

**உள்ளூர் மட்ட மாற்றமுண்டாக்குனர்களுக்கான பயற்சி நெறியின்
இரண்டாம் நாளுக்கான நிகழ்வறிக்கை**

காலம் : 13.01.2024 (சனிக்கிழமை)
இடம் : யாழ்ப்பாண **J- Guest** விடுதி
நேரம் : மு.ப 9.00 - பி.ப 5.00
பங்குப்பற்றியோரின் எண்ணிக்கை : 25 பேர்

வளவாளர்கள்

- கௌதமன் (தொழில் வழிகாட்டல் ஆலோசகர், யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகம்)
- செல்வி .அஜித்ரா (உளவியல் சிறப்புக்கலை, யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகம்)
- செல்வி. நிருபினி (தொல்லியல் சிறப்புக்கலை, யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகம்)
- செல்சன். பத்மனேசன் சனோசன் (பொதுக்கலை, யாழ்ப்பாண பல்கலைக்கழகம்)



தொகுப்பு : வடிவு ராமர்

30.01.2024

அறிமுகம்

இலங்கையில் மத சுதந்திரம் அல்லது நம்பிக்கையை மேம்படுத்த இளைஞர்களை தயார்ப்படுத்தல் என்ற தொனிப்பொருளினை மையமாகக் கொண்டு முன்னெடுக்கப்பட்ட பயிற்சி நெறியின் 2 ம் நாள் செயலமர்வானது யாழ்ப்பாணம் J-Guest விடுதியில் நடைபெற்றது. இதன் ஆரம்ப நிகழ்வாக இத்திட்டத்திற்கு அனுசரனை வழங்கும் OfERR நிறுவனத்தின் நிகழ்ச்சித்திட்ட முகாமையாளர் திருமதி . தர்சினி மகேந்திரன் அவர்களின் ஆரம்ப உரையுடன் ஆரம்பமானது. நிகழ்வு பற்றிய ஓர் சுருக்கமான அறிமுகம் , பங்குபற்றுனர்களின் பங்களிப்பின் அவசியம் என்பன சுருக்கமான முறையில் எடுத்துரைக்கப்பட்டதோடு, நிகழ்விக்கு பிரதான வளவாளராக வருகைத்தந்திருந்த யாழ் பல்கலைக்கழக தொழில் வழிகாட்டல் அலகின் ஆலோசகர் திரு. கௌதமன் அவர்களிடம் கையளிக்கப்பட்டது.

வளவாளரின் அறிமுக உரை

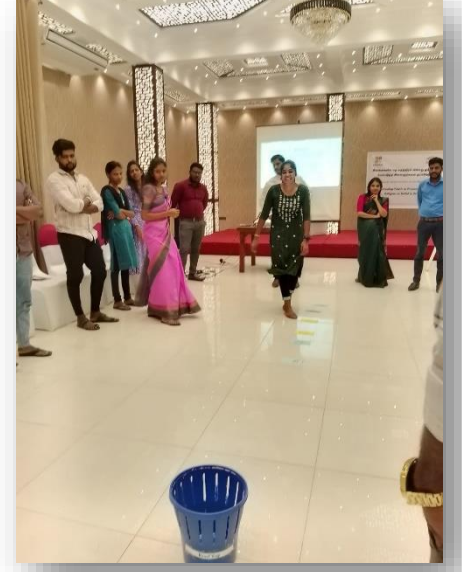
மத நல்லிணக்கம் தொடர்பான ஓர் புரிதலை இன்றைய இளைஞர் சமுதாயத்திடம் கொண்டு சேர்த்தல் என்பதனை அடிப்படை நோக்காகக் கொண்டு முன்னெடுக்கப்பட்டுள்ள இத்திட்டம் இன்றைய கால சூழ்நிலையில் சமூகத்திற்கு தேவையான ஓர் விடயமாகின்றது. இலங்கையில் முன்னைய காலங்களில் அரசியல் பிரச்சினைகள் மேலோங்கிக் காணப்பட இன்றைய காலக்கட்டத்தில் அது மதம் சார்ந்து உருவெடுத்து வருவதாக தெரிவிக்கப்பட்டது. காலத்திற்கு தேவையான ஓர் பயிற்சி நெறியாக இன்றைய பொழுது அமையும் என வளவாளர் அவர்களினால் தெரிவிக்கப்பட்டதோடு பங்குபற்றுனர்கள் அனைவரையும் தங்களை அறிமுகம் செய்துக் கொள்ளும்படி கூறப்பட்டது. அதேவேளை நடைபெறுகின்ற பயிற்சி நெறியில் பங்குபற்றுனர்கள் கடைப்பிடிக்க வேண்டிய நெறிமுறைகள் தொடர்பில் பங்குபற்றுனர்களிடம் வினா தொடுக்கப்பட்டு அவர்களிடம் பெறப்பட்ட பதில்கள் காட்சிப்படுத்தப்பட்டன. பங்குபற்றுனர்கள் கடைப்பிடிக்க வேண்டிய மற்றும் வேண்டாத விடயங்கள் பலகையில் காட்சிப்படுத்தப்பட்டன. தொடர்ந்து அன்றைய தினத்திற்கான தொனிப்பொருளினை தாங்கிய வண்ணம் “உன் மதமா? என் மதமா? ஆண்டவன் எம் மதம்?” என்ற கானொளி பாடலுடன் நிகழ்விற்கான முதல் அமர்வு ஆரம்பமானது.

