

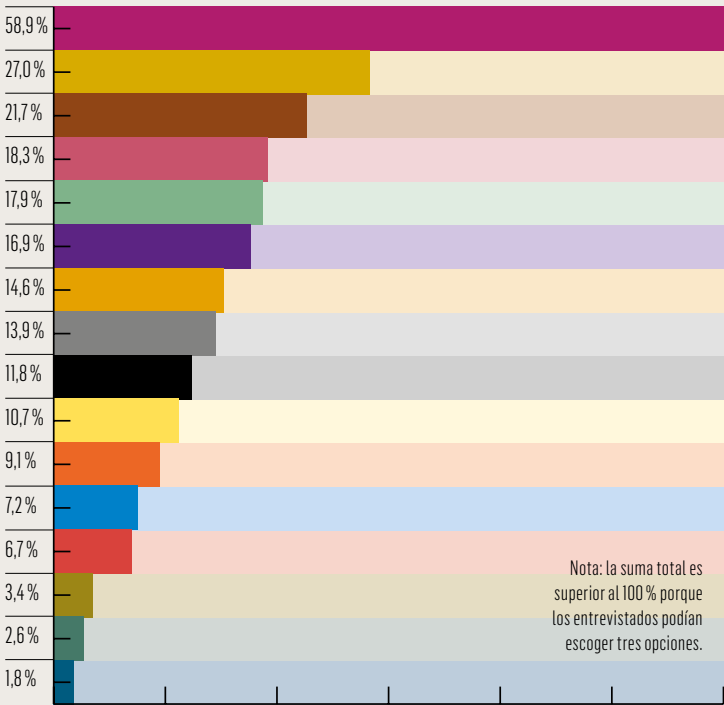
En esta unidad sus estudiantes van a tener la oportunidad de hablar sobre temas que preocupan a la sociedad y activismo social. En este contexto, reflexionarán sobre la alternancia de uso entre infinitivo y que + subjuntivo para expresar deseos o reclamaciones, y para expresar necesidad. Además, podrán observar el uso del presente de subjuntivo en oraciones temporales referidas al futuro introducidas por cuando, así como algunos recursos para proponer soluciones. Sus estudiantes podrán movilizar todos estos recursos con la actividad de expresión escrita que se propone como tarea final de la unidad: una carta abierta para exponer un problema.

6

¡BASTA YA!

¿QUÉ PROBLEMAS EXISTEN EN ESPAÑA?

Una encuesta del Centro de Estudios Sociológicos hecha en enero de 2020 muestra cuáles son los problemas que más preocupan a la población en España. El paro es el mayor problema, seguido de los problemas económicos y de los problemas políticos.



EN ESTA UNIDAD
VAMOS A
**ESCRIBIR UNA
CARTA ABIERTA
PARA EXPONER
UN PROBLEMA**

AUDIOS, VÍDEOS, DOCUMENTOS ALTERNATIVOS, ETC., DISPONIBLES EN **campus**  **difusión**

**RECURSOS
COMUNICATIVOS**

- expresar deseos, reclamaciones y necesidad
- proponer soluciones
- escribir una carta abierta denunciando un problema

**RECURSOS
GRAMATICALES**








- el presente de subjuntivo
- **querer / pedir / necesitar** + infinitivo
- **querer / pedir / necesitar** **que** + subjuntivo
- **deberían / habría que...**
- **cuando** + subjuntivo

**RECURSOS
LÉXICOS**

- aspectos de la vida social y administrativa
- activismo social


1. Hablar sobre los problemas que más preocupan en el país de sus estudiantes y leer un estudio sobre este tema referido a España.

 1-2

	El paro >> 58,9%
	Los problemas económicos >> 27,0%
	Los problemas políticos en general >> 21,7%
	El mal comportamiento de los/as políticos/as >> 18,3%
	La corrupción y el fraude >> 17,9%
	La sanidad >> 16,9%
	Los problemas relacionados con la calidad del empleo >> 14,6%
	Los problemas de tipo social >> 13,9%
	Las pensiones >> 11,8%
	La independencia de Cataluña >> 10,7%
	La inmigración >> 9,1%
	La violencia de género >> 7,2%
	La educación >> 6,7%
	Los problemas medioambientales >> 3,4%
	La vivienda >> 2,6%
	La inseguridad ciudadana >> 1,8%

Empezar

1. PROBLEMAS DE ESPAÑA /MÁS EJ. 1

A.  ¿Cuáles crees que son los tres problemas que más preocupan en tu país? Coméntalo con un/a compañero/a.

- Yo creo que **lo que más** preocupa a la gente es...

- El paro
- Los problemas económicos
- Los problemas políticos en general
- El mal comportamiento de los/as políticos/as
- La corrupción y el fraude
- La sanidad
- Los problemas relacionados con la calidad del empleo
- Los problemas de tipo social
- Las pensiones
- Los conflictos territoriales
- La inmigración
- La violencia de género
- La educación
- Los problemas medioambientales
- La vivienda
- La inseguridad ciudadana
- Otros

B. Lee el texto y observa el gráfico. ¿Los problemas que afectan a los/as españoles/as son muy diferentes de los que afectan a la gente de tu país?

- En España el problema más grave es el paro...

OBSERVACIONES PREVIAS

Con el pretexto de una encuesta realizada a personas españolas, sus estudiantes se familiarizarán con el léxico y algunos de los temas que aparecerán en la unidad. Es posible que en el apartado A comenten problemas diferentes a los mencionados. De ser así, anótelos en la pizarra e intérese por las opiniones de sus estudiantes al respecto.

PROCEDIMIENTOS

A. Muéstreles a sus estudiantes la lista de temas de la página 81 (**ficha proyectable 1**). Pídales que los lean y que piensen qué tres problemas de los de la lista creen que preocupan más a la gente en su país. Después, haga que lo comenten con otra persona o en pequeños grupos, y lleve a cabo una puesta en común.

B. Invite a sus estudiantes a leer ahora los resultados de una encuesta realizada para conocer cuáles son los problemas que más preocupan a la gente en España y comprobar si coinciden con los que más preocupan en su país (si dispone de los medios, puede usar la **ficha proyectable 2**). Luego, anime a sus estudiantes a comentar los resultados en clase abierta.

Y DESPUÉS

Comente brevemente los contenidos de la unidad según la lista de la página 81 y la tarea final: escribir una carta abierta para exponer un problema.



2. Leer una carta abierta publicada en un blog y responder a algunas preguntas.

Comprender

OBSERVACIONES PREVIAS

Esta actividad les permitirá a sus estudiantes ver en contexto algunos de los objetivos de la unidad: expresar deseos, reclamaciones y necesidad; exponer problemas; y proponer soluciones. Asimismo, la carta que leerán les servirá como ejemplo para llevar a cabo la tarea final.

ANTES DE EMPEZAR

Haga referencia al título de la actividad y pregúnteles a sus estudiantes si saben qué significa **carta abierta**. Si nadie lo sabe, explíquelo usted: una carta cuyo contenido es difundido intencionadamente con el propósito de que sea leída por otras personas, además de por su destinatario/a.

PROCEDIMIENTOS

A. Pídales que lean la carta abierta dirigida al alcalde de una localidad española y que ha sido publicada en un blog, y que traten de responder a las preguntas planteadas. Deles tiempo para que lo hagan individualmente y, después, haga que comenten sus respuestas en grupos. Realice una breve puesta en común para aclarar posibles dudas.


Solución 2. A
- El cierre de un instituto.
- Se puede relacionar con la educación.
- Gastos económicos causados por la lejanía del centro, el envejecimiento de la población o el empobrecimiento de la localidad.
- El ayuntamiento debería actuar para salvar el instituto y también la población.

B. Pídales que traten de identificar las diferentes partes en las que se podría dividir la carta. Después, realice una puesta en común en clase abierta.

Solución 2. B
Previo al primer párrafo: saludo
Segundo: exposición del problema
Tercero: consecuencias
Cuarto: soluciones propuestas
Quinto: despedida

C. Pregunte en clase abierta qué soluciones se les ocurren para la situación que se expone en la carta. Lea la muestra de lengua y aproveche este momento para presentar las estructuras

2. CARTA ABIERTA /MÁS EJ. 2

A.  Lee esta carta abierta publicada en un blog y contesta a las preguntas. Luego, coméntalo con otras personas de la clase.

- ¿Cuál es el problema del que hablan?
- ¿Con cuál de los temas de la actividad 1A lo relacionas?
- ¿Cuáles son las posibles consecuencias del cierre del instituto que se mencionan en el texto?
- ¿Quién tiene que actuar para evitar el cierre?
- ¿Hacen alguna propuesta? ¿Cuál?

