

4

ANTES DE QUE SEA TARDE



EN ESTA UNIDAD
VAMOS A

CREAR UNA
CAMPAÑA DE
CONCIENCIACIÓN
SOCIAL SOBRE
ALGÚN PROBLEMA
MEDIOAMBIENTAL

RECURSOS
COMUNICATIVOS

- hacer predicciones sobre el futuro
- analizar y exponer problemas relacionados con el medioambiente (sus causas y sus consecuencias)
- cohesionar textos

RECURSOS
GRAMATICALES

- el futuro compuesto
- construcciones temporales con **mientras, hasta (que), en cuanto, antes de (que), después de (que)**
- recursos para cohesionar textos

RECURSOS
LÉXICOS

- medioambiente
- recursos para cohesionar textos: uso de sinónimos, hiperónimos, hipónimos...
- nominalización



Empezar

1. CONTAMINACIÓN

A. Mira la imagen y describe lo que ves. ¿Qué crees que ha sucedido? Comentadlo en grupos.

B. La imagen es del desastre medioambiental del Prestige. En parejas, buscad información sobre lo que sucedió. Luego, compartid en clase lo que habéis encontrado. ¿Conocéis otros casos parecidos más recientes?


C. En grupos, haced un mapa conceptual con palabras y expresiones relacionadas con la contaminación.



D. ¿Habéis realizado alguna vez un voluntariado relacionado con el medioambiente? ¿En qué consistía?

2. LA CIUDAD DEL CUARTO DE HORA

A. ¿Cómo te desplazas tú en tu ciudad? ¿Cuánto duran esos desplazamientos? ¿Tienes todo lo que necesitas a un cuarto de hora de tu casa? ¿Te gustaría tenerlo?

B.  **MAP** Lee el artículo y contesta a estas preguntas. Comentad las respuestas en grupos.

- ¿En qué consiste el modelo de la ciudad de los 15 minutos?
- ¿Cuáles pueden ser los beneficios de este tipo de modelo de ciudad?
- Expresa con tus propias palabras qué medidas tienen que tomar las administraciones que quieran adoptar este modelo urbano.

MEDIOAMBIENTE

REPENSAR LA VIDA URBANA

En las grandes ciudades se producen miles de desplazamientos diarios en coche privado, que saturan las calles y provocan altos niveles de contaminación ambiental, además de generar un gran estrés en las personas que viven en ellas. Por eso, reducir la movilidad y repensar la ciudad en términos de proximidad se ha convertido en un objetivo de muchos municipios.

LA CIUDAD DE LOS 15 MINUTOS

El urbanista colombiano Carlos Moreno, asesor de la alcaldesa de París, es el autor de una propuesta que está dando mucho que hablar, especialmente después de la pandemia de covid-19. Se trata de la ciudad de los 15 minutos, un nuevo modelo urbano en el que todos los ciudadanos tendrían a 15 minutos andando, en bicicleta o en transporte público todos los servicios que necesitan en su día a día: trabajo, escuela, tiendas, centros de salud, lugares de ocio, zonas verdes...



¿CÓMO LOGRARLO?

Pero para lograrlo es necesario que las administraciones tomen varias medidas. Estas son algunas de ellas:


- ✔ Ofrecer alternativas a los desplazamientos en coche: facilitar el uso de la bicicleta y aumentar la frecuencia del transporte urbano.
- ✔ Fomentar la creación de negocios de proximidad, especialmente en los barrios que cuentan actualmente con menos servicios. Para ello, el ayuntamiento puede alquilar edificios que son de su propiedad a empresas (librerías, tiendas, empresas culturales...) a precios más asequibles.
- ✔ Ganar espacio para los peatones. Para ello, es imprescindible que haya más zonas peatonales restringidas al tráfico.
- ✔ La transformación de edificios monofuncionales en edificios multifuncionales, que puedan servir para varias actividades.

C. ¿En tu ciudad o en otras que conoces se están tomando algunas de las medidas mencionadas en el artículo u otras parecidas? ¿Cuáles? ¿Hay alguna que no te parezca bien? ¿Por qué?


3. ¿CONTAMINAN LOS VEHÍCULOS ELÉCTRICOS? /MÁS EJ. 1

A. Cada vez se utilizan más vehículos eléctricos en todo el mundo. Aquí tienes algunas opiniones sobre ellos. ¿Estás de acuerdo? ¿Qué información tienes tú al respecto? Coméntalo con otra persona de la clase.

1. Fabricar baterías es más caro que extraer petróleo porque se necesita más materia prima.
2. La electricidad necesaria para que los coches eléctricos funcionen también contamina.
3. Las baterías son muy contaminantes.
4. Cuando las baterías de los vehículos ya no rinden, hay que tirarlas y eso genera muchos residuos.
5. En muchos países las baterías se importan. Eso genera costes y, además, el transporte contamina.
6. En una mina de litio se produce una gran contaminación medioambiental.

B.  07 Vas a escuchar una grabación basada en una entrevista de radio a Carlos Sánchez Criado, un experto en movilidad eléctrica. ¿Qué datos aporta para matizar o argumentar en contra de las opiniones de A? Toma notas.

