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные:*  -отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | округлять десятичные дроби;  находить приближения чисел с недостатком и с избытком;  выполнять оценку числовых выражений; | П.4.6,  №370,372,374 |
| 64 | Округление десятичных дробей | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.6,  №376,378,380 |
| 65 | 4.7 Скорости сближения и удаления | 4\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | *Регулятивные:*  -планировать пути достижения целей  -уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им  *Познавательные:*  -овладеть общими приемами решения задач;  -моделирование, построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные:*  -отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Решать текстовые задачи на движение арифметическим способом;  находить скорость сближения, время встречи, расстояние. | П.4.7,  № 390,392,394 |
| 66 | Задачи на движение | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.7,  №396,397,398 |
| 67 | Задачи на движение | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.4.7,  №400,402,404 |
| 68 | Задачи на движение | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Чему вы научились стр 103 |
| 69 | Самостоятельная работа «Задачи на движение» | 30\30 |  |  |
|  | **Глава 5. Окружность. подготовка и итоговая к.р. за 1 полугодие** | **7+2** |  |  |  |  |  |
| 70 | 5.1 Прямая и окружность | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Освоение личностного смысла учения;  желания продолжать свою учебу | *Регулятивные:*  -самостоятельно формулировать задание:  определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать.  *Познавательные:*  -планировать свою работу по изучению незнакомого материала;  -овладение действием моделирования, поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные:*  -участвовать в диалоге;  -слушать и понимать;  -высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;  распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;  изображать геометрические фигуры;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, при построении геометрическими инструментами;  строить треугольник по трем сторонам, по двум сторонам и углу между ними. | П. 5.1  №408, 410,412,429 |
| 71 | 5.2 Две окружности на плоскости. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П. 5.2  №420, 422,424,427 |
| 72 | 5.3 Построение треугольника. | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.5.3  №432, 434,436,439 |
| 73 | Построение треугольника. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.5.3,  №438, 435,440 |
| 74 | 5.4 Круглые тела. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.5.4 № 443,444, 454 |
| 75 | Круглые тела. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.5.4 №453,447,  455 |
| 76 | Самостоятельная работа по теме «Окружность» | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Стр 120 чему вы научились |
| 77 | Подготовка к контрольной работе за 1 полугодие | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО |  |  | Повторение материала пройденных тем | Стр 37,51,70,103-чему вы научились |
| 78 | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие** | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **Глава 6. Отношения и проценты.** | **14** |  |  |  |  |  |
| 79 | 6.1 Что такое отношение | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | *Регулятивные:*  -планировать пути достижения целей  -уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им  *Познавательные:*  -овладеть общими приемами решения задач;  -моделирование, построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные:*  -отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | Решать текстовые задачи, связанные с отношением, с дробями, процентами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для решения несложных практических расчетных задач; | П.6.1  №460,462,464,485 |
| 80 | Что такое отношение | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.6.1  № 466,468,470486 |
| 81 | 6.2 Деление в данном отношении | 3\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.6.2  № 490,492,494,504 |
| 82 | Деление в данном отношении | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.6.2  №496,498,500,505 |
| 83 | Деление в данном отношении | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.6.2  №502,505,506 |
| 84 | 6.3 «Главная» задача на проценты. Выражение процентов десятичной дробью | 4\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Выражать проценты десятичной дробью, находить проценты от величины, величину по ее проценту. | П.6.3  №508,510,512,529 |
| 85 | «Главная» задача на проценты | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.6.3  № 514,516,518,530 |
| 86 | «Главная» задача на проценты | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.6.3  № 520,522,524,531 |
| 87 | Решение задач на проценты | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.6.3  №526,528,532 |
| 88 | 6.4 Выражение отношения в процентах. | 3\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | креативность мышления,  инициатива, находчивость, активность  при решении математических задач | *Регулятивные:*  самостоятельно находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;  -выдвигать гипотезы при решении учебных задач  и понимать необходимость их проверки; применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;  *Познавательные*:  самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;  *Коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Представлять десятичную дробь в виде процентов; выражать отношение в процентах | П.6.4  № 534,536,538,555 |
