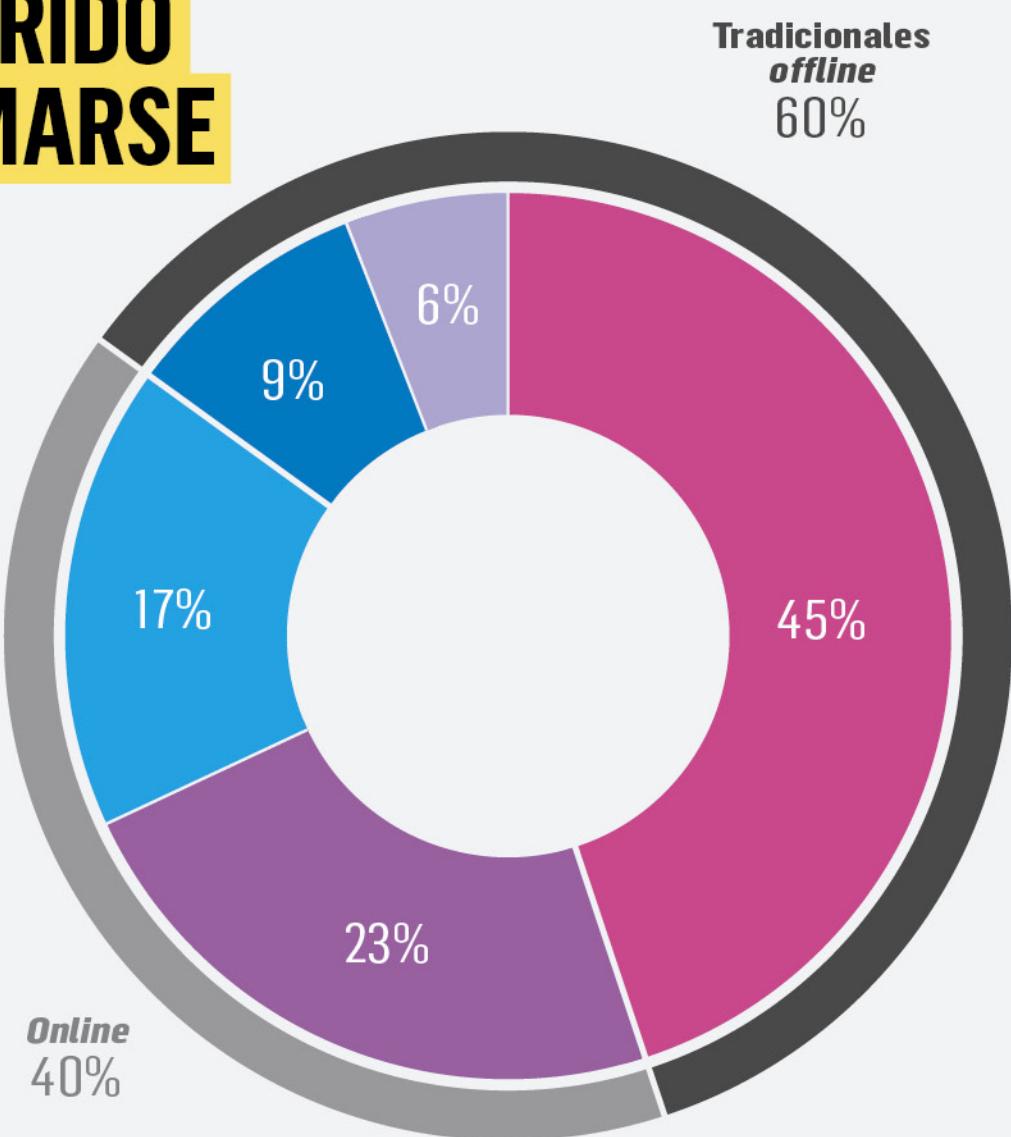


# 1

# BUENAS NOTICIAS

## MEDIO PREFERIDO PARA INFORMARSE

USUARIOS/AS  
DE NOTICIAS  
EN ESPAÑA



- Televisión tradicional
- Internet (webs / apps de diarios, revistas, TV, radio: solo digital)
- Internet (redes sociales y blogs)
- Periódicos y revistas
- Radio tradicional

Fuente: DIGITALNEWSREPORT.ES 2019.  
Encuesta *online* de YouGov para Reuters Institute Digital News Report.

