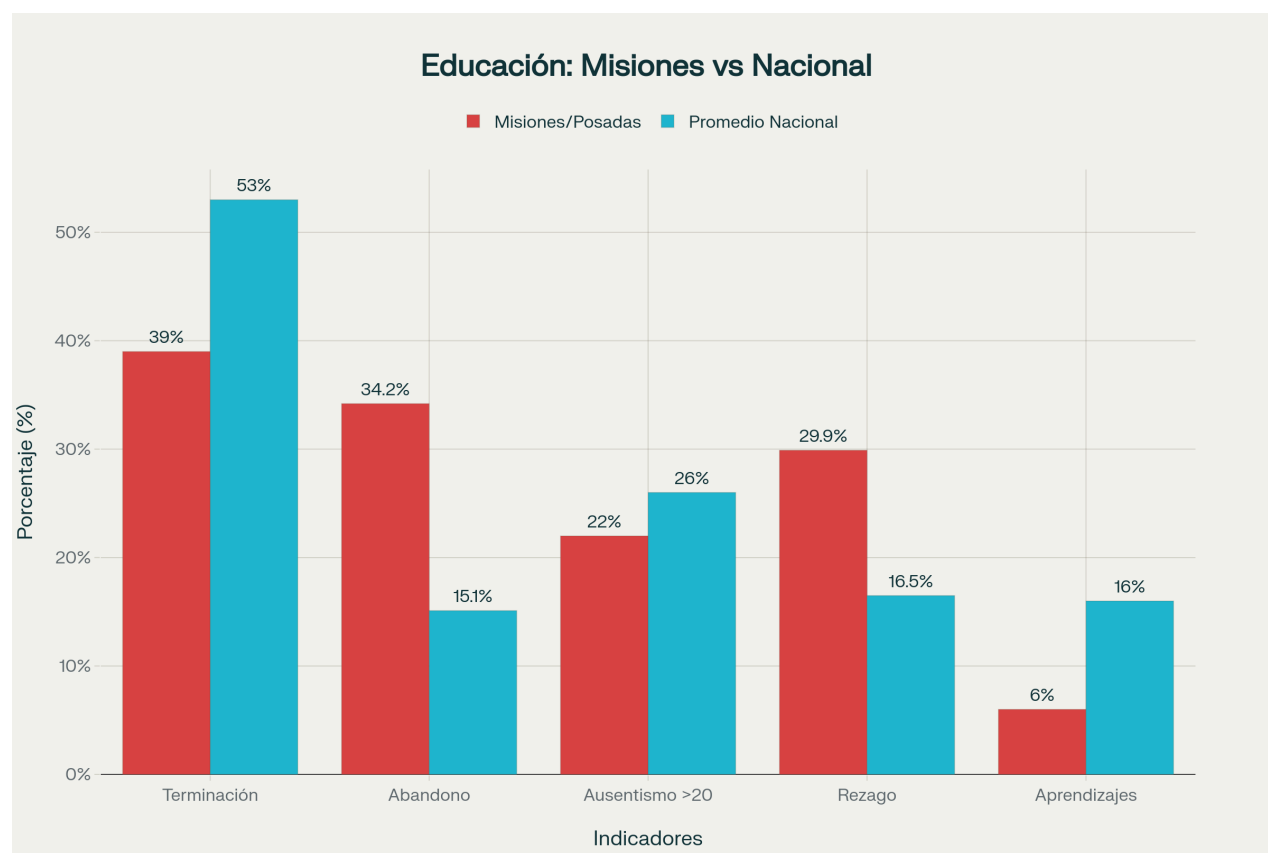


Dificultades Educativas en la Secundaria Diurna de Posadas, Misiones: Un Análisis Integral de Factores de Riesgo

La situación educativa en Posadas, Misiones presenta un panorama complejo y preocupante que confirma muchos elementos de la hipótesis planteada. La investigación revela una convergencia de factores tecnológicos, socioeconómicos y psicosociales que impactan significativamente en el rendimiento académico de los adolescentes de 13 a 17 años en la educación secundaria diurna.