அமர்வு : 01

மனித உரிமைகளை அறிமுகப்படுத்தல்

மனித உரிமைகளை அறிமுகப்படுத்தல் என்ற தொனிப்பொருளின் கீழான அமர்வானது மனித உரிமைக்கும், மனித தேவைக்கும் இடையிலான வேறுபாடுகள் குறித்து பங்கேற்பாளர்களிடம் வினவுவதாக அமைந்தது. இப்பகுதியை சுவாரஸ்யமாக கொண்டு செல்லவென மனித உரிமைகள் அடங்கிய சிட்டைகளும், எமது தேவைகள் அடங்கிய சிட்டைகளும் காட்சிக்காக வைக்கப்பட்டன. அமர்வில் பங்குபற்றிய ஒவ்வொரு பங்கேற்பாளரும் அன்றைய தினத்தில் தமக்கு தேவையென கருதும் விடயம் ஒன்றினை தெரிவு செய்து அக்குறித்த விடயம் அனைத்துலக மனித உரிமைகள் பிரகடனம் குறிப்பிடும் 30 உரிமைகளுடன் பொருந்தும் விதம் பற்றி கலந்துரையாடப்பட்டது. ஒவ்வொருவரும் தனது தேவை எவ்வுரிமையுடன் பொருந்துகின்றது என விளக்கமளித்தனர்.

அனைத்துலக மனித உரிமை பிரகடனமனது ஒவ்வொரு மனிதனுக்கும் என்ன உரிமையுண்டு என்பதனை தெளிவாக எடுத்துரைக்கின்றது. அதில் நாம் குடியியல், அரசியல் மற்றும் பொருளாதார ரீதியில் அனுபவிக்கும் உரிமைகளை மதிப்பளிக்க, பாதுகாக்க, ஊக்குவிக்க கடமைப்பட்டுள்ளோம் என தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளது. தொடர்ந்து பங்குப்பற்றுனர்களை சுறுசுறுப்பாக செயற்பட வைக்கவென எமது இலக்குகள் வெவ்வேறு இடங்களில் இருந்து தீர்மானிக்கப்படலாம் என்ற அடிப்படையில் சிறு விளையாட்டு ஒன்று நடைபெற்றது. இதில் பங்குப்பற்றிய பங்கேற்பாளர்கள் இலக்குகளை வெவ்வேறு இடங்களில் தீர்மானித்துக் கொண்டு குறித்த கூடைக்குள் பந்தை எறிந்தனர். இவ்விளையாட்டானது புத்துணர்ச்சி மிக்க ஒரு விடயமாக அமைந்தமை குறிப்பிடத்தக்கது.



தொடர்ந்து கலந்துரையாடல் வினாக்கள் என சில வினாக்கள் பங்கேற்பாளர்களுக்கு தெரிவிக்கப்பட்டது. அவ்வினாக்கள் பின்வருமாறு...

- நீங்கள் உங்களை எவ்வாறு உணர்கின்றீர்கள் என்பதில் உறுதியான விளைவினைக் கொண்டுள்ள உங்களது அடையாளத்தின் பகுதிகள் யாவை?
- உங்களை ஏனையோர் எவ்வாறு உணர்கின்றார்கள் என்பதில் உயரியத் தாக்கத்தினைக் கொண்டுள்ள உங்களது அடையாளத்தின் பகுதிகள் யாவை?
- உங்களது அடையாளத்தின் எப்பகுதியினால், நீங்கள் பெரும்பாலும் பாதகநிலைகளை அல்லது சிறப்புரிமைகளைப் பெற்றுக்கொள்வதாக உணர்கின்றீர்களா?

