

Plan de Formation Individualisé

Sacha COLBERT-LISBONA

Février 2024

Sommaire :

Partie I : Bilan personnel (p.2)

- 1) Bilan des compétences acquises (p.3)
- 2) Retour sur le choix de la mineure (p.7)

Partie II : Perspectives en entreprise (p.10)

- 1) Intégration de la vision entreprise sur les compétences liées à un domaine de spécialité (p.11)
- 2) Identification des entreprises et des métiers en lien avec le domaine de spécialité (p.12)
- 3) Appréhension des conditions de réalisation des spécialités en cycle ingénieur (p.13)

Partie III : Choix de l'orientation (p.15)

- 1) Choix d'un engagement dans une spécialité du cycle ingénieur (p.16)

Partie IV : Conclusion (p.18)

Partie I : Bilan personnel

Dans cette partie je vais exposer mes réflexions concernant mon parcours en classe préparatoire intégrée au sein de l'école d'ingénieur CESI.

J'y aborderais dans un premier temps les compétences générales acquises en dehors de l'informatique. Je parlerais par la suite des compétences spécifiques liées à mon domaine de spécialité. J'enchainerais avec l'utilité de ces compétences en entreprise. Je continuerais avec les comportements et bonnes pratiques qui seront utiles en entreprise. J'exprimerai ensuite mes pensées vis-à-vis de ce que je peux apporter techniquement en entreprise et la manière dont cela se rapporte à ma spécialité.

Pour finir, je terminerai avec une réflexion concernant mon choix de mineure et sa cohérence avec mon bilan de compétences.

1) Bilan des compétences acquises

Pendant ma première année de classe préparatoire intégrée au CESI, j'ai acquis des compétences divers et variées, certaines en rapport avec le domaine de l'informatique et d'autres non.

Afin de développer correctement les compétences acquises je vais les exprimer en fonction de chaque projet dans l'ordre chronologique. J'aborderais ensuite les matières transversales que j'ai étudiée tout au long de l'année.

Nous avons commencé l'année avec un séminaire d'intégration d'une durée de 4 jours, ce séminaire m'a aidé à me familiariser avec le fonctionnement des projets en entreprise. J'ai appris à travailler en équipe tout en respectant une certaine rigueur permettant de travailler de manière efficace, j'ai compris qu'afin de garantir le fonctionnement d'un groupe de personne ayant chacune des compétences uniques il fallait mettre en place des rôles. L'objectif était de se répartir de manière équitable le travail à réaliser, pour cela nous avons mis en place 3 rôles, l'animateur dont le but est de s'assurer de la cohésion du groupe, le scribe dont l'objectif est de conserver une trace écrite de toutes les recherches du groupe, le secrétaire qui va devoir s'occuper de la rédaction des cahiers d'étude et de recherche (documents récapitulatifs de l'avancement du projet).

Bien évidemment tous les membres du groupe doivent travailler ensemble sur le projet en parallèle des devoirs attribuer par leur rôle.

Dans un second temps nous avons travaillé sur le projet d'étude de fonction, ce projet visait à nous apprendre à travailler en groupe sur des thèmes mathématiques tel que l'étude des fonctions polynomiales, exponentielles et logarithmique mais aussi des thèmes liés à la branche analytique des mathématiques comme la dérivation, l'intégration, mais également les limites et la continuité des fonctions. Le but de ce projet était aussi de nous familiariser avec certaines fonctionnalités d'Excel.

Ce projet a confirmé que des écarts de niveaux dans un groupe n'est pas un obstacle à la progression de celui-ci. Pendant ce projet j'ai travaillé avec un apprenant qui avait fait une année de classe préparatoire aux grandes écoles et ses spécialités était les mathématiques, la physique et les sciences de l'ingénieur. Il a énormément contribué à la réussite du groupe dans un premier temps grâce à ses compétences mais essentiellement via la diffusion de ses connaissances au sein du groupe.

