

# Perkembangan Anak Usia Dini

Mita Fani Tri Mutya, S.Psi., M.A



# **Perkembangan Kognitif:**

## **Pendekatan Piaget: Anak Praoperasional**

- Anak belum siap untuk melakukan hal mental logis
- Berlangsung pada usia 2-7 tahun
- Ditandai ekspansi yang besar dalam penggunaan pemikiran simbolis





# Fungsi Simbolis

**Kemampuan menggunakan simbol yang memiliki makna**

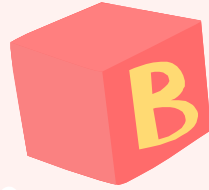
- ♥ Kata-kata
- ♥ Angka
- ♥ Gambar

## Contohnya

- ♥ Peniruan-menjadi lebih kuat pada usia 18 bulan
- ♥ Permainan pura-pura

# Pemahaman objek dalam ruang

- ❑ Mengapa anak-anak di bawah usia 3 tahun sulit memahami model dan peta berskala?
- ❑ Meningkatkan pemikiran spasial:
  - ❑ Menggunakan peta dan model sederhana menjadi lebih mudah setelah usia 3 tahun



# Pemahaman sebab akibat

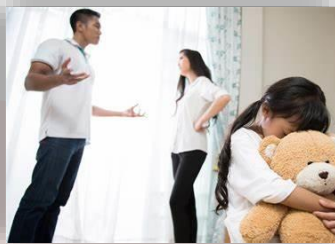


- **Transduksi:** Fenomena yang menghubungkan secara mental, apakah logis atau tidak

"Orang tua saya bercerai karena saya jahat."

- Pengaturan yang familier membantu meningkatkan hubungan sebab akibat

"Aku diam jadi aku tidak akan membangunkan bayi."



# Pemahaman identitas dan pengkategorian

- **Identitas**– konsep bahwa orang dan banyak hal lain pada dasarnya sama
- **Kategorisasi atau klasifikasi:** mengidentifikasi persamaan dan perbedaan
- **Animisme** : kecenderungan untuk memberi atribusi hidup pada objek yang tidak hidup  
"Awan itu tersenyum padaku!"
- **Keakraban meningkatkan akurasi**  
"Aku tahu orang berbeda dengan bonekaku."



# Pemahaman angka-angka

## Prinsip Berhitung

- ① **Ordinality:** Pengetahuan angka, konsep membandingkan jumlah
- ② **Cardinality:** Prinsip utama Berhitung, Pola angka

# Aspek yang belum matang pada Pemikiran Praoperasional

## *Centration*

- Kecenderungan untuk fokus pada satu aspek situasi dan mengabaikan yang lain
- Egosentrisme

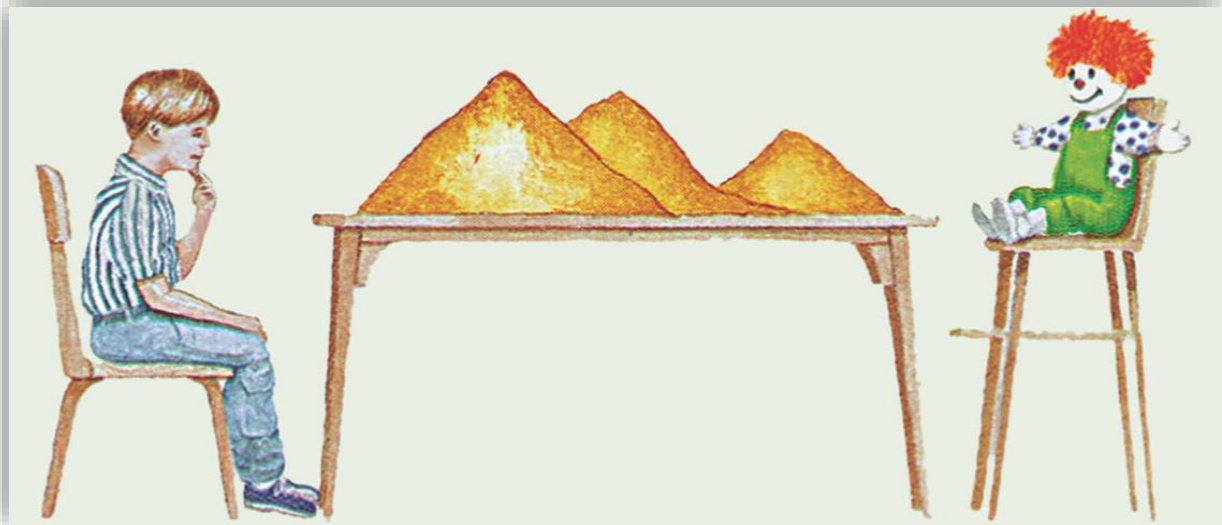
## *Decentering*

- Berpikir secara bersamaan tentang beberapa aspek dari suatu situasi
- Ketidakmampuan *decenter* mengarah pada kesimpulan yang tidak masuk akal