4. LA BASURA MARINA /MÁS EJ. 2-3

A.  4 Vas a ver una campaña de concienciación sobre el impacto que tiene la acumulación de basura en el mar. Ve el vídeo y anota la información que da.



- descripción y causas
- datos y cifras
- impacto medioambiental
- qué se puede hacer para combatir este problema

B. ¿Qué te parecen las diez claves que se dan en el vídeo? ¿Añadirías otras? ¿Hay algún aspecto en el que tendrías que mejorar tu actuación? Coméntalo en clase.

Construimos el MÉXICO

A. Buscad en las transcripciones de la grabación de la actividad 3 y del vídeo de la actividad 4 con qué palabras se combinan estos verbos para hablar de medioambiente.

reducir reciclar emitir producir prevenir generar

B. **CORPUS** Buscad esos verbos en el CORPES XXI (en **campusdifusión** tienes las instrucciones). Añadid las combinaciones que encontréis relacionadas con el medioambiente.

5. CUANDO SE HICIERON CAMPAÑAS /MÁS EJ. 4

A. En parejas, relacionad las frases de la izquierda con su continuación más lógica. A veces existen varias combinaciones.

1. La gente empieza a reciclar más	a. cuando <u>se hagan</u> campañas en las escuelas.
2. La gente empezará a reciclar más	b. cuando <u>se hacen</u> campañas en las escuelas.
3. La gente empezó a reciclar más	c. cuando <u>se hicieron</u> campañas en las escuelas.
4. No se puede usar el coche	a. hasta que <u>bajan</u> los índices de contaminación atmosférica.
5. No se podrá usar el coche	b. hasta que <u>bajen</u> los índices de contaminación atmosférica.
6. No se pudo usar el coche	c. hasta que <u>bajaron</u> los índices de contaminación atmosférica.
7. Hay que permanecer en casa	a. mientras <u>duren</u> las fuertes lluvias.
8. Habrá que permanecer en casa	b. mientras <u>duraron</u> las fuertes lluvias.
9. Hubo que permanecer en casa	c. mientras <u>duran</u> las fuertes lluvias.
10. La contaminación del aire en las ciudades desciende	a. en cuanto <u>se toman</u> medidas como la prohibición de entrar en el centro urbano en coche.
11. La contaminación del aire en las ciudades descenderá	b. en cuanto <u>se tomen</u> medidas como la prohibición de entrar en el centro urbano en coche.
12. La contaminación del aire en las ciudades descendía	c. en cuanto <u>se tomaban</u> medidas como la prohibición de entrar en el centro urbano en coche.

B. Ahora, fíjate en las frases temporales de la columna de la derecha en el apartado A y contesta a estas preguntas.

- ¿En cuáles hablamos del presente habitual?
¿Con qué tiempo verbal?
- ¿En cuáles hablamos del futuro?
¿Con qué tiempos verbales?
- ¿En cuáles hablamos del pasado?
¿Con qué tiempos verbales?
- ¿Qué conector tiene un matiz de inmediatez?





C. En parejas, preparad en cada caso tres inicios de frases usando los siguientes elementos. Luego, otra pareja tiene que escribir las continuaciones.

1. accidentes de tráfico • **disminuir** • **en cuanto**
2. salud pública • **mejorar** • **cuando**
3. residuos • **reducir** • **hasta que**
4. nivel del mar • **seguir subiendo** • **mientras**

Los accidentes de tráfico disminuyeron en cuanto...
 Los accidentes de tráfico disminuyen en cuanto...
 Los accidentes de tráfico disminuirán en cuanto...

6. UN INCENDIO /MÁS EJ. 5

A.   Lee la siguiente noticia sobre un incendio y contesta las preguntas.

- ¿Quién o qué provocó el accidente? • ¿Hubo personas heridas? • ¿Se ha extinguido el incendio? ¿Cómo?



Accidente con incendio en Castejuelo del Campo

■ JORGE MARTÍNEZ, Castejuelo del Campo

Hacia las 3 h de la madrugada pasada se declaró un incendio en Castejuelo del Campo. Al parecer, el fuego se inició en un coche que sufrió un accidente en la carretera comarcal K-233. El vehículo chocó contra un árbol y, **antes de que** el conductor pudiera evitarlo, el motor prendió fuego. Afortunadamente, las llamas comenzaron **después de que** el único ocupante del turismo lograra salir por su propio pie del interior del automóvil. El incendio se propagó rápidamente y alcanzó una zona boscosa de difícil acceso.

Un dispositivo del cuerpo municipal de bomberos de Castejuelo, alertado por el propio accidentado, se dirigió al lugar del siniestro, pero, **antes de** llegar, sufrió una grave avería, lo que obligó a acudir a los bomberos de la cercana localidad de Pinilla. Las condiciones meteorológicas, sin embargo, fueron favorables a la extinción: el viento era casi inexistente y, poco **después de** llegar la dotación de bomberos de Pinilla, una fuerte lluvia ayudó a que el fuego no se propagara. Esta madrugada, antes de la salida del sol, se dio por extinguido el incendio.