Dans le projet d'électronique nous avons été mis dans une situation réelle de projet au CESI, de nombreux livrables étaient attendus ce qui m'a appris le respect des délais imposés. Concernant les compétences techniques ce projet m'a permis de comprendre le comportement d'un courant électrique continu et alternatif, mais aussi le fonctionnement d'un transistor. Ce projet m'a également apporté des connaissances sur le domaine de l'informatique ce projet m'a apporté des connaissances sur les cartes à base de microcontrôleurs, sur la logique booléenne et son implémentation dans les circuits logiques, j'ai essentiellement travaillé sur la conception d'algorithmes en Arduino et C.

Ce projet a été un projet important pour moi car il m'a apporté des connaissances qui m'ont été utiles pour mon premier projet de seconde année qui concernait les systèmes embarqués.

Durant le projet de traitement du signal j'ai obtenu de nombreuses connaissances techniques tel que les caractéristiques des ondes, le traitement des signaux analogiques et numériques, les phases de la communication, la transmission d'un signal sur un support, ce projet m'a également apporté des connaissances mathématiques tel que les nombres complexes, les équations différentielles mais également les fonctions de transferts. Par rapport à l'informatique j'ai appris à utiliser des outils numériques comme Anaconda (python) pour réaliser des traitements du signal sonore.

Ce projet était important pour moi car il m'a appris à m'investir en classe, ce qui était nécessaire car le projet était conséquent et nous avions une semaine de moins pour le réaliser.

Le projet de mécanique m'a apporté énormément de connaissance en physique, en science de l'ingénieur, en mathématiques et en informatique. Les thèmes abordés sont les équations du mouvement, les études de mouvement circulaire, les unités, les chiffres significatifs, la trigonométrie, les intégrales mais également l'utilisation d'algorithmes simple (en python) permettant de mener une étude physique tout en prenant en compte des facteurs comme les incertitudes.

Le projet mécanique m'a appris à avoir un investissement régulier, il m'a permis de progresser efficacement et d'assimiler correctement les connaissances apportées.

Par la suite j'ai travaillé sur le projet industrie, ce projet m'a fait aborder des thèmes divers et variés comme les analyses fonctionnelles, la conception numérique, la gestion de production, les flux de production, les mesures statiques descriptives, les automatismes, les probabilités, ACPI et la gestion financière. Du point de vue informatique ce projet c'est essentiellement basé sur Excel et nous a introduit la conception 3D sur le logiciel FUSION.

Ce projet m'a appris à m'intéresser à des sujets qui ne me sont pas familiers et à m'y investir.

Nous avons ensuite fait le projet modélisation et base de données, ce projet m'a apporté des connaissances en sciences de l'ingénieur, en données, en méthode MERISE, en algèbre relationnelle, en base de données, en SQL, en langage de définition de données, en transaction et en procédures.

Afin de réaliser ce projet j'ai dû apprendre à mener mes propres recherches, les connaissances obtenues m'ont été très utiles pour le projet de programmation orientée objet en deuxième année.

Le dernier projet de l'année concernait la résistance des matériaux, j'ai appris à réaliser des plans simples de bâtiments, les caractéristiques des matériaux, le dimensionnement de la structure via la théorie des poutres et le dimensionnement thermique (conduction, convection et rayonnement, bilan thermique), j'ai également travaillé sur la conception 2D puis 3D sur le logiciel REVIT.

Ce que j'ai trouvé le plus intéressant sur ce projet c'est l'étude thermique, la connaissance des moyens d'isoler un bâtiment me semble très utile, j'ai également utilisé des outils informatiques tel que Excel et le langage Python pour pouvoir faire du dimensionnement thermique de manière automatique et efficace, je pense donc que ce projet m'a permis d'apprendre à concevoir des algorithmes pratiques dans la vie réelles.

Je vais maintenant m'exprimer sur les matières transversales tel que l'anglais et les mathématiques.