Telegram : @espanolgram

**EN ESTA UNIDAD  
VAMOS A**

## CONVERTIRNOS EN LA REDACCIÓN DE UN MEDIO DE COMUNICACIÓN

### RECURSOS COMUNICATIVOS

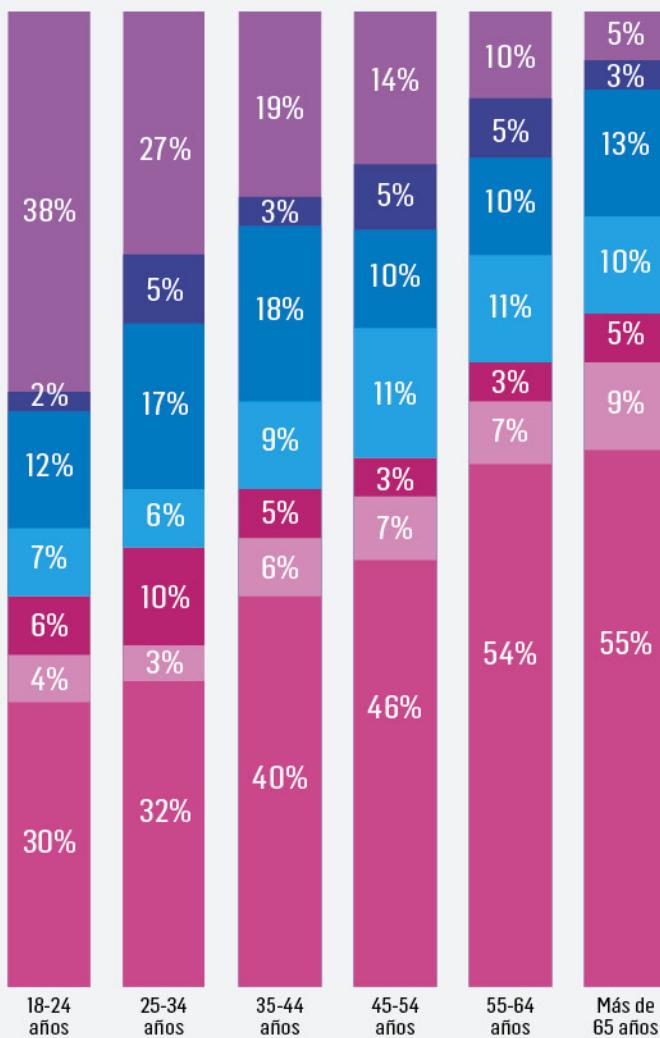
- referirnos a una noticia y comentarla
- redactar una noticia

### RECURSOS GRAMÁTICALES

- tiempos del pasado
- uso de la voz pasiva
- construcciones impersonales: **se** + verbo conjugado en 3.<sup>a</sup> persona / uso de la 3.<sup>a</sup> persona del plural

### RECURSOS LÉXICOS

- verbos de transmisión de la información
- medios de comunicación
- acontecimientos noticiales



## Empezar

### 1. MEDIOS DE COMUNICACIÓN

**A.** ¿Te gusta estar informado/a de lo que pasa en el mundo? ¿Cómo te informas?

- Yo leo periódicos digitales.
- Yo sigo en YouTube a una persona que...

#### + Para comunicar

- Veo las noticias / tertulias de actualidad en la televisión...
- Escucho las noticias / tertulias de actualidad en la radio / podcasts...
- Sigo a... en una red social...
- Leo blogs / periódicos digitales / revistas...
- Uso aplicaciones de noticias.
- Recibo notificaciones de los periódicos.
- Me entero de las noticias en las redes sociales / la radio...

**B.** Comentad el gráfico de la izquierda. ¿Hay algo que os sorprenda?

**C.** Observa el gráfico de la derecha. Fíjate en los medios más usados y menos usados según la franja de edad. ¿Crees que en tu país los datos serían semejantes?

- Redes sociales y blogs
- Medios solo digitales
- Webs o apps de periódicos y revistas
- Periódicos y revistas
- Webs o apps de televisión y radio
- Radio tradicional
- Televisión tradicional

# Comprender

## 2. NOTICIAS /MÁS EJ. 1-4

**A.** Lee los titulares de las cuatro noticias de la página siguiente e indica de qué tema o temas crees que trata cada uno de ellos.

- política internacional
- ciencia
- movimientos sociales
- tecnología
- salud
- medioambiente

**B.** Formad grupos. Cada grupo lee una de las noticias y la analiza. Podéis fijaros en estos aspectos.

- ¿Vuestra noticia responde a estas preguntas: **qué, quién, dónde, cuándo, cómo, por qué?**  
¿De qué manera?
- ¿La noticia se presenta como algo positivo o negativo? ¿En qué lo ves?

**C.** Resumid vuestra noticia al resto de la clase.

**D.** 01 **ALT|MX** Vas a escuchar a dos personas hablando de las noticias de A. Anota las respuestas a estas preguntas.

1. ¿De qué noticias hablan?
2. ¿Cómo las vivieron?
3. ¿Consideran que son buenas o malas noticias?

**E.** Y tú, ¿recordabas alguna de las noticias de A? ¿Crees que son buenas o malas?

- Yo recuerdo muy bien *lo de la vacunación masiva...*

### Construimos el



**A.** Los siguientes sustantivos son habituales en los titulares de noticias. En grupos, pensad con qué palabras se pueden combinar.

el aumento de

la violencia...

la salida de

el descubrimiento de

la caída de

el nacimiento de

el lanzamiento de

la declaración de

el triunfo de

la llegada de

**B. CORPUS** Consultad el CORPES XXI (en **campusdifusión** tienes instrucciones) y mirad las tres primeras páginas de datos. Añadid las combinaciones más frecuentes que encontréis.

**C.** Haced una lista de los acontecimientos más importantes de los últimos años (en vuestro país y en el ámbito internacional) usando las combinaciones de A.

1



## UN AÑO DEL ASESINATO DE George Floyd

Hace justo un año George Floyd fue a una tienda de Minneapolis. El vendedor llamó a la policía porque creyó que había pagado con un billete falso. Aquel día, Floyd murió asfixiado por el policía Derek Chauvin mientras le repetía que no podía respirar. Ese acontecimiento, que fue grabado con una cámara de seguridad, provocó una oleada de protestas sin precedentes en Estados Unidos. Un año después, la brutalidad policial contra la comunidad negra no ha desaparecido.

3



## Los millonarios van al espacio

Jeff Bezos, el fundador de Amazon, ha anunciado que irá al espacio a bordo del New Shepard, un cohete fabricado por su empresa Blue Origin. El hombre más rico del mundo ha confesado que desde pequeño sueña con viajar al espacio.

En el vuelo, que emprenderá el 20 de julio y durará unos 30 minutos, lo acompañará su hermano Mark Bezos. Con este viaje, Bezos conseguirá adelantarse a Elon Musk, dueño de SpaceX.

El pasado domingo el multimillonario Richard Branson viajó al espacio con su Virgin Galactic. Jeff Bezos y Elon Musk se unen a él en el deseo de ser pioneros del turismo espacial.

