

Más ejercicios

1. Piensa en dos combinaciones más para cada tipo. Escríbelas.

- a. tener problemas > económicos > *financieros* > *personales*
- b. tener problemas de > trabajo > *salud* > *pareja*
- c. tener problemas relacionados con > la salud > *la casa* > *el banco*
- d. tener problemas para > llegar a fin de mes > *conciliar vida personal y laboral* > *encontrar trabajo*
- e. tener problemas con > el / la jefe/a > *mis compañeros/as* > *los/as vecinos/as*

2. Completa la carta abierta al alcalde de Monreal.

amenaza con luchar trasladarse exigir invertirá hacemos un llamamiento
sufrirán un daño abajo firmantes actuar cursar disminuir abandonarán

CARTA ABIERTA AL ALCALDE DE MONREAL

EN MONREAL, A 8 DE MARZO

Apreciado señor alcalde:

Los (1) *abajo firmantes*, representantes de asociaciones de vecinos y comerciantes y de grupos culturales de Monreal, nos dirigimos a usted para plantearle una cuestión de gran importancia para el futuro de nuestro pueblo: el instituto de enseñanza media Camilo José Cela.

Como usted sabe, el instituto tiene más de 50 años de historia y por él han pasado muchas generaciones de jóvenes de Monreal, pero sobre todo es el único centro de la comarca en el que se puede (2) *cursar* bachillerato. Desde hace ya algunos años, la Consejería de Educación (3) *amenaza con* cerrar el instituto por razones económicas. Si finalmente se toma esa decisión, nuestro pueblo y toda la comarca (4) *sufrirán un daño* enorme. Nuestros jóvenes tendrán que (5) *trasladarse* cada día en autobús a la capital en un viaje de 90 minutos de ida y 90 minutos vuelta; tendrán que comer allí, con el gasto que eso comporta, y, con seguridad, muchos de ellos (6) *abandonarán* los estudios.

Si finalmente se produce, el cierre será dramático para el pueblo: ¿quién se querrá quedar a vivir en Monreal si se cierra el instituto? ¿Qué hará el ayuntamiento cuando la población empiece a (7) *disminuir* y se queden en el pueblo únicamente las personas mayores, como ha pasado en tantos otros lugares? El ayuntamiento habla de atraer inversiones a Monreal, pero ¿qué empresa (8) *invertirá* en nuestro pueblo cuando no tengamos jóvenes formados?

Por todo ello, antes de que se tome esa decisión, el ayuntamiento debería (9) *actuar*. Le pedimos a usted y a todo el ayuntamiento que luche por la continuidad del centro. Tenemos que (10) *exigir* a la Consejería que mantenga el instituto Camilo José Cela porque es esencial para el futuro de nuestro pueblo y de nuestra comarca. Pero sería injusto decir que este problema es únicamente responsabilidad del ayuntamiento. Este es un tema que nos afecta a todos y todos deberíamos (11) *luchar* juntos. Por eso, (12) *hacemos un llamamiento* a todos los ciudadanos de Monreal y les pedimos que se unan a nosotros para salvar el instituto.

Quedamos a la espera de una pronta respuesta y nos ponemos a su disposición para elaborar un calendario de actuaciones.



3. 84-86 Escucha y completa la transcripción con las palabras que faltan.

a.

- Manifestaciones en varias ciudades de España y de Europa contra la (1) subida del precio del (2) alquiler. Según datos de portales inmobiliarios, en cinco años han subido las rentas un 51 % en Palma de Mallorca y un 45 % en Barcelona. Muchas personas han dicho (3) basta ya.
- Efectivamente, aquí, en Barcelona, los manifestantes (4) se quejan de que las ayudas a las rentas solo van dirigidas a personas con rentas muy bajas y exigen un control de los precios de los alquileres.
- ¡El (5) precio del alquiler no para de subir y en cambio los (6) salarios se mantienen! De media, los españoles destinan el 34 % de su salario al alquiler, pero hay lugares como aquí, en Cataluña, donde es el 51 %! ¡La mitad de los (7) ingresos va al alquiler! Exigimos al Gobierno que limite los precios de los alquileres. La (8) vivienda es un (9) derecho y aquí, en ciudades como Barcelona, cada vez es menos (10) asequible.

b.

