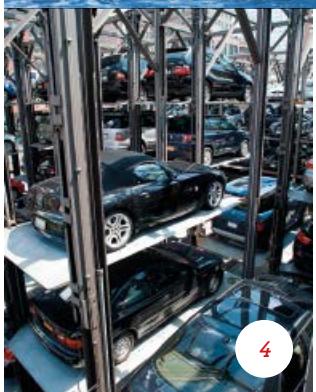


En esta unidad sus estudiantes entrarán en contacto por primera vez con las formas del futuro simple y observarán la conjugación de las formas regulares e irregulares. A partir de una serie de documentos escritos y audiovisuales, sus estudiantes tendrán la oportunidad de hablar sobre predicciones y problemas del futuro relacionados con diversos ámbitos (vivienda, transporte, trabajo...) y movilizar, así, los recursos vistos en la unidad.

3

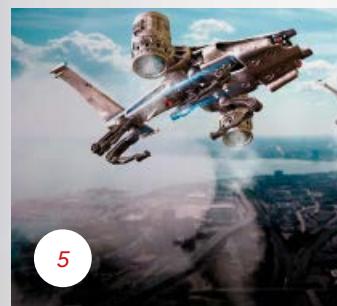
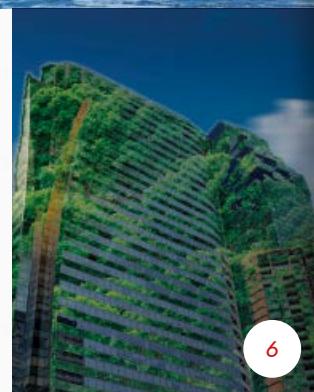
MAÑANA

REPORTAJE



CIUDADES DEL FUTURO

Según los expertos, el 66 % de la población mundial vivirá en ciudades antes de 2050. Pero ¿cómo serán las ciudades del futuro?



**EN ESTA UNIDAD
VAMOS A**
**HACER UN
CARTEL CON LAS
ADVERTENCIAS
QUE HACE LA
CIENCIA FICCIÓN
SOBRE EL FUTURO**

AUDIOS, VÍDEOS, DOCUMENTOS ALTERNATIVOS, ETC., DISPONIBLES EN **campus difusión**

**RECURSOS
COMUNICATIVOS**

- hablar de acciones y situaciones futuras
- expresar condiciones
- formular hipótesis sobre el futuro

**RECURSOS
GRAMÁTICAS**

- **si** + presente de indicativo, futuro
- el futuro simple
- **seguramente / seguro que / probablemente** + futuro
- marcadores temporales

**RECURSOS
LÉXICOS**

- retos del futuro
- **cada vez más / menos**
- tecnología y ciencia

1. Relacionar unas frases con imágenes. Hacer hipótesis sobre las ciudades del futuro.



OBSERVACIONES PREVIAS

En las frases del apartado A, que sus estudiantes deberán relacionar con las imágenes proporcionadas, aparecen formas verbales conjugadas en futuro simple. Aclare el significado de los verbos si fuera necesario. Sin embargo, no entre en un análisis exhaustivo de las formas, puesto que se trata de contenido gramatical que trabajarán en la unidad llegado el momento.

ANTES DE EMPEZAR

Introduzca la actividad mencionando algunas ciudades futuristas del mundo de la ficción, como **Coruscant** (una ciudad / planeta de la saga de películas *Star Wars*), **Gotham City** (ciudad ficticia del universo DC Comics) o **Rouge City** (ciudad ficticia que aparece en la película *A. I. Inteligencia artificial*). Si lo prefiere, mencione estas ciudades al finalizar la actividad, antes de comentar con sus estudiantes los contenidos y la tarea final de la unidad.

PROCEDIMIENTOS

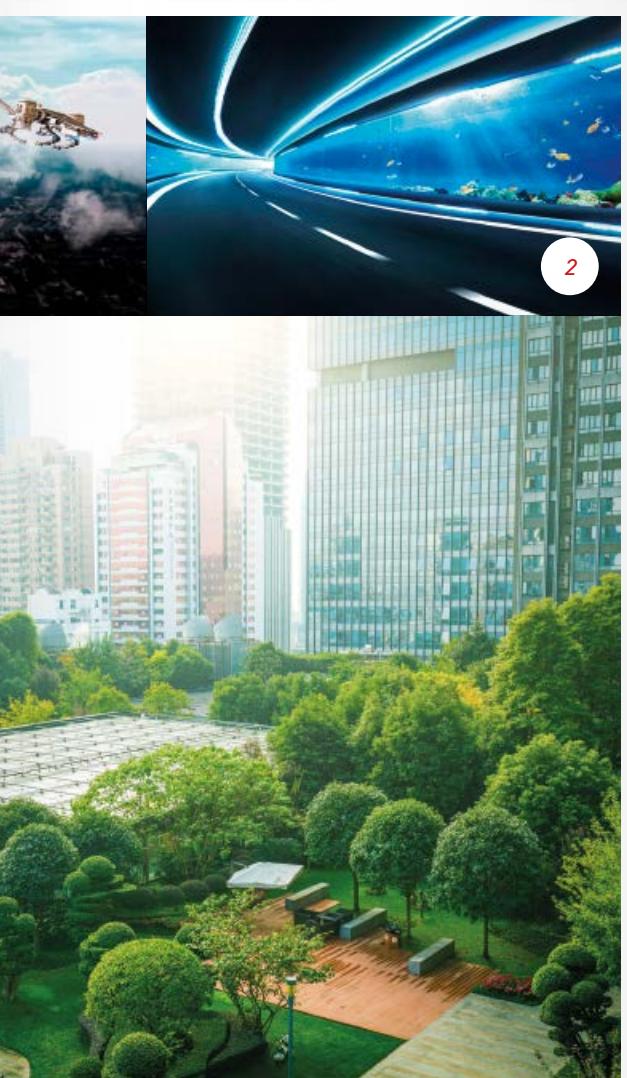
A. Muéstrelles las imágenes de las páginas 38 y 39 (**ficha proyectable 1**). Pídale que relacionen cada frase con alguna de las imágenes. Haga la primera frase a modo de ejemplo. Permita que trabajen con otra persona si lo desean. Deles unos momentos y corrija la actividad.

B. Pregúntele: **¿Qué afirmaciones del apartado A creéis más probables? ¿Cómo creéis vosotros/as que serán las ciudades del futuro?** Lea en voz alta el modelo de lengua y haga que lo comenten en pequeños grupos o en clase abierta.

treinta y nueve 39

Y DESPUÉS

Repase los objetivos de la unidad y presenta la tarea: hacer un cartel con las advertencias que hace la ciencia ficción sobre el futuro.



Empezar

1. LAS CIUDADES DEL FUTURO

A. ALT En un reportaje sobre las ciudades del futuro, una revista ha publicado las imágenes de la izquierda. ¿Con qué imagen relacionas cada una de estas ideas?

1. Viviremos en rascacielos y entre ellos habrá muchas zonas verdes y huertos solares.
2. Habrá autopistas debajo del mar.
3. Algunas ciudades flotarán en el mar.
4. Aparcaremos los coches en parkings automáticos, situados fuera de las ciudades. En las ciudades casi no habrá coches.
5. El cielo estará lleno de drones, que usaremos para transportar todo tipo de cosas (comida, paquetes, equipaje...).
6. Los edificios tendrán muchos árboles y plantas.

B. ¿Cuál de las afirmaciones anteriores crees que es más probable? Y tú ¿cómo te imaginas la ciudad del futuro?

- Yo *creo que en las ciudades del futuro no habrá más zonas verdes*.
- Yo *estoy segura de que sí*.
- Yo *también creo que sí. Y, además, probablemente también habrá huertos para cultivar frutas y verduras...*

2. Comentar algunos problemas del mundo actual y futuro. Leer y resumir un fragmento de un artículo sobre pronósticos para el futuro. Comentar algunos aspectos relacionados con el mundo del futuro a partir de lo escuchado en una grabación.

 1

OBSERVACIONES PREVIAS

En esta actividad se proporciona un texto en el que se hacen una serie de predicciones sobre el futuro en diferentes ámbitos. Al tratarse de un texto extenso, la propuesta de lectura (apartado C) sugiere que cada estudiante lea uno de los apartados en los que este se divide. Si prefiere que sus estudiantes lean el texto completo, puede usar la **ficha de trabajo 1**.

ANTES DE EMPEZAR

Lea el título del artículo (**¿En el futuro el mundo será un lugar mejor para vivir?**) y trasládeles la pregunta a sus estudiantes. Deje que respondan brevemente en clase abierta.

PROCEDIMIENTOS

A. Haga que comenten en grupos a qué grandes problemas creen que se enfrenta en la actualidad el planeta y en qué aspectos creen que se tendría que mejorar para que, en el futuro, el mundo sea un lugar mejor para vivir.

B. Deles unos minutos para que lean individualmente la introducción del artículo de la página 41 y pregúntele si coinciden algunos de los problemas mencionados con los que han comentado en A.