El ministro de Agricultura, Alimentación y Medioambiente ha pedido la colaboración de todos, ya que, según ha dicho, “debemos ser prudentes y actuar **antes de que** se produzcan incendios de gran gravedad, como los del año pasado”.

B. Subraya en la noticia las palabras y expresiones relacionadas con los incendios. Luego, ponlo en común con el resto de la clase. ¿Entendéis qué significan?

prendió fuego (prender fuego)

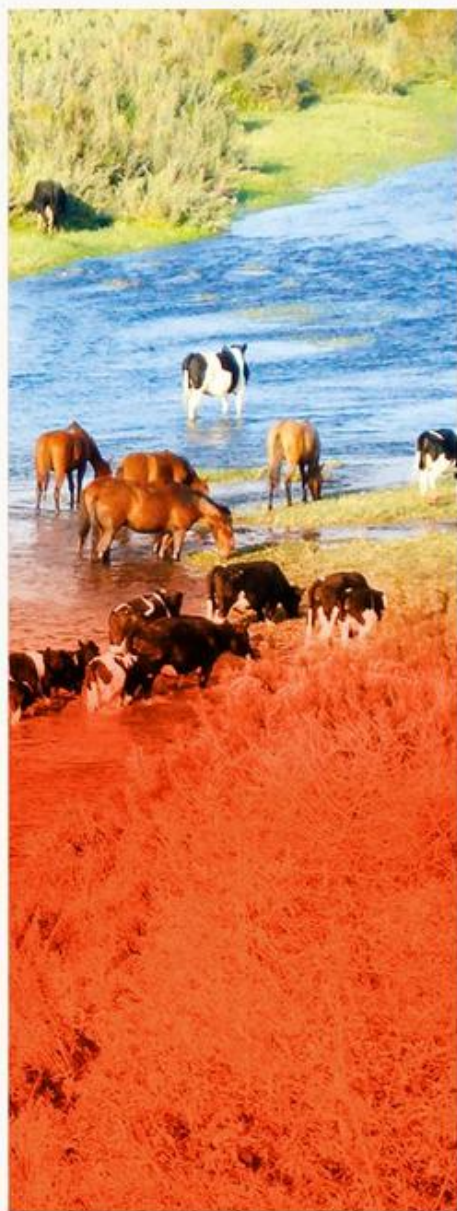
C. Fíjate en las estructuras destacadas en negrita. ¿Qué tiempos verbales las acompañan?

D. ¿Sabías que en España los incendios representan un grave problema medioambiental? ¿Pasa lo mismo en tu país? ¿Qué medidas se pueden tomar para evitarlos?

7. UNA AMENAZA PARA EL MEDIOAMBIENTE /MÁS EJ. 6-7

A.  MAP Lee el texto y comenta estas cuestiones con tus compañeros/as.

- ¿Por qué la ganadería es una amenaza para el medioambiente según el artículo?
- ¿Qué soluciones propone el texto? ¿Qué otras se te ocurren para ese problema?
- ¿Conoces a vegetarianos/as que lo son por este motivo?
- ¿Qué piensas tú sobre el asunto? ¿Te convence lo que dice el artículo? ¿Harías lo que propone?
- ¿En tu país existe algún debate sobre esta cuestión?



Comer carne, un peligro para el medioambiente

• Sabíais que un bistec de 170 gramos consume unas 16 veces más energía de combustibles fósiles que un plato de verdura y cereales? Parece increíble, pero es así. Y es que la ganadería contamina. Así lo afirma un informe de la FAO, según el cual el sector ganadero contamina un 18% más que el del transporte.

El **citado** informe es el resultado de un estudio en el que se calcularon las emisiones generadas en cada paso de la cadena de producción cárnica: la fabricación de piensos, la cría animal, la preparación de productos animales y el transporte de **dichos** productos. Y resulta que **esta actividad económica** genera el 65% del óxido nítrico de origen humano, que interviene en el calentamiento global de la Tierra (gran parte de ese gas proviene del estiércol), y produce el 64% del amoníaco, que contribuye a la lluvia ácida.

La **crianza de animales** provoca problemas medioambientales graves. Aparte del calentamiento global, tiene efectos negativos sobre la Tierra, ya que más de un 30% de su superficie está destinada a pastizales y se prevé que esa cifra aumente. De hecho, esa es una de las principales causas de la deforestación (el 7% de los bosques de América Latina ha desaparecido en los últimos años por destinar las tierras a pastos!). Además, en

las zonas más áridas, esas tierras destinadas a la ganadería a menudo están degradadas. Todo eso pone en peligro la biodiversidad, ya que un gran número de especies silvestres propias de las tierras ahora destinadas a **pastizales** ha desaparecido.

Lo mismo ocurre en los ecosistemas marinos, cuya biodiversidad está en peligro debido, en gran parte, a la contaminación por fósforo y nitrógeno que produce la ganadería. Y es que, según la FAO, **las actividades pecuarias** también contaminan el agua y agravan el problema de la escasez de recursos hídricos. Pensemos en la cantidad de agua destinada a la producción de pienso y al ganado.

