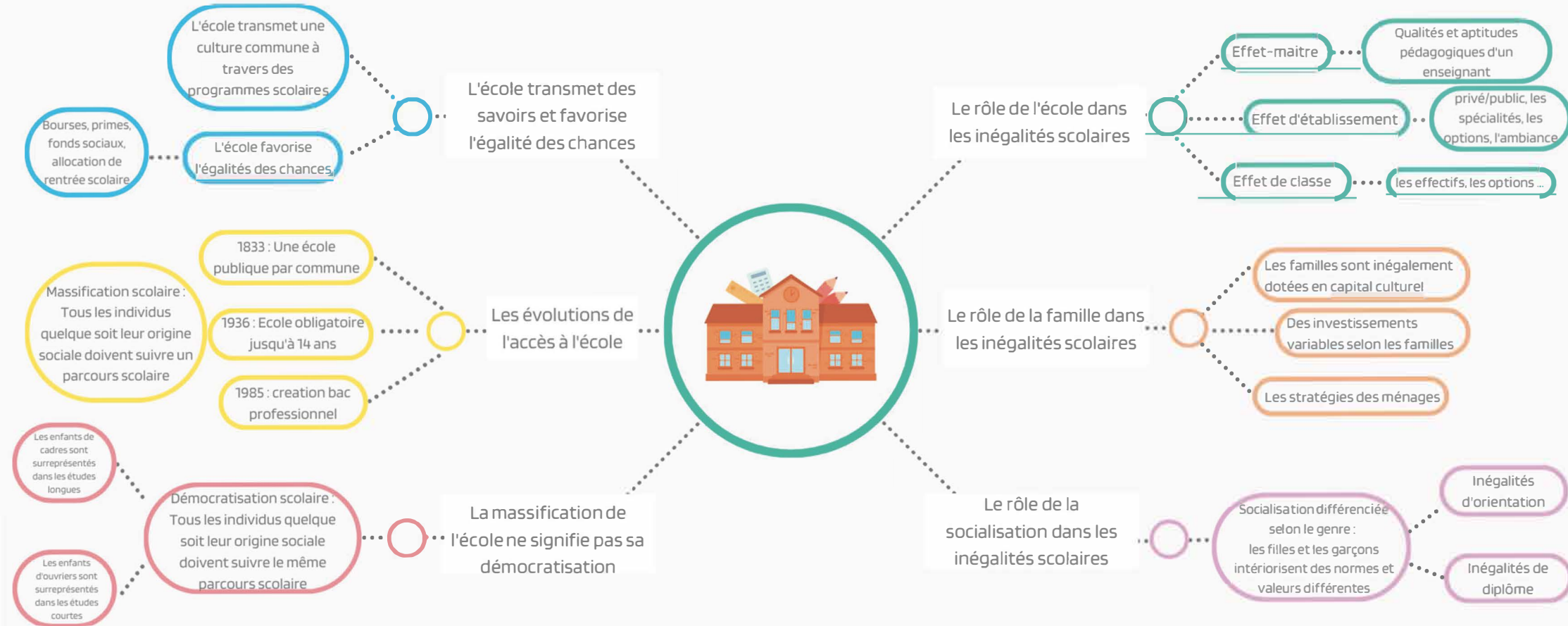


# Chapitre 2 : Ecole et destins individuels





I Rôle de l'écoleA) Transmission

- Programmes scolaires  $\Rightarrow$  culture commune
- Favorise  $\ominus$  des chances : bourses, primes, fonds sociaux, allocations de rentrée

$\hookrightarrow$  école élémentaire = gratuite, laïque, obligatoire accessible de puis loi Jules FERRY (1882)

$\hookrightarrow$  création des ZEP (1981)

B) Évolutions

- 1959 : réforme BERTHOIN, école  $\Rightarrow$  16 ans
- 1968 : création bac technologique
- 1975 : loi HABY : collège unique
- 1985 : création bac professionnel
- 2019 : loi Blanquer école à 3 ans

$\Rightarrow$  objectif 80% d'une génération au bac, + DUT, + BTS

C) Démocratisation + massification

massification = accès aux études secondaires, puis supérieures s'est progressivement ouvert à tous les jeunes

démocratisation = niveau de diplôme indépendant de l'origine sociale, accès aux mêmes formations

Pierre MERLE : "démocratisation ségrégative" inachevée, inégalitaire

$\hookrightarrow$  origine sociale  $\Rightarrow$   $\oplus$  répartition des filières (ENS / BTS)

Marie DURU-BELLAT (2010) : "c'est de - en - le fait d'être bachelier qui fait la différence, mais bien + la nature précise du bac"

$\hookrightarrow$  91% de réussite au bac

$\hookrightarrow$  inflation du diplôme : impossibilité d'atteindre une position sociale malgré le diplôme obtenu = dévalorisation

- 1990 : 9% de bac +5 parmi les 25-64
- 2020 : 22%

- overeducation : employés trop qualifiés pour leur poste
- paradoxe d'Anderson :  $\uparrow$  diplôme mais pas  $\uparrow$  PCS

- $\uparrow$  formations en ligne

=  $\downarrow$  lien compétence-diplôme



