

# Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini

Mita Fani Tri Mutya, S.Psi., M.A



# Perkembangan Bahasa: Kosa kata



- Pemetaan cepat
- Anak belajar arti kata **setelah mendengar hanya sekali atau dua kali**
- Perkembangan **teori-pikiran** memainkan peran
- Pada usia **3** tahun, rata-rata anak mengetahui **900-1.000 kata**
- Pada usia **6** tahun, berbicara dengan menggunakan **2.600** dan memahami lebih dari **20.000**
- **80.000 kata** ketika masuk ke jenjang sekolah yang lebih tinggi

# Tata Bahasa dan Sintaksis

- ♥ Anak mulai menggunakan bentuk jamak, kata ganti milik, dan masa lampau
- ♥ mengetahui perbedaan antara aku, kamu, dan kita



- ♥ Sebagian besar kalimat bersifat pernyataan
- ♥ Kesalahan dengan kata kerja tidak beraturan

# Pragmatik dan perkataan sosial

## ♡ Pragmatik

Pengetahuan tentang bagaimana menggunakan bahasa untuk berkomunikasi mengetahui bagaimana cara bertanya

## ♡ Bicara sosial

Ucapan dimaksudkan untuk bisa dipahami oleh pendengar  
Mencoba menjelaskan sesuatu dengan jelas



# Percakapan sendiri

- ① Berbicara dengan keras tanpa pendengar yang dituju  
Normal dan umum di masa kanak-kanak
- ② **Piaget**: Tanda ketidakdewasaan kognitif
- ③ **Vygotsky**: Percakapan dengan diri sendiri  
Lebih banyak penelitian mendukung pandangan ini



# Perkembangan bahasa yang tertunda



- Sekitar 5-8% anak usia prasekolah
  - Mungkin ada masalah dalam pemetaan cepat
  - Banyak anak yang mengejar ketinggalan, terutama jika pemahamannya normal
- Dibantu dengan membaca dialogis



# Kemunculan literasi

Keterampilan sebelum membaca dibagi ke dalam dua jenis:

## 1. Keterampilan linguistik umum

kemampuan membaca oral seperti Kosakata, sintaksis, struktur bertutur dan pemahaman terhadap bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi

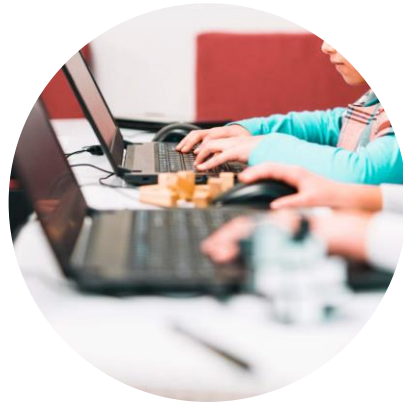
Kesadaran fonemik:  
Memahami bahwa kata-kata terdiri dari suara  
Interaksi sosial  
Membaca untuk anak-anak

## 2. Kemampuan berbicara khusus



# MEDIA dan KOGNISI

Simbol-simbol → televisi & media → Meniru →  
**Meningkatkan kosa kata**





# Pendidikan anak usia dini

## Tipe-tipe prasekolah

- Metode *Montessori*
- Pendekatan *Reggio Emilia*  
Berpusat pada anak-anak (A.S.)  
Menekankan pada pertumbuhan sosial dan emosional  
Anak-anak memilih kegiatan dan berinteraksi secara individu dengan guru
- Berfokus secara akademis (seperti China)



# Program Pengembangan Prasekolah

**Program pengembangan prasekolah di AS:  
*Project Head Start*, meningkatkan:**

- Kesehatan fisik
- Kemampuan kognitif
- Menumbuhkan kepercayaan diri
- Hubungan dengan orang lain
- Tanggung jawab sosial
- Rasa bangga dan harga diri
- Menyediakan perawatan medis, gigi dan mental, layanan sosial dan makanan hangat sekali sehari



# Peralihan ke taman kanak-kanak




- ✿ Saat ini, di A.S TK lebih menyerupai sekolah dasar
- ✿ Menghabiskan lebih banyak waktu dengan mengerjakan tugas-tugasnya serta membaca
- ✿ Transisi anak-anak yang berpengalaman prasekolah lebih mudah
- ✿ Faktor-faktor yang memudahkan transisi:
  - Anak yang prososial
  - Kematangan kognitif
  - Latar belakang keluarga yang mendukung

# Intelegensi: pendekatan psikometrik

- Pengujian kecerdasan
- Tes termasuk item verbal
- Hasil lebih dapat diandalkan daripada tes nonverbal untuk anak yang lebih muda
- *Stanford-Binet Intelligence Scale*
- *WPPSI-R (wechler Preschool and Primary scale of Intelegence, Rivised)*





# Model Interaksi Sosial

- Anak-anak berkolaborasi dengan orang tua dan orang dewasa ketika membangun ingatan autobiografis
- Budaya mempengaruhi apa yang di ingat anak-anak



**Sekian, dan Terima Kasih..**  
**Semoga ilmu yang**  
**diberikan bermanfaat**  
**untuk kita semua..**  
**Aamiin..**



“Gapailah pendidikan setinggi mungkin, dan kembalilah kepada masyarakat untuk memberikan kebaikan.”

—Najwa Sihab—