¿Qué podemos hacer en **tales** circunstancias? La FAO advierte del gran peligro que esto supone para el medioambiente y sugiere algunas medidas para solucionar el problema. Pero muchas de ellas dependen de decisiones políticas en las que poco podemos intervenir. Sin embargo, sí podemos reducir el consumo de carne e incluso eliminarla de nuestra dieta. En este momento, en el que la FAO prevé que la producción mundial de carne llegará a 465 millones de toneladas en 2050, el vegetarianismo se convierte en una medida necesaria para proteger el planeta.

B. Fíjate en las palabras marcadas en negrita en el texto de A y contesta a las preguntas.


- ¿Cuáles son sinónimos de otras palabras que aparecen anteriormente en el texto? ¿A qué palabras equivalen en cada caso?
- ¿Cuáles sirven para señalar que el sustantivo que las sigue se refiere a algo que ya ha sido citado anteriormente?

C. ¿Qué otras palabras del texto de A sirven para referirse a cosas citadas anteriormente?

8. EN 2070, SE HABRÁ FUNDIDO EL HIELO DEL ÁRTICO /MÁS EJ. 8

A. En grupos, haced predicciones sobre el futuro relacionadas con estos temas.

- el Polo Norte
- las plantas y los animales del planeta
- los vehículos de combustibles fósiles
- el envejecimiento de las personas

B.  08-11 Vais a escuchar a algunas personas hablando de los temas de A. ¿Qué predicciones hacen? ¿Os parecen probables? Comentadlo en clase.

C. Fíjate en estas frases de la transcripción del audio de B. Los verbos marcados en negrita están en futuro compuesto y los verbos subrayados, en futuro simple. ¿Entiendes qué expresa el futuro compuesto? ¿Y cómo se forma? Comentadlo en grupos.

1. En 2070, **se habrá fundido** el hielo de los casquetes polares.
2. El nivel del mar crecerá unos dos centímetros desde ahora hasta 2050.
3. En 2070, **habremos dejado de usar** coches que funcionan con combustibles fósiles.
4. En 2035, se dejarán de vender en Europa los coches de combustión, pero no en todo el mundo.
5. Yo creo que se **habrá logrado** derrotar al envejecimiento.
6. Habrà más gente mayor de 65 años y quizás parecerán más jóvenes que los mayores de ahora.
7. Yo he leído que al menos dos de cada diez plantas y animales **se habrán extinguido**.

D. En grupos, haced otras predicciones para el futuro usando el futuro compuesto. Luego, leedlas a los otros grupos. ¿Os parecen probables? Aquí tenéis algunas ideas de temas.

- el consumo de alimentos
- el agotamiento de los recursos naturales
- los recursos naturales de otros planetas
- la población en las ciudades
- las energías limpias
- las enfermedades y las epidemias
- los bosques y los mares

- Creemos que en 2070 habremos dejado de comer carne.
- ¿Sí? Yo creo que habrá mucha más gente vegetariana, pero...



Explorar y reflexionar

9. LA ESCASEZ DE PRODUCCIÓN Y SU VIABILIDAD /MÁS EJ. 9

A. En los lenguajes técnico y divulgativo es frecuente sintetizar ideas gracias a la sustantivación. Fíjate en el ejemplo y reescribe las frases sin usar los sustantivos en negrita.

1. La **escasez de** alimentos provoca una **subida de** los precios.

Los alimentos son escasos; eso hace que los precios suban.

2. El **crecimiento de** la población dificulta la **recuperación de** las zonas naturales.

3. La **viabilidad del** proyecto depende de la **aprobación de** la ley.

4. La **respuesta de** las ONG a algunos problemas suele ser más rápida gracias a su **flexibilidad**.

5. La **rapidez de** la respuesta ante el fuego es esencial para evitar la **quema de** grandes extensiones.

6. La **realización de** este estudio ha sido muy costosa.

B. Ahora, completa este cuadro con los sustantivos, verbos y adjetivos correspondientes.

VERBO	SUSTANTIVO DE PROCESO / ACCIÓN	ADJETIVO	SUSTANTIVO DE CUALIDAD / PROPIEDAD
	la realización	viable	
	la subida		la flexibilidad
	la quema	rápido/a	
crecer		escaso/a	
cambiar		capaz	
	la decisión		la regularidad
actuar			la certeza
suprimir			la hondura
	el aumento	alto/a	
	el reciclaje	bello/a	

C. Haz una lista de palabras formadas con los siguientes sufijos y escribe de qué género son y de qué palabra derivan. Puedes buscarlas en los textos de las actividades 2, 6 y 7.