Para comparar

España está organizada en 17 comunidades autónomas (Andalucía, Aragón, Asturias, etc.). Los "ministerios" de esas comunidades autónomas se llaman departamentos o consejerías y tienen poder de decisión sobre cuestiones relacionadas con la salud, la educación, el medioambiente, etc.

CARTA ABIERTA
AL ALCALDE DE MONREAL
EN MONREAL, A 8 DE MARZO

Apreciado señor alcalde:

Los abajo firmantes, representantes de asociaciones de vecinos y comerciantes y de grupos culturales de Monreal, nos dirigimos a usted para plantearle una cuestión de gran importancia para el futuro de nuestro pueblo: el instituto de enseñanza media Camilo José Cela.

Como usted sabe, el instituto tiene más de 50 años de historia y por él han pasado muchas generaciones de jóvenes de Monreal, pero sobre todo es el único centro de la comarca en el que se puede cursar bachillerato. Desde hace ya algunos años, la Consejería de Educación amenaza con cerrar el instituto por razones económicas. Si finalmente se toma esa decisión, nuestro pueblo y toda la comarca sufrirán un daño enorme. Nuestros jóvenes tendrán que trasladarse cada día en autobús a la capital en un viaje de 90 minutos de ida y 90 minutos vuelta; tendrán que comer allí, con el gasto que eso comporta, y, con seguridad, muchos de ellos abandonarán los estudios.

Si finalmente se produce, el cierre será dramático para el pueblo: ¿quién se querrá quedar a vivir en Monreal si se cierra el instituto? ¿Qué hará el ayuntamiento cuando la población empiece a disminuir y se queden en el pueblo únicamente las personas mayores, como ha pasado en tantos otros lugares? El ayuntamiento habla de atraer inversiones a Monreal, pero ¿qué empresa invertirá en nuestro pueblo cuando no tengamos jóvenes formados?

Por todo ello, antes de que se tome esa decisión, el ayuntamiento debería actuar. Le pedimos a usted y a todo el ayuntamiento que luche por la continuidad del centro. Tenemos que exigir a la Consejería que mantenga el instituto Camilo José Cela porque es esencial para el futuro de nuestro pueblo y de nuestra comarca. Pero sería injusto decir que este problema es únicamente responsabilidad del ayuntamiento. Este es un tema que nos afecta a todos y todos deberíamos luchar juntos. Por eso, hacemos un llamamiento a todos los ciudadanos de Monreal y les pedimos que se unan a nosotros para salvar el instituto.

Quedamos a la espera de una pronta respuesta y nos ponemos a su disposición para elaborar un calendario de actuaciones.

Asociación de Padres y Madres del IES Camilo José Cela

Asociación cultural La Paloma




B. Fíjate en la estructura de la carta. ¿En qué párrafos se hace cada una de estas cosas?

- saludar
- despedirse
- exponer las consecuencias del problema
- exponer un problema
- proponer soluciones

C. ¿Qué crees que deberían hacer el alcalde o los/as ciudadanos/as para solucionar este problema? Comentadlo en clase.

- **Deberían hacer** una manifestación.
- Sí, y el alcalde **debería ir** a la televisión y denunciar el problema.

3. MANIFESTACIONES /MÁS EJ. 3

A.  25-27 Hoy, en tres ciudades de habla hispana, hay tres manifestaciones. ¿Qué piden en cada una de ellas? Escucha y márcalo.



1

- ☒ Quieren que se regulen los precios de las viviendas.
- ☐ Quieren ocupar las casas que están vacías.



2

- ☐ Luchan por la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el trabajo.
- ☒ Protestan por la violencia contra las mujeres.



3

- ☒ Exigen al Gobierno que invierta más en sanidad pública.
- ☐ Exigen la subida de los sueldos del personal sanitario.

B. ¿Te parece justo lo que piden? Coméntalo con tus compañeros/as.

- Yo creo que el precio de los alquileres no se puede controlar.
- Pues a mí me parece justo porque...

Construimos el MÉXICO

¿Por qué motivos se manifiesta la gente en tu país? Escríbelo. Puedes usar estos recursos.

reivindicar algo protestar por / contra algo exigir algo a alguien
concienciar a alguien de / sobre algo luchar contra algo luchar por algo

- Protestar por la subida de los impuestos...

3. Escuchar las declaraciones de personas que participan en tres manifestaciones y marcar qué piden en cada caso. Expresar una opinión sobre los temas mencionados.



ANTES DE EMPEZAR

Escriba en la pizarra **manifestación** y pregunte: **¿Cómo se llaman las personas que participan en una manifestación?** Escuche lo que le digan y deles la respuesta si es necesario: **manifestantes**. Luego, pídeles que, en parejas, escriban todas las palabras que asocien con una manifestación. Para darles algunas ideas, puede mostrarles las fotografías que acompañan la actividad (página 83 o **ficha proyectable 3**). Realice una puesta en común. Si no se mencionan, aporte palabras como **pancarta, calle, gente, policía, gritos, lema, reivindicar, pedir, protestar y disolver**.

PROCEDIMIENTOS

A. Informe a sus estudiantes de que en tres ciudades distintas están teniendo lugar tres manifestaciones diferentes y de que un programa de radio ha recogido las opiniones de algunos/as participantes en cada una de ellas. Lea las opciones proporcionadas en cada caso y aclare las dudas de vocabulario que surjan. Después, pídeles que escuchen las declaraciones de esas personas y que marquen cuáles son sus reivindicaciones.

B. Anime a sus estudiantes a comentar en clase abierta los motivos por los que se celebra cada una de las manifestaciones. Hágales preguntas: **¿Os parece justo lo que piden las personas que se manifiestan? ¿Creéis que tienen razón?**

4. Asociar una serie de reivindicaciones con los colectivos a los que pertenecen. Conocer las formas regulares del presente de subjuntivo.

4-5 1

PROCEDIMIENTOS

A. Dirija la atención de sus estudiantes a las reivindicaciones de la actividad y pídales que las lean. Puede hacerlo con la **ficha proyectable 4**. Pídales que, individualmente, asocien las reivindicaciones con los colectivos que las pueden haber expresado. Luego, haga que comparen sus respuestas con las de otra persona antes de llevar a cabo una puesta en común en clase abierta. Pregúnteles con qué ámbito está relacionado el problema que subyace tras cada una de esas reivindicaciones. Acepte aquellas respuestas que sugieran lo siguiente: **(1) los despidos laborales / el desempleo, (2) las guerras, (3) la ecología, (4) la homofobia, (5) el bienestar social / la política de pensiones, (6) la desigualdad laboral entre hombres y mujeres.**

B. Dirija su atención a las estructuras marcadas en las reivindicaciones de A y pídales que traten de explicar cuándo aparece una construcción con infinitivo y cuándo una con presente de subjuntivo. Haga que lo comenten en parejas. Tras la puesta en común, dirija a sus estudiantes a los apartados EXPRESAR DESEOS Y RECLAMACIONES y EXPRESAR NECESIDAD de la página 89.

C. Pídales que completen la tabla con las formas del presente de subjuntivo que faltan. Puede hacer la corrección con la **ficha proyectable 5**. Comente que las formas regulares son muy semejantes a las del presente de indicativo, pero que hay un cambio en la vocal de la terminación: los verbos de la primera conjugación (-ar) presentan una **e** en todas las personas, mientras que los verbos de la segunda y de la tercera (-er, -ir) presentan una **a**.

Y DESPUÉS

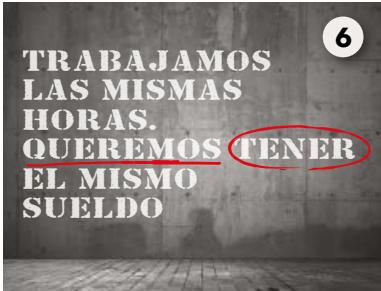
Lleve a cabo la actividad propuesta en la **ficha de trabajo 1**.

Explorar y reflexionar

4. REIVINDICACIONES /MÁS EJ. 4-6

A. ¿A qué colectivos crees que pertenecen estas reivindicaciones? Escribe el número correspondiente.

- 5 Una asociación de jubilados/as
- 2 Un grupo pacifista
- 3 Una ONG ecologista
- 6 Un grupo feminista
- 1 Una asociación de parados/as
- 4 Una asociación LGTB



B. Fíjate en las estructuras subrayadas en las frases de A. ¿Cuáles llevan un infinitivo detrás y cuáles un verbo en presente de subjuntivo? ¿Entiendes por qué?