- Decenas de miles de manifestantes salieron hoy a las calles en México para (1) exigir al Gobierno que actúe y haga algo para acabar con la (2) violencia que mata, en promedio, a diez mujeres cada día.
- Estamos hartas de ver que agredirnos y matarnos no tiene (3) consecuencias en nuestro país, que los (4) agresores salen impunes. No queremos tener miedo de salir a la calle solas. Sentimos rabia, mucha rabia. Algo se tiene que hacer ya.
- No quiero que un día mis nietas salgan y no regresen nunca más. Vine aquí con ellas para

que lo vean y que (5) luchen para (6) cambiar todo lo que nosotras no pudimos cambiar.

c.

- Hoy, gremios del personal de la salud de Argentina se manifestaron en Buenos Aires para exigir más protección ante la pandemia del coronavirus y una (1) subida salarial. Más de 40 asociaciones se adhirieron a la (2) protesta. Nuestro reportero Víctor Santos se encuentra en estos momentos allá. Hola, Víctor. Los sanitarios están (3) indignados, ¿no es cierto?
- Hola, Vero. Sí, dicen que se sienten desprotegidos ante la pandemia. (4) Piden que haya más personal en los equipos y que se hagan más test y más rápidamente, ya que hay más contagios entre sanitarios. Además, (5) reivindican una subida de los salarios. Mira, Vero, tengo aquí conmigo a Flor, una enfermera. Flor, dicen que se sienten desprotegidas...
- Sí, es que nuestro trabajo es muy (6) precario. La mayoría de las personas que trabajamos en salud estamos (7) pluriempleadas. Vamos de un sitio para otro, con el riesgo de pasar el virus. Y, además, estamos cansadas y eso nos lleva a protegernos menos, a bajar la atención. No puede ser, tienen que ayudarnos y protegernos. Si no, no vamos a aguantar, estamos en una situación (8) límite.

4. Crea un cartel con una reivindicación. Tu compañero/a tiene que adivinar qué pides.



doscientos quince 215

Más ejercicios

5. Escribe las formas que faltan del presente de subjuntivo.

	ABANDONAR	VENDER	VIVIR
(yo)	<i>abandone</i>	venda	<i>viva</i>
(tú)	<i>abandones</i>	<i>vendas</i>	<i>vivas</i>
(él / ella, usted)	abandone	<i>venda</i>	<i>viva</i>
(nosotros / nosotras)	<i>abandonemos</i>	<i>vendamos</i>	vivamos
(vosotros / vosotras)	<i>abandonéis</i>	<i>vendáis</i>	<i>viváis</i>
(ellos / ellas, ustedes)	<i>abandonen</i>	<i>vendan</i>	<i>vivan</i>

6. Clasifica en regulares e irregulares estas formas verbales conjugadas en presente de subjuntivo.

viva vayan sepan habléis
empiecen traduzcas veamos
digan bebáis salgamos conciencie
escriban oigas duermas
hayáis defiendan salgas

REGULARES	IRREGULARES
<i>viva</i> <i>habléis, veamos, bebáis, conciencie, escriban</i>	<i>vayan, sepan, empiecen, traduzcas, digan, salgamos, oigas, duermas, hayáis, defiendan, salgas</i>

7. Conjuga los siguientes verbos en presente de subjuntivo.

	(yo)	(tú)	(él / ella, usted)	(nosotros/as)	(vosotros/as)	(ellos/as, ustedes)
HACER	haga	<i>hagas</i>	haga	<i>hagamos</i>	hagáis	<i>hagan</i>
SER	sea	seas	<i>sea</i>	seamos	<i>seáis</i>	sean
QUERER	quiera	<i>quieras</i>	<i>quiera</i>	<i>queramos</i>	queráis	<i>quieran</i>
JUGAR	juegue	juegues	<i>juegue</i>	juguemos	<i>juguéis</i>	<i>jueguen</i>
PODER	pueda	<i>puedas</i>	<i>pueda</i>	<i>podamos</i>	<i>podáis</i>	<i>puedan</i>
ESTAR	esté	<i>estés</i>	<i>esté</i>	<i>estemos</i>	estéis	<i>estén</i>
PEDIR	pida	<i>pidas</i>	pida	<i>pidamos</i>	<i>pidáis</i>	<i>pidan</i>
SABER	sepa	<i>sepas</i>	<i>sepa</i>	<i>sepamos</i>	<i>sepáis</i>	sepan
IR	vaya	vayas	<i>vaya</i>	<i>vayamos</i>	<i>vayáis</i>	<i>vayan</i>
CONOCER	conozca	<i>conozcas</i>	<i>conozca</i>	conozcamos	<i>conozcáis</i>	<i>conozcan</i>
TENER	tenga	<i>tengas</i>	<i>tenga</i>	<i>tengamos</i>	<i>tengáis</i>	tengan
PONER	ponga	<i>pongas</i>	<i>ponga</i>	<i>pongamos</i>	<i>pongáis</i>	<i>pongan</i>

8. Completa la tabla con las formas que faltan del presente de subjuntivo de estos verbos. Luego, contesta a las preguntas.

