**Быстрова С.А.**

**Тема ВКР:** Корпоративная подготовка учителей к использованию виртуальной интерактивной доски в профессиональной деятельности

**Задание 1.3.** Провести сопоставительный анализ изученных источников.

*Комментарий: Сопоставительный анализ источников проведен в рамках написания параграфов 1.2 и 1.3 ВКР.*

**1.2. КОРПОРАТИВНАЯАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ: ОБЗОР РОССИЙСКОГО ОПЫТА**

В современных условиях развития образования в России в основе корпоративной подготовки учителей закладываются идеи общности профессиональных интересов, профессиональной инициативы, ответственности и самостоятельности в педагогической деятельности, готовности к совершенствованию, развитию профессиональных ценностей, мировоззрения, профессиональных установок, профессиональных ценностей, профессионального поведения в соответствии с требованиями современной социокультурной среды. Ведущим ориентиром организации корпоративной подготовки учителей выступает реализация профессиональных потребностей в большем профессиональной самореализации, развитии личности через профессию. Поставленные ориентиры возможно реализовать при применении системного подхода, основными признаками которого являются (Рисунок 4) [8]:

Рисунок 4 – Системный подход в повышении квалификации учителей

Наиболее распространенные обобщенные цели корпоративной подготовки учителей представлены на Рисунке 5 [10]:

Рисунок 5 − Цели корпоративной подготовки учителей

Организация корпоративной подготовки учителей в настоящий момент предусматривает решение комплекса задач (Рисунок 6) [12]:

Рисунок 6 − Цели корпоративной подготовки учителей

В настоящее время России широко представлены услуги корпоративного обучения учителей с использованием дистанционных образовательных технологий. В Российской Федерации действует большое количество организаций, как государственных, так и негосударственных, которые предоставляют возможность учителям повышать свою квалификацию через систему программ повышения квалификации, тематических семинаров, вебинаров, видеолекций и др.

Анализ деятельности различных организаций, обеспечивающих возможность корпоративной подготовки учителя позволяет выделить основные обобщенные результаты такой подготовки (Рисунок 7).

Рисунок 7 − Обобщенные результаты корпоративной подготовки учителей

**1.3. КОРПОРАТИВНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ: ОБЗОР ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА**

При изучении практик организации повышения квалификации учителей за рубежом, можно сделать вывод, что одним из факторов эффективной организации деятельности по повышению уровня профессиональной компетентности учителей является понимание решений, вопросов личностно-профессионального развития учителей как стратегической задачи.

Проведенный анализ, показывает, что образовательные организации многих стран (США, Израиль и др.) обеспечивают реализацию отдельных мастер-классов, тренингов, целостных курсов повышения профессиональной компетентности, основанные на реализации смешанной формы обучения (дистанционно и аудиторно). [8]

Одним из примеров такой практики по созданию условий для развития профессионализма учителей является Ассоциация дистанционного образования (Канада, Canadian Association for Distance Education, CADE).

При изучении различных источников информации, затрагивающих проблемы организации корпоративной подготовки учителей в зарубежных образовательных системах, можно сделать вывод о разнообразии способов организации такой подготовки.

В частности, в образовательных организациях Италии наиболее востребованными выступают: стажировки, командировки, выполнение нетипичных обязанностей или ролей, замещение, создание условий для профессионального развития, обучающие семинары, тренинги, деятельность центров, связанных с обучением персонала. [10]

Корпоративная подготовка современных учителей реализуется средствами путем неформального (Рисунок 8) и формального (Рисунок 9) обучения.

Рисунок 8 − Возможности неформального образования

Рисунок 9 − Возможности формального образования

Реализация современной корпоративной подготовки учителей на основе неформального обучения может быть выстроена через сетевую модель, которая предполагает, в частности работу экспертов из других организаций, совместную работу с тьютером, организацию с различными организациями образовательных мероприятий: обучающие семинары, образовательные секции, круглые столы, творческие мастерские, тренинги, экскурсии и т.д.)

На основе анализа современных практик организации корпоративной подготовки учителей можно выделить основные онлайн-площадок для организации корпоративной подготовки, представим обзор в таблице 4 (Приложение 4)

Кроме представленных онлайн-площадок, также можно выделить массовые открытые онлайн курсы (МООК, от англ. MOOC - Massive Open Online Courses), которые с 2012-2013 гг. активно используются для организации корпоративного повышения квалификации педагогов [2], [6], [7] [13], [14] (Таблица 4):