மேற்குறித்த வினாக்கள் மத சுதந்திரத்தினை அடிப்படையாகக் கொண்ட கலந்துரையாடலாக அமைந்தது. அதற்கு பல்வேறு விதமான கருத்துக்களும் பகிரப்பட்டன. அவை பின்வருமாறு,

நபர்: 01

நான் ஒரு இந்து . அதனை தான் நான் எனது அடையாளமாக பார்க்கின்றேன். இருப்பினும் எனது ஊரில் இந்து இளைஞர் மன்றம் ஒன்று இயங்கி வருகின்றது. அதில் செயற்படும் நபர்கள் எவ்வித பக்க சார்பின்றி வேலை செய்யக் கூடியதாக உள்ளமையை நான் உணர்கின்றேன்.

நபர்: 02

நான் ஒரு இந்து. எனது இடத்தில் நடத்தப்படும் கோயில் திருவிழாக்கள் மற்றும் கலாசார நிகழ்வுகள் எங்களது அடையாளமாக உள்ளது.

நபர் : 03

மதம் மற்றும் இன ரீதியாக எவ்வித பாதிப்பும் இல்லை. கல்வி என்பதனை எனது அடையாளமாக கொள்கின்றேன்.

நபர்: 04

எனது அடையாளம் நான் ஒரு கிறிஸ்தவர். நான் பல்கலையில் கல்வி கற்றுவந்த ஒரு நாள் எனக்கு கோயில் வழிபாடு ஒன்று இருந்தது. அந்த வகுப்பில் கல்வி கற்பதில் நான் மட்டும்

தான் ஒரே ஒரு கிறிஸ்தவ பெண். எனக்கு அன்று விடுமுறை வழங்கப்படவில்லை. இவ்விடயத்தில் நான் மத ரீதியான ஓர் பாகுபாட்டினை அவதானித்ததாக உணர்கிறேன்.

நபர் : 05

நான் ஒரு தமிழன். அதேவேளை இந்து. ஆனால் என் வீட்டில் தனித்து ஒரு மதம் சார்ந்து என்னை வழிநடத்தவில்லை. எம்மதத்தினையும் என் பெற்றோர் எனக்கு மதிக்க கற்றுக் கொடுத்துள்ளனர். நான் எல்லா வழிபாட்டுத் தலங்களுக்கும் செல்வேன்.



நபர்: 06

நான் தமிழர். அதேவேளை இந்து வழியை பின்பற்றுகின்றேன். ஆனால் எனது சகோதரி கிறிஸ்தவ முறைப்படி திருமணம் செய்துக் கொண்டார். எனது வீட்டில் பைபில், குரான், திருக்குறள் என அனைத்து மதம் சார்ந்த நூல்களும் உள்ளன. எல்லா மதத்தினையும் பின்பற்றுகின்றோம். இந்துவாக இருப்பதில் இதுவரையில் எவ்வித பிரச்சினையையும் எதிர்கொள்ளவில்லை. மதம் மற்றும் இன ரீதியாக எம் நாட்டில் காணப்படும் பாகுபாடுகளை இல்லாதொழிக்க சிறு சிறு முயற்சிகளை , மாற்றங்களை எம்மிலிருந்து கொண்டு வர வேண்டும். எம் நாடு தனியொரு இனம் சார்ந்த நாடாக காணப்படுகின்றது. அது தற்போது மதம் சார்ந்தும் உருவாகி வருகின்றது.

நபர்: 07

நான் படித்தது எல்லாம் இந்தியாவில் தான். இலங்கைக்கு வந்த பிறகு எல்லா கோயிலுக்கும் செல்லக்கூடிய நிலை காணப்படுவதில்லை. சுயமாக நான் ஆராய்ந்து பார்த்ததில் மதம் என்பது ஒன்றுதான். அது அன்பை மட்டும் தான் போதிக்கின்றது.

நபர்: 08

நான் படித்தது ஒரு தனியார் கத்தோலிக்க பாடசாலை. அங்கு எல்லா மதத்தவரும் படிக்க முடியும் என வெளித்தோற்றம் உண்டு. ஆனால் பாடசாலைகளில் இந்து மதத்தவரின் விழாக்கள் கொண்டாடுவதில் புறக்கணிப்பு காணப்படுவதினை அவதானிக்க முடிந்தது. அதனை நான் ஒரு கிறிஸ்தவனாக ஏற்கவில்லை. மாணவர்கள் மத்தியில் பாகுபாடுகள் காணப்படுவதில்லை. ஒப்பீட்டளவில் எங்களுக்கு கிடைக்கும் முன்னுரிமை இந்து பிள்ளைகளுக்கு கிடைப்பது அரிதாகவே காணப்பட்டது.