	(yo)	(tú)	(él / ella, ustedes)	(nosotros/as)	(vosotros/as)	(ellos/as, ustedes)
REIVINDICAR	reivindique	<i>reivindiques</i>	reivindique	<i>reivindiquemos</i>	reivindiquéis	<i>reivindiquen</i>
EXIGIR	exija	exijas	<i>exija</i>	exijamos	<i>exijáis</i>	exijan
LLEGAR	llegue	<i>llegues</i>	<i>llegue</i>	<i>lleguemos</i>	lleguéis	<i>lleguen</i>
REALIZAR	realice	realices	<i>realice</i>	realicemos	<i>realicéis</i>	<i>realicen</i>

- a. ¿Son regulares o irregulares? *Regulares.*
- b. ¿Qué particularidad tienen? *Hay un cambio ortográfico.*
- c. ¿Qué otros verbos conoces que funcionen igual? *criticar, pagar, jugar, dirigir...*

9. Escribe el pronombre personal de sujeto al lado de cada forma.

- a. aciertes: *tú*
- b. traduzcas: *tú*
- c. nieguen: *ellos/as, ustedes*
- d. conduzcamos: *nosotros/as*
- e. te vistas: *tú*
- f. vuelvas: *tú*
- g. cuentes: *tú*
- h. valgan: *ellos/as, ustedes*
- i. produzcaís: *vosotros/as*
- j. tengáis: *vosotros/as*
- k. sirva: *yo, él / ella, usted*
- l. sienta: *yo, él / ella, usted*
- m. salgamos: *nosotros/as*
- n. duelan: *ellos/as, ustedes*

10. Clasifica los verbos de la actividad 9 según su irregularidad. Luego, escribe otros verbos que funcionen igual.

COMO CERRAR	<i>acertar, negar, sentir</i>
COMO PODER	<i>volver, contar, doler</i>
COMO PEDIR	<i>vestir(se), servir</i>
COMO PONER	<i>valer, tener, salir</i>
COMO CONOCER	<i>traducir, conducir, producir</i>

11. Lee el siguiente texto y escribe cuáles son los temas que más preocupan a Raúl.

Raúl Oliva Pozo

22 años
estudiante de Psicología

"Cuando termine la carrera no sé qué voy a hacer. Vivo con mis padres, aunque me gustaría vivir solo. Pero es que encontrar trabajo es cada vez más difícil, especialmente cuando no tienes experiencia. Y, si tienes la suerte de encontrar trabajo, es con un contrato temporal y mal pagado. Comprar un piso es imposible y los pisos de alquiler que hay son carísimos. El Gobierno debería construir más viviendas para jóvenes".



Su futuro laboral: la dificultad para encontrar trabajo y la precariedad de los contratos.

La vivienda: los precios de las viviendas y de los alquileres.

12. ¿Y a ti qué temas te preocupan? Escribe en tu cuaderno un texto similar al de la actividad 11.

Más ejercicios

13. Observa estos dos ejemplos. Luego, completa las frases de debajo con indicativo o subjuntivo.

- Cuando el Gobierno baja los impuestos, la gente consume más.
(cuando + indicativo: acción habitual)
- Cuando el Gobierno baje los impuestos, la gente consumirá más.
(cuando + subjuntivo: hablamos del futuro)

- a.** Estoy muy cansado. Cuando (LLEGAR) llegue a casa, me iré a la cama directamente.

b. Cuando (LLEGAR) llego a casa, siempre me tomo una taza de café.
- a.** Cuando (ESTAR) estoy triste, eres tú la única persona que me entiende.

b. Cuando (ESTAR) esté triste, pensaré en los buenos momentos que vivimos juntos.
- a.** Te llamo cuando (SALIR, YO) salga del trabajo y vamos al cine, ¿de acuerdo?

b. Siempre te llamo cuando (SALIR) salgo del trabajo y nunca te encuentro.
- a.** Cuando (TENER) tenga dinero, me compraré un coche nuevo.

b. Cuando (TENER) tengo dinero, me lo gasto enseguida.