C. ¿Sabes cómo se forma el presente de subjuntivo? Intenta completar las formas que faltan.

	CAMBIAR	COMPRENDER	SUBIR
(yo)	cambie	comprenda	suba
(tú)	cambies	comprendas	subas
(él / ella, usted)	cambie	comprenda	suba
(nosotros/as)	cambiemos	comprendamos	subamos
(vosotros/as)	cambiéis	comprendáis	subáis
(ellos / ellas, ustedes)	cambien	comprendan	suban

5. LO QUE QUIEREN EN CASTILLAR /MÁS EJ. 7-10

A. Castillar es una pequeña ciudad. Los/as vecinos/as quieren que algunas cosas cambien. ¿Crees que en tu ciudad la gente tiene deseos parecidos? Coméntalo caso por caso.

1. Los/as vecinos/as del barrio de La Cruz quieren que el ayuntamiento **ponga** más bancos en las calles.
2. Los/as estudiantes quieren que la biblioteca municipal **cierre** a medianoche.
3. Los padres y las madres quieren que la escuela infantil **sea** gratuita.
4. Los/as vecinos/as del centro quieren que se **construya** un parque.
5. Todo el mundo quiere que la ciudad **esté** más limpia.
6. Las personas que trabajan en el centro quieren que **se pueda** aparcar gratis.
7. Mucha gente quiere que **se reduzcan** los impuestos municipales.
8. Muchas personas quieren que el ayuntamiento **pida** una nueva estación de tren al Gobierno.
9. Los/as jóvenes quieren que **haya** wifi gratuito en toda la ciudad.

B. Los verbos en negrita de las frases anteriores están en subjuntivo y tienen algún tipo de irregularidad. Escribe a qué infinitivos corresponden.

C. Ahora observa cómo se conjugan estos verbos y completa los paradigmas.

	E > IE	O > UE	E > I	G	ZC	Y
	CERRAR	PODER	PEDIR	PONER	REDUCIR	CONSTRUIR
(yo)	ci erre	pu e da	pi d a	pon g a	redu z ca	constru y a
(tú)	ci erres	pu e das	pi d as	pon g as	redu z cas	constru y as
(él / ella, usted)	ci erre	pu e da	pi d a	pon g a	redu z ca	constru y a
(nosotros/as)	cerremos	podamos	pidamos	pongamos	reduzcamos	construyamos
(vosotros/as)	cerréis	podáis	pidáis	pongáis	reduzcáis	construyáis
(ellos / ellas, ustedes)	ci erren	pu e dan	pi d an	pon g an	redu z can	constru y an

D. En grupos, vais a jugar a conjugar verbos en presente de subjuntivo. Elegid uno de estos verbos y tirad un dado. Conjugar la forma que os toque.

Verbos: pensar, volver, servir, tener, conducir, huir

Formas: 1. yo; 2. tú; 3. él, ella / usted; 4. nosotros/as; 5. vosotros/as; 6. ellos/as, ustedes



ochenta y cinco 85

5. Leer los deseos de algunos vecinos de una ciudad. Reflexionar y aprender la morfología de los verbos irregulares en presente de subjuntivo.



ANTES DE EMPEZAR

Puede introducir la actividad siguiendo la propuesta de la **ficha proyectable 6**.

PROCEDIMIENTOS

- A.** Haga que comenten en grupos qué reivindicaciones de las de la lista se podrían exigir también en su ciudad.
- B.** Llame su atención sobre los verbos resaltados en negrita de las frases del apartado A y hágales notar que están en presente de subjuntivo y que se trata de formas irregulares. Pídales que escriban a qué infinitivo pertenece cada verbo.

Solución 5. B

1. poner; 2. cerrar; 3. ser; 4. construir; 5. estar; 6. poder; 7. reducir; 8. pedir; 9. haber

C. Pídales que observen el paradigma de los verbos de la tabla y que los completen con las formas correspondientes de las frases del apartado A. Después, pregúnteles: **¿Qué irregularidades presentan estos verbos?** Deje que lo piensen y que lo comenten con otra persona si lo desean. Después de dar la solución (**ficha proyectable 7**), le recomendamos que haga referencia al apartado PRESENTE DE SUBJUNTIVO de la página 89 y que lo repase con sus estudiantes.

D. Dígales que ahora van a tratar de conjugar en presente de subjuntivo otros verbos: **pensar, volver, servir, tener, conducir y huir**. Organice la clase en pequeños grupos y entrégueles un dado a cada uno (o déjeles que usen el móvil). Señale la equivalencia de los números con las formas (**1: yo, 2: tú...**) y, a modo de ejemplo, tire usted un dado y pídales que conjuguen el verbo **pensar** en la forma correspondiente al número que haya salido. Asegúrese de que entienden la dinámica. Mientras trabajan, pasee por la clase y preste atención a la correcta conjugación de los verbos.

6. Expresar acuerdo o desacuerdo con unas opiniones. Observar el uso del presente de subjuntivo en oraciones temporales introducidas por cuando en alusión al futuro.

8 2-3

OBSERVACIONES PREVIAS

En esta actividad, sus estudiantes reflexionarán acerca del uso del presente de subjuntivo en las oraciones temporales introducidas por **cuando**. Si le preguntan sobre la existencia de otras partículas temporales que se rigen por la misma regla o si a usted le parece oportuno, menciónelas las expresiones **en cuanto** y **tan pronto como**, que añaden un matiz de inmediatez en relación con **cuando**.

PROCEDIMIENTOS

A. Pídales que lean las opiniones y que traten de determinar a qué tema se refiere cada una. Recuérdeles la lista de temas de la actividad 1 y deles unos momentos para que lo piensen antes de la puesta en común.

Solución 6. A
Eva: las pensiones; Lucas: el paro; Tomás: la vivienda, los problemas económicos; María Elena: la inseguridad ciudadana; Ernesto: la sanidad; Mar: el mal comportamiento de los/as políticos/as, la corrupción y el fraude.

B. Invite a sus estudiantes a comentar, en grupos o en clase abierta, si coinciden con alguna de las opiniones de A.

C. Dirija la atención de sus estudiantes sobre la estructura **cuando** + verbo en todas las opiniones expresadas en A (ficha proyectable 8). Pídales que piensen, en cada caso, si se refieren al presente o al futuro y pídales que completen la tabla con el tiempo verbal que falta. Deje que comparen sus respuestas en parejas antes de corregir. Asegúrese de que entienden el uso de **cuando** + presente de subjuntivo en oraciones que se refieren al futuro.

D. Invite a sus estudiantes a pensar qué tiempos se usan en su lengua en los casos de C.

Explorar y reflexionar

6. TEMAS QUE PREOCUPAN /MÁS EJ. 11-14

A. Lee lo que dicen estas personas. ¿De qué temas de la encuesta de la página 81 hablan?



Eva, 40 años: Creo que cuando sea mayor no habrá pensiones, así que tengo que ahorrar.



Lucas, 23 años: Cuando termine la carrera, no sé si voy a encontrar trabajo.



Tomás, 31 años: No sé adónde vamos a ir a vivir cuando nazca mi hija. Vivimos en un piso compartido y con nuestro sueldo no podemos permitirnós nada mejor.



María Elena, 50 años: Cuando mis hijos salen de noche estoy preocupada porque en nuestro barrio hay mucha delincuencia.



Ernesto, 70 años: Tengo algunos problemas de piel y cuando necesito ir al dermatólogo siempre tengo que esperar varios meses.



Mar, 32 años: Me enfado muchísimo cuando los políticos roban. Es que no lo entiendo, ¿qué tipo de gente nos está representando?!

B. ¿Coincides con algunas de las opiniones o experiencias?

C. Fíjate en las frases que contienen **cuando** + verbo, en A, y completa la tabla.

Cuando + **presente de indicativo**
se refiere a acciones habituales o repetidas

Cuando + **presente de subjuntivo**
se refiere al futuro

D. ¿Qué tiempos usas en cada caso en tu lengua?

E. En parejas, escribid una continuación posible para las siguientes frases.

- José, 35 años (habla sobre el medioambiente): "Cuando mis hijos sean mayores, ...
- Pablo, 28 años (habla sobre empleo): "Cuando busco trabajo, ...
- Miguel, 50 años (habla de problemas económicos): "Cuando se acabe mi contrato, ...
- Victoria, 21 años (habla de vivienda): "Cuando me vaya de casa de mis padres, ...
- Rita, 18 años (habla de inseguridad ciudadana): "Cuando salgo por la noche, ...
- Julia, 15 años (habla de educación): "Cuando estudie en la universidad, ...
- Irene, médica, 46 años (habla de sanidad): "Cuando tengo muchos pacientes, ...
- Pedro, 28 años (habla de violencia de género): "Cuando mi hija sea mayor, ...

