(*Педагогические науки*)

Елисеева М. А.

**Формирование читательской грамотности у обучающихся на уроках истории**

В современном мире, где информация становится всё более доступной и разнообразной, умение читать и понимать тексты становится ключевым навыком. Читательская грамотность — это способность человека понимать, интерпретировать и использовать информацию из текстов в различных контекстах. Она является одним из основных компонентов функциональной грамотности, которая определяет успешность человека в обществе.

На уроках истории формирование читательской грамотности играет особую роль. Исторические тексты содержат множество фактов, дат, имён и событий, которые необходимо понять и запомнить. Однако, чтобы успешно усвоить материал, обучающимся нужно не просто прочитать текст, но и проанализировать его, выделить главное, сделать выводы. Это требует развития определённых навыков и умений.

Чтобы успешно усвоить материал, обучающимся нужно не просто прочитать текст, но и проанализировать его, выделить главное, сделать выводы. Это требует развития определённых навыков и умений.

Формирование читательской грамотности на уроках истории способствует повышению интереса обучающихся к предмету, развитию их способности анализировать и интерпретировать информацию, а также применять полученные знания в жизни.

**Основные принципы формирования читательской грамотности на уроках истории:**

1. **Разнообразие текстов.** На уроках истории используются различные типы текстов: учебники, исторические документы, статьи, карты, таблицы, графики и т.д. Разнообразие материалов позволяет развивать навыки чтения и понимания разных видов информации.
2. **Анализ текста.** Обучающиеся должны научиться анализировать текст, выделять ключевые моменты, определять основную идею и делать выводы. Для этого можно использовать вопросы, задания, дискуссии и другие методы работы с текстом.
3. **Критическое мышление.** Развитие критического мышления помогает обучающимся оценивать достоверность информации, выявлять противоречия и делать обоснованные выводы.
4. **Работа с источниками.** Умение работать с историческими источниками (документами, мемуарами, письмами) способствует развитию навыков анализа и интерпретации информации.
5. **Применение знаний.** Формирование читательской грамотности должно быть направлено на применение полученных знаний в практической деятельности. Обучающиеся могут выполнять задания по составлению хронологических таблиц, сравнительных характеристик, эссе и других работ, требующих анализа исторических событий.
6. **Развитие интереса к чтению.** Важно создать условия для того, чтобы обучающиеся заинтересовались чтением исторических текстов. Можно использовать интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, проекты, дискуссии, а также поощрять самостоятельную работу с дополнительными материалами.
7. **Оценка результатов.** Необходимо проводить мониторинг уровня сформированности читательской грамотности обучающихся. Для этого используются тесты, контрольные работы, опросы и другие формы контроля.

Формирование читательской грамотности — это непрерывный процесс, который требует от учителя постоянного внимания и усилий. Однако результаты этого процесса будут заметны в виде повышения интереса обучающихся к истории, их способности анализировать и интерпретировать информацию, а также применять полученные знания в жизни.

***Список используемых источников:***

1. Буяров Д.В., Киселева Я.А. Формирование читательской грамотности на уроках истории // Вестник Марийского государственного университета. Т. 17. №3. Стр. 334 - 347