En mathématique j'ai assimilé de nombreuses connaissances :

- Logique et Raisonnement
- Nombres Complexes
- Graphes
- Suites et Séries numériques
- Arithmétique
- Matrices et Systèmes
- Lois continues
- Développements limités
- Espaces vectoriels
- Lois discrètes
- Technique d'intégration
- Equations différentielles
- Matrices, Probabilités et Suites
- Intégrations et interpolations
- Etude des oscillateurs harmoniques
- Etude de problèmes multi facteurs
- Opérateurs vectoriels
- Etude de données
- Equations différentielles et Laplace

En anglais j'ai essentiellement travaillé la grammaire, j'ai développé mon vocabulaire, j'ai également appris beaucoup sur la culture anglo-saxonne, cependant l'essentiel de mon travail concerné mon expression orale, je l'ai travaillé via à de nombreuse méthode tel que la réalisation d'une vidéo, mais essentiellement via des présentations orales quotidiennes.

2) Retour sur le choix de mineure

A la fin de ma première année de classe préparatoire intégrée j'ai dû choisir une mineure, j'ai eu le choix entre quatre mineures, informatique, Bâtiment et Travaux Publics, systèmes embarqués et généraliste.

Afin de justifier mon choix je vais dans un premier temps exposer mon point de vue sur les mineurs que je n'ai pas choisit et je finirais par celle que j'ai choisi.

Je vais commencer avec la mineure Bâtiment et Travaux Publics. Cette mineure offrait un aperçu fascinant du monde de la construction et de l'ingénierie civile. Cependant, après une analyse attentive de mes préférences personnelles ainsi que de mes objectifs professionnels, j'ai pris la décision de ne pas la choisir.

Cette décision découle principalement de mon manque d'affinité avec un aspect spécifique de cette discipline : la résistance des matériaux. En effet, bien que je reconnaisse l'importance cruciale de la résistance des matériaux dans le domaine de la construction, j'ai réalisé pendant ma première année que ce domaine ne suscite pas en moi le même niveau d'enthousiasme et d'intérêt que d'autres aspects de l'ingénierie.

Mon choix de ne pas suivre la mineure BTP ne remet pas en question l'importance ou la pertinence de cette spécialité. Au contraire, je suis conscient de son impact majeur sur le monde qui nous entoure et je suis admiratif du travail des ingénieurs qui excellent dans ce domaine.

La mineure généraliste semblait être une option prometteuse au départ, présentant une approche variée et adaptable de l'ingénierie. Toutefois, après une période de réflexion approfondie sur mes préférences personnelles et mes objectifs professionnels, j'ai décidé de ne pas poursuivre cette voie. Cette décision découle principalement de mon manque d'intérêt pour certains aspects spécifiques de cette discipline, notamment ceux liés directement à l'industrie et à la conception en 3D industrielle.

J'ai réalisé que ces sujets ne m'inspiraient pas autant que d'autres domaines. Malgré mes efforts pour assimiler ces concepts, il est devenu évident que mes passions et mes compétences sont mieux alignées avec d'autres domaines.

Mon choix de ne pas suivre la mineure généraliste ne diminue en rien l'importance ou la pertinence de cette spécialité. Je suis conscient des nombreuses opportunités qu'elle offre et j'admire le travail des ingénieurs qui excellent dans ces domaines.

La mineure de système embarqué semblait offrir des perspectives intéressantes dans le domaine de la technologie et de l'informatique embarquée. Cependant, après avoir pris le temps de réfléchir profondément à mes intérêts personnels ainsi qu'à mes aspirations professionnelles, j'ai décidé de ne pas poursuivre la mineure de système embarqué.

Cette décision découle principalement de mon manque d'affinité avec ce domaine spécifique. Bien que je reconnaisse l'importance croissante des systèmes embarqués dans de nombreux secteurs, y compris l'automobile, l'aérospatiale et l'électronique grand public, je n'ai jamais ressenti le même niveau d'enthousiasme et d'intérêt pour ce domaine que pour d'autres aspects de l'ingénierie.