SUSTANTIVOS QUE DERIVAN DE VERBOS	SUSTANTIVOS QUE DERIVAN DE ADJETIVOS
-ción (femenino): producción - producir...	-idad:
-sión:	-ez:
-aje:	-eza:
-miento:	-ura:
-ida:	

MEDIOAMBIENTE /MÁS EJ. 10

contaminación	atmosférica	acústica
	del agua	
energía	renovable	eléctrica
	nuclear	
desastre	daño	medioambiental
escasez de	agua	alimentos
	recursos	
vertido de	petróleo	aguas residuales
patinete	vehículo	eléctrico
calentamiento	global	
cambio	climático	
incendio	forestal	intencionado
gastar ≠ ahorrar	energía	dinero
	agua	
proteger / cuidar	el planeta	
provocar	un incendio	enfermedades
	problemas medioambientales	
generar	emisiones	residuos
extinguir(se)	un incendio	una especie
poner en peligro / dañar	la biodiversidad	
	la salud	el planeta
reciclar	baterías	plástico
	residuos	papel

NOMINALIZACIÓN /MÁS EJ. 11-15

NOMBRES DERIVADOS DE VERBOS

Estos nombres pueden sustituir a una frase en la que la acción es la designada por el verbo de origen. Muchos sustantivos se forman a partir de verbos añadiendo un sufijo a su raíz. Los más frecuentes son los siguientes.

-CIÓN / -CCIÓN / -SIÓN

La actuación de los equipos sanitarios tras el accidente fue enormemente **eficaz**. (Los equipos sanitarios actuaron muy eficazmente tras el accidente).

Los sustantivos terminados en **-ción / -cción / -sión** son femeninos y normalmente indican el proceso o el resultado de una acción.

fabricar → **la fabricación**
prohibir → **la prohibición**

reducir → **la reducción**
decidir → **la decisión**

-ADO / -ADA / -IDO / -IDA

El etiquetado de los productos alimenticios debería estar más controlado. (Los productos alimenticios se etiquetan sin el suficiente control).

envasar → **el envasado**

verter → **el vertido**

retirar → **la retirada**

salir → **la salida**

-MIENTO

El descubrimiento de nuevas enfermedades que afectan a los bosques es una señal de la degradación del medio. (Se descubren nuevas enfermedades que afectan a los bosques...).

levantar → **el levantamiento**

! A veces, el sustantivo presenta algún cambio con respecto al verbo.

dissolver → **la disolución**

pedir → **la petición**

inscribir → **la inscripción**

crecer → **el crecimiento**

-AJE

El reciclaje del papel permite ahorrar grandes cantidades de agua. (Reciclar permite ahorrar grandes cantidades de agua).

drenar → **el drenaje**

embalar → **el embalaje**

! Otros sustantivos emparentados con verbos no presentan los sufijos anteriores: consumir → **el consumo**, cultivar → **el cultivo**, transportar → **el transporte**, quemar → **la quema**, usar → **el uso**.

NOMBRES DERIVADOS DE ADJETIVOS

Estos nombres pueden sustituir a una frase en la que se expresa una cualidad (en general, frases con **ser** y **estar**).

-EZ / -EZA

Parece que las administraciones no son sensibles a **la belleza** de nuestros paisajes naturales. (Nuestros paisajes naturales son bellos).

cálido → **la calidez**

escaso → **la escasez**

firme → **la firmeza**

-URA

La altura de aquellos árboles indica que el bosque es muy antiguo. (Aquellos árboles son más o menos altos).

fino → **la finura**

hondo → **la hondura**

-IDAD

Nuestros ríos dependen de nuestra **capacidad** para defenderlos. (Somos capaces de defenderlos o no).

oscuro → **la oscuridad**

regular → **la regularidad**

CONSTRUCCIONES TEMPORALES

+ P. 169-170

CUANDO

Cuando se prohibió fumar en restaurantes y bares, mucha gente dejó de estar expuesta al humo.

Cuando hay aviones contra incendios de forma permanente en los bosques, se evitan muchos desastres de este tipo.

Solo **cuando** se prohíba la circulación de vehículos podremos disminuir la contaminación acústica y atmosférica en las ciudades.

EN CUANTO

En cuanto dejen de venderse coches que funcionan con combustible fósil, el coste de los coches eléctricos bajará.

En cuanto se instalan radares, los accidentes se reducen.

La gente empezó a reciclar botes de vidrio **en cuanto** decidieron dar unos céntimos por cada envase devuelto en las tiendas.

MIENTRAS

Mientras en Europa los hombres vivían en cuevas, en Egipto floreecía una sofisticada civilización.

Mientras podieron, los bomberos evitaron que el fuego se extendiera.

Mientras el petróleo ha sido barato, no hemos buscado otras alternativas.

¿Por qué los Gobiernos no hacen nada **mientras** los bosques desaparecen?

El cambio climático continuará avanzando **mientras** no tomemos conciencia del peligro que supone.

HASTA QUE

Habrán restricciones **hasta que** esté vacunada toda la población.

No se pudo circular en coche por la ciudad **hasta que** no bajó el nivel de contaminación atmosférica.

No se puede acceder a la zona **hasta que** el incendio esté completamente extinguido.

No se puede usar el coche **hasta que** no bajan los índices de contaminación atmosférica.

DESPUÉS DE QUE

El consumo de agua disminuyó mucho **después de que** empezamos / empezáramos a usar agua de lluvia para regar.