E. Deles unos momentos para que piensen cómo es en su lengua el equivalente a **cuando** + presente de indicativo y **cuando** + presente de subjuntivo. Si desea ofrecerles una alternativa más guiada de esta actividad, entrégueles la **ficha de trabajo 2**.

Y DESPUÉS

Si desea que sus estudiantes realicen una práctica adicional, propóngales que hagan la actividad de la **ficha de trabajo 3**.

7. PEDIR O EXIGIR

A. Lee las noticias que han aparecido en este periódico regional. Luego, comenta con otras personas de la clase si están relacionadas con temas que también preocupan en tu país.

- En mi país, se cortan muchos árboles y...

DESTACADO



Nuevo programa formativo en las escuelas para **combatir** las fake news 24

C

Cada vez más jóvenes **abandonan** la región debido al paro 24

D

Se **realizan** test masivos en varios barrios de la capital para identificar a asintomáticos de covid-19 24

E

Los ciudadanos **exigen** a los partidos más transparencia en las cuentas 47

F

La población mayor de 65 años **ha aumentado** un 20 % en la región en los últimos 10 años. 8

G



B. Escribe qué verbo destacado en A es sinónimo de los siguientes.

1. dejar: **abandonar**
2. luchar contra: **combatir**
3. pedir: **exigir**
4. hacer: **realizar**
5. subir: **aumentar**
6. bajar: **disminuir**
7. hacer algo: **actuar**

C. En parejas, cread titulares de buenas noticias con estos verbos.

disminuir combatir abandonar realizar exigir aumentar actuar

Disminuye el número de estudiantes que abandonan los estudios.



OBSERVACIONES PREVIAS

El objetivo de esta actividad es que sus estudiantes reflexionen de manera autónoma acerca de la precisión léxica y de la idoneidad del uso de ciertas palabras en determinados contextos. Una vez finalizada, sugírales que traten de llevar a cabo esta reflexión cuando tengan que elaborar algún texto.

Puede usar la **ficha proyectable 9** para realizar la actividad.

PROCEDIMIENTOS

A. Muéstrelas la imagen A y lea en voz alta el titular que la acompaña. Pregúntele si están de acuerdo con esta afirmación y pídale que le digan qué cosas pueden provocar la desaparición de los bosques. Espere respuestas como **los incendios, la tala de árboles o la desertización**. Pregúntele si los incendios o la desaparición de los bosques es un problema que preocupa en su país y deje que respondan en clase abierta. Siga el mismo procedimiento con el resto de los titulares.

B. Haga que se fijen ahora en la forma **actuamos**, destacada en el titular de la imagen A, y pregúntele: **¿Por cuál de los verbos de la lista se podría sustituir?** Deje que lo piensen y espere hasta que le digan **hacer algo**. Continúe: **¿Cuál de los dos verbos os parece más adecuado en este contexto? ¿Qué diferencia hay entre utilizar uno u otro?** Haga que lo comenten con otras personas antes de llevar a cabo una puesta en común. Pídale que hagan lo mismo con los otros verbos de los titulares del apartado A. Permita que trabajen en parejas si lo desean y, después, dé la solución. Aproveche para comentar con sus estudiantes los matices de significado que creen que introducen los verbos de los titulares de A con respecto a los de B, de uso más general.

C. Lea el ejemplo y pídale que, en parejas, piensen en titulares de noticias que les gustaría leer. Corrija las frases de sus estudiantes y, si lo desea, cierre la actividad pidiendo a las parejas que lean alguno de los titulares que han escrito. Entre todos/as pueden votar cuál es la mejor noticia.

ASPECTOS DE LA VIDA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

la vivienda		el medioambiente	
la educación		la justicia	
la sanidad / salud		la política	
el empleo / trabajo		la cultura	

ACTIVISMO SOCIAL

reivindicar *	los derechos de...
defender *	los derechos de... la igualdad entre...
tener derecho a	una vivienda digna un trabajo digno una vida mejor votar
luchar contra	la corrupción la contaminación el paro
luchar por	los derechos de... la sanidad pública
protestar por / contra	una ley injusta una normativa la actuación de...
concienciar sobre	el cambio climático el consumo responsable los problemas de...
exigir	el cierre de... la construcción de... la subida de...

* **Reivindicar** es pedir algo que ahora no se tiene; **defender** implica que se quiere conservar algo que ya existe, pero que está amenazado.

LÉXICO ADECUADO PARA DISTINTOS REGISTROS

USO DE SINÓNIMOS

disminuir	bajar
trasladarse	ir
actuar	hacer algo
realizar	hacer
cursar	estudiar
abandonar	dejar
aumentar	subir

¿Sabes? Han cerrado la escuela del pueblo y los niños tendrán que **ir** cada día en autobús a la capital.
Los niños del pueblo tendrán que **trasladarse** cada día en autobús a la capital.

USO DE SUSTANTIVOS O VERBOS /MÁS EJ. 15-16

SUSTANTIVOS	VERBOS
(la) subida	subir
(la) bajada	bajar
(el) cierre	cerrar
(la) apertura	abrir
(la) actuación	actuar
(la) defensa	defender
(la) ayuda	ayudar
(la) construcción	construir
(la) reducción	reducir
(el) abandono	abandonar
(la) ocupación	ocupar
(la) discriminación	discriminar
(la) contaminación	contaminar

Quieren que **se reduzcan** los impuestos municipales.
Exigen **una reducción** de los impuestos municipales.
No quieren que **se cierre** la biblioteca municipal.
Protestan por **el cierre** de la biblioteca municipal.

PRESENTE DE SUBJUNTIVO

+ P. 289-290

VERBOS REGULARES

	ESTUDIAR	COMER	ESCRIBIR
(yo)	estudie	coma	escriba
(tú, vos)	estudies	comas	escribas
(él / ella, usted)	estudie	coma	escriba
(nosotros/as)	estudiemos	comamos	escribamos
(vosotros/as)	estudiéis	comáis	escribáis
(ellos/as, ustedes)	estudien	coman	escriban

VERBOS IRREGULARES

Los verbos con la irregularidad **E > IE** o **O > UE** en presente de indicativo presentan esas mismas irregularidades en presente de subjuntivo en las mismas personas.

	E > IE: QUERER	O > UE: PODER
(yo)	quiera	pueda
(tú, vos)	quieras	puedas
(él / ella, usted)	quiera	pueda
(nosotros/as)	queramos	podamos
(vosotros/as)	queráis	podáis
(ellos/as, ustedes)	quieran	puedan

Algunos verbos que presentan una irregularidad en la primera persona del presente de indicativo tienen esa misma irregularidad en todas las personas del presente de subjuntivo. Esto incluye los verbos con cambio vocálico **E > I** (**pedir, seguir, reír...**).

hacer → **haga** poner → **ponga** decir → **diga**
conocer → **conozca** salir → **salga** oír → **oiga**
tener → **tenga** venir → **venga** pedir → **pida**

	SABER	SER	IR
(yo)	sepa	sea	vaya
(tú, vos)	sepas	seas	vayas
(él / ella, usted)	sepa	sea	vaya
(nosotros/as)	sepamos	seamos	vayamos
(vosotros/as)	sepáis	seáis	vayáis
(ellos/as, ustedes)	sepan	sean	vayan

	ESTAR	DAR	VER	HABER
(yo)	esté	dé	vea	haya
(tú, vos)	estés	des	veas	hayas
(él / ella, usted)	esté	dé	vea	haya
(nosotros/as)	estemos	demos	veamos	hayamos
(vosotros/as)	estéis	deis	veáis	hayáis
(ellos/as, ustedes)	estén	den	vean	hayan

EXPRESAR DESEOS Y RECLAMACIONES

+ P. 296

QUERER / ESPERAR / PEDIR / EXIGIR... + INFINITIVO (MISMO SUJETO)

Trabajamos las mismas horas. ¡**Queremos tener** el mismo salario!

QUERER / ESPERAR / PEDIR / EXIGIR... + QUE + PRESENTE DE SUBJUNTIVO (SUJETOS DISTINTOS)

¡**Exigimos que** el presidente nos reciba!

QUE / OJALÁ + PRESENTE DE SUBJUNTIVO

¡**Que** se acaben las guerras!

¡**Ojalá** consiga este trabajo!

EXPRESAR NECESIDAD

+ P. 296

NECESITAR + INFINITIVO (MISMO SUJETO)

¡No más despidos! ¡**Necesitamos trabajar** para vivir!

NECESITAR QUE + PRESENTE DE SUBJUNTIVO (SUJETOS DISTINTOS)

¡**Necesitamos que** construyan nuevas industrias en la zona!