நபர்: 09

நான் ஒரு முஸ்லிம். அதுவே எனது அடையாளம். ஆனால் வசிப்பது ஒரு கிறிஸ்தவ குழலில் ஆகும். இதுவரையில் இந்து, கிறிஸ்தவம், முஸ்லிம் என்ற பாகுபாடு யாரிடமும் தோன்றியதில்லை.

நபர்: 10

நான் ஒரு முஸ்லிம். எங்களது அனைத்து விழாக்களுக்கும் அருகில் உள்ள இந்து மதத்தவர்கள் வருகைத்தருவர். அதேபோல நாங்களும் செல்வோம். ஒன்றுமையாக வாழக்கூடியதாக இருக்கின்றது.

மேற்கூறப்பட்ட கருத்துக்கள் அனைத்து மதம் சார்ந்த பிரிவினரிடமிருந்தும் பெறப்பட்டது. குறிப்பாக அமர்வின் இறுதியில் வளவாளர் அவர்களினால் தொகுப்புரை ஒன்று வழங்கி வைக்கப்பட்டது. அதாவது, மனிதனின் தேவைகளும் ஆசைகளும் எண்ணற்றவை. என்னுடைய மதத்தினை நான் நேசிக்கின்றேன் என்றால் மற்றைய மதத்தினை மதிக்க வேண்டும். அனைத்து மதமும் அன்பு என்ற ஒன்றை மட்டும் தான் போதிக்கின்றது. அதன்வழி செல்வோமானால் மத ரீதியில் ஏற்படும் பிணக்குகளை தவிர்க்க முடியும்.

மேற்கூறப்பட்ட விடயப்பரப்புடன் அமர்வு ஒன்று முடிவுக்கு வந்தது. 15 நிமிட தேனீர் இடைவேளையுடன் அமர்வு இரண்டு பத்மனேசன் சனோசன் என்பவரால் முன்னெடுக்கப்பட்டது. குறிப்பாக சிந்தனை, சுதந்திரம், மனசாட்சி, மதம் மற்றும் நம்பிக்கைக்கான சுதந்திரத்தை அறிமுகப்படுத்தல் என்ற தொனிப்பொருளின் கீழ் முன்னெடுக்கப்பட்டமை குறிப்பிடத்தக்கது.

அமர்வு : 02

சிந்தனை, சுதந்திரம், மனசாட்சி, மதம் மற்றும் நம்பிக்கைக்கான சுதந்திரத்தை அறிமுகப்படுத்தல்



குறித்த அமர்வானது மதத்தை எவ்வாறு சுதந்திரமாக பார்த்துக் கொள்ளவலாம் என்ற அடிப்படை விடயத்துடன் ஆரம்பமானது. குறித்த விடயப்பரப்பானது புல்லாங்குழல் கிராமம், மேளம் இசைக்கும் கிராமம் என்ற சிறு கதையினை அடிப்படையாக

கொண்டு நகர்ந்தமை அமர்விற்கு சுவாரஸ்யத்தினை தருவதாக அமைந்தது. குறிப்பாக சமூகத்தில் சிறுபான்மையினர், பெரும்பான்மையினர் என்பவர் யார்? சமூக மட்டத்தில் சிறுபான்மையினர் மற்றும் பெரும்பான்மையினர்களை நாம் எவ்வாறு அடையாளம் கண்டு கொள்கின்றோம்? என கேள்வி எழுப்பப்பட்டது. இடையே புத்துணர்வுக்காக பலூனினைக் கொண்டு ஒரு சிறு விளையாட்டு பங்குப்பற்றுனர்களுக்கு கொடுக்கப்பட்டு அமர்வுக்குள் மீண்டும் பங்குப்பற்றுனர்கள் உள்வாங்கப்பட்டனர். அவ்வாறே குறித்த விடயம் தொடர்பில் பார்வையாளர்களுக்கு மதம் சார்பில் சமூக மட்டத்தில் பரப்பப்படும் தவறான விடயம் குறித்து முகப்புத்தகத்தில் பகிரப்பட்ட கானொளி ஒன்று காட்சிப்படுத்தப்பட்டது. இக்கானொளி ஆனது இன்றைய கால சூழலில் சமூகம் எதிர்கொண்டு வருகின்ற மதம் சார்ந்த தவறான கண்ணோட்டத்தினை பிரதிபலிப்பதாக அமைந்தது.

