Быстрова С.А.

Тема ВКР: Корпоративная подготовка учителей к использованию виртуальной интерактивной доски в профессиональной деятельности

**Задание 1.2.** Провести анализ состояния проблемы, исследуемой в рамках магистерской диссертации. Подготовить рабочие материалы для Параграфа 1 .1 магистерской диссертации**.**

* 1. **СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ**

В современных условиях интеграции образования, производства, и науки требуются подготовка учителей, адаптирующихся в изменяющихся социальных условиях, обладающих инновационным потенциалом в профессиональной деятельности, высоким уровнем развития критического мышления, способных эффективно разрешать разнообразные профессиональные ситуации, ориентированных на профессионально-личностный рост, личностное самовыражение в профессии.

Все это обозначило актуализацию целей и задач современной системы корпоративной подготовки учителей, а именно: нацеленность учебного процесса на учет индивидуально-профессиональных особенностей слушателей, включенность слушателей в решение актуальных ситуаций для профессиональной деятельности, создание условий для совершенствования профессионально-значимых качеств личности слушателей, формирование мировоззренческих и эмоционально-ценностных личностных позиций в сфере педагогической деятельности. [3]

Современное корпоративное обучение, повышение квалификации сотрудников может осуществляться непосредственно в организации, на рабочем месте; с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Уточним, что электронное обучение не содержит элементов традиционного обучения в части организации учебного процесса и может быть сведено к модели отсутствия непосредственного онлайн взаимодействия его субъектов непосредственно между собой.

Современное корпоративное обучение учителей выступает эффективным инструментом формирования и развития различных составляющих профессиональной компетентности работника, в течении всей его педагогической работы. Это способствует для профессионального становления современного специалиста с учетом требования образования и социальной среды. [1]

Такая модель предполагает подготовку учителя, способного к выстраиванию различных вариантов собственной профессиональной деятельности с учетом поставленных целей и задач в области образования, стремящегося к непрерывному развитию своего профессионализма, способного к самостоятельному изменению педагогической деятельности с учетом требований социума, государства, мировых и отечественных тенденций развития системы образования. [3]

В настоящий момент можно выделить следующие методологические концепции и модели повышения квалификации учителей достаточно полно разработаны российскими учеными [4], [8], [10], [11].

Кроме представленной классификации, интересным также представляется выделение эффективных практик организации повышения квалификации учителей [12].

Интегративной формой повышения квалификации в настоящий момент для всех представленных выше моделей можно назвать повышение квалификации учителей или их переподготовка через электронное обучение. Данный формат повышения квалификации учителей имеет ряд возможностей, представим их в виде Рисунка 1.

Рисунок 1 – Возможности интегративной формы повышения квалификации учителей

Также можно выделить еще несколько возможностей:

* Возможность более широкого охвата аудитории (при «живой» реализации курсов, состав группы ограничен ресурсами – аудиторией, составом преподавателей и др., при дистанционном обучении это ограничение снимается, осваивать одну программу может бесконечное количество слушателей).
* Широкие возможности организации курсов повышения квалификации (от единичных занятий, онлайн мастер-классов, вебинаров, видеолекций и т.д. до разработки целостных дополнительных образовательных программ, а также реализация этих программ на готовых онлайн-платформах, работа на которых не требует специальной подготовки).
* Большая степень мультимедийности, когда реализация дистанционных курсов позволяет, например, создать видеолекцию на базе онлайн-лекцию с встроенной презентацией, раздаточными материалами и возможностью осуществить компьютерное тестирование по теме. Пакет таких материалов записывается один раз и далее слушатели уже с ними работают в удобном темпе, самостоятельно.

Электронное обучение в настоящий момент также не лишено некоторых недостатков: сложность заранее отследить качество разработанного образовательного продукта (материалов) (часто на сайтах учреждений не представлены программы, что не дает представления о ее качестве, а по одному названию сложно, что-то судить о необходимости программы.

Именно эти возможности, привели к тому, что сегодня очень распространены разнообразные варианты электронного обучения как повышения квалификации, переподготовки для учителей, позволяя им мобильно реагировать на все актуальные изменения, происходящие в образовательной среде (например, учителя могут более мобильно и оперативно знакомиться с изменениями в области нормативно-правового регулирования в области образования, получить разнообразные пояснения и комментарии и многое другое).

Необходимо также отметить, что любая модель реализации повышения квалификации предполагает определение определенных критериев качества [5], представим их на Рисунке 2.