C. Si tiene una clase muy numerosa, organice a sus estudiantes en grupos de cinco personas (cada una leerá un apartado del texto). Si no es muy numerosa y prefiere que comenten las ideas del texto en clase abierta, asigne

Comprender

2. EL MUNDO DE MAÑANA

A.  MAP ¿Cuáles crees que son los grandes problemas del mundo? Coméntalo con otras personas de la clase.

B. Lee la introducción del texto de la página de la derecha. ¿Habla de los problemas que habéis pensado en A?

C. Lee uno de los apartados del texto. Luego, resume a la clase qué predicciones hace.

D. Elige las tres predicciones que te parecen más probables y las tres que te parecen menos probables (o que crees que van a suceder en un futuro mucho más lejano). Coméntalo con otras personas.

- Bueno, *lo de los coches que van solos ya es una realidad.*
- Yo, *lo de las autopistas subterráneas no lo veo muy probable a corto plazo.*

E.  14  ALT|CO Vas a escuchar a dos personas que han leído el artículo y hablan de algunos aspectos que les parecen controvertidos. Completa la tabla.

	¿DE QUÉ TEMAS HABLAN?	¿QUÉ DICEN?
1.	<i>microchips</i>	<i>Van a estar siempre vigilando lo que hacemos y nos podrán localizar. No le gustaría estar geolocalizable siempre. El Gobierno lo sabrá todo de nosotros y eso parece peligroso. En el ámbito de la salud puede ser práctico.</i>
2.	<i>bebés prediseñados</i>	<i>No les parece del todo ético, aunque puede ser útil para prevenir enfermedades. Les parece un proceso deshumanizador.</i>

F. ¿Qué opinión tienes tú de lo que comentan las personas en la grabación de E?

Construimos el

Haz una lista de los principales retos del siglo xxi. Puedes usar los siguientes verbos u otros.

reducir aumentar prevenir curar frenar encontrar acabar con

- reducir la contaminación

a cada estudiante un tema. Deje que las personas que leen el mismo fragmento trabajen de manera conjunta. Haga que expliquen al resto de la clase qué predicciones se hacen en el texto que han leído.

D. Pregúntele a sus estudiantes si creen que todas las predicciones que se mencionan en el artículo se van a cumplir y pídaleles que anoten las tres que creen que tienen más probabilidades de cumplirse y las tres que menos. Dele unos minutos para pensarlo y hacer su lista, y después anime a sus estudiantes a comentarla en grupos o en clase abierta.

E. Dígales que, a continuación, van a escuchar una conversación (dividida en dos partes) en la que dos personas hablan sobre algunos de los temas que menciona el artículo. Indíquenles que completen la tabla mientras escuchan. Haga que comparan sus respuestas con las de otras personas y, si fuera necesario, ponga de nuevo la grabación antes de corregir la actividad en clase abierta.

F. Pregúntele a sus estudiantes ahora qué opinan ellos/as de los temas sobre los que hablan en la grabación. Deje que expresen su opinión libremente y no corrija en este momento posibles errores en la formación de los verbos en futuro. En la siguiente actividad tendrán la oportunidad de observar cómo se conjuga este tiempo.

G. Si no considera apropiado preguntarles a sus estudiantes qué opinan sobre los temas propuestos, puede preguntarles, en su lugar, por qué creen que son controvertidos, en qué grado creen que lo son, qué otras predicciones que aparecen en el texto creen que podrían ser controvertidas, etc.



¿En el futuro el mundo será un lugar mejor para vivir?

Para las próximas décadas, los expertos prevén un fuerte aumento de la población mundial y una aceleración del calentamiento global. Si estas tendencias se confirman es fácil imaginar consecuencias catastróficas como, por ejemplo, grandes epidemias, hambrunas o guerras. Pero, por otro lado, la tecnología avanza muy rápidamente y en muchos lugares se están imaginando soluciones para hacer frente a esos retos y construir un mundo mejor. Estas son algunas de las previsiones sobre el futuro que más nos afectarán.



Transporte

En este ámbito habrá grandes transformaciones que permitirán reducir la contaminación y los accidentes de tráfico:

- Probablemente, antes de 2050 el diésel y la gasolina dejarán de existir. Los coches serán, en su inmensa mayoría, eléctricos y autónomos.
- Usaremos los coches bajo demanda, casi nadie tendrá un coche en propiedad.
- Habrá autopistas subterráneas y bajo el mar, en las que se podrá circular a más de 500 km por hora.
- La mayoría de los envíos se realizarán con drones.



Salud

En la salud habrá cambios revolucionarios:

- Con los microchips implantados en nuestro cuerpo, se podrá medir la temperatura y el pulso y, así, controlar enfermedades.
- Se podrán curar enfermedades como el cáncer y sustituir órganos dañados por otros impresos en 3D.
- Gracias al desarrollo de la inteligencia artificial, habrá algoritmos que podrán prever futuras epidemias.
- Se podrán modificar los genomas humanos y diseñar bebés muy resistentes y con menos propensión a las enfermedades. Si eso pasa, entonces probablemente ya no necesitaremos vacunas.



Nuevos lugares para vivir

Si la población sigue creciendo y el nivel del mar continúa subiendo, tendremos que buscar nuevos lugares para vivir:

- Colonizaremos la Luna y Marte (y parece ser que ir de vacaciones al espacio será habitual).
- Se construirán ciudades debajo del mar.

Alimentación

- Cada vez se necesitan más tierras para alimentar a la población mundial. La solución a eso puede ser la agricultura vertical: en las próximas décadas, en casi todos los edificios se cultivarán vegetales. Además, comeremos carne cultivada, creada a partir de tejidos animales.
- Las impresoras 3D estarán en casi todas las cocinas y con ellas podremos preparar platos ricos y sanos en unos segundos. Ya no necesitaremos comprar comida preparada y, gracias a eso, se reducirán los casos de obesidad, diabetes y otras enfermedades.



Seguridad

- Casi todos tendremos microchips implantados en el cuerpo, que permitirán geolocalizar a las personas. Gracias a ellos, se podrá saber dónde están los criminales, dónde se encuentran personas secuestradas o encontrar a personas que se han perdido.

3. Leer una serie de predicciones sobre el futuro que se hicieron en el pasado y comentar cuáles se han cumplido. Observar la conjugación de los verbos regulares e irregulares del futuro simple.

2-4 2

OBSERVACIONES PREVIAS

Esta actividad tiene como objetivo presentar las conjugaciones regulares e irregulares del futuro simple.

Seguramente sus estudiantes ya se habrán dado cuenta de que el futuro es un tiempo verbal nuevo que sirve para hacer predicciones e hipótesis sobre el futuro, por lo que ahora sería el momento oportuno para sistematizar su forma. Cuando haga referencia a la sección de GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN, no olvide mencionar el hecho de que cuando nos referimos a planes o intenciones que tenemos para el futuro usamos también el presente o la perifrasis **ir a** + infinitivo. Si decide usar el texto alternativo propuesto para esta actividad, tenga en cuenta que eso afectará a los apartados A, B, C y D.

PROCEDIMIENTOS

A. Comente que a lo largo de la historia se han hecho muchas predicciones sobre la época actual y que algunas han sido más o menos acertadas. Remita a sus estudiantes al texto de la página 42 y deles tiempo para que lo lean. Después, haga que comenten con otra persona de la clase cuáles de las predicciones se han cumplido y cuáles no.

Solución 3.A

Se han cumplido las predicciones 1, 4 y 8 (en parte).

B. Pídale que comenten cuáles de las predicciones que todavía no se han cumplido creen que sí lo harán en el futuro. Deje que trabajen en las mismas parejas que en el apartado A o forme nuevas parejas o grupos. Si lo prefiere, lleve a cabo la actividad en clase abierta.

Explorar y reflexionar

3. EL FUTURO /MÁS EJ. 1-4

A. MAP ALT Lee este texto. ¿Qué predicciones se han cumplido? ¿Cuáles no? Coméntalo con otra persona de la clase.

- La 1 se ha cumplido. Se hacen trasplantes de órganos...

Las predicciones futuristas que se hicieron en el pasado

La historia está llena de predicciones sobre el futuro. Estas son diez predicciones que se hicieron en el pasado. Algunas de ellas, muy acertadas. Otras, no tanto...



