

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA



FACULTAD DEL EDUCACION EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

DOCENTE: EFRAIN MUÑOZ

CARRERA: PSICOPEDAGOGIA

ASIGNATURA: INNOVACION EDUCATIVA

APE

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: La actividad propuesta se la desarrollara por fases de acuerdo a la planificación de la asignatura, consta de tres fases cada una se la desarrollara en la unidad de estudio respectiva:

INTEGRANTES:

- ANA ALBITO
- DAYANA ALVAREZ
- NAYELY CARRION
- ARICRIS CORDERO
- ANGIE PUJOTA
- ANA VILLMAGUA



Tema.

Afrontando barreras: La gestión emocional en la adaptación hacia la discapacidad física.

Problemática.

El centro de atención municipal para personas con discapacidad “senderos de alegría” está ubicado al norte de la ciudad de Loja, en el sector la paz, calles Manuel de Jesús Lozano y Antonio Navarro, el centro cuenta con 29 usuarios permanentes y 105 ambulatorios, los servicios que ofrecen dentro del centro son: Terapia Ocupacional, Terapia de Lenguaje, Terapia Física, Hidroterapia, hipnoterapia, Musicoterapia, Fisioterapia, Atención psicológica, psicopedagógica, Fortalecimiento familiar, desarrollo de las habilidades en psicomotricidad y Psicomotricidad Audiovisual, cuenta con otros servicios tales como: Alimentación, Trabajo social y Circo social.

El centro está constituido por 18 trabajadores, se encuentra bajo la administración de la directora María José Guarnizo. Su misión está enfocada en brindar atención y rehabilitación al niño, joven y adulto con discapacidad, con calidad, calidez, y protección de los derechos que le asisten sin distinción de raza, pluriculturalidad y nacionalidad. La visión del centro es especializada en el tratamiento y rehabilitación a personas con discapacidad, que les permita desarrollar sus habilidades y destrezas para su reinserción familiar y social.

El objetivo es mejorar la calidad de vida de los niños, niñas, jóvenes y adultos con discapacidad a través del uso adecuado de nuevas técnicas de rehabilitación y habilitación.

En la actualidad, la discapacidad se define como la restricción o falta de la capacidad para realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se consideran normales para un ser humano. Limitaciones funcionales o las restricciones para realizar una actividad que resulta de una deficiencia. Siendo así que las personas con discapacidad física continúan experimentando barreras que dificultan su inclusión y participación en la sociedad. Los principales factores limitantes de la participación son aquellos de orden físico, político, personal y social los cuales limitan la inclusión de estas personas en escenarios relacionados con la práctica de actividad física y recreación, con las actividades laborales y con el acceso a servicios de salud y de educación. Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001) define a la discapacidad como "aquella que ocurre al faltar o quedar muy poco de una parte del cuerpo, lo cual impide a la persona desenvolverse de la manera convencional" por lo tanto, esta se puede referir a la inclusión de deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales, que representa una problemática significativa en la sociedad actual”.

La gestión emocional en el contexto de la discapacidad física parte en términos de autoestima e implicaciones emocionales, que afecta el bienestar emocional, social y cognitivo de la persona.

En Ecuador, la Ley Orgánica de Discapacidades busca proteger a las 540.650 personas con discapacidad registradas hasta enero de 2023, cada una enfrentando diferentes tipos y grados de discapacidad.

Según estadísticas del Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades (Conadis), en la provincia de Loja hay alrededor de 15.500 personas discapacitadas, de las cuales, 6.800 pertenecen al cantón.

La Encuesta Mundial de Salud, cerca de 785 millones de personas (15,6%) de 15 años y más viven con una discapacidad, mientras que el proyecto sobre la Carga Mundial de Morbilidad estima una cifra próxima a los 975 millones (19,4%). La Encuesta Mundial de Salud señala que, del total estimado de personas con discapacidad, 110 millones (2,2%) tienen dificultades muy significativas de funcionamiento, mientras que la Carga Mundial de Morbilidad cifra en 190 millones. (3,8%) las personas con una “discapacidad grave” (el equivalente a la discapacidad asociada a afecciones tales como la tetraplejía, depresión grave o ceguera). Solo la Carga Mundial de Morbilidad mide las discapacidades infantiles (0-14 años), con una estimación de 95 millones de niños (5,1%), 13 millones de los cuales (0,7%) tienen “discapacidad grave” (Organización Mundial de la Salud OMS, 2020). De ahí deriva la importancia de investigar más a fondo sobre estrategias que ayuden a mejorar el área emocional de las personas que tienen discapacidad física. Ahora bien, la gestión emocional es fundamental para canalizar y controlar nuestros pensamientos y emociones. En el contexto de la discapacidad física, esta gestión cobra relevancia, ya que las personas enfrentan desafíos emocionales de manera interpersonal e intrapersonal, manejan el estrés, se adaptan a nuevas circunstancias y experimentan estados de ánimo diferentes. También, es importante reconocer que la falta de habilidades emocionales y sociales para afrontar y resolver los dilemas de la

vida cotidiana puede ser un desafío significativo para las personas con discapacidad física. La capacidad de conectar con las propias emociones, regularlas y establecer y alcanzar objetivos es crucial en el dominio intrapersonal, especialmente en el contexto de la discapacidad física. Teniendo en cuenta que los adolescentes que presentan estas dificultades sienten, tienen emociones y sentimientos, conocen el valor del éxito y del fracaso, la alegría y el dolor, los celos, la rabia el sentirse rechazados, etc. Ellos reaccionan ante todas estas emociones de la misma forma que lo haría el adolescente normal.

Es por ello que, a través del presente trabajo, se pretende conocer cuáles son las barreras que afrontan las personas con discapacidad física del Centro de Atención “Senderos de Alegría” en lo que involucra la parte emocional de estas personas, esta evaluación se la obtendrá con la aplicación, del test psicológico, denominado “Barón”.

Una vez que ya se logren evaluar estas barreras, se pretende diseñar estrategias psicopedagógicas, que ayuden a estas personas a superar sus barreras, a través de la gestión de emociones y mejorar con ello, su estilo de vida, propiciándoles una vida más autónoma e influir positivamente en su salud mental.

Objetivo General

Determinar el impacto de la Gestión Emocional en las personas con discapacidad física.

Objetivos Específicos

1. Evaluar cómo afecta la Discapacidad física en el ámbito emocional, utilizando el instrumento psicológico Barón.
2. Diseñar estrategias psicopedagógicas para la gestión emocional en las personas con discapacidad física.
3. Aplicar las estrategias psicopedagógicas para mejorar la gestión emocional como mecanismo de afrontamiento en las personas con discapacidad. Referencias

Bibliográficas

Organización Mundial de la Salud OMS. (2020). RESUMENINFORME MUNDIAL DE LA DISCAPACIDAD FÍSICA. Retrieved mayo de 2024, from <https://www.oas.org/es/sedi/ddse/paginas/documentos/discapacidad/DESTACADOS/ResumenInformeMundial.pdf>

Organización Mundial de la Salud OMS. (2022). DISCAPACIDAD FÍSICA Y SUS BARRERAS. Retrieved mayo de 2024, from <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>

Nancy Guadalupe Morales Guevara. Proceso Enseñanza - Aprendizaje En Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales (Nee) De La Unidad Educativa Benjamín Araujo. [Ambato]: Universidad Técnica De Ambato; 2017.