CUANDO + SUBJUNTIVO

+ P. 299

Al introducir una acción futura, **cuando** va seguido de presente de subjuntivo (no de futuro).

Volveré **cuando termine**.

Volveré **cuando terminaré**.

! En las preguntas con **cuándo**, sí debe aparecer el futuro:

- ¿**Cuándo** volverás?
- **Cuando** termine.

PROPONER SOLUCIONES Y REIVINDICAR

+ P. 285

/MÁSEJ. 17

El Gobierno **debe** actuar urgentemente para crear empleo.

Deberíamos tener leyes para evitar la corrupción.

Se debería aprobar una ley contra la violencia de género.

Se deberían prohibir las armas de fuego.

Habría que limitar la circulación de los coches por la ciudad.

Tenemos que exigir al ayuntamiento que cierre la central térmica.

8. Expresar los deseos de algunas asociaciones o grupos. Escuchar una entrevista a una activista y entender una serie de informaciones. Presentar una asociación.

4

PROCEDIMIENTOS

- A. Muéstreles a sus estudiantes las imágenes de la página 90 y el tipo de grupos a los que se asocian. Luego, pregunte en clase abierta: **¿Qué creéis que quieren o suelen pedir las personas que pertenecen a estos grupos?** Señale el cuadro **Para comunicar**, lea la muestra de lengua y haga que lo comenten con otra persona. Mientras lo hacen, pasee por la clase y preste especial atención al correcto uso del subjuntivo en la expresión de deseos y reclamaciones.
- B. Infórmeles de que van a escuchar una entrevista a una activista animalista y pídales que completen la tabla mientras lo hacen. Permita que comparen sus respuestas con las de otra persona y reproduzca de nuevo la grabación. Después, si desea que sus estudiantes realicen un análisis más detallado del contenido de la grabación, proporcióneles la **ficha de trabajo 4**.
- C. Organice la clase en pequeños grupos y anime a sus estudiantes a buscar información sobre alguna asociación o colectivo de las categorías de A (u otras) para preparar una presentación. Concédales tiempo suficiente para hacerlo y pase por los grupos durante el trabajo para ayudarles en lo que necesiten.
- D. Anime a cada grupo a presentar en el aula la asociación que han elegido. Invite al resto de la clase a hacer preguntas para obtener más detalles. Después puede preguntarles si colaboran o les gustaría colaborar en alguna de las asociaciones presentadas.

Practicar y comunicar

8. **ALT** **DIGITAL** ¿QUÉ QUIEREN? /MÁS EJ. 18-20

A. En parejas, describid brevemente qué suelen reivindicar o pedir los siguientes tipos de asociaciones o grupos.



+ Para comunicar

- Los animalistas... → quieren (que)... → reivindican (que)...
→ piden (que)... → exigen (que)...

- Los animalistas exigen que dejemos de maltratar a los animales.
- Sí, y están en contra de los zoológicos y piden que...

B. **28** **ALT** Escucha ahora esta entrevista a una activista animalista y completa la tabla.

NOMBRE DEL GRUPO	AÑO DE CREACIÓN	OBJETIVOS DEL GRUPO	REIVINDICACIONES
Arca (Agrupación por el Respeto y Cuidado Animal).	2016.	Rescatar animales abandonados, cuidarlos y curarlos si están heridos, buscarles un hogar.	Quieren para sus hijos una educación en el respeto de la naturaleza y exigen que mejoren las leyes de protección de los animales.

C. En pequeños grupos, buscad información sobre alguna asociación o grupo de las categorías de A u otras (puede ser de vuestro país) y preparad una presentación sobre sus preocupaciones, objetivos y actividades.

D. Presentad en clase vuestra asociación. Después, comentad si las asociaciones que habéis presentado tienen algo en común y si os gustaría colaborar con alguna.

- Nosotros hemos buscado información sobre la asociación de personas sordas de nuestra ciudad. Es una organización no gubernamental fundada en el año 1982. Su objetivo es defender los derechos de las personas sordas y conseguir que se integren en la sociedad. Consideran que...

9. TRES DESEOS /MÁS EJ. 21-23

A. Imagina que puedes pedir tres deseos: uno para ti, otro para una persona de la clase y otro para el mundo. Escríbelos en un muro interactivo y firma con tu nombre.

Romina

- 1. Un deseo para mí:** Quiero cambiar de casa pronto. Una casa grande, moderna, con piscina y jardín... Como esta.
- 2. Un deseo para Maia:** Espero que algún día sea una actriz famosa.
- 3. Un deseo para el mundo:** Ojalá los políticos dejen de pelearse por todo.



Comentarios:

Emma: ¡Me encanta! Cuando tengas una casa así me invitas, ¿eh? ¡Me encantan las piscinas!

Maia

- 1. Un deseo para mí:** Ojalá un día pueda vivir en México.
- 2. Un deseo para Tim:** Espero que apruebe el examen de conducir.
- 3. Un deseo para el mundo:** Ojalá podamos frenar el cambio climático.



Comentarios:

Tim: ¡Gracias, Maia! Cuando apruebe el examen, nos vamos un día a la playa en coche. ;)

Tim

- 1. Un deseo para mí:** Quiero hablar perfectamente español.
- 2. Un deseo para Lana:** Espero que pueda irse de vacaciones a Ibiza.
- 3. Un deseo para el mundo:** Ojalá se acaben las guerras.



Comentarios:

Lana: ¡Gracias, Tim! ¡Espero ahorrar suficiente dinero para hacerlo!

B. Leed los deseos de las personas de la clase y reaccionad escribiendo comentarios.

C. Hablad en clase: ¿los deseos que habéis escrito os parecen realizables o no?

- *Yo creo que nunca se acabarán las guerras.*

10. **ALT|DIGITAL** ¿CUÁNDO CAMBIARÁ EL MUNDO?

A. Dividid la clase en grupos. Cada grupo elige una de las siguientes frases y la completa. Luego escribe cuándo ocurrirá lo que se dice en la última parte de la frase anterior. Y así sucesivamente. Gana el grupo que consiga escribir más frases encadenadas.

1. Se acabará el hambre en el mundo cuando...
2. Dejará de haber corrupción cuando...
3. Las ciudades serán más seguras cuando...
4. Los hombres y las mujeres tendrán los mismos derechos cuando...
5. Habrá más trabajo cuando...

1. Se acabará el hambre en el mundo cuando todos seamos veganos.
2. Todos seremos veganos cuando...

B. Leed las frases de todos los grupos. ¿Qué grupo ha escrito más frases? ¿Habéis llegado a alguna conclusión?

PROCEDIMIENTOS

A. Pídales que imaginen que pueden pedir tres deseos relacionados con cualquier ámbito que ellos elijan. Pida a tres personas voluntarias que lean los ejemplos de Romina, Maia y Tim (**ficha proyectable 10**). Hágales notar que, en los tres casos, se expresa un deseo para uno/a mismo/a, otro para un/a compañero/a de la clase y otro para el mundo, y anime a sus estudiantes a escribir sus tres deseos. Si no tiene la posibilidad de emplear herramientas digitales, indíqueles que escriban sus deseos en una hoja de papel aparte.

B. Cuando todos/as hayan publicado o escrito sus tres deseos, anime a las demás personas de la clase a leerlos y a escribir comentarios. Lea en voz alta los comentarios de Emma, Tim y Lana para que tengan algunos modelos de producción.

C. Invite a sus estudiantes a valorar si los deseos de sus compañeros/as son realizables y lea la muestra de lengua para guiar sus producciones.

10. Comentar cuándo creen que sucederán algunos hechos.

PROCEDIMIENTOS

A. Remita a sus estudiantes a las frases de este apartado y explique en qué consiste la actividad. Lea el ejemplo de la derecha y asegúrese de que entienden la dinámica. Acuerde con sus estudiantes un tiempo límite para escribir sus frases. Déjeles trabajar y pase por los grupos para ofrecerles su ayuda si la necesitan.

B. Anime a los grupos a leer en clase abierta las frases que han escrito para comprobar cuál ha sido el que ha escrito más y, por lo tanto, el equipo ganador. También pueden comentar la condiciones más y menos probables, quiénes deberían asumir responsabilidades, etc. Guíe a sus estudiantes con preguntas en función de las frases que hayan escrito.

11. Escribir una carta abierta para exponer un problema y proponer soluciones.



ANTES DE EMPEZAR

Muéstreles la fotografía de la página 92 y pídeles que le digan qué les sugiere y qué creen que ha pasado. Acepte todas aquellas respuestas que tengan relación con la suciedad en la ciudad (quizás ha habido una fiesta o una manifestación y todavía no se ha recogido la basura, hay una huelga de la brigada de limpieza de la ciudad, etc.). Después, pregúnteles: **¿Qué se puede hacer en estos casos?** Espere hasta que mencionen la posibilidad de quejarse a las personas responsables o mandar una carta de protesta. Si no mencionan estas opciones, hágalo usted.