Рисунок 2 – Критерии качества реализации модели повышения квалификации

Содержание подготовки в различных моделях организации повышения квалификации учителей может определяться по-разному. Эти способы представлены на Рисунке 3.

Рисунок 3 – Способы определения содержания образования в модели повышения квалификации

Также важно отметить, что определение содержания образования при организации повышения квалификации учителей может быть построена с учетом результатов исследования уровня профессиональных проблем, затруднений учителей. Выявленные профессиональные проблемы и затруднения далее объединяются в общие группы. Следует отметить, что содержание корпоративного обучения учителей может быть представлено в виде различных модулей с различной временной реализацией. Обучение современных учителей предполагает разработку полного комплекта учебно-методической продукции (учебная программа, учебно-методический комплекс и др.), необходимый для качественных результатов освоения каждого раздела, темы, модуля. [9].

Проведенный анализ информации позволяет выделить современные аспекты совершенствования существующих моделей повышения квалификации учителей, которые можно обозначить как:

* Проектирование теоретических аспектов методологической концепции повышения качества профессионализма современных учителей, что позволят добиваться лучших результатов в профессиональной деятельности.
* Применение в процессе повышения профессионализма современных учителей современных образовательных технологий, которые предполагают реструктуризацию (в основе которой лежит организация образовательного процесса различными образовательными центрами, рассмотрение образовательной организации как среды для личностно-профессионального развития учителя), а также интенсификацию (предполагает существенное государственное регулирование, регламентацию, стандартизацию процесса повышения педагогического мастерства учителей). [3]

Литература

1. Блинов В. И., Сергеев И. С., Есенина Е. Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / Блинов В. И., Сергеев И. С., Есенина Е. Ю. - Москва : Перо, 2019. - 24 с.
2. Богатенков С. А. Электронное обучение: особенности внедрения: монография / С.А. Богатенков; Федер. агентство по образованию, Негос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Урал. ин-т бизнеса". - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ "Образование", 2006. - 67 с.
3. Вершловский С. Г. От повышения квалификации к постдипломному педагогическому образованию // Андрагогика постдипломного педагогического образования: научно-методическое пособие [под ред. С. Г. Вершловского, Г. С. Сухобской]. - СПб.: СПбАППО, 2007. - С. 6-33.
4. Воробьев В. К., Кирьякова А. В. Корпоративное обучение персонала: компетентностный подход: монография / В.К. Воробьев, А.В. Кирьякова. - Москва : Дом педагогики, 2011. - 229 с.
5. Гаргай В. Б. Уровни профессионального мастерства учителя и способы обучения при повышении квалификации работников образования на Западе (на материале США) // Методист. - 2004. - № 6. - С. 11-13.
6. Кельберер, Г.Р. Электронное образование как необходимый компонент методической культуры современного педагога / Г.Р. Кельберер // Педагогическое образование и наука: журнал . — 2016 .— №1 .— С. 64-68.
7. Конев, Константин Методологический аспект применения систем дистанционного обучения / Константин Конев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. - 228 c.
8. Корпоративное обучение как инструмент инновационного развития образовательной организации: научно-методическое пособие / Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования" города Искитима Новосибирской области; [авторы-составители: В. Т. Аубакирова, Н. В. Горякина]. - Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2016. - 87 с.
9. Кукуев А. И. Андрагогический подход в педагогике. - Ростов н/Д.: ИПОПИЮФУ, 2009.-328 с.
10. Малахов Е. С., Ананченкова П. И. Развитие корпоративного обучения в системе образовательных услуг: монография / Малахов Е.С., Ананченкова П.И. - Москва : Мэйлер, 2013. - 147 с.
11. Малинин В.А. Педагогические основы обучения персонала в организации: учебное пособие / В. А. Малинин; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования "Нац. исслед. Нижегор. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского" (ННГУ). - Нижний Новгород : ННГУ, 2016. - 104 с.
12. Молодькова Э. Б., Попазова О. А., Тестова В. С. Обучение персонала: учебное пособие / Э. Б. Молодькова, О. А. Попазова, В. С. Тестова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный экономический университет", Кафедра управления персоналом. - Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2018. - 254 с.
13. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. Самара: Новая техника, 2006. 464 с.
14. Хортон У., Хортон К. Электронное обучение: инструменты и технологии / Уильям Хортон, Кэтрин Хортон ; [пер. с англ. Ю.В. Алабина]. - Москва : Кудиц-Образ, 2005 (Щербин. тип.). - 638 с.