De plus, choisir la mineure de système embarqué aurait impliqué des considérations pratiques importantes, notamment la possibilité de devoir déménager à Toulouse pour étudier cette spécialité. Bien que Toulouse soit une ville dynamique et renommée pour son expertise dans le domaine de l'aérospatiale et de la technologie, un tel déménagement aurait été une décision majeure avec des implications importantes sur le plan logistique et personnel.

En fin de compte, j'ai pris la décision de privilégier les domaines de l'ingénierie qui suscitent réellement mon intérêt et qui correspondent à mes aspirations professionnelles, plutôt que de me conformer à des choix dictés par des considérations pratiques ou des tendances du marché.

L'informatique a toujours été une source constante d'inspiration pour moi. À travers les années, cette fascination pour les possibilités infinies offertes par la technologie, a alimentée ma curiosité et ma soif d'apprendre dans ce domaine en constante évolution. C'est pourquoi, lors du choix de ma mineure dans le cadre de mon parcours en ingénierie, la décision s'est imposée naturellement : la mineure informatique.

Ce choix ne découle pas seulement de mes aspirations professionnelles, mais aussi d'une passion profondément enracinée pour tout ce qui touche à l'univers numérique. Parmi les multiples facettes de l'informatique, deux domaines en particulier ont capturé mon attention de manière particulièrement prononcée : le développement web et la programmation orientée objet.

Le développement web offre une plateforme créative où je peux donner vie à mes idées et créer des expériences interactives et intuitives pour les utilisateurs. La programmation orientée objet représente une approche logique et structurée pour résoudre des problèmes complexes, offrant un cadre robuste pour concevoir et développer des applications sophistiquées.

En choisissant la mineure informatique, je suis animé par le désir de plonger plus profondément dans ces domaines qui m'ont toujours fasciné, d'explorer de nouvelles technologies et de perfectionner mes compétences en programmation.

Je suis convaincu que ce parcours me permettra d'acquérir une expertise solide dans un domaine en pleine expansion, tout en me donnant l'occasion d'apporter ma contribution à la création de solutions innovantes et pertinentes pour les défis de notre époque.

En conclusion, le choix de la mineure informatique représente bien plus qu'une simple décision académique pour moi ; c'est l'expression de ma passion pour l'informatique et mon engagement à poursuivre une carrière dans un domaine qui me passionne depuis mon enfance. Je suis impatient de plonger tête baissée dans ce voyage d'apprentissage et d'exploration, confiant dans le fait que cette décision ouvrira de nouvelles portes et m'ouvrira des horizons infinis dans le monde de la technologie.

Partie II : Perspectives en entreprise

Dans cette deuxième partie de ma réflexion, je vais plonger dans l'univers captivant de l'environnement professionnel lié à ma spécialité. Pour cela, je vais explorer différents aspects qui me permettront d'appréhender pleinement les attentes, les opportunités et les défis qui m'attendent dans le monde de l'entreprise en tant qu'ingénieur spécialisé.

Tout d'abord, j'aborderai la notion fondamentale de ce qu'est une entreprise et j'examinerai les différents types d'entreprises où ma spécialité en informatique occupe une place centrale. Je vais également étudier la manière dont ma spécialité est présente dans d'autres types d'entreprises, ainsi que les métiers associés à mon domaine d'expertise.

Ensuite, je me pencherai sur les attentes spécifiques que les entreprises peuvent avoir à mon égard en tant que futur ingénieur. Je mettrai en lumière l'importance des compétences personnelles, souvent désignées sous le terme de "soft skills", et j'analyserai la valeur ajoutée que mon travail peut apporter à une entreprise dans le contexte actuel du marché professionnel.

Enfin, je comparerai les différences entre l'apprentissage en entreprise et le statut étudiant, en examinant les aspects administratifs et professionnels qui distinguent ces deux environnements. Cette comparaison me permettra de mieux appréhender les transitions et les ajustements nécessaires pour réussir la transition vers le monde professionnel.

En somme, cette exploration approfondie de l'environnement professionnel lié à ma spécialité me permettra de mieux comprendre les défis et les opportunités qui m'attendent, tout en m'aidant à me préparer de manière efficace pour intégrer et évoluer dans le monde dynamique de l'entreprise en tant qu'ingénieur spécialisé en informatique.

