**Конспект вводного урока «Личные финансы»**

**Цели урока:** Познакомить воспитанников с курсом основ финансовой грамотности.

**Планируемые результаты:** воспитанники научатся понимать роль денег, объяснять, что такое деньги и различать денежные единицы, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

**Личностные:** умение определять, высказывать свое мнение, выражать свои эмоции, формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Предметные:** содействоватьусвоениюпонятиявоспитанников представлений о товарно-денежных отношениях, о функциях денег вжизни человека.

**Метапредметные:** *Регулятивные* – умение точно выражать свои мысли, определять успешность своего задания, действовать в учебномсотрудничестве в соответствии с принятой ролью, учиться давать оценку своейдеятельности на занятии.

*Познавательные* - добывать новые знания, находить перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы.

*Коммуникативные* - учиться работать в паре, команде, приходить к общему решению в совместной деятельности, слушать других.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, командная, исследовательская.

**Оборудование:** компьютер, предметы для дидактической игры « Найди и обменяй»,

карточки для практической самостоятельной работы, монеты, презентация.

**Тип урока:** вводный урок.

**Ход занятия:**

*На экране тема урока* ***(слайд 1)***

**Обсуждение (слайд 2) –7 минут**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами начнем знакомство с основами финансовой грамотности. Ребята, а как вы считаете, нужно ли человеку быть финансово грамотным?

*Дети отвечают*

Для того, чтобы продать что-нибудь ненужное, нужноо сначала купить что нибудь ненужное! А у нас денег нет (кот Матроскин)

**Педагог:** Каждый человек должен уметь распоряжаться своими финансами. Как вы думаете, для чего нужны деньги современному человеку?

*Дети отвечают*

**Педагог:** Правильно, ребята, невозможно представить жизнь современного человека, пользующегося благами цивилизации, без денег. На еду нужны деньги, на одежду опять нужны деньги, на транспорт снова нужны деньги и так далее. Что ни коснись, везде они нужны.

**Педагог:** Итак, ключевое слово занятия «Деньги». Вот мы с вами говорим о деньгах, а где же их взять?

*Рассуждение ребят*

**Лекционно-игровая часть/обсуждение – 30 минут:**

**(Слайд 4)**

**Педагог:** В первую очередь деньги нужно учиться зарабатывать самому. Что необходимо человеку, чтобы заработать деньги?

*Рассуждение ребят*

**Педагог:** Устроиться на работу, получить грант и так далее. А если поразмышлять на эту тему, то каждый человек сказочно богат. Но богат, как правило, не деньгами, а данными с рождения способностями, талантами, здоровьем и внешностью, которые со временем он может дополнять знаниями, навыками и опытом. Таким образом, в основе заработка денег лежит человеческий капитал. Именно человеческий капитал – главное богатство молодого человека. Материальное богатство, признание и власть являются прежде всего результатом успешного применения человеческого капитала. Человеческий капитал и есть то, что можно конвертировать в деньги.

**Человеческий капитал – это интеллект, здоровье, природные таланты и приобретенные способности каждого человека и всего населения страны.**

**Игра «Груша-яблоко».**

**Цель:** научить считать деньги и ресурсы. Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

**Суть игры:**

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

**Педагог:** Ребята, а почем же, если у каждого человека есть человеческий капитал, почему же не все люди успешные и состоятельные? Если всё так просто, так в чем же проблема?

*Рассуждение ребят*

**Педагог:** во-первых,требуется многолетняя работа, направленная на поиск человеческого капитала и его развитие. Во-вторых, применить свой человеческий капитал и конвертировать его в деньги удается не всем. И, в-третьих, даже человеку, нашедшему применение своему человеческому капиталу и сумевшему заработать, зачастую не удается грамотно распорядиться своими деньгами. А как вы думаете, почему денег всегда не хватает?

*Рассуждение ребят*

**Педагог:** Это проблема не только бедных, но и богатых людей. Кто-то слишком много зарабатывает, а кто-то слишком много тратит. Как говорится, «наши желания всегда опережают наши возможности». Мы управляем нашими финансами для того, чтобы найти баланс между нашими желаниями и возможностями.

**Педагог:** Неумение управлять личными финансами – результат нехватки денег.

**Личные финансы – это раздел финансов, изучающий вопросы управления деньгами, но не на уровне государства или компании, а на уровне отдельно взятого человека или семьи.**

В процессе изучения основ финансовой грамотности, мы с вами научимся планировать и контролировать доходы и расходы; узнаем, как финансовые инструменты (депозиты, платежные карты, кредиты и т.п.) могут помочь в защите, сохранении и приумножении личного финансового благополучия.

**Почему денег не хватает:**

1. **Не умение планировать и контроливать свои расходы**
2. **Отсутствие сбережений**
3. **Отсутсвтие дополнительных источников дохода (вложение в бизнесс, ценные бумаги, недвижимость)**

**Контроль знаний и рефлексия – 6 минут (слайд 5)**

**Педагог:** Таким образом, давайте с вами подведем итоги нашего сегодняшнего занятия…

*Дети отвечают на вопросы*

Что такое личные финансы и зачем нам нужны деньги?

Почему не все люди успешные и состоятельные?

Как вы думаете, почему денег всегда не хватает?

**Уровни экономического благосостояние (второй учебник, стр. 8)**

**Домашнее задание (слайд 6):** доклад на тему «Деньги стран мира».