தொடர்ந்து மேல் வினவப்பட்ட வினாவிற்கான பதில்கள் பல்வேறு கோணங்களில் இருந்து பெறப்பட்டன. அந்தவகையில் சிறுபான்மையினர் , பெரும்பான்மையினர் என்ற பாகுபாடு சமூகத்தில் பல்வேறு இடங்களில் பார்க்கக்கூடியதாக உள்ளமையை அவதானிக்க முடிகின்றதாக தெரிவித்தனர். குறிப்பாக இந்து மதத்தினை பொருத்தவரையில் பெரும்பான்மையினர் சிலர் குறித்த ஒரு கோயிலுக்கு சென்றால் மற்றுமொரு கோயிலுக்கு செல்லாத நிலை காணப்படுகின்றது.. இவ்விடயம் தொடர்பில் கிறிஸ்தவ பெண்ணொருவர் கருத்து தெரிவிக்கையில் கிறிஸ்தவர்கள் ஒற்றுமையாக இருப்பது போன்று இந்து மதத்தவர்கள் ஒற்றுமையாக காணப்படுவதில்லை என தெரிவித்தார். மேலும் இந்து மதத்தினை பொருத்தவரையில் நேரடியான போட்டி குறைவாக காணப்படுவதாகவும், திருவிழாக் காலங்களில் அதிக போட்டிகள், பாகுபாடுகள் காணப்படுவதாக குறிப்பிட்டனர். அதேவேளை கிறிஸ்தவ மதத்தினை பொருத்தவரையில் மற்றைய மதத்தவர்களை கிறிஸ்தவ மதம், மதம் மாற உந்தும் செயற்பாடு காணப்படுவதாக குறிப்பிட்டனர். இதனால் இந்துவாக இருந்து கிறிஸ்தவராக மதம் மாறியோரின் எண்ணிக்கை அதிகரித்து வருவதாக சுட்டிக்காட்டினர். மதத்தில் உறுதிப்பாடு இல்லாதவர்களே அதிகம் மதம் மாறுபவர்களாக காணப்படுகின்றனர் என தெரிவிக்கப்பட்டது.

மேலும் இந்துக்கள் வழங்கும் படையல் உணவுகளை ரோமன் கத்தோலிக்கம் அல்லாத மற்றைய கிறிஸ்தவ குழு உண்பதில்லை. இவ்வாறான காரணங்களினால் மத ரீதியான மாறுபட்ட போக்குகள் அதிகரித்து வருவதாக குறிப்பிட்டனர்.

இன்றைய நூற்றாண்டில் மதங்களும், சமயங்களும் அதிகமாக இருக்கின்றன . ஆனால் மனிதம் இல்லை. இனிவரும் காலங்களில் உலகம் அனுபவிக்க இருக்கின்ற பெரிய சவாலாக மத ரீதியான முரண்பாடுகள் காணப்படலாம். எனவே இத்தகைய விடயம் தொடர்பில் நாம் கவனம் செலுத்த வேண்டியது அவசியமாகின்றது என வளவாளர் அவர்களினால் எடுத்துரைக்கப்பட்டது.

அமர்வு :03

மத ரீதியான உரிமை மீறல்கள் , வன்முறைகள் எவ்வாறு ஏற்படுகின்றன?



மேற்கூறப்பட்ட விடய பரப்புடன் இரண்டாம் அமர்வு முடிவுக்கு வந்தது. தொடர்ந்து நாளின் மூன்றாவது அமர்வானது மத ரீதியான உரிமை மீறல்கள் , வன்முறைகள் எவ்வாறு ஏற்படுகின்றன என்பன தொடர்பில் ஆராய்வதை அடிப்படையாகக் கொண்டு அமைந்தது. அந்தவகையில் மத ரீதியான வன்முறைகளை சமூகத்தில் ஏற்படுத்துபவர்கள் யார்? முதலாம் மத ரீதியான வன்முறைகள் எவ்வாறு உரிமை மீறல்களை ஏற்படுத்துகின்றன ? என்பது தொடர்பில் கலந்துரையாடுவதற்கென பங்குபற்றினார்கள் குழுக்களாக பிரிக்கப்பட்டு 2 நிமிடத்தில் மேற்குறிப்பிட்ட தொனிப்பொருளின் தாங்கிய நாடகமொன்றினை சமர்ப்பிக்கும்படி பணிிக்கப்பட்டது. பங்கேற்பாளர்கள் அனைவரும் வித்தியாசமாகவும், சிந்திக்க தூண்டும் வகையிலும் மொழிகள் பகிரப்படாத நாடகத்தினை மிக அழகாக நடித்துக் காட்டினர்.