Panorama Educativo Crítico



Comparación de indicadores educativos entre Posadas, Misiones y el promedio nacional argentino

Los datos estadísticos confirman que Misiones se encuentra entre las provincias con mayor crisis educativa del país. Solamente el **39% de los estudiantes terminan la secundaria a tiempo**, muy por debajo del promedio nacional del 53%. Más alarmante aún, el **34.2% de los**

jóvenes de 17 años han abandonado la escuela, posicionando a la provincia como la segunda con mayor tasa de deserción después de Santiago del Estero. ^{[1] [2] [3] [4]}

La situación se agrava cuando consideramos que únicamente el **6% de los estudiantes misioneros llegan al final de la secundaria con aprendizajes satisfactorios en Lengua y Matemática**, comparado con el 16% nacional. Este indicador ubica a Misiones entre las cuatro provincias con peor desempeño educativo del país, junto con Chaco, Formosa y Santiago del Estero. ^[1]

La Adicción Tecnológica como Factor Determinante

La investigación confirma parcialmente la hipótesis sobre el impacto negativo del uso excesivo de tecnología. Un estudio con más de 1.600 niños y adolescentes en Misiones reveló que **la adicción a las nuevas tecnologías se produce principalmente en el ámbito familiar**, donde los jóvenes pasan la mayor cantidad de horas frente a las pantallas. ^[5]

Los datos son contundentes: **17% de los adolescentes de 10 a 19 años utilizan dispositivos tecnológicos más de 6 horas diarias**, y **29% los usa entre 4 a 6 horas diarias**. Este uso excesivo tiene consecuencias directas en el rendimiento académico, ya que estudios demuestran que **estudiantes que usan computadoras más de 3 horas diarias presentan 29% de fracaso escolar, comparado con 16% de quienes las usan menos de una hora**. ^{[6] [5]}

Impactos Neurológicos y Cognitivos

El uso prolongado de pantallas genera alteraciones significativas en el desarrollo adolescente. La exposición excesiva **afecta la corteza prefrontal, reduciendo la capacidad de concentración** y generando tolerancia que requiere estímulos cada vez más intensos. Esto se traduce en: ^[7]

- **Reducción de la comprensión lectora** debido a la necesidad de estímulos intensos
- **Disminución de la memoria** por procesamiento superficial de información
- **Intolerancia a la frustración** y abandono de tareas que requieren esfuerzo continuado
- **Problemas de atención sostenida** en actividades académicas tradicionales

Un estudio argentino con 1.257 adolescentes de 12 a 18 años encontró **somnolencia diurna en 71% de los participantes y fracaso académico en 41%** debido al uso nocturno de pantallas. ^[8]

Factores Socioeconómicos y Contexto de Pobreza

Aunque la pobreza en Gran Posadas (35.9%) es menor que el promedio nacional (40.1%), sigue siendo un factor determinante en la exclusión educativa. La investigación revela que **4 de cada 10 jóvenes que abandonan la escuela lo hacen por necesidad económica**, debiendo trabajar para aportar al ingreso familiar. ^{[9] [10]}

Vulnerabilidad Social y Exclusión

El contexto de vulnerabilidad social se manifiesta en múltiples dimensiones:

- **Asentamientos informales** con condiciones de precariedad habitacional^[11]
- **Exposición a violencia** y contextos delictivos en barrios marginales^[12]
- **Acceso limitado** a servicios de salud y educación de calidad^[13]
- **Fragmentación familiar** con ausencia de normas morales y maltrato^[12]

La **brecha digital** también contribuye a la exclusión, ya que muchos adolescentes no cuentan con dispositivos adecuados o conexión a internet para actividades educativas, perpetuando las desigualdades existentes.^[14]

Consumo de Drogas y Hedonismo

La investigación confirma la correlación entre problemas educativos y consumo de sustancias. El **Mapa de Riesgo Provincial** identifica a Posadas, Oberá y Eldorado como puntos críticos de consumo problemático. Particularmente preocupante es el aumento del consumo de **"pedra"** entre adolescentes, con casos de inicio de consumo a los 11-12 años.^[15]

Factores Hedonistas y Pérdida de Valores

La literatura identifica tendencias hedonistas en la juventud contemporánea, caracterizada por:

- **Búsqueda de gratificación instantánea** sin esfuerzo o sacrificio^[16]
- **Cultura del placer** que prioriza el éxito inmediato sobre el proceso de aprendizaje^[16]
- **Individualismo y egoísmo** como valores predominantes^[17]
- **Dependencia de vínculos primarios** que posterga la autonomía personal^[17]