≡ Las Noticias



2

El Reino Unido abandona la Unión Europea tras 47 años y entra en una etapa incierta

El Brexit ha ocurrido. Esta noche, tres años y medio después del referéndum en el que la mayoría de los británicos votó salir de la Unión Europea, el Reino Unido la ha abandonado. El primer ministro, Boris Johnson, se ha dirigido a los ciudadanos una hora antes del Brexit y ha reconocido que el país está dividido: "Para muchas personas, este es un momento sorprendente de esperanza. Y, por supuesto, hay muchos que tienen una sensación de ansiedad y pérdida". Ahora empieza una etapa difícil e incierta para los británicos, ya que tendrán que negociar los términos de la separación.

4

## Empieza la campaña de vacunación masiva en Europa



Actualidad • 27 de diciembre de 2020

España ha comenzado, igual que otros países europeos, la campaña de vacunación este domingo. Los primeros vacunados son personas mayores y personal sanitario. El presidente del Gobierno asegura que en verano se logrará la inmunidad de grupo al llegar al 70% de la población vacunada. El fin de la pandemia parece estar más cerca gracias a la disponibilidad de diferentes vacunas, que han sido desarrolladas por la comunidad científica en un tiempo récord.

# Explorar y reflexionar

## 3. HISTORIAS DE ÉXITO /MÁS EJ. 5

A. ¿Qué sabéis de las redes sociales Telegram y TikTok? En grupos, pensad si las siguientes afirmaciones corresponden a Telegram (1) o a Tiktok (2).

- Fue creada en Rusia.
- Fue creada en China.
- Es una alternativa a WhatsApp.
- Su finalidad es compartir vídeos.



B. 02 Vas a escuchar un programa de radio en el que se habla de Telegram y TikTok. Comprueba tus respuestas del apartado A y anota qué otros datos se dan sobre estas dos redes sociales.

C. Fíjate en los verbos marcados en negrita en la transcripción del programa de radio de B. Identifica los siguientes tiempos del pasado: pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto y pretérito pluscuamperfecto.

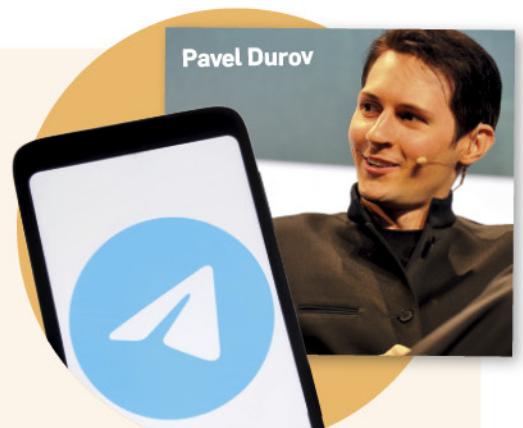
### Telegram

Los hermanos Pável y Nikolái Dúrov **crearon** esta red social en 2013. Anteriormente, en 2006, **habían lanzado** una red social llamada VK, muy popular en Rusia y por la que **tuvieron** problemas con el Gobierno de ese país, que **quería** censurar el uso de esta red por parte de la oposición. Por eso, en 2013 **lanzaron** Telegram, una plataforma de mensajería totalmente encriptada. Su intención **era** convertirse en una alternativa a WhatsApp y ofrecer algo que esa plataforma de mensajería no **tenía**: un grado mayor de confidencialidad.

Desde entonces, Telegram no **ha dejado** de crecer. En 2016 **alcanzó** los 100 millones de usuarios activos y esa cifra **ha seguido** creciendo. A principios de 2021, **registró** 25 millones de usuarios nuevos en menos de 72 horas.

### TikTok

Esta red social **fue creada** por Zhang Yiming, de la empresa Bytedance, en 2016 con el nombre de Douyin y el objetivo de compartir vídeos cortos creados por los usuarios. Un año después, tras el enorme éxito que **obtuvo** en China, se **lanzó** al mercado internacional con el nombre de TikTok. Desde entonces, su éxito **ha sido** arrollador: en 2020, cuatro años después de su creación, ya **tenía** más de 800 millones de usuarios activos al mes. De hecho, ese año, coincidiendo con el inicio de la pandemia de covid-19, **fue** la app más descargada en todo el mundo.



**D.** Ahora, relaciona los tiempos verbales con sus usos.

- 1.** pretérito perfecto
- 2.** pretérito indefinido
- 3.** pretérito imperfecto
- 4.** pretérito pluscuamperfecto

- Presenta situaciones en el pasado sin hacer referencia a su principio ni a su final. Si se usa en un relato, suele aportar descripciones o explicaciones de circunstancias que rodean a las acciones centrales.
- Presenta hechos pasados terminados que tienen una relación directa con el presente.
- Presenta hechos terminados y completos ocurridos en el pasado. En un relato, es el tiempo verbal que se usa para contar las acciones.
- Presenta hechos o situaciones del pasado, indicando que son anteriores a otros hechos pasados.

**E.** En parejas, buscad información sobre otra red social y escribid algunas frases sobre ella, como las de A. Leedlas al resto de la clase. ¿Saben de qué red social se trata?**4. ¿TE HAS ENTERADO?** /MÁS EJ. 6

**A.** 03-05 Algunas personas comentan tres noticias aparecidas en distintos medios de comunicación. Escucha las conversaciones y anota en tu cuaderno de qué noticias hablan.

**B.** Aquí tienes las primeras frases de las conversaciones de A. Fíjate en los recursos marcados en negrita. ¿Para qué sirven? ¿Cuándo se usa **lo de** y cuándo **lo que**?