PROCEDIMIENTOS

- A.** En parejas, pídeles que elijan uno de los ámbitos propuestos y que piensen en un problema que pueda afectar a dicho ámbito. Lea en voz alta la muestra de lengua para facilitarles la negociación.
- B.** Cuando hayan decidido el ámbito y el problema, dígaes que se pongan de acuerdo en el contenido de la carta y que preparen un guion. Indíqueles que en ella deben figurar los puntos de la lista.
- C.** Anime a las parejas a escribir la carta: pueden escribirla de manera conjunta o decidir qué párrafo/s escribe cada persona. Lea el ejemplo y recuérdelos la carta que leyeron en la actividad 2. Cuando tengan un primer borrador, invite a sus estudiantes a revisarlo teniendo en cuenta las preguntas del cuadro **Para evaluar**. Entrégueles la **ficha de trabajo 5** e indíqueles que la usen para tomar notas de sus observaciones.
- D.** Cada pareja lee por turnos la carta que ha escrito. Después, elegirán entre toda la clase cuáles cumplen mejor con las características de la lista. Proponga la votación en clase abierta o, si tiene muchos/as estudiantes o si lo prefiere, forme grupos y pídeles que se pongan de acuerdo para elegir una carta en cada caso. Después, lo comunicarán al resto de la clase justificando su elección.

Practicar y comunicar

11. **ALT DIGITAL** UNA CARTA AL AYUNTAMIENTO /MÁS EJ. 24

A. Vais a escribir una carta abierta (como la de la actividad 2) para exponer un problema y exigir una solución. Primero, en parejas, elegid uno de los siguientes ámbitos (u otro) y comentad qué problemas creéis que existen en ese ámbito.

- nuestro país
 - un barrio de nuestra ciudad
 - nuestra ciudad
 - nuestra escuela
- *¿Elegimos nuestra ciudad?*
 - *Vale.*
 - *¿Qué problemas crees que tiene?*
 - *Muchos. Las calles están muy sucias, hay demasiado ruido...*
 - *Ah, sí, lo de la suciedad es un problema grave.*

B. Ahora, preparad las ideas que vais a exponer en vuestra carta.

- A quién os dirigís (persona o personas responsables)
- Por qué escribís la carta y quién la firma
- Cuál es el problema y cuáles son sus consecuencias
- Qué pedís y qué solución o soluciones proponéis



C. Escribid la carta. Podéis distribuiros los párrafos. Luego ponedlos en común, revisadlos y corregid lo que sea necesario.

✓ Para evaluar

- ¿Se presentan las ideas de forma ordenada? ¿Se identifica claramente qué se expone en cada párrafo?
- ¿Se expone claramente cuál es el problema y sus posibles soluciones?
- ¿Se usan estructuras adecuadas para expresar deseos, reivindicaciones y proponer soluciones?
- ¿Se utiliza un registro adecuado (en las fórmulas de tratamiento, en el léxico...)?
- ¿Se estructura bien el discurso con marcadores?

Apreciada señora alcaldesa:

Nos dirigimos a usted para manifestarle nuestra preocupación por el estado de suciedad de las calles de nuestra ciudad. Hace ya unos años que el centro de la ciudad se ha convertido en un lugar...

D. Exponed todas las cartas y buscad...

- cuál aporta buenas soluciones.
- cuál es la más convincente.
- cuál es la más original.
- cuál firmaríais todos.

12. Ver un videoreportaje sobre los pueblos indígenas del Perú.



12. **ALT|DIGITAL** ¿QUIÉNES SON LOS PUEBLOS INDÍGENAS?

VEMOS EL VÍDEO

A. ▶ 8 Ve el vídeo hasta el minuto 00:54 y escribe las respuestas a las siguientes preguntas.

1. ¿Cuántos pueblos indígenas existen en Perú? *55.*
2. ¿Cuántas lenguas originarias se hablan? *47.*
3. ¿Quiénes son los pueblos indígenas? *Los que descenden de poblaciones que habitaban en el país antes de la época de la colonia y que conservan todas o parte de sus costumbres sociales, económicas y políticas.*
4. ¿Dónde viven en Perú? *Amazonía y Andes*
5. ¿Con qué otros nombres se los conoce? *Comunidades campesinas o comunidades nativas.*

B. ▶ 8 Ahora ve hasta el minuto 01:28. En el vídeo se dice que los pueblos indígenas tienen derechos distintos porque tienen una cultura distinta que el Estado tiene que respetar. Toma nota de los ejemplos que se dan de esa cultura distinta.

- conocimiento de plantas medicinales, mecanismos propios que emplean para resolver controversias, toma de decisiones en conjunto en el marco de asambleas comunales, la propiedad colectiva de sus territorios.

C. ▶ 8 Ve el vídeo hasta el minuto 02:10. ¿En qué se nota la brecha de desigualdad que afecta a los pueblos indígenas? Toma nota en tu cuaderno y, luego, coméntalo en clase.

D. ▶ 8 Ve el resto del vídeo. ¿Qué debe hacer el Estado para mejorar la situación de los pueblos indígenas? Toma nota en tu cuaderno y, luego, coméntalo en clase.

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

E. ¿Conoces otros pueblos o culturas con reivindicaciones parecidas a las de los pueblos indígenas del Perú? ¿Cuáles? ¿Qué reivindican? Prepara una presentación para la clase.

PROCEDIMIENTOS

A. Avánceles que van a ver un vídeo en el que se habla de pueblos indígenas. Muestre interés por sus conocimientos acerca de este tema y relacione lo que le digan con la unidad. Después, ponga el fragmento del vídeo indicado y pídales que traten de responder a las preguntas planteadas. Deje que comenten sus respuestas con otras personas y reproduzca de nuevo el mismo fragmento si fuera necesario. Realice la corrección en clase abierta.

B. Indíqueles que sigan viendo el reportaje para tomar nota de los ejemplos que se dan de aspectos culturales distintos y que los Estados tienen que respetar. Antes de corregir, permita que comparen con otra persona lo que han escrito.

C. Dígales que van a ver un fragmento más del vídeo. Esta vez tienen que prestar atención a lo que dicen sobre la brecha de desigualdad que afecta a los pueblos indígenas. Después, pídales que le digan en clase abierta los aspectos que han anotado (**Presentan el doble de incidencia de pobreza que la población castellanohablante, Su expectativa de vida es menor, La mortalidad materna, la neonatal y la desnutrición es alta.**)

D. Informe a sus estudiantes de que al final del reportaje se proponen una serie de medidas para que el Estado mejore la situación de los pueblos indígenas. Pídales que lo anoten mientras terminan de ver el vídeo. En la puesta en común, haga que comenten qué les parecen esas soluciones (**Fortalecer sus derechos a la consulta previa, La educación intercultural bilingüe y la salud intercultural y Revertir la falta de atención cultural pertinente.**)

E. Pregúnteles qué cosas nuevas sobre los pueblos indígenas han aprendido gracias al vídeo y si hay algo que les haya llamado la atención. Luego pregúnteles si conocen otros pueblos o culturas con reivindicaciones parecidas. Propóngales que preparen una presentación, de manera individual o con otras personas, para exponer un caso parecido al de los pueblos indígena del Perú.

Itinerario básico

Concebido para los cursos con menos horas lectivas o para quienes desean avanzar más rápido, este itinerario propone las actividades imprescindibles para alcanzar los objetivos de la unidad.

Le recomendamos que comience la unidad por la **actividad 1** para que sus estudiantes se familiaricen con el léxico y algunos de los temas que aparecerán. Si no dispone de mucho tiempo, puede usar la **ficha proyectable 1** y después pasar directamente a la **actividad 2**. Si lo prefiere, puede saltarse toda la introducción y comenzar la unidad con la **actividad 2**. En ese caso, le recomendamos que antes de realizar la **actividad 11** repase con sus estudiantes los temas que han ido apareciendo a lo largo de la unidad.

Pase a la **actividad 6**, que ofrece a sus estudiantes la posibilidad de observar el uso del presente de subjuntivo en oraciones temporales introducidas por **cuando** si estas se refieren al futuro.

Propóngales que realicen la **actividad 8**. Sus estudiantes comentarán cuáles son los deseos y reivindicaciones más frecuentes de algunas asociaciones o grupos. Asimismo, escucharán una entrevista a una activista animalista para conocer las características y objetivos de la asociación a la que representa. Por último, deberán presentar una asociación.

