(*Педагогические науки*)

Елисеева М. А.

**Развитие критического мышления на уроках истории**

Критическое мышление - это способность анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать решения на основе логических рассуждений. Оно является важным навыком для современного человека, который помогает ему ориентироваться в огромном потоке информации и отличать достоверные факты от недостоверных.

В современном обществе критическое мышление необходимо по нескольким причинам:

* **Умение анализировать информацию.** В современном мире люди сталкиваются с огромным количеством информации из различных источников. Эта информация может быть противоречивой, предвзятой или неточной. Критически мыслящие люди умеют анализировать эту информацию, проверять её достоверность и делать обоснованные выводы.
* **Принятие обоснованных решений.** Критическое мышление помогает людям принимать обоснованные решения в различных ситуациях. Например, критически мыслящий человек сможет выбрать наиболее подходящий вариант лечения, выбрать надёжного партнёра для бизнеса или определить, стоит ли доверять тому или иному источнику информации.
* **Защита от манипуляций.** Критически мыслящие люди менее подвержены манипуляциям со стороны других людей или организаций. Они могут распознать ложные аргументы, дезинформацию и не поддаться ей.
* **Развитие личности.** Критическое мышление способствует развитию таких качеств, как самостоятельность, ответственность, креативность и любознательность. Эти качества являются важными для успешной жизни в современном обществе.
* **Успех в учёбе и работе.** Критическое мышление является необходимым навыком для успешного обучения и работы в современном мире. Оно помогает учащимся понимать сложные концепции, решать проблемы и находить нестандартные решения. На работе критически мыслящие сотрудники могут предлагать новые идеи, улучшать процессы и достигать лучших результатов.

Формирование критического мышления у учащихся является одной из главных задач современной системы образования. Критическое мышление помогает учащимся анализировать исторические события, выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы. Это позволяет им лучше понимать историю и формировать собственное мнение о событиях прошлого. Критически мыслящие ученики становятся самостоятельными и ответственными гражданами, способными принимать обоснованные решения и отстаивать свою точку зрения.

На уроках истории этот процесс происходит через различные методы и приёмы обучения. Вот некоторые из них:

1. Анализ исторических источников. Учащиеся должны научиться критически оценивать достоверность и объективность различных видов исторических источников (письменных, визуальных, вещественных). Они должны уметь выявлять противоречия и несоответствия в информации, а также определять, какие источники являются более надёжными и авторитетными.

2. Дискуссии и дебаты. На уроках истории можно проводить дискуссии и дебаты по различным историческим темам. Это позволяет учащимся высказывать свои точки зрения, аргументировать их и слушать других. В процессе дискуссии они учатся анализировать аргументы оппонентов, находить слабые места в их рассуждениях и формулировать свои собственные выводы.

3. Решение проблемных задач. Учитель может предлагать учащимся проблемные задачи, которые требуют анализа исторических фактов и принятия решений на основе этого анализа. Например, можно предложить им решить, как бы они поступили на месте исторического деятеля в определённой ситуации.

4. Проектная деятельность. Проектная деятельность позволяет учащимся самостоятельно исследовать исторические темы и представлять результаты своих исследований в виде проектов. Проекты могут быть выполнены в различных формах (презентации, видеоролики, стенгазеты и т. д.).

5. Использование современных технологий. Современные технологии позволяют учащимся получать доступ к большому количеству информации об истории. Однако эта информация не всегда является достоверной. Поэтому важно научить учащихся критически оценивать информацию из интернета и других источников.

6. Рефлексия — это процесс осмысления своего опыта и своих действий. Она помогает учащимся осознать, что они узнали на уроке, чему научились и как они могут применить эти знания в будущем. Рефлексия может проводиться в конце урока или в течение всего урока с помощью различных методов (анкеты, вопросы, эссе и т. п.).

7. Работа с карточками. Этот приём предполагает использование карточек с вопросами или заданиями, которые учащиеся должны выполнить или ответить на них. Карточки могут содержать вопросы о фактах, событиях, причинах и последствиях исторических явлений, а также задания на анализ, синтез, оценку и интерпретацию информации.

8. Ролевые игры позволяют учащимся «примерить» на себя роли исторических персонажей или участников событий и взглянуть на ситуацию с их точки зрения. Это помогает лучше понять мотивы, цели и действия людей в прошлом, а также развивает навыки анализа и интерпретации информации.

На уроках истории учитель может организовать ролевую игру по определённой теме, например:

* заседание парламента, где учащиеся выступают в роли депутатов и обсуждают важные вопросы;
* суд над историческим деятелем, где учащиеся играют роль судей, прокуроров, адвокатов и свидетелей;
* пресс-конференция, где учащиеся представляют себя журналистами и задают вопросы историческому персонажу.

Ролевые игры могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Они могут проводиться в устной или письменной форме. В процессе игры учащиеся должны использовать исторические факты, документы и другие источники информации, чтобы обосновать свои решения и действия.

Образовательные результаты по использованию методических приёмов для развития критического мышления на уроках истории:

1. Учащиеся научатся анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи и делать обоснованные выводы.

2. У учащихся сформируется умение работать с различными видами исторических источников, сравнивать их и определять достоверность.

3. Учащиеся смогут аргументировать свою точку зрения, слушать других и вести конструктивный диалог.

4. Учащиеся будут способны решать проблемные задачи, связанные с историческими событиями и личностями.

5. Учащиеся приобретут навыки самостоятельной исследовательской работы и смогут представлять результаты своих исследований в виде проектов.

6. Учащиеся освоят методы критического анализа информации из различных источников, включая интернет.

7. Учащиеся разовьют способность к рефлексии, что позволит им осознавать свои достижения и проблемы, а также планировать дальнейшие шаги в обучении.

8. Учащиеся станут более самостоятельными и ответственными, способными принимать обоснованные решения и отстаивать свою точку зрения.

9. Учащиеся повысят свою успеваемость и мотивацию к изучению истории благодаря развитию критического мышления.

***Список используемых источников:***

1. Волков Е.В.  Развитие критического мышления. М., 2004.
2. Заир-Бек С.И. Критическое мышление. М., 2002.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.  Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2004
4. Ноэль-Цигульская Т.Ф. О критическом мышлении. 2000