



UFRPE

Universidade
Federal Rural
de Pernambuco

1

Metodologia de Expressão Técnica e Científica

Prof. Douglas Vêras

douglas.veras@ufrpe.br

Baseado no material do Prof. Julian Araújo



UFRPE

Universidade
Federal Rural
de Pernambuco

2

Universidade e a Formação Acadêmica

Objetivos da Educação Superior



UFRPE
Universidade
Federal Rural
de Pernambuco

3

- ❑ Formar profissionais, mediante o ensino/aprendizagem de habilidades e competências técnicas
- ❑ Iniciar à prática científica, mediante a disponibilização de métodos e conteúdos de conhecimento
- ❑ Formar a consciência político-social do estudante

- Processo mediante o qual o conhecimento se produz, se reproduz, se conserva, se sistematiza, se organiza, se transmite, e se universaliza, disseminando seus resultados na sociedade

Função da Universidade

- ❑ Ensino – profissionalização, através do repasse de conhecimento
- ❑ Pesquisa – produção de conhecimento
- ❑ Extensão – interação com a sociedade

Função da Universidade

6

- ❑ Na tradição brasileira: lugar de ensino, praticado como **transmissão** de conteúdos de conhecimento
- ❑ Apesar da importância dessa função, a universidade deve ser um lugar priorizado de **produção** de conhecimento

Função da Universidade

- ❑ Ensino, pesquisa, e extensão se articulam, mas a partir da pesquisa
- ❑ Só se aprende, só se ensina, pesquisando
- ❑ Só se presta serviços à comunidade, se tais serviços nascerem e se nutrirem da pesquisa

- Artigo da Revista da administração Pública (FGV) realizado na Universidade Federal de Viçosa (2010).
- Cada aluno do curso de ciência da computação custa mensalmente R\$ 440,23.
- Uma turma de 40 alunos = R\$ 17.609,32
- Em um ano R\$ 211.310,40

Etimologia na educação

- **Aluno** vem do verbo latino *alere*, refere-se ‘a alimentação, ao sustento e ao crescimento
- **Educação** vem do latim *educare*, verbo composto do prefixo *ex* (fora) + *ducere* (conduzir, levar), e significa conduzir para fora.

Etimologia na educação



UFRPE
Universidade
Federal Rural
de Pernambuco

10

- **Aula** vem do grego *aulé* indicando um espaço dentro dos palácios em que podia ficar.
- **Univesidade** vem do Latim *Universitas*. Significa "Universalidade, o todo, e ainda o Universo, o conjunto das coisas." Comunidade de mestres e estudiosos.

Como produzir conhecimento?



UFRPE
Universidade
Federal Rural
de Pernambuco

11

- ❑ O conhecimento se dá como construção do objeto que se conhece
 - ❑ educar (ensinar e aprender) = conhecer
 - ❑ conhecer = construir o objeto
 - ❑ construir o objeto = pesquisar
 - ❑ pesquisar = abordar o objeto em suas fontes primárias

Como adquirir conhecimento em um curso superior?

- ❑ O conhecimento deve ser adquirido não mais através de seus produtos e sim de seus **processos**
- ❑ O conhecimento deve se dar mediante a **construção** dos objetos a se conhecer e não mais pela representação desses objetos

Como adquirir conhecimento em um curso superior?



UFRPE
Universidade
Federal Rural
de Pernambuco

13

- ❑ O conhecimento deve ser construído pela experiência **ativa** do estudante e não mais ser assimilado passivamente
- ❑ Sendo o conhecimento construção do objeto que se conhece, a atividade de **pesquisa** torna-se imprescindível no processo de ensino/aprendizagem

Importância da pesquisa

14

- ❑ O professor precisa da prática da pesquisa para ensinar eficazmente
- ❑ O aluno precisa da pesquisa para aprender eficaz e significativamente

Importância da pesquisa

- ❑ A comunidade precisa da pesquisa para dispor de produtos do conhecimento
- ❑ A universidade precisa da pesquisa para ser mediadora da educação

Prática da pesquisa

- ❑ Ensino e aprendizagem só serão motivadores se seu processo se der como processo de pesquisa
- ❑ Iniciação científica e trabalhos de conclusão de curso – executar esses trabalhos é praticar a pesquisa e vivenciar a forma mais privilegiada de aprender



Dimensões da pesquisa

17

- ❑ Epistemológica: conhecimento
 - ❑ só se conhece construindo o saber, ou seja, praticando a significação dos objetos
- ❑ Pedagógica: aprendizado
 - ❑ só se aprende e só se ensina pela efetiva prática da pesquisa

Dimensões da pesquisa

18

- ❑ Social: extensão
 - ❑ o conhecimento só se legitima se for útil para a sociedade

- ❑ A ineficácia do ensino universitário tem a ver com a forma inadequada de se lidar com o conhecimento, que é tratado como se fosse mero produto e não um processo
- ❑ O ensino, para ter eficácia e qualidade, requer uma pedagogia fundada numa postura investigativa

Extensão Universitária

- ❑ A extensão é exigência intrínseca do ensino superior em decorrência dos compromissos do conhecimento e da educação com a sociedade
- ❑ Ensino, pesquisa, e extensão constituem faces de igual importância de um mesmo projeto de formação ética, epistêmica e política

Atividade Discente

21

- ❑ A aprendizagem, em nível universitário, só se realiza mediante o esforço individualizado e autônomo do aluno
- ❑ O aluno deve **complementar** os elementos adquiridos no decurso do processo coletivo de aprendizagem em sala de aula
- ❑ O aluno precisa dispor de um material de trabalho específico de sua área e explorá-lo adequadamente

