

# 1. actief leren : • passieve rol → ontvangen van feedback.

- actieve rol → geven van feedback
- formuleren van feedback is een ander cognitief proces dan het lezen van gekregen feedback. Leren hoofdzaak van bijzaken te onderscheiden.

## 2. Actief gebruiken van criteria : • actief oordelen over kwaliteit & onderbouwen. Je wordt gedwongen na te denken over criteria. Is anders dan kennis nemen van gedeelde criteria.

## 3. Wederkerigheid :

Leerlingen worden leerbronnen voor elkaar.

- \* Zien hoe andere leerlingen iets aanpakken.
- \* zien dat er niet 1 Goed antwoord is, kwaliteit kent veel gezichten.
- \* geven & krijgen van feedback van/aan elkaar → verantwoordelijkheidsgevoel, voor eigen & andermans werk.



## 4. Domein expertise :

- \* regelmatig verschillend werk oordelen, ontwikkelt bredere kennis, door rol van expert in te nemen.

## 5. Leren van elkaar : Gewenning van werken met peer feedback, kan zorgen voor versterken van sociale cohesie & v.d. groep een leergemeenschap ontstaan.

## 6. Zelf evaluatie versterken : gewenning van oordelen over iemand anders z'n werk & criteria te gebruiken, worden zij beter in het kritisch oordelen van eigen werk.

Sociale cohesie = mate waarin mensen zich met elkaar verbonden voelen.

uit dit onderzoek blijkt dat het geven van peer feedback meer waardevol is dan het ontvangen hiervan.