(*Педагогические науки*)

Елисеева М. А.

**Метапредметные результаты на уроках истории: формирование универсальных навыков и компетенций**

В современном образовательном процессе большое внимание уделяется формированию метапредметных результатов. Метапредметный подход предполагает не только изучение конкретных предметных знаний, но и развитие универсальных навыков, которые могут быть применены в различных областях деятельности.

На уроках истории метапредметные результаты проявляются в способности учащихся анализировать исторические события, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения, а также применять полученные знания в повседневной жизни.

Основные аспекты метапредметного подхода на уроках истории включают:

- Развитие критического мышления: умение анализировать информацию, выделять главное, формулировать аргументы и делать обоснованные выводы.

- Формирование коммуникативных навыков: способность выражать свои мысли, слушать других, участвовать в дискуссиях и работать в команде.

- Применение исторических знаний в контексте современности: понимание исторических процессов и их влияния на современное общество.

- Развитие исследовательских навыков: умение работать с источниками, анализировать данные, проводить исследования и представлять результаты.

Для достижения метапредметных результатов на уроках истории используются различные методы и приёмы обучения. Например, проектная деятельность позволяет учащимся самостоятельно исследовать исторические темы, развивать навыки работы с информацией и презентации результатов. Игровые технологии способствуют развитию коммуникативных и аналитических способностей, а также повышают интерес к предмету.

Также важно использовать междисциплинарный подход, который позволяет связать историю с другими предметами, такими как литература, искусство, география и т. д. Это помогает учащимся увидеть связь между различными областями знаний и применить полученные навыки в реальной жизни.

Междисциплинарный подход позволяет расширить кругозор учащихся, развить их аналитические способности и критическое мышление. Он также способствует формированию целостной картины мира и пониманию взаимосвязей между явлениями и процессами.

На уроках истории можно использовать различные методы междисциплинарной связи. Например, можно провести урок, посвящённый культуре определённой эпохи, и связать его с уроками литературы, искусства или музыки. Можно также рассмотреть влияние исторических событий на развитие географии или экономики.

Важно, чтобы междисциплинарные связи были логичными и последовательными. Они должны быть направлены на достижение конкретных образовательных целей и способствовать развитию метапредметных навыков учащихся.

Таким образом, метапредметный подход на уроках истории способствует формированию универсальных навыков и компетенций, которые необходимы для успешной адаптации в современном обществе. Он позволяет учащимся не просто запоминать факты, но и понимать исторические процессы, анализировать их и применять полученные знания для решения практических задач.

Однако стоит отметить, что формирование метапредметных навыков и компетенций на уроках истории — сложный процесс, который требует от учителя тщательной подготовки и планирования уроков.

**Основные сложности в формировании метапредметности:**

* **Отсутствие единого подхода к определению метапредметного содержания.** В педагогической науке нет общепринятого определения метапредметности, что затрудняет разработку единых методик и подходов к её формированию.
* **Сложность в выборе методов и приёмов обучения.** Для формирования метапредметных результатов необходимо использовать разнообразные методы и приёмы обучения, которые могут быть не всегда доступны или понятны учителю.
* **Необходимость учёта возрастных особенностей учащихся.** Метапредметный подход должен соответствовать возрастным особенностям учащихся, чтобы обеспечить эффективное формирование универсальных навыков и компетенций.
* **Недостаточная подготовка учителей.** Многие учителя не имеют достаточной подготовки для реализации метапредметного подхода на практике. Это может привести к неправильному пониманию целей и задач метапредметности и неэффективному её применению.
* **Ограниченное время на изучение предмета.** В условиях ограниченного времени на изучение истории учитель может столкнуться с трудностями при планировании уроков, направленных на формирование метапредметных компетенций.

Для успешного формирования метапредметных навыков необходимо создать соответствующую образовательную среду. Она должна быть открытой, творческой и способствующей развитию самостоятельности и инициативы учащихся. Также важно обеспечить доступ к различным источникам информации, чтобы учащиеся могли самостоятельно находить необходимые данные и анализировать их.

Что касается роли учителя в формировании метапредметных результатов на уроках истории, то она заключается в создании условий для развития универсальных навыков и компетенций учащихся. Учитель должен быть готов к постоянному профессиональному развитию, чтобы эффективно применять разнообразные методы и приёмы обучения, соответствующие возрастным особенностям учащихся и направленные на формирование метапредметности.

**Роль учителя включает:**

* **Планирование уроков с учётом метапредметного подхода.** Учитель разрабатывает уроки, которые способствуют формированию универсальных навыков, таких как критическое мышление, коммуникативные навыки, понимание исторических процессов и исследовательские навыки.
* **Использование разнообразных методов и приёмов обучения.** Учитель применяет проектную деятельность, игровые технологии, междисциплинарный подход и другие методы, способствующие формированию метапредметности.
* **Создание образовательной среды, способствующей развитию самостоятельности и инициативы учащихся.** Учитель создаёт условия, в которых учащиеся могут самостоятельно находить информацию, анализировать её и делать выводы.
* **Оценка метапредметных результатов.** Учитель оценивает не только предметные знания учащихся, но и их способность применять полученные знания в различных ситуациях, решать практические задачи и принимать обоснованные решения.

Наконец, стоит подчеркнуть, что формирование метапредметных компетенций — это длительный процесс, который требует систематической работы. Однако результаты этого процесса будут заметны не только в рамках образовательного процесса, но и за пределами школы.

Метапредметный подход на уроках истории способствует формированию универсальных навыков и компетенций, которые необходимы для успешной адаптации в современном обществе. Он позволяет учащимся не просто запоминать факты, но и понимать исторические процессы, анализировать их и применять полученные знания для решения практических задач.

Учащиеся учатся анализировать информацию, выделять главное, формулировать аргументы и делать обоснованные выводы. Это помогает им принимать взвешенные решения в повседневной жизни.

Учащиеся развивают способность выражать свои мысли, слушать других, участвовать в дискуссиях и работать в команде. Эти навыки важны для успешного общения и сотрудничества в различных сферах деятельности.

Учащиеся осознают влияние исторических событий на современное общество и могут применять эти знания для анализа текущих событий.

Учащиеся осваивают методы работы с источниками, анализа данных, проведения исследований и представления результатов. Эти навыки полезны для любой научной или практической деятельности.

Результаты метапредметного подхода проявляются не только в рамках образовательного процесса, но и за пределами школы. Метапредметные навыки и компетенции, сформированные на уроках истории, помогут учащимся успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру, принимать обоснованные решения и быть активными участниками общественной жизни.

***Список используемых источников:***

1. Громыко Ю.В. "Метапредмет "Знак». - М., 2001
2. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2
3. Федорова С.Ш. Технология присвоения метазнаний /1september.ru/