அந்தவகையில் குழு 01 பொதுவாக கோயில்களில் பிரார்த்தனை செய்யும்போது வேறு மதத்தவர்கள் அதனை கேலி செய்து அவமதிக்கும் விடயத்தினை தொனிப்பொருளாகக் கொண்டு நடித்துக் காட்டினர். குழு 02 , கிறிஸ்தவ தேவாலயத்தில் மக்கள் கூடி பிரார்த்திக்கும் வேளையில் அவ்விடத்தில் இந்து மதத்தவர் ஒருவர் உள்நுழைகையில் குறித்த மதத்தவரினால் புறக்கணிக்கப்படும் விதம் தொடர்பில் நடிக்கப்பட்டது. இக்குழுவின் மையப்பொருள் சிந்தனையை தூண்டுவதாக அமைந்தமை குறிப்பிடத்தக்கது.

குழு 03, ஓர் வணக்கஸ்தளத்திற்கு செல்லும் போது உடை அலங்காரம், காணொளி எடுத்தல், வேறு மதத்தவரை கேலி செய்தல் தொடர்பில் விளக்கமளிக்கும் வகையில் நாடகத்தினை அரங்கேற்றியது. அதேவேளை குழு 04 இந்து மதத்தவரின் திருவிழாக் காலத்தில் கோயில்களில் இழுக்கப்படும் தேரினை வேற்று மதத்தவர் ஒருவர் இழுக்க முயன்றவேளையில் அதனை குழப்பும் குழுவினரையும் அதனை தடுத்து நல்வழி கூறும் விடயப்பரப்பினையும் அடிப்படையாகக் கொண்டு அமைந்தமை. மேற்குறிப்பிட்ட அனைத்து நாடகங்களும் ஏதோ ஒரு வகையில் சமூகத்தில் மத வன்முறையை தோன்றுவிப்பதனை அவதானிக்கக்கூடியதாக இருந்தது.

நாம் வாழும் சமூகத்தில் மத ரீதியான வன்முறைகளும், அது தொடர்பான தவறான கருத்து கணிப்புக்குளும் மேலோங்கி வருகின்றன. சமூகத்தில் பலவிதமான நபர்களினால் மத வன்முறைகள் தோற்றுவிக்கப்படுகின்றன. ஒவ்வொரு மதத்திலும் தன்மானத்தை விட்டுக் கொடுக்காத, விட்டுக் கொடுக்க முன்வராத நபர்களால் தான் மத வன்முறைகள் அதிகமான பேசு பொருளாகி வருகின்றது. இவ்வாறான பிரச்சினைகள் மற்றும் வன்முறைகளை நாம் வாழும் சூழலில் இல்லாதொழிக்க ஒவ்வொருவரும் பாடுபட வேண்டும் என்பது புலனாகின்றது.

குறித்த விடயத்துடன் வளவாளர் அவர்களினால் உங்களுடைய சமூகத்தில் மதம் சார்ந்து நீங்கள் தாக்கப்பட்ட சம்பவம் ஒன்றை தெரியப்படுத்தும்படி குறிப்பிடப்பட்டது. பெருமளவிலான பங்கேற்பாளர்களினால் தாக்கப்பட்ட விடயம் தொடர்பில் பகிரப்படாத வேளையில், பங்குபற்றினர் ஒருவர் குறிப்பிடுகையில் தனது குலதெய்வ வழிபாட்டில் ஏற்பட்ட சிறு இடையூறு ஒன்றினால் கிட்டத்தட்ட 4 வருடங்கள் குலதெய்வ வழிபாட்டினை மேற்கொள்ளவில்லை என்றும், தற்போது அதனை மீண்டும் முன்னெடுத்து வருவதாகவும் குறிப்பிட்டார். ஒவ்வொருவரும் தம் மதம் சார்ந்து சிந்திக்கையில் யாதாயினும் ஓர் நேரான அல்லது சந்தோசமான விடயம் ஒன்றினைப் பற்றி குறிப்பிடும் படி கூறப்பட்டது. குறிப்பாக கிறிஸ்தவ மதம் சார்ந்து சிந்திக்கையில் எனது மதத்தில் காணப்படும் விழுமியங்கள் எங்களை சிறந்த முறையில் வழிப்படுத்துகின்றது. மேலும் எங்களால் முடிந்த உதவிகளை