1. Robert Boyle (científico), en 1660: "En el futuro **se harán** trasplantes de órganos, **habrá** somníferos y calmantes del dolor. Y se **alargará** la esperanza de vida".
2. John Elfreth Watkins (ingeniero), en 1900: "En 1990, no **habrá** coches en las grandes ciudades".
3. Arthur C. Clarke (escritor y divulgador científico), en 1966: "Las casas **serán** voladoras en 2020".
4. Eduardo Zamacois (escritor), en 1932: "En el año 2000, las mujeres en España **podrán** estudiar y divorciarse. Los hijos nacidos fuera del matrimonio **tendrán** tantos derechos como los demás".
5. George Paget Thomson (físico), en 1955: "Para principios del siglo XXI pueden preverse avances importantes en la navegación aérea comercial, que pronto **alcanzarán** una velocidad 2,5 veces mayor que la del sonido: se **tardará** una hora en cruzar el Atlántico".
6. Glenn T. Seaborg (químico), en 1967: "Durante el siglo XXI si una casa no tiene robot **tendrá** un simio bien entrenado que **hará** las tareas de limpieza, jardinería y también de chófer, lo que **podrá** disminuir el número de accidentes automovilísticos".
7. Jules Charney (científico), en 1979 (informe Charney): "Si sigue incrementando el dióxido de carbono en la atmósfera, **se producirá** un apreciable calentamiento global de entre 1,5 y 4,5 °C".
8. Revista *Wired*, en 1997: "En 2020 los humanos **llegaremos** a Marte. La expedición **será** un esfuerzo conjunto apoyado por prácticamente todas las naciones del planeta".
9. Raymond Kurzweil (científico e inventor), en 2005: "En 2020 los humanos ya no **comerán**. **Habrá** nanorrobots que **pondrán** nutrientes en el torrente sanguíneo y **retirarán** los desechos".
10. Michael J. O'Farrell (ingeniero), en 2014: "En 2020 la telepatía y la teletransportación **serán** posibles".

B. ¿Crees que algunas de las predicciones que no se han cumplido lo harán en un futuro?

C. Fíjate en cómo se forma el futuro y clasifica los verbos en negrita de A en regulares e irregulares.

	REGULARES		IRREGULARES	
	HABLAR	BEBER	ESCRIBIR	SALIR
(yo)	hablaré	beberé	escribiré	saldré
(tú, vos)	hablarás	beberás	escribirás	saldrás
(él / ella, usted)	hablará	beberá	escribirá	saldrá
(nosotros/as)	hablaremos	bebemos	escribiremos	saldremos
(vosotros/as)	hablaréis	beberéis	escribiréis	saldréis
(ellos/as, ustedes)	hablarán	beberán	escribirán	saldrán



D. En parejas, intentad conjugar los verbos irregulares que habéis encontrado en C.

- Hacer: haré, harás, hará...
- Haremos, haréis, harán...

E. En grupos, vais a jugar a hacer predicciones (posibles o disparatadas) combinando una palabra o dos de cada caja. ¿Tus compañeros/as creen que sucederán?

• perros	• agua	• bosques
• mujeres	• oficinas	• robots
• coches	• hoteles	• niños
• edificios	• playas	• planetas
• océanos	• escuelas	• países
• aviones	• sol	• lluvia

• comer	• ser	• ir
• tener	• estar	• aprender
• hacer	• haber	• vivir
• poder	• hablar	• inventar
• poner	• existir	• viajar
• trabajar	• beber	• desaparecer

- Beberemos agua del mar.
- Es bastante probable, creo. Agua del mar, pero sin sal.
- Los perros podrán hablar.
- Uf, no creo.

Para comunicar

- Seguro que sí.
- Es muy / bastante probable.
- No creo.
- No me parece nada probable.

C. Hágales notar que las predicciones que han leído en A se expresan en futuro, un tiempo verbal que todavía no conocen, pero que han visto en las actividades anteriores. Muéstrenles la tabla (**ficha proyectable 2**) y repase con sus estudiantes la conjugación de los verbos regulares. Pregúntele: **¿Cómo se forma el futuro de los verbos regulares?**

Deje que lo piensen y que lo comenten con otra persona. Después, realice una puesta en común y espere a que le den la respuesta correcta: los verbos regulares se forman a partir del infinitivo, al que se añaden las terminaciones del futuro (las mismas en las tres conjugaciones).

A continuación, haga que se fijen en la conjugación del verbo **salir**. Dígales que se trata de un verbo irregular en futuro y, seguidamente, pregunte: **¿Por qué es irregular el verbo salir?** Sus estudiantes deberían advertir que las terminaciones son las mismas que en los verbos regulares y que lo que cambia es la raíz del verbo. Explíquelles que los verbos irregulares no se forman con el infinitivo, sino con una raíz diferente.

Luego, pídale que escriban el infinitivo de los verbos en negrita del apartado A y que los clasifiquen en regulares e irregulares. Permita que comparen sus respuestas en parejas antes de dar la solución (**ficha proyectable 3**).

Solución 3. C

Regulares: *alargar, ser, alcanzar, tardar, producir(se), llegar, comer, retirar.*

Irregulares: *hacer, haber, poder, tener.*

D. En parejas, pídale que traten de conjugar los verbos irregulares que han encontrado en C. Señale la muestra de lengua y dígales que no es necesario que escriban; pueden hacerlo oralmente. Pase por las mesas para asegurarse de que lo hacen correctamente y de que no quedan dudas (si dispone de los medios, puede repasar la conjugación de los verbos con la **ficha proyectable 4**).

Después, remita a sus estudiantes a la página 47 para repasar las formas regulares e irregulares del futuro simple.

E. Forme grupos de tres o cuatro personas y explique en qué consiste la actividad: por turnos, tienen que hacer una predicción conjugando uno de los verbos del cuadro de la derecha en futuro y usando una de las palabras de la izquierda. Entre todos/as comentarán si creen que se cumplirán. Lea en voz alta la muestra de lengua y los recursos del cuadro **Para comunicar**. Si lo prefiere, siga la propuesta de la **ficha de trabajo 2**.

4. Interpretar una serie de frases condicionales y completar otras.

5-6

OBSERVACIONES PREVIAS

En esta actividad se presentan las oraciones condicionales con **si** (+ presente). Si desea trabajar la entonación de este tipo de cláusulas, pídale que hagan la actividad 8 de MÁS EJERCICIOS (**ficha proyectable 5**). Hágalo antes de realizar el apartado D.

PROCEDIMIENTOS

A. Coméntelles que Ana y Lupe son dos mujeres con personalidades muy diferentes: Ana es muy optimista, mientras que Lupe es una persona pesimista. Lea en voz alta las dos frases y pídale que decidan quién ha dicho cada una, Ana o Lupe. Deje que lo comenten con otra persona antes de ponerlo en común.

Solución 4. A

1. **Lupe**; 2. **Ana**

B. Ahora, pídale que se fijen en las formas verbales subrayadas de las frases del apartado A y que completen los espacios en blanco del cuadro amarillo con los nombres de los tiempos verbales correspondientes. Después de corregir, pregunte en clase abierta:

¿Para qué sirve esta estructura?

Espere hasta que le digan que sirve para expresar una condición. Recuérdelles la posibilidad de utilizar también el presente o la perifrasis **ir a + infinitivo** para expresar la consecuencia cuando nos referimos al futuro.

C. Pídale que completen las frases tomando las de Ana y Lupe como modelo y teniendo en cuenta quién dice cada una. Permitáles hacerlo individualmente o en parejas. Mientras trabajan, pase por las mesas para revisar sus frases. Luego, haga una puesta en común en clase abierta para que sus estudiantes comenten sus propuestas.

D. Muéstrelas las predicciones (en la página 44 o con la **ficha proyectable 6**)

y lea la primera en voz alta. Pregúntele:

¿Creéis que vuestra vida cambiará en algo si estas predicciones se cumplen?

¿Cómo creéis que os afectará? Lea la muestra de lengua y haga que lo comenten con otra/s persona/s.

Explorar y reflexionar

4. MANERAS DE VER EL FUTURO /MÁS EJ. 5-10

A. Ana ve el futuro con optimismo; en cambio, Lupe tiene una visión catastrófica del futuro. ¿Quién ha dicho cada frase?

1. Si en el futuro casi todos los objetos están conectados a internet, **estaremos** continuamente vigilados y no **tendremos** privacidad.

2. Si en el futuro casi todos los objetos están conectados a internet, nuestra vida **será** más fácil y **ahorraremos** tiempo.

B. Para expresar una condición sobre el futuro podemos usar esta estructura. Completa los espacios con los tiempos verbales.

Si + presente, futuro

C. En parejas, escribid en vuestro cuaderno la continuación de estas frases según el punto de vista de Ana y Lupe.

1. Ana: "Si cada vez hay más robots que hacen los trabajos que hacemos hoy las personas, ..."

2. Lupe: "Si cada vez hay más robots que hacen los trabajos que hacemos hoy las personas, ..."

3. Ana: "Si en el futuro se pueden elegir y modificar los genes de los bebés, ..."

4. Lupe: "Si en el futuro se pueden elegir y modificar los genes de los bebés, ..."

5. Ana: "Si se acaban los combustibles fósiles, ..."

6. Lupe: "Si se acaban los combustibles fósiles, ..."

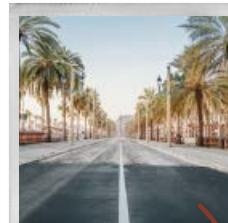
D. Aquí tienes algunas predicciones. ¿Cómo te afectarán a ti o a tu entorno las siguientes cuestiones? Haz hipótesis y coméntalas con un/a compañero/a.