Cada año, el consumo de agua disminuye **después de que** el Gobierno amenaza con restricciones.

Después de que el Parlamento apruebe la ley, los hospitales deberán reciclar sus residuos.

ANTES DE QUE

Los dinosaurios se extinguieron **antes de que** pobláramos la Tierra.

Las aves comienzan a emigrar **antes de que** empiece el invierno.

¿Sabremos solucionar los problemas energéticos **antes de que** sea demasiado tarde?

Recuerda que cuando coincide el sujeto de la oración principal con el de una oración temporal introducida por **antes de** o **después de**, el verbo de esta aparece en infinitivo.

Nos marchamos a casa **antes de** / **después de** cenar.

Cuando el sujeto de la oración principal y el de la subordinada no coinciden, lo más frecuente es que el verbo de la subordinada vaya en subjuntivo. Sin embargo, admite también el infinitivo, que puede tener sujeto explícito. Ese sujeto aparece, por lo general, después del infinitivo (no antes).

El incendio se extinguió **antes de que** llegaran los bomberos.

El incendio se extinguió **antes de** llegar los bomberos.

Si el sujeto de la oración temporal está claro por el contexto, el verbo puede estar en infinitivo y sin sujeto explícito, aunque no sea el mismo que el de la oración principal.

María tomó la decisión de cambiar de trabajo porque era incompatible con su situación familiar. **Antes de** dejar la empresa, la advirtieron varias veces de que no podía seguir llegando tarde. (El contexto nos indica que la persona que deja la empresa es María y no quienes formulan la advertencia).

FUTURO SIMPLE

+ P. 178-179

Usamos el futuro simple cuando queremos hacer predicciones o suposiciones sobre acciones o situaciones futuras. También podemos usarlo para expresar conjeturas sobre hechos presentes.

*Dentro de unos años, mucha más gente **se desplazará** en bicicleta por las ciudades.*

*En el futuro, **comeremos** menos carne que ahora.*

- ¿Dónde está María? ¿Por qué no ha venido?
- No sé, **estará** a punto de llegar, no te preocupes.

El futuro simple se forma añadiendo las siguientes terminaciones al infinitivo: hablaré, hablarás, hablará, **hablaremos**, **hablaréis**, hablarán. Todos los verbos que tienen la raíz irregular en futuro simple tienen estas mismas terminaciones.

FUTURO COMPUESTO

+ P. 180

Usamos el futuro compuesto para hacer referencia a una acción o situación futura, pero realizada antes de otra situación futura. También podemos usarlo para expresar conjeturas sobre situaciones anteriores al presente, pero relacionadas con él.

*Cuando se agote el petróleo ya **habremos encontrado** una fuente de energía mejor. (Primero encontraremos una fuente de energía mejor. Después, se agotará el petróleo).*

- ¿Por qué no ha venido María? ¿Se le **habrá olvidado** nuestra cita?
- No creo. Ya verás como llega enseguida.

FUTURO SIMPLE DE HABER + PARTICIPIO

(yo)	habré	hablado comido vivido
(tú, vos)	habrás	
(él / ella, usted)	habrá	
(nosotros/as)	habremos	
(vosotros/as)	habréis	
(ellos/as, ustedes)	habrán	

COHESIONAR TEXTOS

RECURSOS LÉXICOS

En muchos textos, es necesario retomar partes del discurso ya mencionadas y, en numerosas ocasiones, no queremos repetir con las mismas palabras aquello que ya hemos dicho. Para ello, podemos usar varios recursos.

SINÓNIMOS

El **incendio** se propagó rápidamente. Las causas del **fuego**...

NOMBRES QUE DESIGNAN UNA CATEGORÍA A LA QUE PERTENECE EL NOMBRE CITADO O UNA CARACTERÍSTICA DEL MISMO

El accidente destruyó el **coche**. No obstante, los ocupantes abandonaron el **vehículo** por su propio pie.

Hará frío en **Madrid**: las temperaturas en la **capital** no pasarán de los cero grados.

Jane Goodall ha tenido una vida apasionante. La **etóloga inglesa**...

Greta Thunberg hizo un desafiante discurso en la Cumbre del Clima de la ONU. La **adolescente sueca**...

DICHO/A/OS/AS, EL / LA / LOS / LAS CITADO/A/OS/AS Y TAL/ES

En textos formales, estos nombres pueden ir acompañados de adjetivos como **dicho/a/os/as** o expresiones como **el / la / los / las citado/a/os/as**.

Rayuela, de Cortázar, es un clásico de la narrativa del siglo xx. **Dicha** obra es, además, una de las más vendidas...

Cuando se usan estos recursos, no es extraño repetir el mismo nombre.

Un informe sobre el estado de la red ferroviaria ha desatado la polémica. En **el citado** informe se recogen datos que...

Algunos nombres (como **circunstancia**, **caso**, etc.) tienen un significado muy general y, por eso, pueden usarse para retomar y resumir una parte del discurso dicha anteriormente. Es frecuente que el nombre que se usa para resumir vaya acompañado de **tal(es)**.