- 1.** ¿Has leído **lo del** brazo biónico?
- 2.** ¿Te has enterado de **lo que** ha pasado en el metro esta mañana?
- 3.** ¿Has oído **lo de** la ministra?

**C.** Completa estas frases haciendo referencia a acontecimientos que han ocurrido recientemente. Después, hazle las preguntas a otra persona de la clase.

- 1.** ¿Te has enterado de **lo de** .....
- 2.** ¿Has leído **lo que** .....
- 3.** ¿Has visto **lo de** .....

- *¿Te has enterado de lo de los coches que tienen más de 15 años?*
- *No, ¿qué pasa?*
- *Que no van a poder entrar en la ciudad porque contaminan.*
- *¿En serio? ¡No puede ser!*
- *Que sí, de verdad, lo leído en...*

**Para comunicar**

- **¿En serio? / ¿De verdad?**
- **¡¿Qué dices?!**
- **¿Ah, sí?**
- **Sí, sí, (de verdad / en serio).**
- **Que sí, (que lo he leído / visto / oído...)**

## CÁPSULA DE LENGUA ORAL Y COLOQUIAL 1

Expresiones con la palabra **verdad**

# Explorar y reflexionar

## 5. TEST DE CONOCIMIENTOS /MÁS EJ. 7-10

A. Un periódico digital propone un test semanal sobre conocimientos de historia y política. En grupos, intentad hacer el de esta semana. Si no sabéis alguna respuesta, podéis buscarla en internet. Gana el grupo que termine antes el test.

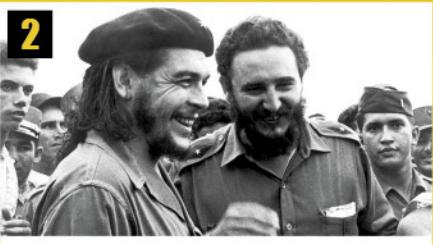
### El test de la semana ¿Cuánto sabes de historia y política?



**1** 

El tratado de MERCOSUR **fue firmado** por Brasil, Argentina, Uruguay y  en 1991.

Paraguay  Chile  México

**2** 

La Revolución cubana **fue liderada** por Fidel Castro, Camilo Cienfuegos y .

Emiliano Zapata  el Che Guevara  el subcomandante Marcos

**3** 

Las pirámides de Chichén Itzá **fueron construidas** por .

los egipcios  los mayas  los sioux

**4** 

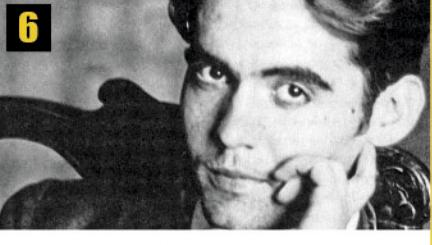
Los restos arqueológicos de Machu Picchu **fueron descubiertos** en .

1850  1911  2000

**5** 

Las islas Galápagos **fueron declaradas** por la ONU .

reserva de la biosfera  patrimonio histórico  parque natural

**6** 

El escritor Federico García Lorca **fue asesinado** en Granada en .

1980  1936  1975

B. Fíjate en la estructura marcada en rojo en las frases de A. ¿Puedes deducir para qué sirve y cómo se forma? ¿Existen estructuras similares en tu lengua?

**C.** En estas frases se da información sobre las visitas que ha tenido el periódico digital del apartado A. Complétalas.

es visitada    fue visitada    serán visitadas    ha sido visitado

1. El mes pasado nuestra web ..... por más de 300 000 personas.
2. Calculamos que el próximo mes nuestras páginas digitales ..... por más de 400 000 internautas.
3. La sección de deportes ..... por una media de 1 003 personas por minuto.
4. Esta semana el suplemento de salud ..... por más de 75 000 personas.

## 6. HAN DETENIDO A... /MÁS EJ. 11

**A.** Lee de qué dos maneras se informa, en las frases siguientes, de tres acontecimientos. ¿Qué frases crees que son titulares de noticias publicadas en periódicos? ¿Cuáles son noticias contadas por una persona a alguien de su entorno? Comentadlo en clase.

	a. Desaparece una chica de 15 años. La adolescente <b>fue vista</b> por última vez ayer a las 8:00 h de la mañana.
1.	b. Ha desaparecido una chica de 15 años. <b>La vieron</b> por última vez ayer a las 8:00 h de la mañana.
2.	a. El nuevo museo de arte moderno <b>fue inaugurado</b> ayer. b. Ayer <b>inauguraron</b> el museo de arte moderno.
3.	a. Los responsables del atraco <b>han sido detenidos</b> esta mañana en la frontera con Portugal. b. A los del atraco los <b>han detenido</b> esta mañana en la frontera con Portugal.

**B.** Fíjate en las frases 1b, 2b y 3b. ¿Qué recurso se usa para expresar impersonalidad?

**C.** Imagina que has leído las siguientes noticias. ¿Cómo las transmites oralmente?

1. Los acusados por el atraco del Banco Paz **serán puestos en libertad** mañana.
2. Alrededor de 30 cuevas con pinturas rupestres **han sido descubiertas** este año.
3. El Festival de Cine de Málaga **fue clausurado** la madrugada de ayer.
4. Varias escenas de la última película de Almodóvar **serán censuradas** en algunos países.