La mayoría de la gente teletrabajará.



- El nivel del mar subirá más de tres metros.



- Se prohibirá la entrada de coches en muchas ciudades.



- La carne y el pescado serán artículos de lujo.



- Aproximadamente un 30% de la población tendrá más de 70 años.

- *Pues yo, si tengo que teletrabajar, me iré a vivir a un sitio en el campo.*
- *Pues yo no sé qué haré si tengo que teletrabajar, porque...*

5. SEGURAMENTE /MÁS EJ. 11-14

A. Mira esta infografía sobre el futuro de internet y coméntala con otras personas de la clase: di si te sorprende algún pronóstico y por qué.

- *¿Tú crees que dentro de 10 años ya no usaremos móviles?*
- *No sé, a mí me parece muy pronto...*

EL FUTURO DE INTERNET: PREDICIONES

Inspirado en "El futuro de internet", de Trustly



B. 15 Escucha la entrevista a una experta. ¿En qué coincide con la información presentada en la infografía? ¿En qué no? Toma notas.

C. Fíjate en estas frases de la conversación y contesta a las preguntas.

- **Seguramente** viviremos en hogares inteligentes. Ya los hay.
- **Supongo que** cada vez habrá más gente preocupada por la pérdida de privacidad.
- **Estoy segura de que** las tarjetas de crédito acabarán desapareciendo, pero **probablemente** aún las vamos a usar durante unos diez años.
- **Seguro que** los móviles cambiarán, serán más pequeños... pero en 2035 se seguirán usando.
- **Possiblemente** los ordenadores tendrán muchos datos y mucho conocimiento sobre nosotros.

1. ¿Qué tiempo verbal se usa después de las expresiones en negrita?

2. ¿Qué dos expresiones presentan un hecho como más probable?

D. En grupos, pensad en objetos de uso común en la actualidad que creéis que acabarán desapareciendo. Discutid sobre cuánto tiempo de vida creéis que les queda.

	- llaves		- cajeros automáticos
	- tabletas		- cables

- Seguramente dentro de 10 años ya nadie usará llaves para entrar en su casa.
- Yo estoy segura de que eso pasará...

y anime a sus estudiantes a comentar las respuestas con otra/s persona/s. Después de unos minutos, recoja sus hipótesis en clase abierta. Puede usar la **ficha proyectable 7** para realizar este apartado.

Solución 5. C

1. *El futuro simple.* 2. *"Estoy segura de que"* y *"Seguro que"*

D. En grupos, anime a sus estudiantes a pensar en objetos de uso cotidiano que creen que acabarán desapareciendo. Señale los ejemplos del libro (o use la **ficha proyectable 8**) y lea en voz alta la muestra de lengua. Pasee por la clase para supervisar la actividad.

5. Observar el funcionamiento de otros recursos para formular hipótesis en el futuro y reflexionar sobre ellos. Hacer hipótesis sobre qué objetos de uso cotidiano desaparecerán en el futuro.

7-8 3

PROCEDIMIENTOS

A. Aváncelas que van a comentar algunas predicciones sobre el futuro de internet y muéstrelas la infografía. Pídale que la lean y que señalen los datos que les llaman la atención. Deles unos minutos y deje que lo comenten siguiendo la muestra de lengua.

B. Dígales que ahora van a escuchar una entrevista a una escritora y periodista especializada en divulgación científica. Pídale que tomen notas de lo que dice (en su cuaderno o en la **ficha de trabajo 3**) para compararlo con la información de la infografía del apartado A. Ponga el audio y deje que comenten sus notas con otras personas antes de reproducirlo por segunda vez. Despues, realice una puesta en común.

Solución 5. B

2030: *irán apareciendo nuevas formas de pago que poco a poco van a sustituir a las que conocemos ahora. En 2030 seguramente las tarjetas de crédito seguirán existiendo.*

2035: *los móviles irán evolucionando y estarán más integrados en nuestros cuerpos. Serán aún más necesarios en nuestra vida diaria.*

2040: *seguramente la mayoría de hogares serán inteligentes.*

2050: *no es muy probable que un ordenador se convierta en nuestro/a mejor amigo/a, pero cree que es posible.*

2070: *dice que es una tendencia y cada vez hay más gente preocupada por su privacidad. Cree que podría ocurrir.*

C. Señale las frases y pregúntele que creen que tienen en común. Asegúrese de que comprenden que son expresiones que sirven para formular hipótesis. Luego, lea en voz alta las preguntas numeradas



cuarenta y cinco 45

Léxico

RETOS DEL FUTURO /MÁS EJ. 15-16

reducir	la contaminación los accidentes de tráfico
curar	el cáncer el alzhéimer la diabetes
prevenir	
acabar con	la violencia las guerras el desempleo
frenar	el calentamiento global el crecimiento de la población el envejecimiento
aumentar	la seguridad la esperanza de vida

CADA VEZ MÁS / MENOS /MÁS EJ. 17

Usamos **cada vez más** para expresar que algo tiende a crecer gradualmente.

Existen **cada vez más** plataformas de televisión online.
(= El cambio ya se nota ahora).

Cada vez habrá **más** programas de educación online.
(= El cambio se notará en el futuro).

Usamos **cada vez menos** para expresar que algo tiende a reducirse gradualmente.

Cada vez hay **menos** cines. (= El cambio ya se nota ahora).
Habrá **cada vez menos** coches en las ciudades. (= El cambio se notará en el futuro).

VERBOS Y SUSTANTIVOS /MÁS EJ. 18

extinguirse	(la) extinción
desaparecer	(la) desaparición
aparecer	(la) aparición
crear	(la) creación
inventar	(la) invención
construir	(la) construcción
destruir	(la) destrucción

En los próximos 50 años **se extinguirán** muchas especies animales.
En los próximos 50 años asistiremos a la extinción de muchas especies animales.

En las próximas décadas **aparecerán** miles de profesiones nuevas.
En las próximas décadas veremos la aparición de miles de profesiones nuevas.

En el futuro **se crearán** fármacos basados en el ADN para combatir adicciones.

En el futuro asistiremos a la creación de fármacos basados en el ADN para combatir adicciones.

TECNOLOGÍA Y CIENCIA



HABLAR DEL FUTURO

+ P. 283-284

Con frecuencia, usamos el presente de indicativo para referirnos al futuro, sobre todo cuando se trata de un futuro inmediato, cuando presentamos el resultado de una decisión firme o queremos garantizar el cumplimiento de una acción.

- *Esta noche me quedo en casa. No tengo ganas de salir.*
- *No te preocupes. Yo hablo con ella y se lo digo.*

También es muy frecuente referirse al futuro mediante la construcción **ir a** + infinitivo, sobre todo para hablar de decisiones, de planes o de acciones futuras muy vinculadas con el momento en el que hablamos.

- *¿Qué vais a hacer este fin de semana?*
- *Vamos a ir a la playa.*

Usamos el futuro simple cuando queremos hacer predicciones o suposiciones sobre el futuro.

Este año tendrás dificultades económicas.

Mañana subirán las temperaturas.

Creo que en el futuro habrá menos contaminación que ahora.

En el español de América, el futuro simple es menos frecuente que en el de España; en su lugar, se utiliza generalmente **ir a** + infinitivo.

FUTURO SIMPLE: VERBOS REGULARES

El futuro simple se forma añadiendo las siguientes terminaciones al infinitivo.

	HABLAR
(yo)	hablaré
(tú, vos)	hablarás
(él / ella, usted)	hablará
(nosotros/as)	hablaremos
(vosotros/as)	hablaréis
(ellos/as, ustedes)	hablarán

FUTURO SIMPLE: VERBOS IRREGULARES

Todos los verbos que tienen la raíz irregular en futuro simple tienen las mismas terminaciones: **-é, -ás, -á, -emos, -éis, -án.**

tener → tendr-	poder → podr-	querer → querr-
salir → saldr-	venir → vendr-	saber → sabr-
haber → habr-	hacer → har-	
poner → pondr-	decir → dir-	

MARCADORES TEMPORALES PARA HABLAR DEL FUTURO /MÁS EJ. 19

este año / mes / siglo / ...

esta mañana / tarde / noche / semana / ...

dentro de dos años / unos años / ...

el lunes / mes / año / ... **que viene**

el lunes / mes / año / ... **próximo**

El año que viene acabaré la carrera.

Dentro de dos años por aquí pasará una carretera.

En los próximos años / En las próximas décadas subirá el nivel del mar.

RECURSOS PARA FORMULAR HIPÓTESIS

SOBRE EL FUTURO

+ P. 284, 301

seguramente	seguro que
probablemente	supongo que
posiblemente	

+ futuro simple

Seguramente las ciudades serán más sostenibles.

Probablemente tendremos coches eléctricos.

El P.JN posiblemente ganará las elecciones.

Seguro que dentro de diez años casi todo el mundo teletrabajará.

Supongo que se encontrará una vacuna para el coronavirus.

