

1. Lee estas conversaciones y complétalas con la preposición adecuada (**con, en, entre**) si es necesario.

a.

- Tú hablas chino, ¿verdad?
- Muy poco. Puedo saludar y decir algunas cosas. Pero cuando voy a China por trabajo, hablo inglés todo el mundo.

b.

- ¿ qué lengua hablas tu mujer?
- español.
- Pues yo con mi mujer hablo inglés y con mis hijas, polaco.
- Y tus hijas, ¿qué lengua hablan ellas?
- Español.

2. ¿De qué idioma crees que provienen estas palabras españolas? Luego busca en el diccionario de la RAE (www.rae.es/drae) y comprueba tus hipótesis.

1 	2 	3 	<input type="radio"/> náhuatl
mejillón	ópera	cacao	<input type="radio"/> quechua
4 	5 	6 	<input type="radio"/> portugués
termómetro	hotel	almohada	<input type="radio"/> árabe
7 	8 		<input type="radio"/> francés
blanco	cóndor		<input type="radio"/> italiano
			<input type="radio"/> alemán
			<input type="radio"/> griego

3. Completa esta ficha de inscripción a un curso de español con tu información.

1. Nombre: _____	7. ¿Qué cosas te gusta hacer en clase? <input type="checkbox"/> Ejercicios de gramática. <input type="checkbox"/> Actividades orales. <input type="checkbox"/> Leer textos. <input type="checkbox"/> Juegos. <input type="checkbox"/> Trabajar en grupo. <input type="checkbox"/> Traducir. <input type="checkbox"/> Actividades con internet. <input type="checkbox"/> Otros: _____ _____ _____
2. País: _____	
3. Profesión: _____	
4. Otros idiomas: _____	
5. ¿Por qué estudias español? <input type="checkbox"/> Para conseguir un trabajo mejor. <input type="checkbox"/> Porque tengo que hacer un examen. <input type="checkbox"/> Porque tengo amigos españoles / latinoamericanos. <input type="checkbox"/> Para conocer otra cultura, otra forma de ser. <input type="checkbox"/> Porque quiero pasar un tiempo en algún país de habla hispana. <input type="checkbox"/> Porque necesito el español para mi trabajo. <input type="checkbox"/> Porque me gusta. <input type="checkbox"/> Otros: _____ _____ _____	
6. ¿Cuánto tiempo hace que estudias español? _____ _____	
8. ¿Qué te cuesta más del español? <input type="checkbox"/> Entender la gramática. <input type="checkbox"/> Pronunciar correctamente. <input type="checkbox"/> Recordar el vocabulario. <input type="checkbox"/> Hablar con fluidez. <input type="checkbox"/> Otros: _____ _____ _____	
9. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? _____ _____ _____	

Más ejercicios

4. Completa las frases siguientes con **porque** o **para**.

Estudio español...

- | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| a. tengo amigos en España. | e. entender las películas de habla hispana. |
| b. conseguir un trabajo mejor en mi país. | f. quiero pasar un tiempo en Argentina. |
| c. tengo un examen en la universidad. | g. quiero trabajar en una empresa española. |
| d. pienso viajar por toda América. | h. mi novio es venezolano. |
| | i. conocer la cultura de otros países. |

5. Completa el texto con estas palabras y expresiones.

vídeos con sus manos reglas pizarra errores canciones
fluidez notas corrección solo por la clase otras personas

¿CÓMO APRENDEMOS MEJOR?

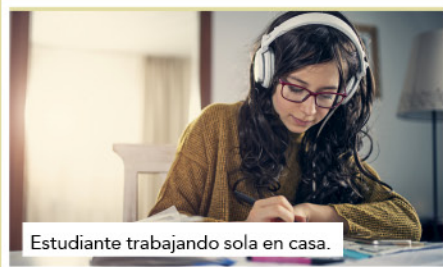
No hay una sola forma de aprender: las personas pensamos, relacionamos y recordamos la información de maneras distintas. Los expertos hablan de "estilos de aprendizaje" y dicen que cada uno de nosotros tiene un estilo predominante.



Estudiante leyéndole un libro a otra.



Estudiantes haciendo un mural.



Estudiante trabajando sola en casa.