Sin embargo, investigaciones más recientes sugieren que estos estereotipos pueden ser parcialmente incorrectos, mostrando que la juventud argentina mantiene **ideas claras, objetivos de progreso y esperanza por el país**.^[18]

Agnosticismo y Crisis de Sentido

Aunque la evidencia directa sobre agnosticismo es limitada, la investigación revela una **crisis de sentido** y **falta de futuro creíble** entre los adolescentes. El **44% evalúa negativamente la situación país** y **60% teme no poder ahorrar para concretar sus proyectos**.^[18]

Esta desesperanza se manifiesta en:

- **Falta de motivación académica** por no percibir beneficios de la educación
- **Ausencia de proyectos de vida** a mediano y largo plazo
- **Desconexión** entre lo que aprenden y sus expectativas futuras
- **Pérdida de valores tradicionales** sin reemplazo por marcos de referencia sólidos

Factores Psicosociales Integradores

Dimensión Familiar

Los factores familiares constituyen un elemento central en la deserción escolar:

- **Disfuncionalidad familiar** y clima educacional deficiente^[19]
- **Bajas expectativas parentales** sobre la educación de sus hijos^[19]
- **Presión para ingreso al mundo laboral** para apoyo económico familiar^[19]
- **Embarazo adolescente** que interrumpe trayectorias educativas^[19]

Dimensión Escolar

Los problemas institucionales también contribuyen al fracaso:

- **Clima negativo** dentro de las instituciones educativas^[19]
- **Falta de supervisión** y estrategias didácticas inadecuadas^[19]
- **Ausentismo docente** y recursos educativos insuficientes^[20]
- **Desconexión curricular** con la realidad social e intereses del alumno^[21]

Dimensión Personal

Los factores individuales incluyen:

- **Baja autoestima** y falta de confianza en capacidades propias^[22]
- **Problemas de salud mental** incluyendo ansiedad y depresión^[23]
- **Dificultades de aprendizaje** no diagnosticadas o tratadas^[24]
- **Falta de habilidades sociales** para establecer vínculos saludables^[5]

Exclusión Social y Discriminación

La exclusión por parte de pares y la comunidad se manifiesta en múltiples formas:

- **Discriminación socioeconómica** hacia estudiantes de sectores vulnerables
- **Estigmatización** por lugar de residencia (asentamientos, villas)
- **Barreras culturales** para estudiantes de pueblos originarios^[25]
- **Expectativas reducidas** de docentes hacia estudiantes pobres^[26]

Intervenciones y Respuestas Institucionales

Misiones ha implementado algunos programas específicos como:

- **"Gurises a la Escuela"** para reinserción escolar identificando factores de riesgo tempranamente^[27]
- **Centro Provincial de Prevención de Adicciones** ofreciendo acompañamiento gratuito^[28]

- **Espacios de Primera Escucha** en municipios del norte provincial^[15]
- **Centro de Prevención Nocturno** para personas en situación de vulnerabilidad^[29]

Conclusiones

La investigación confirma ampliamente la hipótesis planteada sobre la correlación entre fracaso escolar y múltiples factores de riesgo en Posadas, Misiones. La **adicción tecnológica** efectivamente impacta negativamente en el rendimiento académico, aunque es parte de un fenómeno más complejo que incluye:

1. **Factores neurológicos:** El uso excesivo de pantallas altera el desarrollo cerebral y la capacidad de atención
2. **Factores socioeconómicos:** La pobreza y vulnerabilidad social crean barreras estructurales para la educación
3. **Factores culturales:** El hedonismo y la búsqueda de gratificación instantánea chocan con las exigencias académicas
4. **Factores psicosociales:** La disfuncionalidad familiar, problemas de salud mental y falta de apoyo institucional
5. **Factores comunitarios:** La exclusión social y discriminación perpetúan ciclos de marginalidad

La situación requiere **intervenciones integrales** que aborden simultáneamente las dimensiones tecnológica, socioeconómica, familiar, escolar y comunitaria. Solo un enfoque multidimensional puede revertir la grave crisis educativa que afecta a los adolescentes misioneros y brindarles oportunidades reales de desarrollo personal y social.



1. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100581796/misiones-entre-las-cuatro-provincias-con-peor-de-sempeno-educativo/>
2. <https://argentinosporlaeducacion.org/informe/trayectorias-escolares-cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-argentina/>
3. <https://misionescuatro.com/provinciales/misiones-la-provincia-star-up-con-graves-problemas-en-educacion/>
4. <https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2023/09/Trayectorias-escolares-Cuantos-estudiantes-abandonan-la-secundaria-en-Argentina.pdf>
5. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/estudio-advierte-que-la-adiccion-a-las-nuevas-tecnologias-nace-y-se-practica-mas-en-el-ambito-familiar/>
6. <https://educacionparalasolidaridad.com/2017/03/15/un-estudio-relaciona-el-fracaso-escolar-con-el-uso-excesivo-de-internet/>
7. <https://revistaventanaabierta.es/impacto-de-la-exposicion-a-las-pantallas-en-los-alumnos/>
8. <https://www.austral.edu.ar/52365-2/>
9. <https://www.mdzol.com/sociedad/2024/9/10/desercion-escolar-crisis-el-dato-que-preocupa-la-educacion-argentina-1150590.html>

10. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/sociedad/condiciones-de-vida/pobreza-e-indigencia/linea-de-pobreza/aglomerado-posadas-1-semester-2023/>
11. <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/crn/article/view/4627>
12. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8882/1/adolescencia-vulnerables-sustancias-psicoactivas.pdf>
13. <http://huajsapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/article/view/151>
14. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/13289>
15. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/101019481/consumo-adolescente-pedra-y-riesgo-extremo-el-mapa-que-expone-la-otra-emergencia/>
16. <https://www.infobae.com/2005/09/27/213039-los-jovenes-que-se-hicieron-enemigos-del-sacrificio/>
17. <https://www.cesba.gob.ar/wp-content/uploads/2024/11/199-Tendencias-egoistas-en-la-juventud-actual-construir-identidad-sin-certezas.pdf>
18. <https://www.unidiversidad.com.ar/desarmando-mitos-la-juventud-argentina-tiene-ideas-claras-objetivos-de-progreso-y-siente-esperanza-por-el-pais>
19. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11634/1/factores-psicosociales-preventivos.pdf>
20. <https://www.primeraedicion.com.ar/nota/100903766/ausentismo-escolar-misiones-entre-las-provincias-con-mas-faltas-por-estudiante/>
21. <https://sociologia-de-las-instituciones0.webnode.es/products/la-desercion-escolar-en-argentina-investigador-jaime-gomez/>
22. <https://revista-cisa.com/index.php/cisa/article/view/79>
23. <https://medios.uner.edu.ar/uso-compulsivo-de-las-tecnologias-en-adolescentes/>
24. <https://revistasimonrodriguez.org/article/download/67/295/763>
25. <https://www.ries.universia.unam.mx/index.php/ries/article/view/1585>
26. [https://www.utdt.edu/ver_noticia_prensa.php?id_noticia_prensa=2884&id_item_menu=6](https://www.utdt.edu/ver_nota_prensa.php?id_noticia_prensa=2884&id_item_menu=6)
27. <https://edu.misiones.gob.ar/gurises-a-la-escuela-continua-el-trabajo-de-reinsercion-escolar/>
28. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar/centro-provincial-de-prevencion-y-asistencia-integral-para-el-control-de-las-adicciones/>
29. <https://www.posadas.gov.ar/15340/noticiashow>
30. <https://revistas.uca.es/index.php/ReSed/article/view/4431/5500>
31. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2529/3521>
32. <https://www.unae.edu.py/ojs/index.php/saetauniversitaria/article/download/168/166>
33. <https://revistas.uam.es/reice/article/download/10083/10191>
34. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/37184>
35. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_misiones_212s.pdf
36. <https://institutoideal.la/pobreza-infancia-adolescencia-argentina/>
37. <https://www.unc.edu.ar/extensión/jóvenes-vulnerados-e-invisibilizados-desigualdad-y-juventud-de-la-argentina-en-los-últimos>
38. <https://visiondefuturo.fce.unam.edu.ar/index.php/visiondefuturo/article/view/288>
39. <https://repositoriodigital.uns.edu.ar/handle/123456789/3980>
40. <https://www.perfil.com/noticias/sociedad/hedonismo-espiritual-la-nueva-tendencia-de-los-jovenes-20080113-0033.phtml>