EXPRESAR UNA CONDICIÓN

+ P. 277

SI + PRESENTE, FUTURO

Si se acaban los combustibles fósiles, *tendremos* que usar energías renovables.

SI + PRESENTE, PRESENTE

Si me dejan teletrabajar, *me voy* a vivir a otro país.

La construcción **si** + presente, presente, cuando se utiliza para hablar del futuro, sugiere que existe una decisión firme o un grado alto de seguridad. Esta construcción también puede usarse para hipótesis de carácter general que no se refieren a un momento concreto:

Si tu coche no cumple con las normas medioambientales, no te dejan circular por la ciudad.

6. Mostrar acuerdo o desacuerdo con una serie de opiniones expresadas sobre el futuro. Hacer pronósticos relacionados con una serie de ámbitos.

 4-5

ANTES DE EMPEZAR

Escriba en la pizarra **lenguas, libros, política, transporte, drogas, jubilación y energía y recursos**. Aclare las posibles dudas de vocabulario y pregunte: **¿Creéis que en el futuro se producirán muchos cambios relacionados con estos temas?**

PROCEDIMIENTOS

A. Llame su atención sobre las frases e infórmeles de que se trata de opiniones sobre el futuro relacionadas con los temas anteriores. Pídale que las lean y que piensen si están totalmente, parcialmente o nada de acuerdo con lo que dicen y por qué. Mientras trabajan, pase por las mesas para prestarles su ayuda si la necesitan. Puede entregarles la **ficha de trabajo 4** para que escriban ahí sus argumentos.

B. Remita a sus estudiantes a la muestra de lengua y al cuadro **Para comunicar**, y haga que comenten en parejas sus respuestas de A.

C. Forme grupos y pídale que piensen y escriban predicciones para uno de los temas propuestos u otro. Pasee por la clase para ayudarles si fuera necesario.

D. En los mismos grupos que han trabajado juntos en el apartado C, dígales que preparen una presentación para explicar al resto de la clase sus pronósticos para el futuro. Deles tiempo suficiente para que lo hagan y dé paso a las presentaciones. Después de cada una, las demás personas dirán si están de acuerdo o no con las predicciones que se han hecho.

Y DESPUÉS

Si desea ampliar la actividad, puede llevar a cabo la propuesta de la **ficha de trabajo 5**.

Practicar y comunicar

6. ALT|DIGITAL OPINIONES /MÁS EJ. 20-21

A. Lee estas predicciones que se han hecho para el futuro y escribe en tu cuaderno si estás de acuerdo, parcialmente de acuerdo o nada de acuerdo con ellas. Anota tus argumentos.

“Las lenguas minoritarias desaparecerán.”

“Cada vez habrá más Estados autoritarios y menos derechos y libertades civiles.”

“Dejaremos de usar plástico.”

B. Ahora coméntalo con otra persona de la clase.

- Yo creo que las lenguas minoritarias no desaparecerán, existirán siempre porque siempre habrá personas que las hablarán en casa.
- Bueno, depende. Si los Gobiernos...

C. ¿Qué otras cosas creéis que sucederán? En grupos, elegid uno de estos temas u otro, y escribid vuestros pronósticos para el futuro.

- La familia
- La moda
- El ocio
- La educación
- La política
- Las compras
- La vivienda

D. Presentádselo al resto de la clase. ¿Están de acuerdo con vuestras predicciones?

“Solo habrá libros electrónicos.”

“No habrá pensiones de jubilación.”

“El consumo de drogas será legal en casi todos los países.”

+ Para comunicar

- (No) Estoy de acuerdo.
- Bueno, depende...
- Sí, pero...
- Puede ser / Es probable, pero...
- Yo no lo tengo tan claro porque...



La familia dentro de 50 años

Mucha gente no tendrá hijos y tener hijos y cuidarlos será un trabajo pagado por el Estado. Además, no todo el mundo podrá tener hijos: para hacerlo, habrá que pasar exámenes.

7. ALT|DIGITAL LOS EMPLEOS DEL FUTURO

A. Lee estas predicciones que se hacen para las próximas décadas. Si eso ocurre, ¿qué tipo de profesiones y especialidades crees que se necesitarán? Coméntalo en clase.

- La realidad virtual será una herramienta muy común en las relaciones con otras personas.
- Será común crear órganos artificiales para hacer trasplantes.
- Habrá actos de delincuencia relacionados con la realidad virtual, los objetos inteligentes y el uso de internet.
- Muchas personas vivirán en Marte.
- Aparecerán nuevas enfermedades mentales relacionadas con el uso de internet y de las nuevas tecnologías.

B. ▶ 4 Ve este vídeo y toma nota sobre las profesiones del futuro que menciona. ¿A qué se dedicarán esos/as especialistas?



C. En el vídeo, Fernando Thomson dice que, en 15 años, miles de profesiones van a desaparecer. ¿Cuáles crees que dejarán de existir? ¿Por qué? Coméntalo con tus compañeros/as.

D. En grupos, buscad información sobre otras profesiones que tienen futuro. Elegid una y presentadla en clase: ¿por qué será necesaria y qué harán las personas dedicadas a ella?

- Una profesión con futuro es la de analista de big data. Cada vez van a ser más importantes los datos y hay que interpretarlos. Los analistas de big data analizarán un gran volumen de datos...

E. Despues de vuestras presentaciones y teniendo en cuenta las predicciones sobre el futuro que habéis visto en la unidad, comentad en clase:

- Si estáis trabajando, ¿creéis que vuestra profesión seguirá existiendo o que vais a tener que cambiar de profesión en un futuro?
- Si estáis estudiando, ¿creéis que vais a tener que especializarnos en algo? ¿Qué os gustaría hacer?
 - Yo soy profesora de inglés. Si algún día la gente se puede "descargar" una lengua en el cerebro, quizás mi profesión ya no servirá de nada. Entonces, tendré que...

en el vídeo, creen que podrían aparecer en el futuro. Después, procure que expliquen al resto de la clase por qué creen que serán necesarias y en qué consistirán.

E. Coméntale que, tanto en esta actividad como en otras de la unidad, han leído y comentado una serie de predicciones sobre el futuro. Seguidamente, muéstreles las dos preguntas o pregúntele: **En general, ¿cómo creéis que os afectarán esos cambios en lo relacionado con los estudios o el trabajo?** Tome la muestra de lengua como ejemplo de producción y haga que lo comenten entre todos/as en clase abierta.

7. Ver un vídeo sobre los empleos del futuro y hacer predicciones sobre la creación de nuevos trabajos y la desaparición de otros.

9 6

PROCEDIMIENTOS

A. Lea con sus estudiantes la lista de predicciones y aclare posibles dudas que puedan surgir. Pregúntele qué profesiones actuales creen que podrían estar involucradas (**las relacionadas con la medicina, la ciencia...**) y qué nuevas profesiones creen que se necesitarían si esas predicciones llegan a ser una realidad en el futuro.

B. Dígales que van a ver un vídeo sobre los empleos del futuro e indíquele que tomen notas de las profesiones que menciona y en qué consisten. Deje que comparen sus notas en parejas y, si lo ve necesario, reproduzca el vídeo de nuevo. Lleve a cabo la corrección en clase abierta. Si desea que sus estudiantes realicen una comprensión más detallada del vídeo, pídale que hagan la actividad propuesta en la **ficha de trabajo 6**.

Solución 7. B

Arquitecto/a de realidad virtual: crear mundos de realidad virtual.

Diseñador/a de órganos humanos: se encargarán del diseño de órganos para trasplantes.

Especialistas en ciberdelincuencia global: se encargarán de proteger los sistemas.

Diseñador/a de hogares en el espacio: se necesitarán diseñadores/as para crear nuevos hogares en otros planetas.

Desintoxicador/a digital: serán profesionales especializados/as en las consecuencias del uso continuado o abusivo de internet y de las redes sociales.

C. Recuérdale que en el vídeo Fernando Thomson comenta que muchas profesiones actuales van a desaparecer en los próximos 15 años. Pregúntele qué profesiones creen que van a desaparecer pronto y deje que respondan en clase abierta. Vaya escribiendo las profesiones que le digan e insista en que justifiquen su respuesta. Si lo prefiere, proporcioneles algunas ideas con la **ficha proyectable 9**.

D. Anime a sus estudiantes a formar grupos para investigar qué otras profesiones, además de las mencionadas

8. Crear un cartel con las advertencias que hace la ciencia ficción sobre el futuro.

10-11

PROCEDIMIENTOS

A. Señale los ejemplos de la página 50 (o use la **ficha proyectable 10**) y pregúntele a sus estudiantes si conocen esas obras de ciencia ficción y qué creen que tienen en común. Si no lo saben, dígaselo usted: **En todas ellas se describe un futuro distópico** (aclare este término si fuera necesario). A continuación, anime a sus estudiantes a poner otros ejemplos de obras de ficción (libros, series o películas) en los que se describa un futuro distópico. Si ve que les resulta difícil pensar en otros ejemplos, puede mostrarles algunos con la **ficha proyectable 11**.