நாங்கள் மற்றவர்களுக்காக செய்து வருகின்றோம். இதனை நான் ஒரு சந்தோசமான வியமாக பார்ப்பதாக ஒருவர் குறிப்பிட்டார். இந்து மதத்தினை பிரதிநிதித்துவப்படுத்தி ஒருவர் குறிப்பிடுகையில், கோயில்களில் வழங்கப்படும் அன்னதானம் எனது மதம் பற்றிய நேரான சிந்தனையை தோன்றுவிக்கின்றது. இன்றைய காலகட்டத்தில் ஒரு வேளை உணவு என்பது பெரியவிடயமாக பார்க்கப்படும் வேளையில் பசித்தவருக்கு உணவளிப்பது எனது மதத்தினை சந்தோசமாக நினைக்க தோன்றுகின்றது என்றார். மேலும் 5000 வருட பழமை வாய்ந்த இந்து மதம் அறநெறி பாடசாலைகளின் மூலம் பல மாணவர்களுக்கு கல்வி ரீதியாக உதவி செய்கின்றது . அத்தோடு, எமது மதம் கடவுளை பிரார்த்தனை செய்வதற்கு எந்த ஒரு நேரத்தினையும் குறிப்பிட்டு கூறவில்லை. எந்நேரத்திலும் எப்பொழுதும்

எனது மதத்தில் கடவுளை பிரார்த்திக்கலாம் என்பதை எண்ணுகையில் மகிழ்சியாக உள்ளது என பங்குபற்றினர் ஒருவர் குறிப்பிட்டார். இவ்வாறான கருத்துக்கள் பகிரப்பட்டு அமர்வு 03 முடிவுக்கு வந்தது.

அமர்வு : 04

மத ரீதியான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் இடங்களை அடையாளப்படுத்தலும், செல்வாக்கு செலுத்தும் நபர்களை இனங்காணலும்

தொடர்ந்து அமர்வு 4 ஆனது பிரதேச வரைபடம் தயாரித்தல் என்பதனை அடிப்படையாகக் கொண்ட மத ரீதியான தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும் இடங்களை அடையாளப்படுத்தலும், செல்வாக்கு செலுத்தும் நபர்களை இனங்காணலும் என்பதனை கருவாகக் கொண்டது. பங்குபற்றினர்கள் 3 குழுக்களாக பிரிக்கப்பட்டு மேற்குறிப்பிட்ட விடயங்கள் தொடர்பில் ஆராயப்பட்டது. அந்தவகையில் யாழ்ப்பாணம் சாவகச்சேரி பகுதியை அடிப்படையாகக் கொண்ட விபரிப்பில் பிரதேசத்தின் முக்கியமான வணக்கஸ்தலங்கள், பொது

அமைப்புகள், பாடசாலைகள், கழகங்கள், அலுவலகங்கள் என்பன வரைபட வடிவில் காட்சிப்படுத்தப்பட்டது. கலந்துரையாடல் முடிவில் சாவகச்சேரி பகுதி சார்ந்த டிறிபேக் பாடசாலை வளாகம் மேற்குறிப்பிட்ட விடயத்திற்கு பொருத்தமான இடத் தெரிவாகவும். அப்பகுதியில் ஏற்படும் மத பிணக்குகளை பிரதேச செயலகம், பிரதேசத்தின் அதிகாரம் மிக்க நபர்களின் ஊடாக தீர்த்துக்கொள்ள முடியும் என கூறப்பட்டது.

தொடர்ந்து, பருத்தித்துறை அல்வாய் பகுதியைக் கொண்ட பிரதேச விபரிப்பானது பல சுவாரஸ்யங்களை விளக்குவதாக அமைந்தது. தேவாலயமும், கோயிலும் ஒரே மதிலில் காணப்படுவதாக தெரிவித்த இக்குழு படைப்பாளர்களினால் இப்பகுதி சார்ந்து எழும் பிரச்சனைகளை கிராம அலுவலர்கள், மதத்தலைவர்கள் கொண்டு முடிவுக்கு கொண்டு வர முடியும் என்பதோடு கரவெட்டி மற்றும் பருத்தித்துறை பகுதியில் காணப்படும் கலாசார உத்தியோகஸ்தர் ஊடாக பிரச்சினைகள் ஏற்படின் தீர்த்துக் கொள்ள முடியும் என கூறப்பட்டது.

யாழ்ப்பாண நகரத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட வரைபட விபரிப்பானது முக்கிய இடங்களை அடையாளப்படுத்தி காட்டியதோடு இப்பகுதியில் மத ரீதியான பொதுவான பிரச்சினைகள் ஏற்படின் நல்லை ஆதீனம் மற்றும் முக்கியமான நபர்களைக் கொண்டு தீர்த்துக்கொள்ள முடியும் என கூறப்பட்டது.