1) Intégration de la vision entreprise sur les compétences liées à un domaine de spécialité

Les compétences essentielles dans mon domaine d'expertise en informatique, il est logique que la possession d'une expertise technique robuste soit d'une importance capitale. Les entreprises exigent des ingénieurs en informatique une maîtrise approfondie de différents langages de programmation spécifiques, tels que Java, Python, JavaScript, C, C++, entre autres.

Cette maîtrise va bien au-delà de la simple syntaxe elle inclut une compréhension approfondie des structures de données, des algorithmes et des modèles de conception logicielle.

Parallèlement, les entreprises attendent également de leurs ingénieurs en informatique une connaissance avancée des principes et des techniques de développement logiciel. Cela englobe la capacité à concevoir des architectures logicielles robustes et évolutives, à développer des applications efficaces et à effectuer des tests rigoureux pour garantir la qualité et la fiabilité du code produit.

De même, une expertise en matière de bases de données est indispensable, car elle permet de concevoir, de gérer et d'optimiser des systèmes de stockage de données complexes. La sécurité informatique est un autre domaine clé où les entreprises attendent une expertise de la part de leurs ingénieurs en informatique. La capacité à identifier et à atténuer les vulnérabilités, à mettre en œuvre des mesures de protection robustes et à assurer la conformité aux normes de sécurité sont des compétences hautement valorisées dans un monde où les cybermenaces sont omniprésentes et en constante évolution.

En outre, les compétences non techniques jouent un rôle crucial dans la réussite professionnelle d'un ingénieur en informatique. La capacité à résoudre efficacement des problèmes complexes, à travailler de manière collaborative au sein d'une équipe multidisciplinaire et à communiquer de manière claire et concise avec des collègues, des clients et d'autres parties prenantes sont toutes des qualités essentielles pour naviguer avec succès dans le monde professionnel de l'informatique.

Ces compétences permettent aux ingénieurs en informatique de s'adapter rapidement aux exigences changeantes des projets, de collaborer efficacement avec d'autres professionnels et de contribuer de manière significative à la réussite de l'entreprise.

2) Identification des entreprises et des métiers en lien avec le domaine de spécialité

Dans le secteur de l'informatique, la demande en ingénieurs spécialisés est diversifiée et en constante évolution pour répondre aux besoins technologiques croissants des entreprises. Un large éventail d'industries et d'organisations, des géants de la technologie aux start-ups innovantes, recherche des professionnels qualifiés pour concevoir, développer et maintenir des systèmes informatiques robustes et efficaces.

Les entreprises de haute technologie telles que Google, Microsoft, Amazon et Apple sont parmi les employeurs les plus convoités pour les ingénieurs en informatique. Ces entreprises offrent des opportunités stimulantes pour travailler sur des projets de grande envergure, développer des produits innovants et contribuer à façonner l'avenir de la technologie.

Outre les géants de la technologie, les start-ups jouent un rôle crucial dans le paysage de l'emploi en informatique. Ces entreprises émergentes offrent un environnement dynamique et agile où les ingénieurs peuvent avoir un impact immédiat et significatif sur le développement de produits et la croissance de l'entreprise.

Les entreprises de services financiers, telles que les banques, les sociétés de gestion d'actifs et les sociétés d'assurance, constituent également un marché important pour les ingénieurs en informatique. Ces organisations ont besoin de professionnels compétents pour développer et maintenir des systèmes de trading, des plateformes de gestion des risques et des solutions de sécurité informatique pour protéger les données sensibles des clients.

Les agences gouvernementales et les organismes publics constituent une autre source d'opportunités pour les ingénieurs en informatique. Ces organisations ont besoin de spécialistes en informatique pour concevoir et mettre en œuvre des systèmes d'information critiques, des solutions de cybersécurité et des applications gouvernementales pour servir le public et répondre aux besoins gouvernementaux.