# Explorar y reflexionar

## 7. LA MINISTRA INSISTIÓ EN QUE... /MÁS EJ. 12

A. Lee cada par de titulares y contesta a las preguntas.

PREGUNTAS	
<p>1. La mayoría de la población española <b>confiesa que</b> duerme menos de 7 horas al día.</p> <p>2. La mayoría de la población española <b>dice que</b> duerme menos de 7 horas al día.</p>	¿En cuál de los dos podemos entender que dormir menos de 7 horas puede ser un problema?
<p>3. El 55% de los conductores <b>reconoce que</b> no para cuando siente somnolencia al volante.</p> <p>4. El 55% de los conductores <b>dice que</b> no para cuando siente somnolencia al volante.</p>	¿En cuál de los dos está implícito que no pararse cuando se siente somnolencia es un comportamiento equivocado?
<p>5. Gran parte de la población española <b>admite que</b> no dedica suficiente tiempo a sus mayores.</p> <p>6. Gran parte de la población española <b>dice que</b> no dedica suficiente tiempo a sus mayores.</p>	¿En cuál de los dos está implícito que no dedicar suficiente tiempo a los mayores es algo negativo?
<p>7. El presidente <b>anuncia que</b> pronto se ampliará el permiso de paternidad a 16 semanas.</p> <p>8. El presidente <b>recuerda que</b> pronto se ampliará el permiso de paternidad a 16 semanas.</p>	¿En cuál de los dos se entiende que el presidente ya había dado esa noticia antes y que quiere asegurarse de que todos/as se acuerdan?
<p>9. Educación <b>insiste en que</b> la repetición de curso "no resuelve el problema de fondo".</p> <p>10. Educación <b>dice que</b> la repetición de curso "no resuelve el problema de fondo".</p>	¿En cuál de las dos podemos entender que el Ministerio de Educación ya ha expresado esa opinión anteriormente y que sigue pensando lo mismo?
<p>11. La ministra de Salud <b>ha prometido que</b> en verano el 70% de la población estará vacunada.</p> <p>12. La ministra de Salud <b>ha dicho que</b> en verano el 70% de la población estará vacunada.</p>	¿En cuál de las dos se entiende que la ministra asegura que lo que dice va a ocurrir o que se va a obligar a hacerlo posible?

B. Comenta tus respuestas con otra persona de la clase. ¿Entiendes el significado de los verbos en negrita? ¿Cómo expresarías esa diferencia de significado en tu lengua?

# Léxico

## ACONTECIMIENTOS NOTICIALES

/MÁS EJ. 13-16

+ P. 150-153

VERBOS	SUSTANTIVOS
aumentar	(el) aumento
asesinar	(el) asesinato
haber un atentado, atentar	(el) atentado
caer	(la) caída
construir	(la) construcción
crear	(la) creación
haber / estallar una crisis	(la) crisis
declarar	(la) declaración
derrotar	(la) derrota
desaparecer	(la) desaparición
descubrir	(el) descubrimiento
detener	(la) detención
disminuir	(la) disminución
firmar	(la) firma
estar en guerra, haber una guerra, entrar en guerra	(la) guerra
dar / haber un golpe de estado	(el) golpe de estado
inaugurar	(la) inauguración
independizarse	(la) independencia
invadir	(la) invasión
llegar	(la) llegada
nacer	(el) nacimiento
morir	(la) muerte
ocupar	(la) ocupación
prohibir	(la) prohibición
retirar(se)	(la) retirada
triunfar, ganar	(el) triunfo
unificar(se)	(la) unificación

En los textos periodísticos suele preferirse el uso de sustantivos como una manera de sintetizar la información.

*Preocupación por el **aumento** de casos de violencia machista.*

***Han aumentado** mucho los casos de violencia machista.*

*Sesenta años del **asesinato** de Kennedy.*

*Hace sesenta años que **asesinaron** a Kennedy.*

## VERBOS DE TRANSMISIÓN

**Anunciar algo:** dar publicidad a algo; hacer saber algo.

*El Gobierno **anunció** la retirada de las tropas.*

*El ministerio **anunció** nuevas medidas para facilitar la conciliación.*

*El cantante **anuncia** que va a ser padre.*

**Admitir algo:** aceptar.

*La ministra **admitió** la crisis en la educación.*

*El Gobierno **admite que** tendría que haber reaccionado antes.*

*"Hubo errores en la gestión", **admitió** la gerente.*

**Reconocer algo:** admitir como cierto algo.

*La vicepresidenta **reconoció** que no previeron la crisis.*

*El presidente **reconoció** la necesidad de una nueva ley del cine.*

**Confesar algo:** reconocer y declarar algo, obligado por la fuerza de la razón o por otro motivo.

*El ciclista **confiesa** que se dopó.*

*El acusado **ha confesado** el crimen.*

*La gimnasta **confiesa** que le costó recuperarse tras la lesión.*

**Insistir en algo:** persistir, mantenerse firme en algo o decir algo reiteradamente.

*Tras las manifestaciones, la alcaldesa **insistió en** que las antenas no son nocivas para la salud.*

*La ciudadanía **insiste en** la necesidad de aprobar la nueva ley.*

**Prometer algo:** asumir el compromiso de hacer algo o asegurar de manera firme que lo que se dice es cierto.

*La presidenta **promete** una bajada de los impuestos.*

*El seleccionador **promete** que el equipo estará en perfectas condiciones para las olimpiadas.*

**Recordar algo (a alguien):** hacer que otra persona tenga en mente una información.

*Los trabajadores **recordaron** que llevan meses sin cobrar y que ya lo han denunciado varias veces.*

*Una nueva campaña **recuerda** la necesidad de protegerse del sol.*

*Las personas vacunadas pueden seguir siendo portadoras del virus, **recordó** la ministra.*

# Gramática y comunicación

## LOS TIEMPOS DEL PASADO

+ P. 170-175

	PRETÉRITO PERFECTO	
(yo)	he	
(tú, vos)	has	
(él / ella, usted)	ha	informado
(nosotros/as)	hemos	tenido
(vosotros/as)	habéis	vivido
(ellos/as, ustedes)	han	