Таблица 4 – Обзор массовых открытых онлайн-курсов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Сайт | Описание |
|  | Coursera | <https://www.coursera.org> | Официально была запущена в январе 2012 года профессорами Стэнфордского университета - Эндрю Ыном и Дафной Коллер. Coursera является крупнейшей платформой МООК |
|  | FutureLearn | [www.futurelearn.com](http://www.futurelearn.com) | является британской платформой онлайн-обучения. Был запущен в конце 2013 года и в настоящее время насчитывает более шести миллионов зарегистрированных пользователей. FutureLearn имеет 144 партнера, создающих курсы на своей платформе. Множество из которых – университеты, в основном расположенные в Европе, но также есть несколько университетов и в других странах, включая США, Австралию и Южную Корею. Так же FutureLearn предлагает свои собственные средства учета достижений |
|  | Udacity | [www.udacity.com](http://www.udacity.com) | Изначально, Udacity задумывалась как платформа, на которой все желающие смогут бесплатно пройти курсы от известных университетов, но постепенно фокус сместился на более прикладные программы, разработанные, в том числе, при сотрудничестве с крупными компаниями из сферы высоких технологий |
|  | Kadenze | ([www.kadenze.com](http://www.kadenze.com) | Kadenze - это платформа, которая специализируется в области творческого и художественного образования. Сотрудничает с некоторыми из лучших художественных учреждений и университетов по всему миру, которые интересует возможность разработки и использования онлайн-курсов в учебном процессе. Kadenze также начал свою собственную инициативу по сертификации |
|  | Canvas Network | [www.canvas.net](http://www.canvas.net) | Содержит несколько бесплатных онлайн курсов, которые преподаются в колледжах и других учебных учреждениях по всему миру. Многие из этих курсов предлагают абсолютно бесплатные сертификаты |
|  | ) Udemy | [www.udemy.com](http://www.udemy.com) | Огромная платформа для обучения онлайн, которая поддерживает возможность пользователям быть как учеником, так и преподавателем. Udemy предлагает огромное количество различных курсов, в основном в прикладных предметах: дизайн, программирование, web – разработка и т. д. |
|  | OpenLearning | [www.openlearning.com](http://www.openlearning.com) | Принцип работы как и у многих других - можно как начать учиться на бесплатном или платном курсе, так и самому выступить в роли преподавателя |
|  | Academic Earth | academicearth.org | На его страницах содержатся лекции преподавателей из Массачусетского технологического института, Калифорнийского, Гарвардского, Принстского, Стэнфордского и Йельского университетов по разным областям знаний |
|  | OpenLearn | [www.open.edu](http://www.open.edu) | OpenLearn - это крупнейший онлайн-ресурс в Великобритании, который содержит более 1000 бесплатных курсов, которыми пользуются более 44 миллионов пользователей с момента запуска. |

Литература

1. Блинов В. И., Сергеев И. С., Есенина Е. Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / Блинов В. И., Сергеев И. С., Есенина Е. Ю. - Москва : Перо, 2019. - 24 с.
2. Богатенков С. А. Электронное обучение: особенности внедрения: монография / С.А. Богатенков; Федер. агентство по образованию, Негос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Урал. ин-т бизнеса". - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ "Образование", 2006. - 67 с.
3. Вершловский С. Г. От повышения квалификации к постдипломному педагогическому образованию // Андрагогика постдипломного педагогического образования: научно-методическое пособие [под ред. С. Г. Вершловского, Г. С. Сухобской]. - СПб.: СПбАППО, 2007. - С. 6-33.
4. Воробьев В. К., Кирьякова А. В. Корпоративное обучение персонала: компетентностный подход: монография / В.К. Воробьев, А.В. Кирьякова. - Москва : Дом педагогики, 2011. - 229 с.
5. Гаргай В. Б. Уровни профессионального мастерства учителя и способы обучения при повышении квалификации работников образования на Западе (на материале США) // Методист. - 2004. - № 6. - С. 11-13.
6. Кельберер, Г.Р. Электронное образование как необходимый компонент методической культуры современного педагога / Г.Р. Кельберер // Педагогическое образование и наука: журнал . — 2016 .— №1 .— С. 64-68.
7. Конев, Константин Методологический аспект применения систем дистанционного обучения / Константин Конев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. - 228 c.
8. Корпоративное обучение как инструмент инновационного развития образовательной организации: научно-методическое пособие / Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр дополнительного образования" города Искитима Новосибирской области; [авторы-составители: В. Т. Аубакирова, Н. В. Горякина]. - Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2016. - 87 с.
9. Кукуев А. И. Андрагогический подход в педагогике. - Ростов н/Д.: ИПОПИЮФУ, 2009.-328 с.
10. Малахов Е. С., Ананченкова П. И. Развитие корпоративного обучения в системе образовательных услуг: монография / Малахов Е.С., Ананченкова П.И. - Москва : Мэйлер, 2013. - 147 с.
11. Малинин В.А. Педагогические основы обучения персонала в организации: учебное пособие / В. А. Малинин; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования "Нац. исслед. Нижегор. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского" (ННГУ). - Нижний Новгород : ННГУ, 2016. - 104 с.
12. Молодькова Э. Б., Попазова О. А., Тестова В. С. Обучение персонала: учебное пособие / Э. Б. Молодькова, О. А. Попазова, В. С. Тестова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Санкт-Петербургский государственный экономический университет", Кафедра управления персоналом. - Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2018. - 254 с.
13. Соловов А.В. Электронное обучение: проблематика, дидактика, технология. Самара: Новая техника, 2006. 464 с.
14. Хортон У., Хортон К. Электронное обучение: инструменты и технологии / Уильям Хортон, Кэтрин Хортон ; [пер. с англ. Ю.В. Алабина]. - Москва : Кудиц-Образ, 2005 (Щербин. тип.). - 638 с.