



# INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

## ¿QUÉ ESCONDE EL HOMBRE DE VITRUVIO?

### Diario de aprendizaje

En todas las actividades he incluido este tipo de documento para evaluar los criterios

**9.1.** Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante el tratamiento y la gestión de retos matemáticos y cambios, desarrollando, de manera progresiva, el pensamiento crítico y creativo, adaptándose ante la incertidumbre y reconociendo fuentes de estrés.

**9.2.** Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, tomando conciencia de los errores cometidos y reflexionando sobre su propio esfuerzo y dedicación personal al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

He pensado diseñar el documento como un cuestionario porque de esta manera en cada sesión puedo tener un registro de cada alumno/a, con lo cual al final del proyecto habré evaluado en nueve ocasiones estos 2 criterios.

En un primer momento había pensado utilizar la plataforma “*Socrative.es*” pero al final he optado por un formulario de google convertido en cuestionario por las siguientes razones:

- Es un tipo de herramienta a la que mi alumnado está acostumbrado
- Porque la opción gratuita de *Socrative* únicamente me permite realizar 5 cuestionarios y prefiero que todos los Diarios tengan el mismo formato
- Con los complementos de google sheets, Autocrat y Copy Down, puedo diseñar el informe con las respuestas de mi alumnado y el feedback que quiero darle de forma automatizada.
- Puedo enviar los informes al alumnado de forma automatizada, justo en el momento en que termine de cumplimentar el cuestionario de esta manera creo que la valoración es más significativa para el alumnado.
- El análisis estadístico que llevan asociados los formularios de google me permitirán obtener datos para evaluar la actividad de manera global y

cada pregunta de manera individual para ver si tengo que realizar cambios en su diseño o por el contrario está bien diseñada.

En relación a las variables que puedan darse en su implementación en el aula

- El alumnado no tiene que tener problemas con su cuenta de correo pues es la que utiliza de manera habitual.
- Al ser una herramienta integrada en la plataforma proporcionada por la propia Consejería no hay problemas con la Protección de datos.
- Si hay problemas con la conexión a internet, tendré preparada una réplica del formulario en Plickers, puesto que el alumnado no necesita ningún dispositivo salvo las tarjetas de respuesta (ya las tengo impresas y plastificadas) y mi móvil. Tendré descargadas las preguntas en un documento pdf para proyectarlas desde el ordenador de aula en la pizarra digital.
- En caso de que haya un problema técnico en los ordenadores actuaría de manera similar a la indicada en el apartado anterior.

## Enlaces de instrumento de evaluación, informe del alumnado y análisis estadístico.

- [Diario de aprendizaje Análisis del Hombre de Vitruvio.](#)
- [Informe alumnado](#)
- [Análisis estadístico](#)

**Nota: Si se cumplimenta el formulario se puede ver cómo el feedback que recibe el alumnado depende de las respuestas dadas por el alumnado.**



## Rúbrica, Diana de Evaluación y lista de cotejo

En el producto final “Mi Hombre de Vitruvio” pretendo evaluar los criterios

**7.1.** Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos usando diferentes herramientas digitales y formas de representación adecuadas para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos, interpretando y resolviendo

problemas de la vida real de relativa complejidad y valorando su utilidad para compartir información.

**8.2.** Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en los ámbitos personal, social y educativo, expresando y comunicando mensajes con contenido matemático y utilizando terminología matemática adecuada de forma clara, precisa, rigurosa y veraz.

**3.3.** Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, calculadoras o software matemáticos como entornos de geometría dinámica; paquetes estadísticos o programas de análisis numérico, en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas

Para evaluar los contenidos matemáticos implicados en este producto final he pensado utilizar una lista de cotejo. Para su diseño he utilizado el complemento de google sheets, **Corubrics**.

Mi intención es implicar al alumnado en el proceso de evaluación de este producto final y esta herramienta es ideal para realizar esta coevaluación pues la lista de cotejo lleva asociado un formulario de google para introducir los datos,

Puesto que la aplicación procesa los datos obtenidos a través del formulario en tres bloques Coevaluación, Autoevaluación (en esta ocasión no la voy a utilizar) y Evaluación del Profesorado y permite obtener calificaciones ponderadas para estos bloques, a la coevaluación le daré un peso del 30% y a la mía un 70%.

La aplicación también elabora un informe de los resultados y se lo envía al alumnado vía email.

Esta herramienta permite calificar e informar al alumnado del resultado de su evaluación de una manera muy fluida, por lo que el feedback para el alumnado es inmediato

Otro aspecto importante es que al recoger las respuestas a través de un formulario google tendré acceso a las respuestas de cada alumno y podré evaluar si el alumno es capaz de valorar si un texto está escrito con un lenguaje matemático preciso y riguroso, si la terminología empleada es correcta, etc.

El instrumento de evaluación de la ilustración será una rúbrica que también he diseñado utilizando **Corubrics**.

El proceso de evaluación será similar al utilizado con la lista de cotejo, es decir,

- El alumnado participará en el proceso de evaluación y la media ponderada de sus calificaciones supondrá un 30% de la calificación final. La mía será del 70%

- El alumnado recibirá un informe de los resultados de su evaluación vía email.

*Además, en el caso de las rúbricas Corubrics permite obtener **Dianas de evaluación** que se pueden incluir en el informe del alumnado y al profesor le proporciona **un único documento con todos los informes del alumnado**.*

El formulario que crea Corubrics me permitirá realizar un análisis detallado de cada una de las preguntas.

En relación a las variables que puedan darse en su implementación en el aula

Serán las mismas que he indicado anteriormente para el Diario de aprendizaje.

## Enlaces de instrumento de evaluación, informe del alumnado y análisis estadístico.

### Lista de cotejo

- [Lista de cotejo “Mi hombre de Vitruvio”](#) (google sheets-Corubrics)
- [Formulario asociado a google sheets](#)
- [Informe alumnado](#)
- [Análisis estadístico](#)

### Rúbrica y Diana de evaluación

- [Rúbrica “Mi hombre de Vitruvio”](#) (google sheets-Corubrics)
- [Formulario asociado a google sheets](#)
- [Informe alumnado](#)
- [Documento profesorado](#)
- [Diana de evaluación](#)