	PRETÉRITO INDEFINIDO	
(yo)	informé	
(tú, vos)	informaste	
(él / ella, usted)	informó	
(nosotros/as)	informamos	
(vosotros/as)	informasteis	
(ellos/as, ustedes)	informaron	

	PRETÉRITO IMPERFECTO	
(yo)	informaba	
(tú, vos)	informabas	
(él / ella, usted)	informaba	
(nosotros/as)	informábamos	
(vosotros/as)	informabais	
(ellos/as, ustedes)	informaban	

	PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO	
(yo)	había	
(tú, vos)	habías	
(él / ella, usted)	había	informado
(nosotros/as)	habíamos	tenido
(vosotros/as)	habíais	vivido
(ellos/as, ustedes)	habían	

## PRETÉRITO PERFECTO

Usamos el pretérito perfecto para presentar hechos pasados que tienen relación directa con el presente o que están cercanos a él. Este tiempo puede aparecer sin ningún marcador temporal, pero la relación con el presente puede expresarse con el uso de marcadores como **ya / todavía no / siempre / nunca / alguna vez / una vez / dos veces / muchas veces**.

*Me he bajado una aplicación para noticias, mira.*

(Ahora en mi móvil tengo una aplicación nueva, es decir, que la acción pasada tiene un resultado visible en el presente).

*Desde que existe Twitter, ya se han enviado más de 170 000 millones de mensajes.*

*Nunca he usado aplicaciones para mantenerme informado sobre la actualidad.*

*Siempre me ha gustado leer la prensa en papel.*

*Esta semana la policía ha detenido a varios implicados en casos de corrupción.*

(El momento actual está dentro de "esta semana").

! En algunas zonas del mundo hispanohablante (tanto de España como de América) el pretérito perfecto es muy muy poco frecuente y se prefiere el indefinido, sobre todo en la lengua oral.

## PRETÉRITO INDEFINIDO

Usamos el pretérito indefinido para presentar hechos terminados y completos ocurridos en el pasado. En un relato, es el tiempo verbal que se utiliza para contar las acciones. Puede aparecer sin marcadores temporales, o bien acompañado de marcadores como:

- fechas (**en 1990, en 2003, el 8 de septiembre, en enero...**)

- **ayer, anoche, anteayer...**

- **el pasado lunes, el martes pasado...**

- **el mes pasado, la semana pasada**, etc.

*Anoche el Atlético de Madrid se proclamó campeón de la Liga.*

*El pasado martes se inauguró la nueva autopista.*

## PRETÉRITO IMPERFECTO

El pretérito imperfecto se utiliza para presentar situaciones en el pasado sin hacer referencia a su principio ni a su final. Si se usa en un relato, suele presentar descripciones, acciones habituales o explicaciones de circunstancias que rodean a las acciones centrales.

*Como el acusado no tenía dinero, le asignaron un abogado de oficio.*

*La gimnasta abandonó la competición porque no se sentía recuperada.*

*Al principio, Facebook no estaba tan desarrollado como ahora.*

*A la entrada del juzgado había muchos curiosos.*

*Hace unos años no usaba ninguna red social y ahora las considero imprescindibles.*

## PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO

Se utiliza el pluscuamperfecto para presentar hechos o situaciones del pasado indicando que son anteriores a otros hechos pasados.

*Cuando llegamos al estadio, ya **había empezado** el partido.*  
(La segunda acción es anterior a la primera).

*Las autoridades han confirmado que la zona afectada **se había desalojado** unas horas antes de la erupción.*  
(La segunda acción es anterior a la primera).

## CONSTRUCCIONES PASIVAS E IMPERSONALES

+ P. 182-185

A veces nos interesa resaltar el objeto de una acción (la persona o cosa que recibe esa acción) o la acción misma. Para ello, en español existen diferentes recursos.

### LA VOZ PASIVA: SER + PARTICIPIO (+ POR + COMPLEMENTO AGENTE)

En la voz pasiva, el verbo **ser** se conjuga en todos los tiempos. El participio concuerda en género y en número con el sujeto paciente.



*La actriz **será entrevistada** por nuestro enviado especial.*

*Los ladrones **fueron descubiertos** por unos niños.*

*Hoy **han sido puestos** en libertad los rehenes.*

*Mañana **será inaugurado** el nuevo Museo de Arte Contemporáneo.*

En las construcciones pasivas no siempre aparece explícito el complemento agente, bien porque no es importante, bien porque se sobentiende.

*Fueron detenidos ayer por la tarde cuando intentaban salir del país.*

### SE + VERBO CONJUGADO EN 3.<sup>ª</sup> PERSONA

Con esta construcción, no se menciona quién realiza la acción; solo se menciona la persona, animal o cosa afectada (paciente), que suele aparecer después del verbo.

*Se **aceptaron** las condiciones.*

Paciente

*Se **rebajará** el precio de la gasolina.*

Paciente



Esta construcción no se puede utilizar de la misma manera con verbos reflexivos, en los que el sentido podría ser ambiguo.

**Se curaron** las personas heridas.

(La frase es ambigua: normalmente se entendería que las personas heridas se curaron solas).

**Se curó** a las personas heridas.

(En este caso se entiende que alguien curó a las personas heridas).

### 3.<sup>ª</sup> PERSONA DEL PLURAL

Otro recurso es utilizar la tercera persona del plural para evitar mencionar un sujeto que no es relevante (o que es desconocido) y destacar la acción.

- **Han rescatado** a una ballena que se había quedado atrapada en una playa.

- ¡Menos mal!

Ayer **entrevistaron** en la tele al presidente del Gobierno.

### REFERIRSE A UN TEMA YA CONOCIDO

Se utiliza **lo de** o **lo que** para referirse a una información que se supone que nuestro/a interlocutor/a ya conoce.