Instrumentos para o Aprendizado

22

- ❑ Livros
- ❑ Revistas especializadas
- ❑ Artigos científicos

Instrumentos para o Aprendizado

23

- ❑ Monografias, dissertações, e teses (assistir a defesa também é importante)
- ❑ Participação em congressos, workshops, cursos e seminários de pesquisa
- ❑ Fontes: bibliotecas físicas e virtuais (www.periodicos.capes.gov.br), Internet

- ❑ Documentar é registrar os elementos colhidos mediante atividade de estudo ou pesquisa das diversas fontes
- ❑ O importante não é reter o texto da exposição do professor, mas as **idéias principais**
- ❑ O melhor modo de tomar notas de uma aula, palestra ou debate consiste em registrar palavras ou expressões que traduzam conteúdos conceituais

Documentação



UFRPE
Universidade
Federal Rural
de Pernambuco

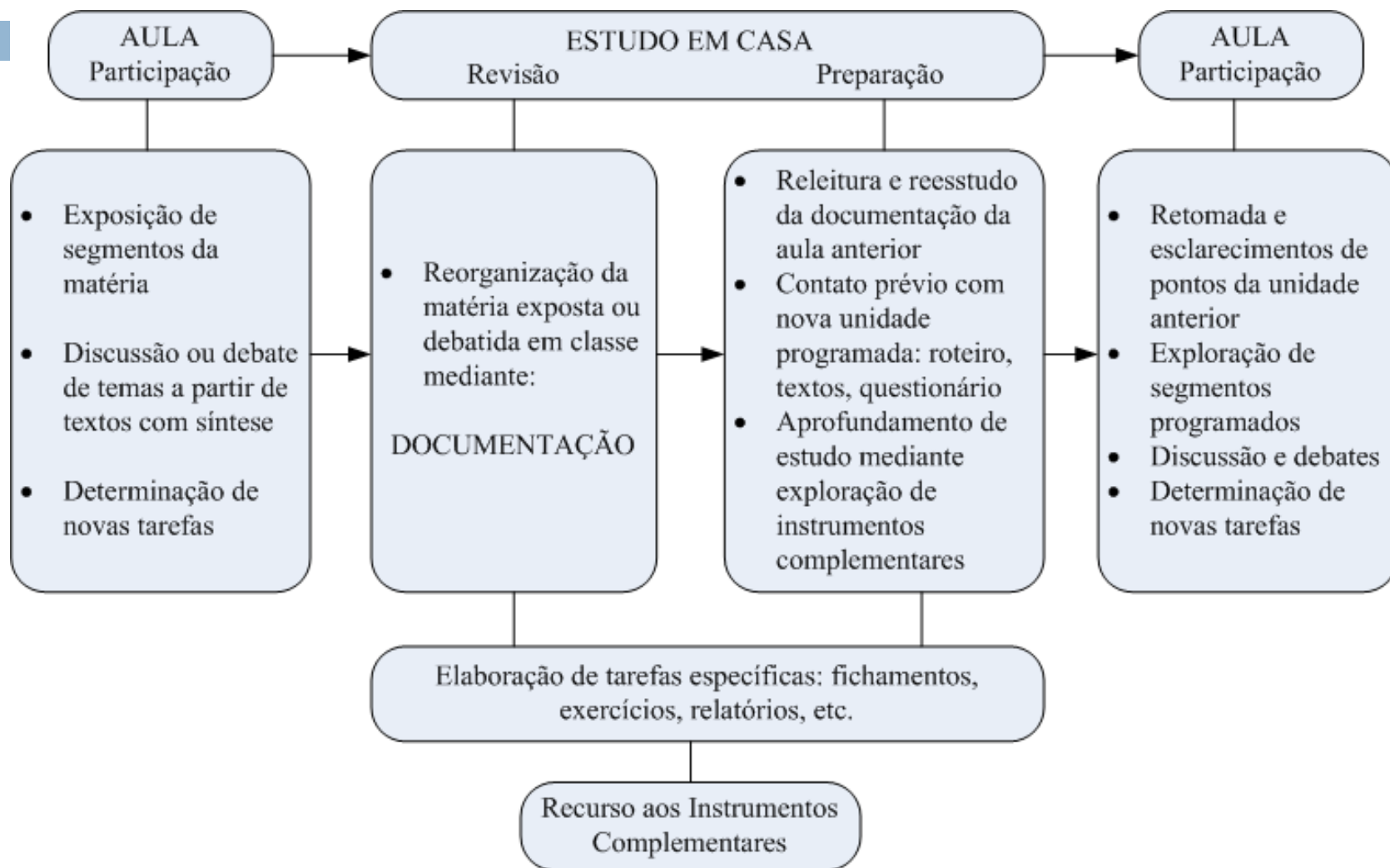
25

- ❑ As anotações servem para o aluno recompor a síntese relevante do discurso
- ❑ O aprendizado deve ser complementado com leituras nas obras de referência

- ❑ Os elementos fundamentais então transcritos nas fichas de documentação, sintetizados pessoalmente pelo aluno
- ❑ O aluno deve se preocupar em construir o sentido dos conceitos ou das idéias, e não em decorar ou memorizar

Metodologia de Estudo

27



Contexto da disciplina

- ❑ Apresentar uma metodologia para o processo investigativo – planejamento, desenvolvimento, análise e apresentação dos resultados
- ❑ Diretrizes e padrões para elaboração de trabalhos acadêmicos