1

2

4

6

8

11

Lleve a cabo la **actividad 2**, en la que se propone la lectura de una carta abierta que les servirá a sus estudiantes como modelo para realizar la tarea final.

Continúe con la **actividad 4**. A partir de una serie de reivindicaciones, sus estudiantes podrán observar las formas regulares del presente de subjuntivo, así como reflexionar sobre la alternancia entre infinitivo y **que** + subjuntivo en algunas estructuras para expresar deseos y reclamaciones y para expresar necesidad. Cuando hayan finalizado la actividad, repase con sus estudiantes las formas irregulares del presente de subjuntivo. Para ello, puede usar la **ficha proyectable 5**. Si lo prefiere (o después), dígales que vayan al apartado PRESENTE DE SUBJUNTIVO. VERBOS IRREGULARES (página 89) y dé las explicaciones necesarias. Como práctica de fijación puede proponerles que hagan el apartado D de la **actividad 5**. Si desea que realicen una práctica adicional, pídale que lean las frases del apartado A de la misma actividad y que reaccionen. ¿Creen que en su barrio o ciudad la gente pediría las mismas cosas? Ponga un ejemplo: **En mi barrio los/as vecinos/as quieren que el ayuntamiento ponga más papeleras en las calles.**

En la **actividad 11** sus estudiantes escribirán una carta abierta para exponer un problema.



PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA HACER EN CASA

Actividad 7: pídales que realicen esta actividad después de hacer en clase la actividad 2. Sus estudiantes tendrán la oportunidad de reflexionar acerca de la precisión léxica y de la idoneidad del uso de ciertas palabras en determinados contextos.

Actividad 9: propóngales esta actividad como tarea para hacer en casa después de realizar la actividad 4.

Actividad 10: pídales que realicen esta actividad como práctica de la estructura **cuando** + presente de subjuntivo en alusión al futuro. Permita que la lleven a cabo individualmente o con otras personas.

Actividad 12: pídales que vean el vídeo en casa y que realicen las actividades de los apartados A, B, C y D. Pídales que lo hagan antes o después de la actividad 8. Valore usted, en función del tiempo del que disponga y del interés de sus estudiantes en el tema, la idoneidad de realizar el apartado E.

Itinerario alternativo

Este itinerario, fruto de la experiencia de numerosos docentes, es una propuesta para programar las actividades de manera no lineal secuenciándolas en función de los contenidos que tratan.

Empiece haciendo la **actividad 1** para que sus estudiantes se familiaricen con algunos de los temas que aparecerán en la unidad. Luego, introduzca los objetivos de la misma y pase a la **actividad 4**.

1 PROBLEMAS DE ESPAÑA

4 REIVINDICACIONES

Pase ahora a la **actividad 3**. Después, siga con la **actividad 5** para que sus estudiantes continúen analizando la morfología del presente de subjuntivo; en este caso, de las formas irregulares.

3 MANIFESTACIONES

5 LO QUE QUIEREN EN CASTILLAR

Realice la **actividad 9**, en la que sus estudiantes deben formular una serie de deseos. Asegúrese de que no quedan dudas sobre la alternancia entre infinitivo y **que** + subjuntivo.

9 TRES DESEOS

Pase ahora a la **actividad 6** para que sus estudiantes observen otro uso del presente de subjuntivo: en oraciones temporales referidas al futuro introducidas por **cuando**. La **actividad 10** les servirá para movilizar dicha estructura.

6 TEMAS QUE PREOCUPAN

10 ¿CUÁNDO CAMBIARÁ EL MUNDO?

2 CARTA ABIERTA

7 PEDIR O EXIGIR

11 UNA CARTA AL AYUNTAMIENTO

12 ¿QUIÉNES SON LOS PUEBLOS INDÍGENAS?

8 ¿QUÉ QUIEREN?

En la **actividad 2** sus estudiantes van a leer una carta abierta que les servirá de modelo más adelante en la unidad. La **actividad 7** se centra en los recursos léxicos e invita a sus estudiantes a reflexionar sobre la precisión léxica y el uso de ciertas palabras según el contexto. Después, lleve a cabo la **actividad 11**.

Lleve a cabo la **actividad 12**. Después de hablar sobre las reivindicaciones de los pueblos indígenas, propóngales que realicen la **actividad 8** para analizar qué reivindicaciones y deseos tienen otros grupos o asociaciones.

Itinerario para clases invertidas

Las siguientes propuestas permiten aplicar técnicas de *flipped classroom* en 9 de las 12 actividades de la unidad y equilibrar el trabajo autónomo de los estudiantes fuera de clase con los momentos de interacción y cooperación en el aula. Lleve a cabo las propuestas que crea conveniente.

2. CARTA ABIERTA

PREPARACIÓN

En la sesión previa, introduzca la actividad como se sugiere en el apartado ANTES DE EMPEZAR.

EN CASA

Pídales que lean en casa la carta de la página 82 e indíqueles que busquen en el diccionario las palabras que no entiendan. Dígales que tomen nota de sus respuestas para A, B y C, que comentarán en la siguiente sesión.

EN CLASE

El día de la sesión, pregúnteles si han comprendido bien el texto y aclare sus dudas si fuera necesario. Forme grupos y pídales que comparen sus respuestas a A, B y C. Cuando todos/as hayan terminado y si lo cree necesario, proponga una puesta en común en clase abierta de los tres apartados. Cuando todo el vocabulario esté claro, puede proponer a los grupos que realicen la actividad 2 de MÁS EJERCICIOS sin mirar el texto de la página 82. Puede plantearlo como una competición: gana el grupo que complete antes el texto.

4. REIVINDICACIONES

PREPARACIÓN

En la sesión previa, introduzca la actividad pidiendo a sus estudiantes que intenten identificar a qué colectivo corresponde la reivindicación número 1.

EN CASA

Pídales que preparen en casa, para corregir en la siguiente sesión, sus respuestas a los apartados A, B y C. Recuérdeles que pueden consultar la sección GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN (página 89) cuando lo necesiten.

EN CLASE

El día de la sesión, retome la actividad proponiendo a sus estudiantes que comparen en parejas sus respuestas a A, B y C. Posteriormente, realice una puesta en común en clase abierta. Repase con sus estudiantes la alternancia entre infinitivo y **que** + subjuntivo en las estructuras para expresar deseos y reclamaciones, y para expresar necesidad, así como la conjugación de los verbos regulares en presente de subjuntivo.

5. LO QUE QUIEREN EN CASTILLAR

PREPARACIÓN

En la sesión previa, realice en clase el apartado A. Una vez finalizado, llame la atención de sus estudiantes sobre las palabras en negrita: **¿Qué tipo de palabras son?** Explíqueles que en casa podrán analizarlas en profundidad.

EN CASA

Pídales que preparen sus respuestas a los apartados B y C. Comente que en la siguiente sesión las podrán comentar y corregir. Recuérdeles que en la sección GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN encontrarán información sobre la formación del presente de subjuntivo, cuya consulta les resultará de ayuda para hacer la actividad.

EN CLASE

Retome la actividad realizando una puesta en común en clase abierta de sus respuestas a B y C. Repase en la pizarra la formación del presente de subjuntivo de los verbos irregulares. Luego pase a realizar el apartado D.

3. MANIFESTACIONES

PREPARACIÓN

Siga las indicaciones del apartado ANTES DE EMPEZAR para introducir la actividad y, a continuación, haga referencia al cuadro **Construimos el léxico**. Anime a sus estudiantes a reflexionar sobre aquellos ámbitos que suelen constituir el foco de manifestaciones y protestas en su país. Deles algunas opciones: la discriminación racial, las leyes, la corrupción, la desatención de ciertos grupos sociales, etc.

EN CASA

Pídales que hagan en casa el apartado A. Avíseles de que el apartado incluye escuchar una pista de audio y recuérdelos la posibilidad de utilizar la transcripción para corregir sus respuestas de manera autónoma. Dígales que preparen sus respuestas a B y explíqueles que en la siguiente sesión las pondrán en común con otras personas. Si lo cree oportuno, puede plantear también la realización en casa de la actividad 3 de MÁS EJERCICIOS.

EN CLASE

El día de la sesión, retome la actividad preguntándoles si les quedan dudas sobre el audio de A. Si fuera necesario, puede proponer escucharlo en clase para resolverlas. Posteriormente, pídales que formen grupos para comentar sus respuestas a B. Antes de que comiencen a hablar, puede dedicar unos minutos a supervisar las respuestas que han preparado en casa. Si lo ve oportuno, realice una rápida puesta en común.