**Lo que** dijo el ministro en la conferencia es completamente falso.

Oye, ¿te has enterado de **lo que** ha hecho Paco?

Cuando pasó **lo de** Enriqueta, sus hijos la defendieron.  
(Sucedió algo relacionado con Enriqueta y consideramos que nuestro/a interlocutor/a está al corriente).

Oye, ¿te has enterado de **lo de** Martina?

(Ha sucedido algo relacionado con Martina y queremos saber si nuestro/a interlocutor/a está al corriente).



# Practicar y comunicar

## 8. ALT|DIGITAL ¿CUÁNTO SABES DE...?

A. En grupos, vais a elaborar un test de conocimientos como el de la actividad 5. Primero, cada grupo piensa en un tema (deportes, medios de comunicación, redes sociales, salud, etc.).

B. Ahora escribid cinco preguntas con tres opciones de respuesta cada una. Intentad usar los tiempos del pasado y la voz pasiva.

C. Haced un concurso entre todos/as. ¿Qué grupo gana?

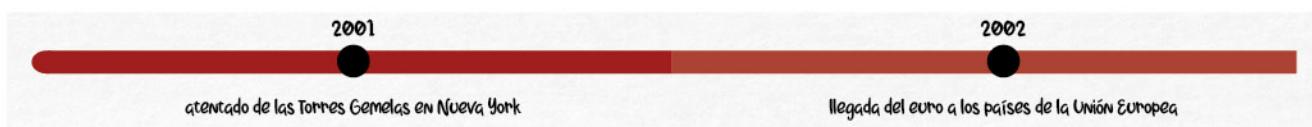


## 9. ALT|DIGITAL YO ME ACUERDO DE... /MÁS EJ. 19

A. Piensa en una noticia de un acontecimiento que viviste y que te impactó. Comparte con la clase esa noticia. Explica cuántos años tenías cuando ocurrió, dónde estabas y por qué te impactó.

- *Yo viví la llegada del euro en enero del año 2002. Tenía 19 años y justo por esas fechas me fui de viaje a Italia. ¡Me hizo mucha ilusión poder usar el euro también allí, fuera de mi país!*

B. Haced un eje cronológico de los acontecimientos que habéis mencionado en A.



## 10. UNA NOTICIA DE MI PAÍS

A. Busca en un medio de comunicación de tu país una noticia que te parezca interesante. Llévala a clase y resúmela a tus compañeros/as en español.

- *Yo he elegido esta noticia. Dice que los osos panda han dejado de ser una especie en extinción.*

B. ¿Habíais leído algo u oído hablar de las noticias de vuestros/as compañeros/as?

- *Yo lo de los osos panda no lo sabía.*

C. Busca si la noticia que has elegido en A ha aparecido en algún medio de comunicación en español. ¿Qué observas?

- ¿Se le da la misma importancia?
- ¿Se presenta la misma información? ¿Hay aspectos que no se mencionan?



## 11. PUNTOS DE VISTA

**A.  MAP** Lee estas dos noticias publicadas en la prensa española sobre un mismo hecho y anota qué información da cada una. Luego comentad en clase qué es similar y qué es diferente.

**1**

**Alberto Garzón pide a los españoles que coman menos carne: "Perjudica a nuestra salud y al planeta"**

El Ministerio de Consumo lanza la campaña #MenosCarneMásVida, en la que señala los efectos nocivos de la carne sobre la salud y el medioambiente

El ministro de Consumo, Alberto Garzón, ha publicado en Twitter un vídeo de seis minutos en el que pide a los españoles que coman menos carne. "Este vídeo no es para echar la bronca a nadie, sino para reflexionar antes de que el problema sea crónico", avanza. La campaña, enmarcada bajo la etiqueta #MenosCarneMásVida, busca concienciar a los ciudadanos sobre los efectos del elevado consumo de carne en la salud y la cantidad de emisiones de gases invernadero que provoca la ganadería intensiva.

El ministro incide en los problemas para la salud y el medioambiente que provoca el excesivo consumo de carne. Según la AESAN, este debería estar entre 250 y 500 gramos semanales, y los españoles lo doblan: consumen de media un kilo. La OMS también ha recomendado en varias ocasiones reducir el consumo de carne roja y procesada.

En lo que respecta a los efectos sobre el planeta, Garzón recuerda que la ganadería "representa el 14,5 % de los gases de la atmósfera", que cada kilo de carne de vaca requiere 15.000 litros de agua (no solo para alimentarla, sino para el resto de la cadena de valor) y que los cultivos de soja para alimentar vacas provocan la deforestación de miles de hectáreas en bosques de América Latina. "Detrás de cada filete", apunta, "hay muchas cosas que no nos habían contado".

eldiario.es. 7 de julio de 2020

**2**

**Alberto Garzón enfurece al sector ganadero al incitar a comer menos carne para proteger al planeta**

*El ministro Garzón acusa al sector cárnico de provocar el 14,5 % del total de las emisiones de gases de CO2 y hasta recomienda no hacer "frecuentemente" barbacoas con los amigos*

Acompañado del hashtag #MenosCarneMásVida, el ministro de Consumo, Alberto Garzón, ha lanzado una campaña contra el consumo "excesivo de carne" en España y ha vuelto a poner en la diana a la industria ganadera, a la que acusa de provocar elevadas emisiones de gases de efecto invernadero. En concreto, Garzón asegura que el 14,5 % del total de dichas emisiones de CO2 provienen especialmente de las "macrogranjas" y se queja de que "para que tengamos 1 kilo de carne de vaca se requieren 15.000 litros de agua".