கலந்துரையாடலின் தொடர்ச்சியாக பங்குபற்றினர்களிடம் உங்கள் பிரதேசத்தில் வன்முறைகளை ஏற்படுத்துபவர்கள் யார்? ஏன்ற கேள்வி எழுப்பப்பட்டது, இதற்கு பலவாறான பதில்கள் கிடைக்கப்பெற்றன. அதாவது தாங்கள் வாழ்கின்ற சூழலில் இராணுவத்தினர், ஏனைய மாவட்டத்திலிருந்து வரும் மதகுருமார்கள், மதவெறி பிடித்தோர் அரசியல் வாதிகள், சமூகத்தினர், ஆசாமிகள், வெளிநாட்டவர்கள், மதுப்பிரியர்கள், விளையாட்டு கழகங்கள் போன்றன வன்முறைகளை தோற்றுவிப்பதில் அதிகம் பங்காற்றுகின்றன என தெரிவிக்கப்பட்டது.



அதேவேளை இவ்வாறானவர்களால் பாடசாலை மாணவர்கள், சமூகத்தினர், பழைய காலத்து மக்கள் போன்றோர் பாதிக்கப்படுபவர்களாக உள்ளனர் என தெரிவிக்கப்பட்டது.

இத்தகைய பிரச்சினைகள் சமூகத்தில் ஏற்படாமல் இருக்க எவ்வாறான உத்திகளை பிரயோகிக்கலாம் என கேள்வி எழுப்பியவேளை பாடசாலை மாணவ சமூகத்தினருக்கு பயிற்சி பட்டறைகளை மேற்கொள்ளல், தொழினுட்ப ரீதியான விழிப்புணர்வுகளை மேற்கொள்ளல், வருங்கால சந்ததியினருக்கு விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்தல், அறநெறி பாடசாலைகளை நிறுவுதல், பாடசாலை பாடவிதானத்தில் மத நல்லிணக்கம் தொடர்பான விடயங்களை உள்ளடக்கல் போன்றவற்றின் மூலம் சமூகத்தில் மத நல்லிணக்கம் தொடர்பான விடயங்களை கொண்டு செல்ல முடியும் என கலந்துரையாடலின் மூலம் தெளிவாக்கப்பட்டது. தொடர்ந்து மதம் மற்றும் நம்பிக்கை மீதான சுதந்திரம் தொடர்பில் சமூகத்தின் ஈடுபாடு தொடர்பில் பயிற்சிக்கு பின்னரான மதிப்பீடு இடம்பெற்றது.

இறுதியாக பயிற்சி நெறி தொடர்பில் அன்றைய தினத்தில் பங்குபற்றுனர்களாக கலந்துக் கொண்டவர்களிடம் பின்னூட்டல்கள் பெறப்பட்டன. குறிப்பாக, இவ்வாறான பயிற்சிநெறிகள் இன்றைய கால சூழ்நிலையில் சமூகத்திற்கு மிகவும் அவசியமான ஒன்றாக உள்ளது என கூறப்பட்டது. மேலும் பயிற்சிநெறியில் மத நல்லிணக்கம் தொடர்பில் சிறந்த ஓர் புரிதலை பெற்றுக் கொள்ளக்கூடியதாக இருந்தது என தெரிவிக்கப்பட்டது. இனிவரும் நாட்களில் இவ்வாறான பயிற்சிநெறிகளை முன்னெடுப்பின் இரண்டு அல்லது மூன்று நாட்கள் நடைபெறின் மேலும் பல விடயங்களை எமக்கு அறியக்கூடியதாக இருக்கும் என தெரிவிக்கப்பட்டது. அன்றைய தினம் பயிற்சி நெறியின் போது தான் கற்றுக்கொண்ட விடயங்களை என் சார்ந்த சமூகத்திற்கு நிச்சயமாக கொண்டு செல்வேன் என பங்குபற்றுனர் ஒருவர் தெரிவித்தார். இவ்வாறான பல பின்னூட்டல்களை உள்வாங்கிக் கொண்டு பயிற்சி நெறியானது நிகழ்வின் பிரதான வளவாளராக விளங்கிய கௌதமன் அவர்களின் நன்றியுரையுடன் இனிதே நிறைவெய்தியது.

“மதத்தை சரியாக புரிந்துக் கொண்ட எவரும் மதத்திற்கு முக்கியத்துவம் கொடுப்பதில்லை. காரணம் எந்தவொரு மதமும் போதிப்பது மனிதத்தை தானே தவிர மதத்தை அல்ல”



பயிற்சிநெறியின் சில புகைப்பட
தொகுப்புகள்...