6. TEMAS QUE PREOCUPAN

PREPARACIÓN En la sesión previa, lleve a cabo el apartado A. Si lo desea, puede proponerles que hagan en clase también el apartado B.

EN CASA Si ya han hecho en clase A y B, pídeles que en casa lean de nuevo los testimonios de A y que preparen sus respuestas a C y D. De lo contrario, díales que preparen en casa A, B, C y D.

EN CLASE El día de la sesión, retome la actividad pidiendo a sus estudiantes que formen parejas. Si en casa han preparado A y B, díales que empiecen comentando sus respuestas. Cuando hayan acabado, proponga una corrección de C en clase abierta. Posteriormente, pida a las parejas que hagan E. Cuando hayan finalizado y sus respuestas hayan sido corregidas, puede proponerles la actividad de la **ficha de trabajo 3**.

9. TRES DESEOS

PREPARACIÓN En la sesión previa, introduzca la actividad como se propone en el apartado PROCEDIMIENTOS.

EN CASA Pídeles que preparen sus respuestas a A en casa, de manera individual. Si lo cree necesario y dispone de los medios para ello, acuerde con sus estudiantes una fecha de entrega de sus textos por vía electrónica para que usted los pueda supervisar antes de que los compartan con el resto de la clase.

EN CLASE El día de la sesión, si no ha podido todavía supervisar los textos, dedique unos minutos a revisar los deseos que han escrito sus estudiantes. Asegúrese de que todas las personas de la clase tienen acceso a los deseos que han escrito sus compañeros/as y realice los apartados B y C.

8. ¿QUÉ QUIEREN?

PREPARACIÓN En la sesión previa, pida a sus estudiantes que hagan en parejas el apartado A.

EN CASA Explíqueles que en casa deberán trabajar la grabación de B de manera individual. Asegúrese de que todos/as tienen acceso a la transcripción del audio, pues la necesitarán para realizar la actividad. Entrégueles la **ficha de trabajo 4** y explíqueles que en ella encontrarán actividades complementarias referidas a la misma grabación. Pídeles que preparen también en casa, además de sus respuestas a B, las correspondientes a las actividades 1, 2 y 3 de la ficha. En la siguiente sesión las comentarán y las corregirán.

EN CLASE El día de la sesión, pídeles que formen pequeños grupos y que pongan en común sus respuestas a B y a las actividades 1 y 2 de la ficha. Cuando hayan terminado, dé paso a una corrección en clase abierta. A continuación, diga a los grupos que comparen las notas que han preparado para el punto 3 de la ficha y pídeles que redacten una versión consensuada por grupo. Supervise sus producciones. Cuando hayan concluido, pida a los grupos ya formados que lleven a cabo el apartado C. Anímelos a que preparen en casa su presentación para la siguiente sesión, tal y como se indica en D. Ofrézcales la posibilidad de que consulten posibles dudas por vía electrónica o previamente a la presentación de la siguiente sesión.

11. UNA CARTA AL AYUNTAMIENTO

PREPARACIÓN En la sesión previa, pida a sus estudiantes que se distribuyan en parejas. Después, dé paso a la realización de A y B en clase. Ayúdelos/as a encauzar correctamente la redacción de la carta, que continuarán en casa.

EN CASA Diga a las parejas que, de manera previa la siguiente sesión, terminen de escribir la carta tal y como se indica en C. Lea los criterios del apartado **Para evaluar** y pídeles que los tengan en cuenta. Puede entregarles, para ello, la **ficha de trabajo 5**. Si lo ve necesario y tiene la posibilidad, acuerde una fecha de entrega por vía electrónica para que usted pueda revisar sus cartas antes de la próxima sesión. Si no dispone de los medios, ofrézcales la posibilidad de revisarlas en la siguiente sesión, antes de leerlas al resto de la clase.

EN CLASE El día de la sesión, pídeles que se sienten con su compañero/a de trabajo. Deles la oportunidad de preguntarle posibles dudas que queden y lleve a cabo el apartado D.

12. ¿QUIÉNES SON LOS PUEBLOS INDÍGENAS?

PREPARACIÓN En la sesión previa, realice en clase el apartado A. Después, explique a sus estudiantes que podrán continuar viendo el vídeo en casa.

EN CASA Pídeles que terminen de ver el vídeo en casa y que hagan los apartados B, C y D. Díales que, si lo necesitan, activen los subtítulos. Lea con sus estudiantes el enunciado del apartado E y pídeles que preparen una presentación al respecto para la próxima sesión. Ofrézcales la posibilidad de recibir ayuda y supervisión antes de presentarla, ya sea por vía electrónica o al principio de la siguiente sesión.





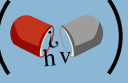


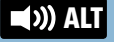








EN CLASE El día de la sesión, retome la actividad proponiendo una puesta en común en clase abierta de las respuestas a B, C y D. Posteriormente, dé paso a E.

Itinerario digital Premium

Este itinerario integra todos los recursos digitales que propone la colección y, además, muchos otros de Campus Difusión: gramacips, micropelis, cortos, las noticias de actualidad de Hoy en clase, etc.



	RECURSOS DIGITALES DE AULA INTERNACIONAL PLUS 3	OTROS RECURSOS DISPONIBLES PARA LLEVAR A CLASE ANTES O DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS PARA LA FORMACIÓN DE LOS/LAS DOCENTES
ACT. 1	 1-2  ALT Proyectables 1 y 2 Texto alternativo: Problemas de Argentina	 HOY EN CLASE • Jóvenes latinoamericanos: solidarios, escépticos y discriminados DESPUÉS	
ACT. 2	 MAP Texto mapeado	 HOY EN CLASE • Educación recurrirá el 'pin parental' en centros escolares DESPUÉS	
ACT. 3	 3 Proyectable 3	 HOY EN CLASE • Miles de personas marchan contra el racismo en Madrid y Barcelona tras la muerte de George Floyd DESPUÉS • Qué es la huelga feminista y más claves de la protesta del 8 de marzo DESPUÉS	
ACT. 4	 4-5  1 Proyectables 4 y 5 Ficha de trabajo 1	 PROYECTABLES E IMÁGENES > LA LENGUA EN LA CALLE • Reivindicaciones (España) ANTES  VÍDEOS > CLASE DE GRAMÁTICA • Indicativo o subjuntivo (1): ¿Qué es el subjuntivo? DESPUÉS  PROYECTABLES E IMÁGENES > TABLAS DE GRAMÁTICA • Presente de subjuntivo. Formas regulares DESPUÉS	
ACT. 5	 6-7 Proyectables 6 y 7	 PROYECTABLES E IMÁGENES > TABLAS DE GRAMÁTICA • Presente de subjuntivo. Formas regulares DESPUÉS	

ACT. 6	 8  2-3	Proyetable 8 Fichas de trabajo 2 y 3	 HOY EN CLASE <ul style="list-style-type: none"> • Cuáles son los propósitos de los españoles cuando volvamos a la normalidad DESPUÉS 	
ACT. 7	 9 	Proyetable 9 Cápsula de ortografía 4: Mismo sonido, distintas letras	 HOY EN CLASE <ul style="list-style-type: none"> • Las protestas en España por el cambio climático DESPUÉS • Compromiso de país DESPUÉS 	
ACT. 8	 4 ALT DIGITAL	Ficha de trabajo 4 Alternativa digital: escribir reivindicaciones de diferentes asociaciones usando Padlet  ALT	 HOY EN CLASE <ul style="list-style-type: none"> • Brecha: lo que ganan una mujer y un hombre con estudios universitarios DESPUÉS • ¿Qué dijo el chico argentino que cautivó a todos al hablar del cambio climático? DESPUÉS 	
ACT. 9	 10	Proyetable 10	 VÍDEOS > CORTOS <ul style="list-style-type: none"> • Treinta DESPUÉS 	
ACT. 10	ALT DIGITAL	Alternativa digital: escribir frases encadenadas usando un chat	 HOY EN CLASE <ul style="list-style-type: none"> • El cambio está en tus manos DESPUÉS 	
ACT. 11	 5 ALT DIGITAL	Ficha de trabajo 5 Alternativa digital: escribir una carta en Google Drive	 HOY EN CLASE <ul style="list-style-type: none"> • Los pensionistas toman la calle DESPUÉS 	
ACT. 12	 8 ALT DIGITAL	Vídeo: ¿Quiénes son los pueblos indígenas? Alternativa digital: elaborar una infografía en Canva con reivindicaciones	 HOY EN CLASE <ul style="list-style-type: none"> • La discriminación racial: un mal cotidiano en la sociedad peruana DESPUÉS • "Hechicera" paraguaya de exportación DESPUÉS 	