B. Pídale que formen parejas y que elijan dos de las obras que han propuesto en el apartado A, preferiblemente conocidas por los/as dos. Muéstrelas el ejemplo y pídale que describan cómo es el mundo que se describe en ellas. Mientras trabajan, pasee por la clase para ofrecerles su ayuda y supervisar sus producciones.

C. Anime a sus estudiantes a leer los textos que han preparado en B. Mientras sus compañeros/as describen esos mundos, pida a las demás personas de la clase que piensen en posibles peligros y advertencias en cada caso y que tomen nota de ello.

D. Muéstrelas el ejemplo del libro y dígales que ahora, entre toda la clase, van a preparar un cartel con advertencias de cara al futuro basadas en los mundos descritos en la ciencia ficción.

Practicar y comunicar

8. ALT|DIGITAL LO QUE NOS DICE LA CIENCIA FICCIÓN

A. Pensad en libros, series o películas de ciencia ficción o distópicos que conocéis. Vuestro/a profesor/a escribe los títulos en la pizarra.

- Un mundo feliz
- Her

- Children of Men
- El cuento de la criada

B. Ahora, formad parejas en las que los/as dos conozcáis por lo menos dos de las obras que habéis escrito en A. Describid el mundo que se muestra en ellas.

En Children of Men, de Alfonso Cuarón, se describe un mundo donde nadie es fértil y no nacen niños. La persona más joven de la Tierra tiene 18 años. La especie humana se va a extinguir. El Reino Unido es un Estado militarizado y con leyes de inmigración muy duras...

C. Leed las descripciones de las demás personas de la clase. ¿Qué advertencias sobre el futuro hace, en general, la ciencia ficción? En grupos, escribid vuestras ideas.

- Si seguimos contaminando el planeta, probablemente dentro de unas décadas habrá...

D. Poned en común con toda la clase lo que habéis escrito y, entre todos, haced un cartel con el título "La ciencia ficción nos advierte de que...".

LA CIENCIA FICCIÓN NOS ADVIERTE DE QUE...



Si seguimos contaminando el planeta, probablemente dentro de unas décadas habrá muchos problemas de infertilidad.

Si no cuidamos nuestras relaciones personales, al final solo nos relacionaremos con nuestro ordenador.





9. EL PUNTO VERDE EN EL AÑO 3785

ANTES DE VER EL VÍDEO

A. Vas a ver el cortometraje de ciencia ficción *El punto verde en el año 3785*. ¿Qué tema piensas que trata? Haz una lista de palabras clave que crees que pueden aparecer.

VEMOS EL VÍDEO

B. ▶ 5 Ve el vídeo hasta el minuto 00:58 y escribe qué ocurre en la Tierra en estas fechas.

- 3001: *La contaminación y la radiación del planeta hacen que la Tierra ya no pueda regenerarse y el proceso de fotosíntesis se vea interrumpido.*
- 3045: *Un grupo de científicos logra purificar el oxígeno mediante clones de un pequeño vegetal.*
- 3095: *Los ejecutivos se adueñan de la plantación de vegetales y empiezan a comercializar el oxígeno.*
- 3100: *Se funda Industrias Photosynthex.*

C. ▶ 5 Ve el resto del vídeo y responde a estas preguntas sobre lo que ocurre en 3785.

1. ¿Cómo respiran las personas?
2. ¿A qué se dedica Industrias Photosynthex? ¿Qué noticia da a los/as ciudadanos/as?
3. ¿Qué hace la niña?

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

D. Comentad en clase:

- ¿Os parece que el corto presenta una visión positiva o negativa del futuro? ¿Por qué?
- ¿Cómo definiríais la actitud de la niña en el corto?
- ¿De qué nos advierte este cortometraje?

9. Ver un cortometraje de ciencia ficción y hacer una comprensión detallada del mismo. Reflexionar sobre la visión del futuro que ofrece.

PROCEDIMIENTOS

A. Aváncele el título del cortometraje que van a ver (*El punto verde en el año 3785*) y pregúnteleles qué les sugiere el título. Deje que respondan libremente en clase abierta e invite a sus estudiantes a hacer una lista de palabras clave que creen que podrían aparecer en el corto. Permita que trabajen en parejas o pequeños grupos si lo desean. Luego, haga una puesta en común.

B. Señale la lista de fechas y pídale que, mientras ven el vídeo, escriban qué pasa en cada una de ellas. Reproduzca el fragmentos de vídeo indicado dos veces si fuera necesario. Deje que comparan sus respuestas con las de otras personas y lleve a cabo una puesta en común.

C. Repase con sus estudiantes las preguntas de este apartado. Pídale que las respondan mientras ven el resto del corto. Reanude el vídeo y deles tiempo para que escriban sus respuestas. Luego, haga que las comenten con otra persona y realice una puesta en común.

Solución 9. C

1. *Con bombonas que guardan una planta que genera oxígeno.*
2. *Industrias Photosynthex comercializa oxígeno. Anuncia un aumento del precio de las cargas de oxígeno porque el material biológico escasea (parece que se han producido robos).*
3. *La niña trata de devolverle la vida a su madre, que ha fallecido, plantando plantas generadoras de oxígeno.*

D. Remita a sus estudiantes a las preguntas y léalas en voz alta. Dígales que van a tener unos minutos para pensar en sus respuestas antes de comentarlas. Si le parece conveniente, ofrézcale la posibilidad de ver el cortometraje una última vez y sin interrupciones. Déjelos el tiempo necesario para que preparen sus respuestas y, finalmente, haga que las comenten entre toda la clase. Procure que participen todos/as sus estudiantes.

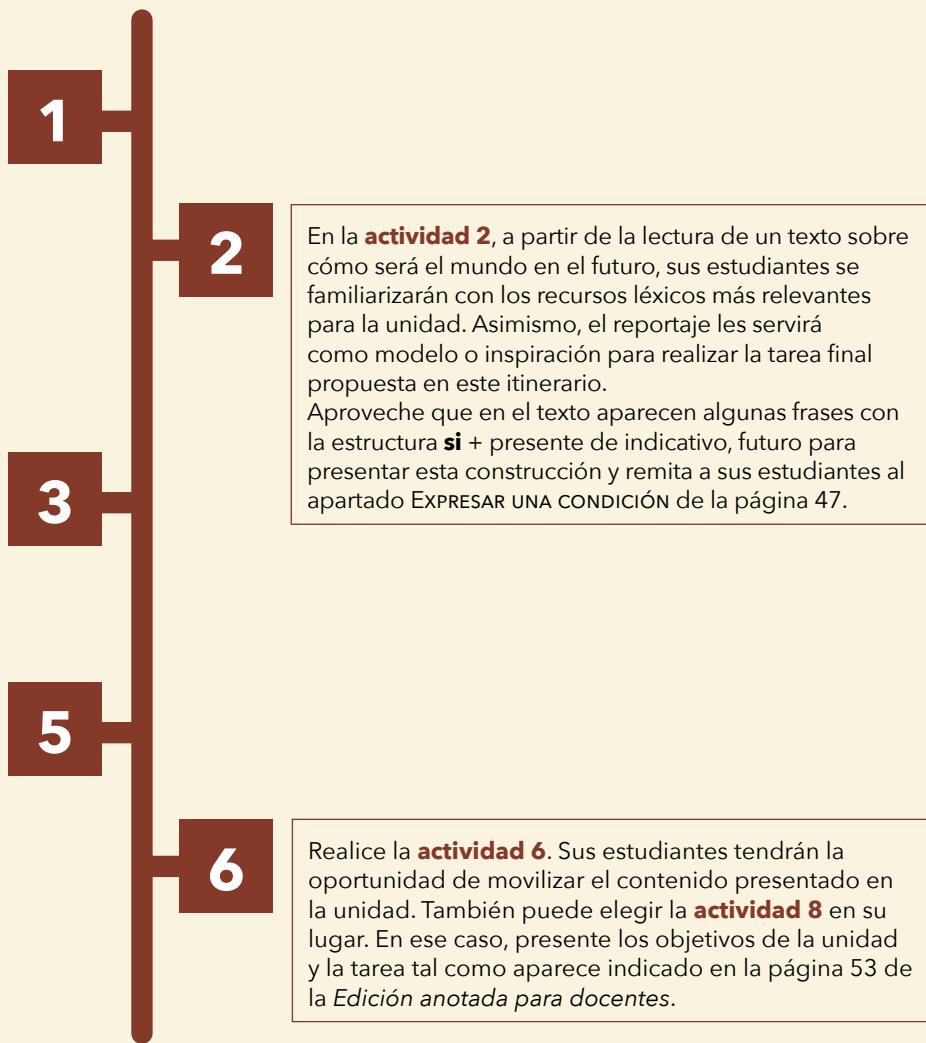
Itinerario básico

Concebido para los cursos con menos horas lectivas o para quienes desean avanzar más rápido, este itinerario propone las actividades imprescindibles para alcanzar los objetivos de la unidad.