| 89 | Выражение отношения в процентах | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.6.4  №540,542,544,556 |
| 90 | Выражение отношения в процентах | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.6.4  №546,548,550,557 |
| 91 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Стр 143 чему вы научились |
| 92 | **Контрольная работа № 4 по теме: «Отношение и проценты»** | 1 |  |  |
|  | **Глава 7. Симметрия .** | **7** |  |  |  |  |  |
| 93 | 7.1 Осевая симметрия | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | *Регулятивные:*  -самостоятельно формулировать задание:  определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать.  *Познавательные:*  -планировать свою работу по изучении незнакомого материала;  -овладение действием моделирования, поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные:*  -участвовать в диалоге;  -слушать и понимать;  -высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Различать симметрию относительно прямой, осевую симметрию, зеркальную симметрию | П.7.1,  №560,562,564,572 |
| 94 | Осевая симметрия | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.7.1,  №566,568,570,574 |
| 95 | 7.2 Ось симметрии фигуры | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Определять ось симметрии фигуры. Находить и строить симметричные фигуры, ассиметричные | П.7.2,  №576,578,580,593 |
| 96 | Ось симметрии фигуры | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.7.2,  №582,584,586,594 |
| 97 | 7.3 Центральная симметрия | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Определять центр симметрии фигуры. Находить и строить центрально-симметричные фигуры | П.7.3,  № 598,600,602,614 |
| 98 | Центральная симметрия | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.7.3,  №604,606,608,615 |
| 99 | Самостоятельная работа по теме «Симметрия» | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО |  | Стр. 160 чему вы научились. |
|  | **Глава 8. Выражения, формулы, уравнения.** | **15** | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО |  |  |  |  |
| 100 | 8.1 О математическом языке | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Освоение личностного смысла учения;  желания продолжать свою учебу;  оценивать ситуации с точки зрения поведения и этики;  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; | Регулятивные:  самостоятельно находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;  -выдвигать гипотезы при решении учебных задач  и понимать необходимость их проверки; применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;  Познавательные:  самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;  Коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Понимать, как используются математические формулы | П.8.1,  № 618,620,622,630 |
| 101 | О математическом языке | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.8.1№ 624,626,628,632 |
| 102 | 8.2 Буквенные выражения и числовые подстановки | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач;  осуществлять в выражениях и формулах числовые подставки и выполнять соответствующие вычисления;  выражать из формул одну переменную через остальные. | П.8.2,  № 634,636,638,648 |
| 103 | Буквенные выражения и числовые подстановки | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.8.2,  № 640,642,644,650 |
| 104 | 8.3 Формулы. Вычисления по формулам | 3\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.8.3,  №652,654,656,666 |
| 105 | Вычисления по формулам | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.8.3,  №658,660,,668 |
| 106 | Вычисления по формулам | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.8.3,  № 662,664, |
| 107 | 8.4 Формулы длины окружности, площади круга и объема шара | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Изображать геометрические фигуры;  находить площади основных геометрических фигур | П 8.4 № 670,672,674,682 |
| 108 | Формулы длины окружности, площади круга и объема шара | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П 8.4 № 676,678,680,684 |
| 109 | 8.5 Что такое уравнение | 4\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Решать линейные уравнения;  Решать текстовые задачи алгебраическим методом | П.8.5,  № 686,688,690,702 |
| 110 | Решение уравнений по свойствам арифметических действий | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.8.5,  № 692,694,696,704 |
| 111 | Составление уравнений по условиям задач | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.8.5,  № 698,700, |
| 112 | Решение уравнений | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.8.5,  стр 183 чему вы научились 1-5 |
| 113 | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО |  | П.8.5,  стр 183 чему вы научились 6-11 |
| 114 | **Контрольная работа № 5 по теме «Выражения, формулы, уравнения»** | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 9. Целые числа.** | **14** |  |  |  |  |  |