- ¿Vais a ir a la montaña? ¿Sabéis que se prevén fuertes lluvias para este fin de semana?
- Sí, sí, pero hemos decidido ir igualmente.
- **En tal caso**, llevaos el móvil y baterías de repuesto...

Las temperaturas seguían subiendo y la humedad era muy baja. En **tales circunstancias**, un gran incendio podía ser devastador.

RECURSOS GRAMATICALES

 P. 158

Como ya sabes, los pronombres personales átonos (**lo, la, le...**) se usan para referirse a personas, cosas y frases ya citadas que reaparecen en función de objeto directo o de objeto indirecto.

Estuve con **Eva**; **la** encontré muy cambiada.

Me dijeron que están dando subvenciones a las personas que quieren instalar placas fotovoltaicas en sus casas. ¡No **lo** sabía!

Ayer vi a **Juan** y a **Marta** y **les** di tu recado.

Cuando el elemento que se retoma no tiene función de objeto directo ni de objeto indirecto, pueden usarse los pronombres personales tónicos (**él, ella, ellos...**) para hacer referencia a personas que ya han sido mencionadas.

Llevé a **Pedro** a la escuela y me despedí de **él** en la puerta de entrada.

Como no vi a **mis compañeras** en el restaurante, pregunté por **ellas** a un camarero.

En textos elaborados (sobre todo, de registros elevados), los pronombres tónicos también pueden hacer referencia a objetos o enunciados completos mencionados previamente. En esos mismos registros más elevados, usamos el pronombre tónico **ello**, en lugar de **eso** o **esto**, para retomar una frase o una parte del discurso.

Los fondos recaudados se usarán con fines humanitarios: con **ellos** se comprarán medicamentos y alimentos que serán enviados a zonas castigadas por conflictos bélicos.

El ayuntamiento debe decidir hoy si se aprueba el nuevo plan urbanístico: de **ello** depende el futuro de muchas familias de la zona.

En estos casos, el pronombre tónico solo puede usarse si no hay ambigüedad, es decir, si hay un único referente posible. En cambio, si hay más de un referente, necesitamos un demostrativo (normalmente, **este** o **aquel**, dependiendo de si el referente es el elemento más cercano en el texto o el más alejado).

Las jugadoras del equipo argentino sabían que podían ganar. Además, el público estaba con **ellas**.

Los argentinos sabían que podían ganar a los españoles. **Estos** estaban desmoralizados por su última derrota. ("Estos" = el referente más cercano en el texto, es decir, los españoles).

Practicar y comunicar

10. ESO SOLO PASARÁ CUANDO...

A. Aquí tienes una serie de afirmaciones que pueden resultar polémicas. En parejas, poned en común vuestros conocimientos sobre estos asuntos. Podéis buscar información en internet.

“Mientras la gente no reciba dinero por cada envase reciclado, no se conseguirá que todo el mundo recicle bien.”

“En cuanto se prohíbe la venta de bebidas azucaradas o se suben los impuestos de esos productos, disminuye su consumo y mejora mucho la salud pública.”

“Cuando las reservas de petróleo se acaben, el planeta entrará en una enorme crisis energética y todo cambiará.”

“Hasta que no se decida cerrar todas las centrales nucleares, seguirá habiendo accidentes nucleares e incluso es posible que haya una catástrofe de este tipo.”

B. En clase, discutid sobre las afirmaciones de A. ¿Estáis de acuerdo con ellas? ¿Por qué?

- *Yo estoy de acuerdo. En Alemania, por ejemplo, después de que el Gobierno pusiera en los supermercados máquinas que dan unos 15 o 20 céntimos por cada envase devuelto, la gente empezó a reciclar mucho más.*

+ Para comunicar

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| → Cuando... | → Hasta que... |
| → En cuanto... | → Mientras... |
| → Tan pronto como... | → Después / Antes de (que)... |

11. CAMPAÑAS

A. Busca en internet una campaña o una infografía en tu idioma sobre algún tema medioambiental que te parezca interesante.

B. Ahora muéstrasela a tus compañeros/as. Explícales en español cuál es el tema, en qué país se ha hecho, qué dice, por qué te parece interesante...

- *Es una campaña de WWF, una organización internacional que lucha por la defensa de la naturaleza. Su objetivo es combatir el tráfico ilegal de especies. Denuncia la caza no regulada de rinocerontes...*

+ Para comunicar

- Su objetivo es promover / fomentar / denunciar / luchar contra / combatir / hacer frente a / informar sobre / concienciar sobre...



12. ALT|DIGITAL PELIGROS Y AMENAZAS /MÁS EJ. 16, 17

A. Los peligros que amenazan el medioambiente son muchos y muy variados. En parejas, pensad en cuáles son los que afectan a los siguientes ámbitos y haced, en una hoja, una pequeña lista. Podéis buscar información en internet.