Realice la **actividad 1** y presente los objetivos comunicativos y los recursos que van a trabajar a lo largo de la unidad. Tenga en cuenta que si sigue este itinerario, la tarea con la que se cierra la unidad es la propuesta de la actividad 6: hacer predicciones para el futuro relacionadas con diferentes ámbitos y comentar y discutir las predicciones que han hecho otras personas de la clase.

Pase a la **actividad 3** para que sus estudiantes puedan observar cómo se conjugan las formas regulares e irregulares del futuro simple.

La **actividad 5** ofrece a sus estudiantes la oportunidad de observar algunos recursos para formular hipótesis sobre el futuro.



PROPIUESTA DE ACTIVIDADES PARA HACER EN CASA



Actividad 4: propóngales a sus estudiantes que realicen individualmente los apartados C y D después de realizar la actividad 2. En la siguiente sesión, pueden poner en común sus respuestas al apartado C.

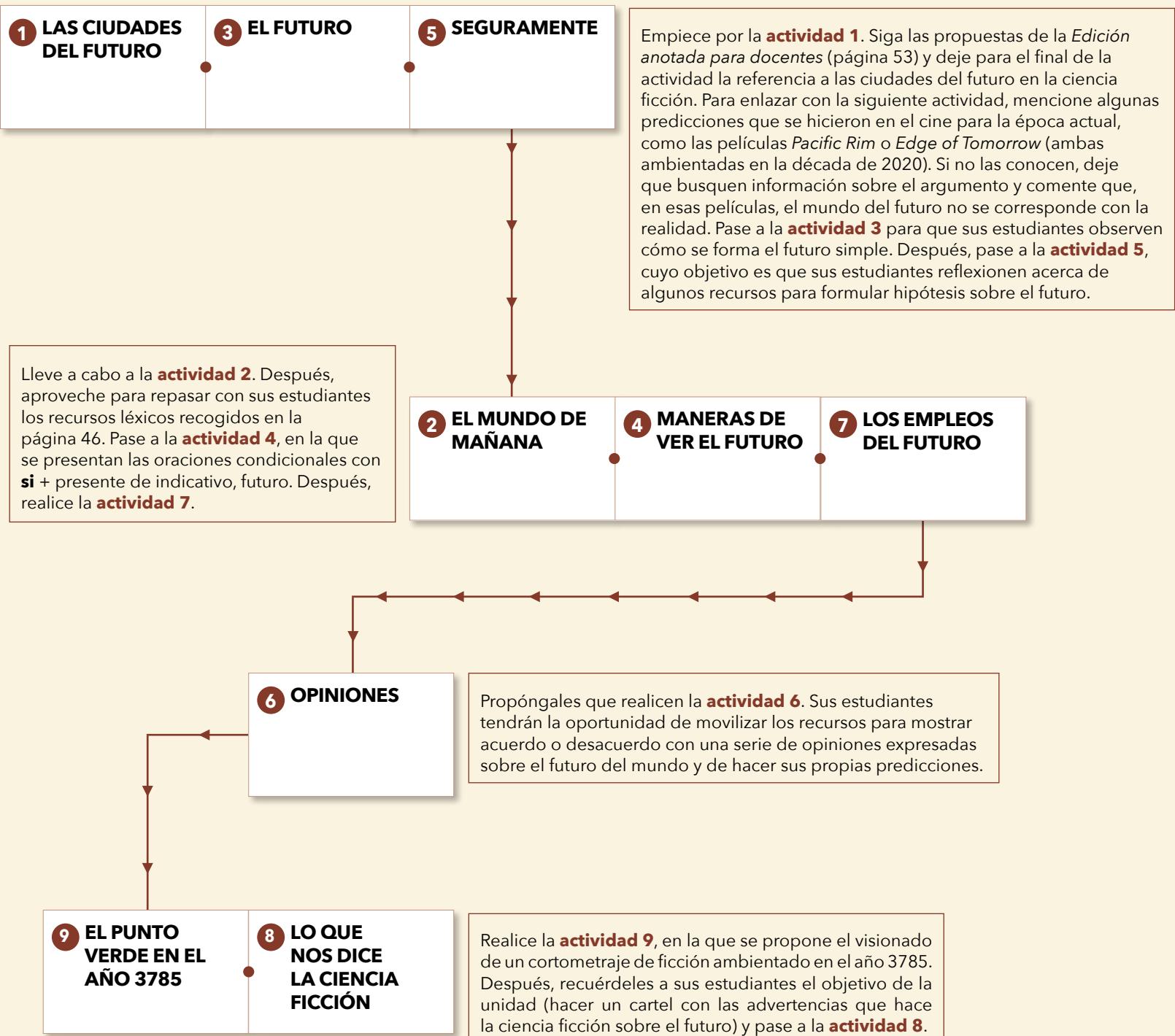
Actividad 7: pídale a sus estudiantes que realicen esta actividad después de la actividad 5. Puede entregarles la **ficha de trabajo 6** para ayudarles a completar el apartado B.

Si ha elegido cerrar la unidad con la actividad 8, puede pedirles que, en lugar de hacer la actividad 7, lleven a cabo la actividad 9.

Actividad 9: si opta por hacer la actividad 8 como tarea final, le sugerimos que antes les proponga a sus estudiantes ver el vídeo 5. Pídale que vean el cortometraje y que hagan las actividades propuestas en la página 51.

Itinerario alternativo

Este itinerario, fruto de la experiencia de numerosos docentes, es una propuesta para programar las actividades de manera no lineal secuenciándolas en función de los contenidos que tratan.



Itinerario para clases invertidas

Las siguientes propuestas permiten aplicar técnicas de *flipped classroom* en las 9 actividades de la unidad y equilibrar el trabajo autónomo de los estudiantes fuera de clase con los momentos de interacción y cooperación en el aula. Lleve a cabo las propuestas que crea conveniente.

1. LAS CIUDADES DEL FUTURO

PREPARACIÓN Introduzca el tema de la unidad mostrando las imágenes de las páginas 38 y 39. Comente que en las siguientes sesiones tendrán la oportunidad de hablar del futuro y de hacer predicciones sobre cómo será el mundo de mañana.

EN CASA Pídale que preparen sus respuestas a los apartados A y B.

EN CLASE El día de la sesión, retome el tema de la actividad con una puesta en común de A en clase abierta. Posteriormente, propóngales que comenten sus respuestas al apartado B en grupos o en parejas.

3. EL FUTURO

PREPARACIÓN Anuncie que en la siguiente sesión seguirán hablando de predicciones sobre el futuro y aváncelos que van a poder observar cómo se conjugan las formas regulares e irregulares del futuro simple.

EN CASA Pídale que lean el texto de la página 42 y que preparen sus respuestas a los apartados A, B, C y D. Recuérdelos que pueden consultar el apartado HABLAR DEL FUTURO de la página 47 cuando lo necesiten.

EN CLASE El día de la sesión proponga una puesta en común de las respuestas que han preparado en casa para A y B. Asegúrese de que no quedan dudas de léxico y que toda la clase entiende cómo se conjugan las formas regulares e irregulares del futuro simple. Por último, dé paso a la realización del apartado E.

2. EL MUNDO DE MAÑANA

PREPARACIÓN En la sesión previa, introduzca la actividad tal y como se indica en el apartado ANTES DE EMPEZAR. Después, entregue a sus estudiantes una copia de la **ficha de trabajo 1** y pídale que hagan el punto 1. Luego, lleve a cabo los apartados A y B.

EN CASA Indíquenes que lean el texto en casa y que busquen en el diccionario el vocabulario que necesiten. Dígales que hagan el punto 2 de la ficha de trabajo, así como los apartados D y E. Asegúrese de que todas las personas de la clase tienen acceso a la transcripción del audio y anímelas a usarla para comprobar sus respuestas. Valore la posibilidad de proponer a la mitad de la clase que escuche el audio alternativo a la pista 14. El día de la sesión, comentarán entre toda la clase los temas mencionados en las dos grabaciones. Pídale que preparen sus respuestas a F para ponerlas en común en la siguiente sesión.

EN CLASE El día de la sesión, retome la actividad pidiendo a sus estudiantes que formen grupos. Pídale que comenten sus respuestas a D y al punto 2 de la ficha. Después, dígales que comenten sus respuestas a F. Pasee por la clase escuchando sus comentarios y asegúrese de que no quedan dudas de comprensión sobre el texto y la grabación.

4. MANERAS DE VER EL FUTURO

PREPARACIÓN En la sesión previa, presente a Ana y a Lupe. Explique que la primera (Ana) es optimista, mientras que la segunda (Lupe) tiene una visión pesimista sobre el futuro.

EN CASA Pídale que hagan en casa los apartados A y B, y que preparen sus respuestas a y D para comentarlas en la siguiente sesión.