14. Piensa en lo que pasa en tu país o en el mundo y completa estas frases.

-
cuando haya leyes más estrictas.
- Cuando
siento mucha rabia e impotencia.

- Cuando los jóvenes terminan sus estudios,
- Cuando un/a hijo/a está enfermo/a,
- Cuando
tendré esperanza en el futuro.
- Cuando los jóvenes de ahora sean mayores,

15. Completa la tabla con los verbos y los sustantivos que faltan.

SUSTANTIVOS	VERBOS
(el) cierre	cerrar
(la) mejora	mejorar
(la) reivindicación	reivindicar
(el) consumo	consumir
(la) disminución	disminuir
(la) defensa	defender
(la) petición	pedir
(la) actuación	actuar
(la) lucha	luchar

16. Escoge cinco de las palabras de la actividad 15 y escribe en tu cuaderno frases relacionadas contigo o con tu entorno.

En mi país, el consumo de alcohol entre los jóvenes ha aumentado muchísimo en los últimos años.

17. ¿Cómo crees que se podrían solucionar los siguientes problemas? Escribe tus propuestas. Puedes usar las estructuras **debería/n, se debería/n, deberíamos, habría que** u otras.

a. La violencia de género:

.....

.....

.....

b. El desempleo:

.....

.....

.....

c. La contaminación del aire:

.....

.....

.....

d. El fraude fiscal:

.....

.....

.....

e. El precio de la vivienda:

.....

.....

.....

f. El terrorismo:

.....

.....

.....

18. Escribe en tu cuaderno dos reivindicaciones para cada uno de estos colectivos. Usa los siguientes verbos.

querer reivindicar necesitar

exigir pedir

- colectivo de mujeres víctimas de la violencia machista
- asociación de profesionales de la salud
- asociación de celíacos y sensibles al gluten
- asociación de estudiantes universitarios
- colectivo LGTB

El colectivo de mujeres víctimas de la violencia machista quiere que las leyes sean más duras para los maltratadores.

19. Escribe el nombre de otros movimientos políticos y sociales con el sufijo **-ista** y el prefijo **anti-**. Si quieres, puedes inventarte alguno.

movimiento ecologista, movimiento feminista,

sufragista, pacifista, etc.

movimiento **anti**globalización, movimiento **anti**nuclear, *antitaurino, antisistema, antivacunas,*

anticonsumismo

20. Elige un movimiento de cada tipo de los de la actividad anterior, ponle un nombre y redacta, en tu cuaderno, algunas de sus reivindicaciones.

*Movimiento animalista "El gato feliz":
Quieren que todos los gatos...*

21. Aquí tienes algunas situaciones en las que se dicen frases con la estructura **que + subjuntivo**. Completa las frases con la forma en subjuntivo que corresponda.

mejorarse tener (2) cumplir

ir pasar divertirse ser

a. Si sales con amigos/as:

¡Que lo pases bien!

b. El día de tu cumpleaños:

¡Que cumples muchos más!

c. Si vas a hacer un examen:

¡Que te vaya muy bien!

d. Si te vas de viaje:

¡Que tengas buen viaje!

e. Si vas a hacer algo divertido:

¡Que te diviertas !

f. El día de tu boda:

¡Que seáis muy felices!

g. Si participas en un sorteo:

¡Que tengas suerte!

h. Si estás enfermo/a:

¡Que te mejores !

22. ¿En qué otras situaciones se pueden usar las frases de la actividad 21?

23. Elige a cinco de estas personas y escribe un deseo para cada una de ellas.

tu pareja tu hermano/a

un/a compañero/a de tu clase

un/a compañero/a de trabajo

tu mejor amigo/a tu padre

tu madre tu profesor/a de español

a. Quiero que

b. Espero que

c. Ojalá

d. Deseo que

e. Quiero que

24. Piensa en algo que te molesta o te preocupa del centro en el que estudias (puedes inventártelo). Escribe una carta a un/a responsable (el director o la directora de la escuela, el alcalde o la alcaldesa de la ciudad, etc.). Sigue esta estructura.

Saludo

Presentación y exposición del problema

Consecuencias

Reivindicaciones y soluciones

Despedida