Los mares y los ríos	Los bosques y las selvas	Otros ecosistemas	El aire
<ul style="list-style-type: none"> - la acumulación de plástico - los vertidos de petróleo 			

B. Compartid vuestra lista con el resto de la clase y ampliadla con lo que hayan escrito las otras parejas. Comentad todo lo que sepáis sobre estos temas.

C. Cada pareja elige uno de los temas de la lista y busca información en internet. Vais a escribir un texto en un registro culto en el que plantearéis el problema y ofreceréis soluciones.

- causas y consecuencias
- zonas del mundo más afectadas
- datos estadísticos
- fuentes (informes, declaraciones, artículos...)
- ejemplos concretos
- qué se está haciendo para solucionarlo y qué más se podría hacer

D. Otra pareja va a leer vuestro texto y os va a ayudar a mejorarlo. Podéis tener en cuenta estos criterios.

✓ Para evaluar

- ¿En el texto se explican claramente cuáles son los problemas y se plantean soluciones?
- ¿Se emplean recursos adecuados para cohesionar el texto?
- ¿El texto se adecúa al registro?
- ¿Se usa un léxico rico y apropiado para este tipo de texto?

LA CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA EN CIUDAD DE MÉXICO



Ciudad de México, con casi 9 millones de habitantes, es una de las ciudades del mundo con peor calidad del aire. Los índices de contaminación atmosférica superan considerablemente los límites que la OMS considera peligrosos para la salud. Los motivos de esos elevados niveles de contaminación son varios...

13. CREAR CONCIENCIA

A. En grupos de tres o cuatro, vais a crear el vídeo de una campaña de concienciación ciudadana sobre un problema que os parezca importante. Primero, escoged una de estas posibilidades o pensad otra. También podéis elegir uno de los temas sobre los que habéis trabajado en la actividad 12.

- Una ciudad o un barrio más silenciosos
- Ahorrar agua o energía
- Una ciudad más limpia, armoniosa y elegante
- Solucionar el problema de los residuos electrónicos
- Podemos hacer una campaña para luchar contra la contaminación acústica, ¿no?
- Sí, para concienciar a la gente de que tienen que contribuir a crear un entorno menos ruidoso.
- Sí, es interesante. Un vídeo que explique a la ciudadanía qué medidas tomar para evitar que las personas, los transportes o los establecimientos hagan demasiado ruido.

B. Definid cómo será el vídeo y luego preparadlo.

- | | | |
|------------------------|------------------------------|--------------|
| • título de la campaña | • información que vais a dar | • voz en off |
| • eslogan | • texto, subtítulos... | • música |
| • imágenes | | • otros |

C. Presentad vuestra campaña ante el resto de la clase y mostradles el vídeo.

- El título de nuestra campaña es "Basta de ruidos en la ciudad". Es una campaña de concienciación sobre la contaminación acústica, que es la presencia en el ambiente de ruidos que resultan dañinos para la salud.
- Sí, según algunos estudios, el ruido ambiental causa 72 000 hospitalizaciones y 16 600 muertes prematuras en Europa al año. Por ello, pensamos que se debe informar sobre este tema y hacer algo para solucionarlo.



D. Comentad vuestras impresiones sobre las campañas de los demás grupos.

- ¿El tema de la campaña os parece interesante?
- ¿Teníais información sobre ese tema? ¿Qué habéis aprendido?
- Evaluad la calidad de los vídeos: ¿llaman la atención? ¿La información que se da es clara y está bien documentada? ¿Qué os parecen el título y el eslogan? ¿Destacaríais algo más (las imágenes, la voz en off, la música...)?

**CÁPSULA DE LENGUA
ORAL Y COLOQUIAL 4**



Recursos para expresar
desacuerdo



14. EN LA CUMBRE DEL CLIMA COP25 /MÁS EJ.18

ANTES DE VER EL VÍDEO

A. Vas a ver una entrevista realizada en la cumbre del clima COP25 a dos personas expertas en medioambiente. Busca información sobre ese evento: dónde y cuándo tuvo lugar, qué actividades hubo...

VEMOS EL VÍDEO

B. ▶ 5 Ve el vídeo hasta el minuto 02:08 y responde a las preguntas.

1. Israel Herrera: ¿dónde trabaja y qué hace? ¿En qué consiste el proyecto ClimACT?
2. Ana Barroso: ¿dónde trabaja y qué hace? ¿Qué es la Red Española de Ciudades por el Clima?

C. ▶ 5 Ve el vídeo hasta el minuto 04:45. ¿Qué dice el entrevistado sobre el papel de la educación en el cuidado del medioambiente? ¿Qué se puede hacer para evitar que se produzca una tragedia climática?

D. ▶ 5 Ve el resto del vídeo y responde a las preguntas.

- ¿Qué pueden hacer las ciudades en la lucha por el clima?
- ¿Qué pasaría si no se pusieran en marcha las medidas que ya se están tomando?
- ¿Cómo tienen que ser las ciudades del futuro?

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

E. En grupos, haced un esquema conceptual de la lucha contra el cambio climático con la información del vídeo.

F. ¿Qué haces tú para contribuir a la sostenibilidad del lugar en el que vives? Coméntalo con otras personas de la clase.