DEPENDIENTE DE CAMPO O INDEPENDIENTE DE CAMPO

El estudiante independiente de campo es analítico. Cuando aprende una lengua se siente más cómodo cuando conoce las reglas. Por eso, le gusta hacer ejercicios de gramática. Le gusta planificar lo que va a hacer y, por lo general, es bastante autónomo. Además, cuando usa la lengua, le da mucha importancia a la (1) y no le gusta cometer (2) En cambio, el estudiante dependiente de campo aprende más por el contexto. Para él no es tan importante conocer las (3); prefiere ver ejemplos de uso de la lengua. Y le importa más tener (4) que hablar correctamente.

VISUAL, AUDITIVO O CINESTÉSICO


El estudiante visual aprende más cuando lee, ve palabras escritas en la (5) o ve (6) Además, generalmente necesita tomar (7); si no, le cuesta retener la información. En cambio, el estudiante auditivo aprende más cuando escucha o habla. Por eso, le va bien escuchar al profesor, escuchar (8), pódcast, audiolibros u otros textos orales y contar cosas a sus compañeros. El estudiante cinestésico aprende mejor cuando experimenta cosas: le va bien moverse (9), hacer juegos de rol o actividades físicas. Este tipo de estudiante necesita hacer cosas (10) Por eso, le va bien recortar, reconstruir textos desordenados, hacer pósters y collages, etc.

GRUPAL O INDIVIDUAL

El estudiante con un estilo de aprendizaje grupal aprende y recuerda mejor la información nueva cuando trabaja con (11) En cambio, el estudiante individual prefiere trabajar (12)

153

Más ejercicios

10.  56 Escucha esta entrevista y completa las frases con la información que da la entrevistada.

- a. Vive en España desde hace
- b. Tiene una tienda de bicicletas desde hace
- c. Habla español desde
- d. Es madre desde hace

11. Completa según tus propias experiencias.

- a. Me siento ridículo/a cuando
- b. Me siento muy bien cuando
- c. Me siento seguro/a cuando
- d. Me siento fatal cuando
- e. Me siento inseguro/a cuando
- f. Me siento libre cuando
- g. Me siento triste cuando

12. Cuatro estudiantes de español hablan sobre el aprendizaje de lenguas. Completa las frases con las formas adecuadas de los verbos **ser** o **sentirse**.

- a. Como un poco tímido, inseguro cuando tengo que responder a las preguntas de la profesora.
- b. Al principio, cuando empiezo a estudiar una lengua ilusionado, luego, cuando veo las dificultades, un poco frustrado.
- c. Mis compañeros de clase dicen que muy divertida. Pero yo, a veces ridícula, sobre todo cuando pronuncio la erre.
- d. No miedoso, me gustan los retos; pero, cuando hablo con nativos, siempre mal... un poco ansioso, ¿me entienden?

13. Completa esta tabla con adjetivos y nombres. Puedes consultar la actividad 6 de la página 16.

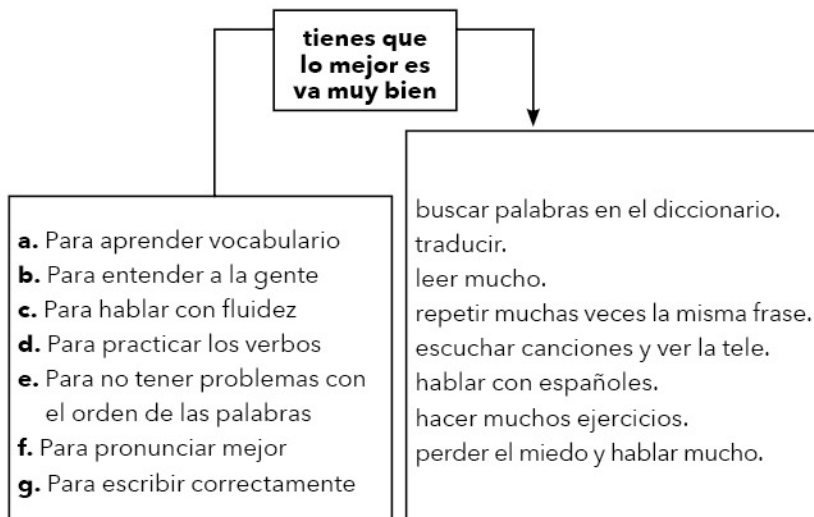
NOMBRES	ADJETIVOS
inseguridad	<i>inseguro, insegura</i>
	ansioso/a
frustración	
	miedoso/a
	ilusionado/a
ridiculez	
	entusiasmado/a

14. Escribe un texto explicando cómo te sientes en clase de español (qué te gusta, qué no te gusta, qué te cuesta más, etc.).