# **Egocentrism:**



# ***Conservation (Konservasi)***

**Sesuatu tetap sama meskipun  
penampilannya diubah**

- Materi / massa
- Cair
- Panjangnya
- Jumlah
- Wilayah
- Volume



# ***Irreversibility***

**Kegagalan untuk melihat dan memahami bahwa sebuah tindakan bisa dilihat dari dua arah atau lebih**

Keyakinan bahwa menuangkan jus dari gelas ke gelas mengubah jumlah jus



## ***Theory of Mind*** (teori pikiran)

- ② Kesadaran anak-anak akan proses mental mereka sendiri dan orang lain
- ② Anak-anak prasekolah umumnya percaya bahwa aktivitas mental dimulai dan berhenti
- ② Menjelang masa kanak-kanak, memahami bahwa aktivitas itu berkelanjutan



# Keyakinan yang keliru dan tipu daya

Menurut Anda apa yang ada di kotak krayon?

**Krayon!**

Apa yang sebenarnya ada di kotak krayon?

**Permen!**

Menurut Anda apa yang akan dikatakan Joe dalam kotak krayon?

**Permen!**



# Penampilan vs Realita

- **Terkait dengan kesadaran keyakinan yang salah**
- **Menuntut anak untuk secara simultan merujuk pada dua representasi mental yang saling bertentangan**

**Apakah lilin ulang tahun yang terbungkus dengan bungkus krayon adalah krayon atau lilin?**



# Fantasi VS Realita



Membedakan  
antara  
peristiwa nyata  
dan peristiwa  
yang  
dibayangkan



Pemikiran  
ajaib...  
penyihir dan  
naga



# Pengaruh pada Perkembangan Teori-Pikiran

- Keturunan dan efek lingkungan
- Keterampilan sosial anak
- Berbicara dengan anak-anak tentang kondisi mental
- Sikap budaya
- Anak-anak yang menguasai dua bahasa akan lebih baik perkembangan pemikirannya dari yang berbicara satu bahasa





# Inteligensi: Teori Vygotsky

- Anak menggunakan *scaffolding* untuk belajar — dukungan sementara orang dewasa
- Nilai potensi dengan tes dinamis
- **Zona of proximal development (ZPD)** : kesenjangan antara apa yang sudah bisa dikerjakan anak dengan apa yang belum bisa dicapai anak dengan mengandalkan diri sendiri



# Pendekatan pengolahan informasi

## Perkembangan memori

- ♥ Encoding
- ♥ Storage
- ♥ Retrieval



# Perkembangan memori

- ♥ Memori sensoris
- ♥ Memori Kerja
  - Memori Jangka pendek
- ♥ Memori Jangka panjang



# Tipe pemanggilan kembali informasi

## **Rekognisi**

- Kemampuan untuk mengidentifikasi sesuatu yang telah dihadapi sebelumnya
- Mengambil sarung tangan yang hilang dari kotak temuan

## **Recall (mengingat)**

- Reproduksi informasi dari memori
- Menjelaskan sarung tangan yang hilang



# Tiga jenis memori anak

## Generik

Menghasilkan naskah atau garis-garis besar peristiwa yang sudah familier, berulang




## Episodik



kesadaran memiliki pengalaman pada peristiwa tertentu atau episode pada waktu dan tempat yang khusus

## Autobiografis

Kenangan yang membentuk sejarah hidup seseorang Spesifik dan tahan lama

A child is playing with wooden toys. In the background, the child's face and hands are visible. The child is holding a wooden hammer in their right hand and a blue rectangular block in their left hand, which is being placed on top of a wooden peg. The peg is standing on a blue base that has a star-like shape with multiple compartments. The background is a warm, orange-brown color. There are decorative elements: a red circle in the top left, a blue puzzle piece in the top right, and a yellow wave-like shape in the bottom right. The text is centered in a white speech bubble.

**Terima Kasih..  
Semoga ilmu yang diberikan  
bermanfaat untuk kita semua..  
Aamiin..**



“Hanya orang optimistis  
yang akan bisa melihat  
bahwa ada kesempatan  
di balik kegagalan.”

—Merry Riana—

