**Урок 2-3**

**Тема: Завершение объединения русских земель.**

**Цели:** Формирование целостного представления о завершающем этапе объединения русских земель и государственном управлении Московского государства

**Предметные результаты:**

1. Овладеть понятийным аппаратом темы урока.

2. Развивать умение показывать на карте рост территории Российского государства при Василии III, оценивать деятельность великого князя, направленную на укрепление Москвы, характеризовать территорию и население единого государства, определять роль Боярской думы в управлении государством, рассказывать о начале формирования приказной системы и структуре местной власти в Российском государстве начала XVI в.

**Метапредметные результаты:**

Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с разными видами информации, структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.

Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме

**План**

1. Василий III.

2. Государственное управление.

3. Общественный строй.

4. «Москва – Третий Рим»

**Оборудование урока:**

Учебник «История России» Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; карта.

**Ход урока**

***I. Орг. момент.***

***II. Мотивационно-целевой этап.***

Сбросив татарское иго, Россия в первой трети XVI в. Переживала экономический подъем. «Земля наша, -писал современник, освободилась от ига и начала обновляться, как будто перешла от зимы к тихой весне». Можно ли согласиться с данным утверждением или следует опровергнуть его. Тема нашего урока: Завершение объединения русских земель.

***III. Введение в новый материал.***

После смерти Ивана III на московский престол взошел его сын Василий III (1505-1533).

Отец – [Иван III](http://w.histrf.ru/articles/article/show/ivan_iii_vasilievich), мать – София Палеолог. Сын – [Иван IV Грозный](http://w.histrf.ru/articles/article/show/ivan_iv).

Конечный успех объединения русских земель в едином государстве явился достижением великого князя Московского Василия III Ивановича (1505-1533). Не случайно австрийский дипломат Сигизмунд Герберштейн, дважды посетивший Россию в первой трети XVI века и оставивший знаменитые «Записки о Московии», писал, что Василий III превосходил властью «едва ли не всех монархов целого мира».

Василий III родился 25 марта 1479 года и был наречен в честь исповедника Василия Парийского, унаследовав одно из традиционных для московского княжеского рода Даниловичей имя. Он стал первым сыном от второго брака Ивана III с Софьей Палеолог, которая происходила из морейской линии правившей до 1453 года династии в Византии. Прежде Василия у великокняжеской четы рождались только девочки. В поздние летописи даже было записано чудесное предание о том, как страдавшая от отсутствия сына Софья получила знамение от самого преподобного Сергия о рождении будущего наследника престола. Однако долгожданный первенец не был главным претендентом на престол. От первого брака Иван III имел старшего сына – Ивана Молодого, который как минимум за восемь лет до рождения Василия был объявлен соправителем Ивана III. Но в марте 1490 года Иван Молодой умер, и у Василия появился шанс. Исследователи традиционно говорят о борьбе двух придворных группировок, особенно усилившейся во второй половине 1490-х годов. Одна из них делала ставку на сына Ивана Молодого – Дмитрия Внука, другая продвигала Василия. Расклад сил и страсти этой борьбы нам неизвестны, но мы знаем ее итог. Иван III, первоначально объявивший наследником Дмитрия Внука и даже на некоторое время посадивший Василия «за приставы на его же дворе», сменил гнев на милость в марте 1499 года: Василий был провозглашен «государем великим князем».

***IV. Работа по теме урока.***

1. Самостоятельная работа с текстом учебника

П.1 стр. 6-7

- Заполнить схему «Рост территории Московского великого княжества в начале 16 век»

1510

**Московское великое княжество**

1521 1514

2. Рассказ о формировании государственного управления.

3. Работа с текстом учебника.

П.2. стр. 7-9

Заполнить таблицу «Государственное управление»

|  |  |
| --- | --- |
| **Государственное управление** | |
| ***Понятие*** | ***Определение*** |
| Монарх |  |
| Боярская дума |  |
| Бояре |  |
| Окольничие |  |
| Местничество |  |
| Приказы |  |
| Территориальное  деление |  |
| Централизованная  система управления |  |

Проверка терминов по цепочке.

4. Работы с текстом учебника по группам. Подготовить рассказ о сословиях.

- запись термина – сословия.

1 группа – «Князья, бояре»

2 группа – «Духовенство», «Купцы и посадский люд»

3 группа – «Крестьянство», «Казачество».

Рассказ по группам.

5. Раздаточный материал. Работа с текстом.

**Прочитайте текст, найдите и подчеркните содержащиеся в нём ошибки (не менее трёх), исправьте их.**

В Русском государстве 16 века высшее положение в обществе занимали дворяне, передававшие свои земельные владения – поместья - по наследству. Они служили в государевом войске. Особым общественным слоем было духовенство. Население городов составляли купцы и посадские люди – в основном ремесленники, жившие в слободах. Жители посадов и слобод, располагавшихся на чёрных, то есть государственных землях, платили налоги и выполняли различные работы в пользу государя. Часть слобод освобождались от повинностей в пользу государя. Такие слободы назывались красными.

Проверка.

6. Работа с текстом учебника п.4

Прочитать.

Раздаточный материал.

**Кратко изложить суть учения старца Филофея по плану:**

Первый «Рим» - это государство, которое мы знаем как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Причины его гибели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Второй «Рим» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Причины его гибели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Третий «Рим» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Как виделось его будущее Филофею? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***V. Рефлексия.***

сегодня я узнал…

было интересно…

было трудно…

я научился…

у меня получилось …

я смог…

***VI. Домашнее задание***

Пар.1, вопрос 6

1. Самостоятельная работа с текстом учебника

Пункт 1 стр. 6-7

- Заполнить схему «Рост территории Московского великого княжества в начале 16 век»

1510

**Московское великое княжество**

1521 1514

2. Работа с текстом учебника.

Пункт .2. стр. 7-9

Заполнить таблицу «Государственное управление»

|  |  |
| --- | --- |
| **Государственное управление** | |
| ***Понятие*** | ***Определение*** |
| Монарх |  |
| Боярская дума |  |
| Бояре |  |
| Окольничие |  |
| Местничество |  |
| Приказы |  |
| Территориальное  деление |  |
| Централизованная  система управления |  |

**Прочитайте пункт 3, стр. 9 – 12 и в тексте ниже исправьте ошибки (не менее трех)**

В Русском государстве 16 века высшее положение в обществе занимали дворяне, передававшие свои земельные владения – поместья - по наследству. Они служили в государевом войске. Особым общественным слоем было духовенство. Население городов составляли купцы и посадские люди – в основном ремесленники, жившие в слободах. Жители посадов и слобод, располагавшихся на чёрных, то есть государственных землях, платили налоги и выполняли различные работы в пользу государя. Часть слобод освобождались от повинностей в пользу государя. Такие слободы назывались красными.