| 115 | 9.1 Какие числа называют целыми | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Освоение личностного смысла учения;  желания продолжать свою учебу;  оценивать ситуации с точки зрения поведения и этики;  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; | *Регулятивные:*  планировать решение учебной задачи;  анализировать собственную работу;  оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я знаю что умею»)  *Познавательные:*  -планировать свою работу по изучении незнакомого материала;  -овладение действием моделирования, поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные:*  -участвовать в диалоге;  -слушать и понимать;  -высказывать свою точку зрения на события, посту | Понимать, как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа | П.9.1,  № 714,716,718,720 |
| 116 | 9.2 Сравнение целых чисел | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Сравнивать целые числа | П.9.2,  № 726,728,730,736 |
| 117 | Сравнение целых чисел | **1** | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.9.2,  № 732,734,738 |
| 118 | 9.3 Сложение целых чисел | **3\1** | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Складывать целые числа;  применять переместительный и сочетательный законы сложения | П.9.3,  № 740,742,744,758 |
| 119 | Сложение целых чисел | **1** | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.9.3,  № 746,748,750 |
| 120 | Сложение целых чисел | **1** | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | 9.3 №752,  754,756 |
| 121 | 9.4 Вычитание целых чисел | **3\1** | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Переходить от разности к сумме;  складывать числа с разными и одинаковыми знаками | П.9.4,  № 760,762,764,766 |
| 122 | Вычитание целых чисел | **1** | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.9.4,№ 768,770,772 |
| 123 | Вычитание целых чисел | **1** | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.9.4 774,776,777 |
| 124 | 9.5 Умножение целых чисел | **3\1** | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Применять правило знаков при умножении и делении целых чисел | П.9.5 780,782,784 |
| 125 | Деление целых чисел | **1** | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.9.5 786,788,790 |
| 126 | Умножение и деление целых чисел | **1** | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.9.5№ 792,794,796 |
| 127 | Обобщение и систематизация знаний | **1** | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО |  | Стр. 207 чему вы научились |
| 128 | **Контрольная работа № 6 по теме: «Целые числа»** | **1** |  |  |  |
|  | **Глава 10. Множества. Комбинаторика.** | **9** |  |  |  |  |  |
| 129 | 10.1 Понятие множества | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Освоение личностного смысла учения;  желания продолжать свою учебу;  оценивать ситуации с точки зрения поведения и этики;  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; | *Регулятивные :*  самостоятельно находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;  -выдвигать гипотезы при решении учебных задач  и понимать необходимость их проверки; применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;  *Познавательные*:  самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;  *Коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Записывать множество с помощью фигурных скобок;  называть число принадлежащее множеству;  обозначать пустое множество специальным символом; приводить примеры конечных и бесконечных множеств из области натуральных и целых чисел. Находить объединение и пересечение конкретных множеств; Иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера; Обсуждать соотношения между основными числовыми множествами. | П.10.1№ 802, 804,806,815 |
| 130 | Понятие множества | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.10.1 № 808, 810,  812,816 |
| 131 | 10.2 Операции над множествами | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.10.2 № 818, 820,822 |
| 132 | Операции над множествами | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.10.2 №824,826,828 |
| 133 | 10.3 Решение задач с помощью кругов Эйлера | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.10.3№834,836,840 |
| 134 | Решение задач с помощью кругов Эйлера | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.10.3 838,842 |
| 135 | 10.4 Комбинаторные задачи | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов с использованием правила умножения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  сравнивать шансы наступления случайных событий для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях | П.10.4№ 844,846,848 |
| 136 | Комбинаторные задачи | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.10.4 850,852,854 |
| 137 | Самостоятельная работа по теме «Множества. Комбинаторика». | 1 |  |  | Стр. 227 чему вы научились |
|  | **Глава 11. Рациональные числа.** | **16** |  |  |  |  |  |
| 138 | 11.1 Какие числа называются рациональными | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность | *Регулятивные:*  самостоятельно находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;  -выдвигать гипотезы при решении учебных задач  и понимать необходимость их проверки; применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;  *Познавательные*:  самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;  *Коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и т.п) изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа ) | П.11.1№862,864,866 |
| 139 | Какие числа называются рациональными | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.11.1№ 868870,872 |