En ce qui concerne les métiers associés à ma spécialité, ils sont variés et en constante évolution pour répondre aux besoins changeants du marché. Parmi ces métiers, on trouve des développeurs logiciels spécialisés dans différents langages de programmation et technologies, des ingénieurs en sécurité informatique chargés de protéger les systèmes et les données contre les menaces, des analystes de données qui extraient des insights précieux à partir des vastes volumes de données, des architectes système qui conçoivent des infrastructures informatiques évolutives et résilientes, des consultants en informatique qui fournissent des

conseils stratégiques et des solutions technologiques aux entreprises, et bien d'autres encore.

En somme, le champ des opportunités pour les ingénieurs en informatique est vaste et diversifié, offrant une multitude de possibilités pour ceux qui possèdent les compétences et l'expertise nécessaires pour réussir dans ce domaine en constante évolution.

3) Appréhension des conditions de réalisation des spécialités en cycle ingénieur

La réalisation des spécialités en cycle ingénieur requiert un engagement constant et une discipline intellectuelle soutenue. Ce parcours exige une participation active à un programme d'études rigoureux, composé à la fois de cours théoriques et pratiques, ainsi que de projets de groupe et de stages en entreprise.

La combinaison de ces éléments permet aux étudiants d'acquérir à la fois des connaissances théoriques solides et une expérience pratique essentielle pour réussir dans le monde professionnel. La gestion efficace du temps est une compétence clé pour les étudiants en cycle ingénieur. Avec un programme chargé et des deadlines serrées, il est crucial de pouvoir organiser son emploi du temps de manière efficiente pour répondre aux exigences académiques tout en conservant un équilibre entre les études, les projets de groupe et les activités extra-scolaires.

De plus, la capacité à travailler sous pression est indispensable dans un environnement où les échéances sont souvent serrées et les défis complexes. Les étudiants doivent être en mesure de rester calmes et concentrés sous la pression, de trouver des solutions efficaces aux problèmes rencontrés et de respecter les délais impartis.

L'adaptabilité est une autre qualité cruciale pour réussir dans le cycle ingénieur. Dans un domaine en constante évolution comme l'informatique, les étudiants doivent être prêts à s'adapter rapidement aux nouvelles technologies, aux nouveaux concepts et aux nouvelles méthodes de travail. Être capable de remettre en question ses propres idées et de s'adapter aux changements est essentiel pour rester pertinent et compétitif sur le marché du travail.

En outre, l'interaction avec des professionnels du secteur lors de conférences, de séminaires et de rencontres en entreprise offre une perspective précieuse sur les défis et les opportunités du monde professionnel. Ces occasions permettent aux étudiants de se familiariser avec les dernières tendances de l'industrie, de nouer des contacts professionnels et de bénéficier des conseils d'experts pour orienter leur parcours académique et professionnel.

En résumé, la réussite dans le cycle ingénieur exige non seulement un engagement intellectuel et une rigueur académique, mais aussi des compétences pratiques telles que la gestion du temps, la capacité à travailler sous pression et l'adaptabilité. L'interaction avec des professionnels du secteur complète cette formation en offrant aux étudiants une vision concrète des défis et des opportunités qui les attendent dans le monde professionnel.

Partie III : Choix de l'orientation

Dans cette troisième section, j'aborde un tournant majeur de mon parcours d'ingénieur : le choix de ma spécialité pour le cycle ingénieur en alternance, avec une mineure en informatique. Cette décision revêt une importance capitale, car elle déterminera en grande partie ma trajectoire professionnelle future.

Je vais donc explorer les spécificités du cycle ingénieur en alternance par rapport à un cursus classique. Cette formule allie l'acquisition de connaissances théoriques à une expérience pratique en entreprise, offrant ainsi une préparation plus concrète au monde professionnel.

J'identifierai également mes atouts pour réussir dans ce cycle d'ingénieur en alternance, tout en reconnaissant les éventuels défis auxquels je pourrais être confronté.