15. Subraya la opción correcta en cada una de las siguientes frases.

- a. Me **cuesta** / **cuestan** aprender los verbos.
- b. Para aprender vocabulario **va** / **van** muy bien leer.
- c. Me **cuesta** / **cuestan** algunos sonidos del español, como la jota y la erre.
- d. A Peer y a mí nos **cuesta** / **cuestan** mucho entender a la gente.
- e. Nosotros creemos que para recordar una palabra **va** / **van** bien escribirla.
- f. A casi todos nos **cuesta** / **cuestan** hablar rápido.
- g. Para estudiar **va** / **van** bien tener una gramática.
- h. A Linnéa también le **cuesta** / **cuestan** las palabras muy largas.

16. ¿Qué recomendaciones puedes dar para conseguir los siguientes objetivos?



a. Para aprender vocabulario va muy bien leer mucho y buscar palabras en el diccionario.

Más ejercicios

17. Completa las conversaciones de abajo con estas frases.

1. me cuesta mucho entender a gente nativa cuando habla en español
2. me da mucho miedo el examen del lunes
3. me siento muy frustrada porque aún tengo mucho acento español
4. siempre llego tarde a clase
5. me cuesta entender los documentos oficiales

- a.
 - Estoy muy nervioso, porque no he tenido mucho tiempo para estudiar.
 - Bueno, tranquilo. Para eso va muy bien tomarse una tila antes de acostarse.
- b.
 - Mi problema principal es que ¡Hablan muy rápido!
 - Ya... Bueno, para eso va bien ver muchas películas en versión original, primero con subtítulos y luego sin...
- c.
 - Ya hace unos años que vivo en Holanda, pero aún, y eso no me gusta nada, me siento frustrada.
 - No tienes que sentirte mal, es normal, esos textos tienen un vocabulario muy difícil. Lo mejor es pedir ayuda a personas de allí.
- d.
 - Soy un desastre,
 - ¿En serio? Pues lo mejor para eso es adelantar el reloj cinco minutos.
- e.
 - Tengo un buen nivel de inglés, pero Y no sé qué hacer para dejar de tenerlo.
 - Pues no sé... Por ejemplo, va muy bien imitar a los nativos cuando hablan y exagerar el acento, sin tener miedo a hacer el ridículo.

18. Completa estas expresiones con a, en o con.

1. salir la pizarra
2. hablar público
3. trabajar grupo
4. hablar fluidez
5. leer voz alta
6. buscar el diccionario
7. hablar nativos
8. ver películas versión original
9. trabajar otras personas

19. Completa esta tabla con los verbos y nombres correspondientes.

VERBO	SUSTANTIVO
	la pronunciación
memorizar	
repetir	
traducir	
	la búsqueda
corregir	
	la escritura
	la lectura
trabajar	
estudiar	
	el conocimiento

20. ¿Cómo se dice en tu lengua? Escríbelo.

Lo paso bien cuando hablo en público.	
Me da vergüenza hablar en público.	
Me da miedo hablar en público.	

21. ¿A qué se refieren estas frases? Fíjate en si usan **da** o **dan**.

a. No me da vergüenza.

- ☐ salir a la pizarra
- ☐ las exposiciones orales

b. Me dan miedo.

- ☐ hablar en público
- ☐ los exámenes

c. Me da miedo.

- ☐ hablar con un nativo
- ☐ los errores

d. Te dan vergüenza.

- ☐ estas situaciones
- ☐ hacer preguntas al profesor

e. Le da miedo.

- ☐ hablar en inglés por teléfono
- ☐ los trabajos en grupo

f. Nos da miedo.

- ☐ ir a vivir a un país extranjero
- ☐ los viajes

22. Completa estos cuadros con información sobre tu relación con las lenguas.

<p>LENGUAS QUE QUIERO APRENDER</p>	<p>LENGUAS QUE HABLO</p>
<p>COSAS QUE HAGO EN ESPAÑOL</p>	<p>COSAS QUE QUIERO HACER EN CLASE DE ESPAÑOL</p>