La campaña promovida por el ministro este miércoles incluye un vídeo de seis minutos en su perfil de Twitter en el que asegura que está "preocupado por la salud de nuestros conciudadanos y por la salud de nuestro planeta", aunque matiza que no pretende "echar la bronca a nadie", sino hacer reflexionar antes de que el problema se convierta en crónico. Además, insiste en que no es cuestión de dejar de hacer barbacoas familiares o con amigos, aunque recomienda simplemente "no hacerlas de manera habitual" y tratar de incluir en ellas otros tipos de productos más ecológicos en nuestra dieta diaria.

Sin embargo, y según los propios datos del Ministerio de Transición Ecológica en su informe sobre emisiones de CO2 en 2020, el principal sector que contribuye a las emisiones es el transporte (automóviles, autobuses o aviones) con el 27 %, con casi el doble que la agricultura (4,9 %) y la ganadería (9,1 %) juntas; además, la industria era la responsable del 21%; la producción de energía eléctrica, del 10,3 %, y la generación de residuos, del 5 %.

elmundo.es. 8 de julio de 2020

**B. Lee estos resúmenes de cada noticia. ¿Te parecen acertados? ¿Cambiarías algo?**

1. Informa sobre la presentación de una campaña del ministerio y se centra en datos que la justifican.
2. Informa sobre las reacciones negativas que ha generado una campaña del ministerio y aporta datos para probar que no está justificada.

**C. En parejas, responded a estas preguntas.**

- ¿Qué personas o instituciones se citan en cada una de las noticias?
- ¿Qué palabras acompañan a "campaña" en cada noticia?
- ¿Cómo definirías el tono de cada una de las noticias (amable, hostil, positivo, negativo...)? Aporta ejemplos para justificarlo.
- ¿Qué otras diferencias veis en cómo se presentan los hechos en las dos noticias?

**D. ¿Qué efecto creéis que se persigue con las diferencias en el enfoque de las noticias que habéis analizado en C? Basándoos en eso, ¿a qué público creéis que va dirigida cada una?**

# Practicar y comunicar

## 12. ¿QUÉ ME DICES?

- A. 06 Dividimos la clase en dos grupos. Un grupo (A) espera fuera de clase y el otro (B) va a escuchar una noticia. El grupo B deberá tomar notas para poder contársela luego a las personas del grupo A.
- B. 07 Ahora, las personas del grupo B salen fuera. Las del grupo A escuchan otra noticia y toman notas para contársela luego a las del grupo B.
- C. En parejas, un miembro del grupo B le cuenta la noticia a uno del grupo A. Juntos debéis intentar escribir las dos noticias. Luego, comparad vuestras versiones con las del resto de la clase.

## 13. ALT|DIGITAL EL NOTICIARIO DE LA CLASE

A. Vais a crear entre todos/as un noticiario para un medio digital: *El Noticiario de Humor de la Clase*. Primero, en pequeños grupos, pensad en cosas buenas que os han sucedido a vosotros/as o a alguien de vuestro entorno. Puede ser algo que haya ocurrido en clase.

- *Mi hermana ha llegado de Beirut para visitarme.*
- *Tom va a hacer una fiesta en su casa el próximo sábado.*

B. Elegid dos de las ideas de A y escribid los correspondientes titulares.

- *Alegría por la llegada a Barcelona de Rania, la hermana de Salma, procedente de Beirut.*
- *Tom anuncia que realizará una fiesta en su domicilio el próximo sábado.*

C. Ahora, redactad las noticias.

- Intentad dar respuesta a estas preguntas: **qué, quién, cuándo, dónde, cómo, por qué**.
- Aseguraos de que vuestra noticia tiene las características del lenguaje periodístico: sustantivos para referirse a acontecimientos, verbos de transmisión, voz pasiva, etc.



D. Leed las noticias de los otros grupos y comentadlas en clase: ¿cuál es la más original? ¿Y la más divertida? ¿Y la más surrealista?

E. Ahora preparad el noticiario: decidid qué secciones va a tener y qué noticias habrá en cada sección. Luego, analizadlas y mejoradlas teniendo en cuenta los criterios de la derecha.

### Para evaluar

- Calidad de la información: ¿es completa y relevante?
- Estructura: ¿el formato es el típico de estos textos? ¿Las ideas se estructuran de forma coherente?
- Adecuación a las personas destinatarias y uso del registro periodístico.
- Calidad lingüística general: ¿la lengua es correcta y el léxico rico y preciso?



## 14. ¿POR QUÉ LA GENTE SE CREE LAS FAKE NEWS?

### ANTES DE VER EL VÍDEO

A. ¿Qué sabéis de las fake news? Comentad en grupos las respuestas a estas preguntas.

1. ¿Qué son las fake news o noticias falsas?
2. ¿Cuál es su objetivo?

3. ¿Cómo se transmiten?

4. ¿Por qué la gente se las cree?

### VEMOS EL VÍDEO

B. ►1 Ve el vídeo hasta el minuto 01:09 y anota qué respuestas se dan a las primeras tres preguntas de A.

C. ►1 Ve el vídeo hasta el minuto 03:40. ¿Por qué las fake news son más populares que las noticias reales y por qué la gente se las cree? Escríbelo usando estos conceptos.

error de atribución    efecto Mandela    sesgo de confirmación    apelar a las emociones

D. ►1 Ve el resto del vídeo. ¿Qué podemos hacer para detectar las noticias falsas?

E. ►1 Ve el vídeo de nuevo. ¿Qué ejemplos de noticias falsas se dan? ¿Las conocías?

### DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

F. Este vídeo es de un periódico digital español: [eldiario.es](http://eldiario.es). ¿Qué tipo de periódico crees que es y qué perfil de personas lo leen? ¿En qué te basas para decirlo?

G. ¿Has difundido alguna vez una noticia falsa y luego te has dado cuenta de que era falsa? ¿De qué noticia se trataba? Cuéntaselo a otras personas de la clase.