| 140 | 11.2 Сравнение рациональных чисел. Модуль числа | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Сравнивать рациональные числа с опорой на расположение чисел на координатной прямой, с использованием понятия модуль числа;  термины: натуральное дробное, положительное, отрицательное, рациональное число. | П.11.2№ 886,888,890 |
| 141 | Сравнение рациональных чисел. Модуль числа | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.11.2 892,894,896 |
| 142 | 11.3 Действия с рациональными числами | 5\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Выполнять арифметические действия с рациональными числами | П.11.3 №912,914,916 |
| 143 | Сложение и вычитание рациональных чисел | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.11.3№918,920,922,948 |
| 144 | Умножение рациональных чисел | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.11.3№924926,928,946а |
| 145 | Деление рациональных чисел | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.11.3№930,932,934,946б |
| 146 | Умножение и деление рациональных чисел | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.11.3936,938,940,946в |
| 147 | 11.4 Что такое координаты | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Изображать числа точками на координатной прямой; | П.11.4№964,966,970 |
| 148 | Что такое координаты | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.11.4№968,972, |
| 149 | 11.5 Прямоугольные координаты на плоскости | 3\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Определять координаты точки на плоскости; строить точки с заданными  координатами;  Читать координаты отмеченной точки | П.11.5№976,978,980 |
| 150 | Прямоугольные координаты на плоскости | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.11.5№982,984,986 |
| 151 | Прямоугольные координаты на плоскости | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.11.5№988,990,992 |
| 152 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО |  | Стр 258 чему вы научились |
| 153 | **Контрольная работа № 7 по теме «Рациональные числа»** | 1 |  |  |  |
|  | **Глава 12. Многоугольники и многогранники** | **9** |  |  |  |  |  |
| 154 | 12.1 Параллелограмм | 3\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | *Регулятивные :*  -самостоятельно формулировать задание:  определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать.  *Познавательные:*  -планировать свою работу по изучении незнакомого материала;  -овладение действием моделирования, поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные:*  -участвовать в диалоге;  -слушать и понимать;  -высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Распознавать и изображать геометрические фигуры;  выполнять чертежи по условию задачи;  использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  решать практические задачи, связанные с геометрическими величинами;  производить построения при помощи геометрических инструментов (линейка, циркуль, транспортир) | П.12.1№994,996,998 |
| 155 | Параллелограмм | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.12.1№ 1000,1002,1004 |
| 156 | Параллелограмм | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.12.1№ 1006,1008,1010 |
| 157 | 12.2 Площади | 3\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.12.2 №1020,1022,1024 |
| 158 | Площади | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.12.2 № 1026,1028,1030 |
| 159 | Площади | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.12.2 № 1032,1034,1039 |
| 160 | 12.3 Призма | 2\1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.12.3№ 1042,1044,1046 |
| 161 | Призма | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | П.12.3 № 1048,1050,1052 |
| 162 | Самостоятельная работа по теме « Многоугольники и многогранники» | 1 |  | Стр 275 чему вы научились |
|  | **Повторение. Итоговая контрольная работа за год.** | **8** |  |  |  |  |  |
| 163 | Действия с десятичными дробями | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | *Регулятивные:*  -самостоятельно формулировать задание:  определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать.  *Познавательные:*  -планировать свою работу по изучении незнакомого материала;  -овладение действием моделирования, поиск и выделение необходимой информации.  *Коммуникативные:*  -участвовать в диалоге;  -слушать и понимать;  -высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Повторить и обобщить умения выполнять действия с десятичными дробями | Стр 70,103 тест |
| 164 | Выражение отношения в процентах | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Повторить и обобщить умения выражать отношения в процентах | Стр 37,143 тест |
| 165 | Действия с рациональными числами | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Повторить и обобщить умения выполнять действия с рациональными числами | Стр 207 тест |
| 166 | Действия с рациональными числами | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Стр 258 тест |
| 167 | Буквы и формулы | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Повторить и обобщить умения составлять формулы; вычислять по формулам | Стр 183 тест |
| 168 | Прямоугольные координаты на плоскости | 1 | Презентация, плакаты, таблицы, ТСО | Повторить и обобщить умения читать координаты отмеченных точек и  строить точки с заданными  координатами; | Стр 258 тест |
| 169 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 |  |  |  |
| 170 | Урок занимательной математики | 1 |  |  |  |
|  | ИТОГО: | 170 час.  к/р: 9 | | | | | |