En ce qui concerne les compétences que je développerai, je mettrai en avant celles liées à ma mineure en informatique, telles que la programmation, la gestion de projets informatiques ou encore l'analyse de données.

Parallèlement, je soulignerai l'importance des compétences transversales telles que la communication, le travail en équipe et la résolution de problèmes, qui seront essentielles dans mon parcours professionnel.

Enfin, je détaillerai les actions que je compte entreprendre dès maintenant pour me préparer au mieux à ce cycle d'ingénieur en alternance. Cela pourrait inclure la recherche de stages ou d'opportunités d'apprentissage en entreprise, le perfectionnement de mes compétences techniques en informatique, ou encore le développement de mon réseau professionnel dans le domaine de la technologie.

Chaque démarche entreprise dès maintenant contribuera à renforcer mes chances de succès dans ce parcours exigeant et passionnant.

1) Choix d'un engagement dans une spécialité du cycle ingénieur

Je suis particulièrement attiré par la spécialité informatique pour plusieurs raisons. Tout d'abord, j'ai toujours été fasciné par le potentiel des technologies de l'information pour résoudre des problèmes complexes et transformer notre monde.

Ensuite, je vois dans l'informatique un domaine en constante évolution et porteur d'innovations, ce qui m'offre la possibilité de contribuer à des avancées significatives. De plus, je suis convaincu que la maîtrise des compétences en informatique ouvrira des portes vers diverses opportunités professionnelles dans un large éventail de secteurs.

Opter pour un cycle ingénieur en alternance représente pour moi une opportunité unique de combiner théorie et pratique de manière concrète. Contrairement au cycle préparatoire, ce format me permettra d'acquérir une expérience professionnelle significative tout en poursuivant mes études. Je pourrai ainsi appliquer les concepts appris en cours dans un environnement réel, ce qui renforcera ma compréhension et mon employabilité future.

Je crois posséder plusieurs atouts qui me seront utiles pour réussir dans ce cycle ingénieur en alternance. Ma passion pour l'informatique et ma détermination à réussir sont des moteurs essentiels qui me permettront de relever les défis avec persévérance.

De plus, mon sens de l'organisation et ma capacité à gérer efficacement mon temps seront des atouts précieux pour jongler entre les exigences académiques et professionnelles. Cependant, je reste conscient des défis potentiels, notamment la charge de travail supplémentaire liée à l'alternance et la nécessité de trouver un équilibre entre vie professionnelle, études et vie personnelle.

Grâce à ma mineure en informatique et à mon cycle ingénieur en alternance, je prévois de développer un large éventail de compétences techniques et transversales. Sur le plan technique, je vais acquérir des compétences en programmation, en développement de logiciels, en gestion de bases de données et en sécurité informatique, entre autres.

Parallèlement, je vais renforcer des compétences transversales telles que la communication, le travail d'équipe, la résolution de problèmes et la pensée critique, qui sont essentielles pour réussir dans le monde professionnel.

Pour me préparer au mieux à ce cycle ingénieur en alternance, j'ai commencé à rechercher des opportunités de stage en entreprise. Mon stage de 15 semaines à réaliser à la fin de ma deuxième année sera une occasion précieuse de mettre en pratique mes compétences et d'acquérir une expérience professionnelle significative.

En outre, je vais continuer à me former et à me perfectionner dans le domaine de l'informatique en suivant des cours supplémentaires, en participant à des projets pratiques et en me tenant informé des dernières tendances technologiques.

Enfin, je vais chercher à élargir mon réseau professionnel en participant à des événements et en établissant des contacts dans le secteur de la technologie, ce qui me permettra de maximiser mes chances de succès dans ce cycle ingénieur en alternance.

Partie IV : Conclusion

Je suis convaincu que mon choix de spécialité en informatique pour le cycle ingénieur en alternance est la voie qui correspond le mieux à mes intérêts, mes compétences et mes objectifs professionnels.

Je suis prêt à relever les défis qui m'attendent avec détermination et engagement, et je suis confiant dans ma capacité à réussir dans ce parcours exigeant et enrichissant.