EN CLASE Para retomar la actividad, proponga una corrección en clase abierta de las respuestas a A y B. Asegúrese de que han comprendido el funcionamiento de las estructuras presentadas y dé las explicaciones necesarias. Posteriormente, pídale que formen parejas para realizar en clase los apartados C y D.

5. SEGURAMENTE

PREPARACIÓN Preséntele la infografía con predicciones sobre el futuro de internet.

EN CASA Pídale que preparen en casa sus respuestas a A, B, C y D. Avíseles de que el apartado B incluye escuchar una entrevista. Recuerde que puede entregarles la **ficha de trabajo 3** para facilitarles la toma de notas. Si lo ve oportuno, ofrézcale la posibilidad de utilizar la transcripción para resolver la tarea. Sugíerales que realicen también la actividad 12 de la sección MÁS EJERCICIOS.

EN CLASE En grupos, pídale que comenten sus respuestas a A y B. Si lo ve necesario, proponga escuchar el audio a modo de corrección. Si han hecho en casa la actividad 12 de MÁS EJERCICIOS, aproveche este momento para corregirla. Después, realice una puesta en común de sus respuestas a C y asegúrese de que no quedan dudas sobre el funcionamiento de los recursos en negrita. Proponga la realización de D.

6. OPINIONES

PREPARACIÓN Lea con sus estudiantes las predicciones que se recogen en el apartado A y pregúnteleles con qué ámbitos las relacionan. Deles algunas opciones: **el ocio, el medioambiente, la educación...** Asegúrese de que las entienden todas. Aváñceles que en una primera fase de la actividad van a poder explicar sus argumentos acerca de la probabilidad de que sucedan o no las predicciones que acaban de leer.

EN CASA Pídale que preparen en casa sus respuestas a los apartados A, B y C. La **ficha de trabajo 4** puede resultarles de utilidad para que escriban ahí sus opiniones sobre las predicciones del apartado A. Indíquenles que la lleven a clase en la siguiente sesión. Dígales que hagan también la actividad 20 de la sección MÁS EJERCICIOS, que les servirá de preparación para la realización del apartado C.

EN CLASE El día de la sesión, señale la muestra de lengua del apartado B y repase con sus estudiantes los recursos del cuadro **Para comunicar**. Déjelas el tiempo que estime oportuno para que comenten en parejas si están de acuerdo o no con las opiniones que han leído. Despues, organice la clase en grupos y dé paso a la corrección de C. Si han hecho la actividad 20 de MÁS EJERCICIOS, anime a sus estudiantes a compartir con el resto del grupo sus respuestas. Por último, proponga la realización en clase del apartado D. Para ello, siga las indicaciones proporcionadas en PROCEDIMIENTOS (página 62 de Edición anotada para docentes).

7. LOS EMPLEOS DEL FUTURO

PREPARACIÓN En la sesión previa, lea el título de la actividad (**Los empleos del futuro**) y pregunte a sus estudiantes: **¿Qué nuevos empleos creéis que habrá? Y luego: ¿Cuáles desaparecerán?** Deje que respondan brevemente en clase abierta y comente que en esta actividad podrán ver un vídeo que habla sobre este tema.

EN CASA Pídale a sus estudiantes que准备n sus respuestas a los apartados A, B, C y D. Recuérdelles la posibilidad de ver el vídeo con subtítulos si lo necesitan. Si lo cree conveniente, entréguelas la **ficha de trabajo 6** para ayudarles a realizar la tarea de comprensión propuesta en B.

EN CLASE El día de la sesión, retome la actividad leyendo en voz alta las predicciones de A. Luego pregunte: **¿Qué tipo de profesiones y especialidades se necesitarán si estas predicciones se cumplen?** Anime a sus estudiantes a responder, dando la palabra a quienes quieran participar. Posteriormente, pídale que formen grupos para comparar sus respuestas a B y C. Si han trabajado con la **ficha de trabajo 6**, haga que comparen también sus respuestas a las cuestiones planteadas en la ficha. Si lo ve necesario, propóngales que vean el vídeo en clase una vez más a modo de comprobación. Pida ahora a los grupos ya formados que intercambien la información que han recopilado al preparar D. Dígales que, después, explicarán al resto de la clase por qué creen que serán necesarias las profesiones que han pensado y en qué consistirá ese trabajo.

Por último, dé paso a la realización de E.

8. LO QUE NOS DICE LA CIENCIA FICCIÓN

PREPARACIÓN Realice en clase abierta el apartado A. Pídale que formen parejas y que elijan una obra de ficción que ambas personas conozcan. Si eso no es posible, deje que formen las parejas libremente.

EN CASA Pídale que, para la siguiente sesión, preparen en parejas el apartado B. Acuerde con sus estudiantes una fecha de entrega por correo electrónico o plataforma virtual para que usted pueda corregir sus textos y hacérselos llegar al resto de la clase. En caso contrario, dígales que lleven sus notas a la siguiente sesión para que puedan terminar de escribir sus textos. Adicionalmente, pídale que busquen imágenes de los títulos que han elegido y que las lleven también a clase en la siguiente sesión.

EN CLASE Pídale que se sienten con su compañero/a de trabajo. Si todavía no le han enviado los textos, pídale que hagan el apartado B. De lo contrario, dé paso a la realización de C y D.

9. EL PUNTO VERDE EN EL AÑO 3785

PREPARACIÓN Presente el vídeo y lleve a cabo el apartado A. Aproveche esta fase para ampliar y aclarar vocabulario que les será útil a sus estudiantes para entender mejor el cortometraje.

EN CASA Pídale que vean el vídeo y que realicen en casa los apartados B y C. Indíquenles también que preparen sus respuestas a las preguntas del apartado D.

EN CLASE Haga una puesta en común de sus respuestas a B y C. Si es necesario, proponga volver a ver el vídeo. Por último, lleve a cabo el apartado D.

Itinerario digital Premium

Este itinerario integra todos los recursos digitales que propone la colección y, además, muchos otros de Campus Difusión: gramaclips, micropelis, cortos, las noticias de actualidad de Hoy en clase, etc.

campus**difusión**

	RECURSOS DIGITALES DE AULA INTERNACIONAL PLUS 3	OTROS RECURSOS DISPONIBLES PARA LLEVAR A CLASE ANTES O DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS PARA LA FORMACIÓN DE LOS/LAS DOCENTES
ACT. 1	1 Proyectable 1 Texto alternativo: La vivienda del futuro	HOY EN CLASE • Los diez mandamientos de la ciudad habitable DESPUÉS	
ACT. 2	1 Ficha de trabajo 1 Texto mapeado Audio alternativo: (Colombia)	HOY EN CLASE • China estrena su 'Gran Hermano' DESPUÉS	
ACT. 3	2-4 Proyectables 2, 3 y 4 2 Ficha de trabajo 2 Texto mapeado Texto alternativo: Predicciones para los próximos 50 años Cápsula de fonética 2: Cómo reconocer la sílaba tónica	PROYECTABLES E IMÁGENES > TABLAS DE GRAMÁTICA • Futuro imperfecto. Formas regulares DESPUÉS • Futuro imperfecto. Formas irregulares DESPUÉS HOY EN CLASE • El cambio que ya llegó DESPUÉS	
ACT. 4	5-6 Proyectables 5 y 6	VÍDEOS > MICROPELIS • La campaña DESPUÉS	

ACT. 5	 7-8 Proyectables 7 y 8  3 Ficha de trabajo 3	 HOY EN CLASE <ul style="list-style-type: none"> • Infografía: el futuro de internet ANTES 	
ACT. 6	 4-5 Fichas de trabajo 4 y 5 ALT DIGITAL Alternativa digital: escribir un pronóstico en Padlet	 HOY EN CLASE <ul style="list-style-type: none"> • Pastillas y bebidas de laboratorio. ¿Es la comida del futuro? DESPUÉS • La industria se plantea lograr carne 'fabricada' en laboratorios para 2021 DESPUÉS 	
ACT. 7	 9 Proyectable 9  6 Ficha de trabajo 6  4 Vídeo: Los empleos del futuro ALT DIGITAL Alternativa digital: hacer un póster en Canva sobre una profesión con futuro	 HOY EN CLASE <ul style="list-style-type: none"> • Job hopping: la tendencia de cambiar de trabajo cada 2 años DESPUÉS 	 ENSEÑANZA A DISTANCIA > RECURSOS DIGITALES <ul style="list-style-type: none"> • Canva: montajes fotográficos con texto
ACT. 8	 10-11 Proyectables 10 y 11 ALT DIGITAL Alternativa digital: escribir en un muro colaborativo usando Padlet	 VÍDEOS > MICROPELIS <ul style="list-style-type: none"> • El ayudante DESPUÉS 	
ACT. 9	 5 Vídeo: El punto verde en el año 3785	 PROYECTABLES E IMÁGENES > GALERÍAS DE LÉXICO <ul style="list-style-type: none"> • Reciclaje DESPUÉS  HOY EN CLASE <ul style="list-style-type: none"> • Francia Márquez, la colombiana que ganó el 'Nobel del medio ambiente' DESPUÉS 	