41. https://rid.unam.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12219/4074/BareiroJC_2016_Pobreza_y_produccion.pdf?sequence=1
42. https://undavdigital.undav.edu.ar/bitstream/handle/20.500.13069/1145/Informe_final_UNDAV_slc_final-feb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
43. <https://www.suteba.org.ar/files/239.PDF>
44. <https://www.filo.news/noticia/2024/03/13/6-de-cada-10-ninos-y-adolescentes-escolarizados-en-argentina-son-pobres>
45. <https://www.psicopsi.com/surgimiento-adolescente-postmoderno-convencionalistas-idealistas-hedonistas/>
46. <https://www.ipec.misiones.gov.ar/wp-content/uploads/2018/11/IPEC-Misiones-Pobreza-Multidimensional-2Trimestre-2018.pdf>
47. <https://www.infobae.com/opinion/2021/08/28/tratar-de-estupidos-a-los-jovenes-la-nueva-tendencia-de-los-politicos-en-campana/>
48. https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/05/17/789296-el-41por_ciento-de-los-misioneros-vincula-a-la-discriminacion-con-el-maltrato
49. <https://www.lareforma.com.ar/Alerta-6-de-cada-10-ninos-y-adolescentes-escolarizados-en-argentina-son-pobres.html>
50. <https://www.semanticscholar.org/paper/9b8d19ab9360bc49b7385fe52518b0906275d486>
51. <https://www.semanticscholar.org/paper/0598fc3dd4dd68593ab4618ff8c648d62362b7e5>
52. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1919>
53. <https://www.semanticscholar.org/paper/f36c4f94f994b69a3756ee79446a2beea2c8032d>
54. <http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/rldi/article/view/2294>
55. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4833>
56. <https://www.semanticscholar.org/paper/252c738a2fe88a1c582d06daf78d67933534c573>
57. <https://www.semanticscholar.org/paper/b486dad67ce2b55b8c3a5f2a321999abe7eb7d0b>
58. <https://horizonteacademico.org/index.php/horizonte/article/view/122>
59. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/download/1150/1096>
60. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/download/3509/4689>
61. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/1161/1573>
62. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/5272/7980>
63. <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n2/art04.pdf>
64. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/download/800/651/5773>
65. <https://revistadusac.com/index.php/revista/article/download/22/31>
66. <https://cienciaagraria.com/index.php/rca/article/download/5/5>
67. <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/download/2238/2436>
68. <https://www.lanacion.com.ar/sociedad/adolescentes-en-crisis-los-colegios-alertan-sobre-alumnos-en-riesgo-y-apuran-estrategias-ante-la-nid09082022/>
69. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/162628/CONICET_Digital_Nro.fe4cbf4d-07b4-4deb-8036-b9723bff73f7_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
70. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/147792>
71. <https://www.suteba.org.ar/download/investigaciones-43975.pdf>

72. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/trayescolar.pdf>
73. https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/RIUCA_35f203969de74690f63b6e29d7384ffb
74. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/familias-y-escuelas_santillan-y-cerletti.pdf
75. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/Desercion-escolar/Desercion-escolar-N11.pdf>
76. <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/fhn/article/view/7935>
77. <https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/3820>
78. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/73524>
79. <http://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaadbia/article/view/46972>
80. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ltinerarios/article/view/13007>
81. <https://www.semanticscholar.org/paper/e48f243476b5c3991c078fa25e81a9cfa814cb0f>
82. https://www.rediech.org/ojs/index.php/ie_rie_rediech/article/view/904
83. <https://www.semanticscholar.org/paper/4c23951483d377e5b12bc981571932a122bae2fb>
84. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/ClIoyAsociados/article/view/13914>
85. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v24n44/art05.pdf>
86. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/download/662/561>
87. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2508/3501>
88. <https://www.revistas2.uepg.br/index.php/retepe/article/download/10479/5935>
89. <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/download/41/68>
90. <https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/download/7/5>
91. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/download/482/343>
92. <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/antipoda/article/download/517/8531>
93. http://www.scielo.br/pdf/edreal/v43n4/en_2175-6236-edreal-43-04-1405.pdf
94. <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/download/2507/2407>
95. <https://www.infobae.com/economia/2024/10/20/un-informe-del-banco-mundial-sobre-la-argentina-su-braya-el-alto-ausentismo-y-desercion-escolar-de-los-sectores-mas-pobres/>
96. https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2024/07/Ausentismo-estudiantil-en-secundaria_-percepcion-y-dimensiones.pdf
97. <https://www.noticiasdelacalle.com.ar/noticias/2023/02/20/92030-misiones-el-principal-problema-en-la-educacion-secundaria-es-el-abandono-por-parte-de-los-jovenes-resaltan-desde-el-cge>
98. <https://www.lanacion.com.ar/opinion/piedra-libre-al-fracaso-educativo-nid19062024/>
99. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/216930>
100. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2024/02/25/820225-la-escuela-no-entusiasma-a-los-chicos-se-torno-aburrida>
101. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/historias_con_datos_sobredad_final.pdf
102. <https://www.cippec.org/textual/entender-el-abandono-escolar-es-el-primer-paso-para-enfrentarlo-con-politicas-y-acciones-eficientes/>
103. <https://www.elterritorio.com.ar/noticias/2023/08/25/801309-solo-45-de-cada-100-estudiantes-terminan-la-escuela-a-tiempo>

104. <https://www.infobae.com/educacion/2024/07/25/abandono-en-cuotas-1-de-cada-4-alumnos-de-secundaria-tiene-al-menos-20-faltas-por-ano/>
105. <https://courier.unesco.org/es/articles/en-argentina-un-algoritmo-lucha-contr-la-desercion-escolar>
106. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informe_nacional_indicadores_educativos_2021_2_1.pdf
107. <https://www.educlear.com.ar/es/investigaciones/abandono-escolar-en-secundaria-iquestqueacute-dic-en-los-datosnbsp/>
108. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/3832>
109. <https://www.semanticscholar.org/paper/95a8e224b6d7cc8cabe2be81e68dc6f80025cdd8>
110. <https://www.semanticscholar.org/paper/a8c200c5284217345443dafc958e53adab7b9c79>
111. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/2876>
112. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/1684>
113. <https://www.semanticscholar.org/paper/cbb3c5354a609df6b434b12cb48c782657f67121>
114. <https://www.semanticscholar.org/paper/cfb348bd14b853c578e9520f0862ac72a8c294c0>
115. <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/3209>
116. <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/download/780/647/5769>
117. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10369/15225>
118. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/index.php/civitas/article/download/42269/28028>
119. https://portalrevistas.uct.cl/index.php/cuhso/article/download/733/pdf_2
120. <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/1763/1267>
121. <https://conferencias.saludcyt.ar/index.php/sctconf/article/download/584/554>
122. <https://adicciones.es/index.php/adicciones/article/download/196/186>
123. <https://ojs2.fch.unicen.edu.ar/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/download/1449/1420>
124. <https://revistas.ort.edu.uy/cuadernos-de-investigacion-educativa/article/view/3745>
125. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6983583/>
126. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9583028/>
127. <https://www.educ.ar/recursos/159132/impacto-de-la-tecnologia-y-las-redes-sociales>
128. <https://www.educ.ar/recursos/159084/bienestar-digital-y-adiccion-a-internet>
129. <https://www.educacionyfp.gob.es/biblioteca-central/blog/2023/octubre/aprendizaje-con-o-sin-pantallas.html>
130. <https://prevenciondeadicciones.misiones.gob.ar>
131. <https://www.chicos.net/novedades/la-nacion-adiccion-a-la-tecnologia-un-nuevo-rol-para-el-pediatra-frente-a-la>
132. <https://www.infobae.com/salud/ciencia/2023/02/16/el-uso-de-dispositivos-moviles-podria-asociarse-con-un-peor-rendimiento-academico-en-adolescentes-advirtio-un-estudio-argentino/>
133. <https://www.instagram.com/prevenciondeadiccionesmisiones/?hl=es>
134. <https://www.infobae.com/america/ciencia-america/2025/04/04/adiccion-digital-o-crisis-emocional-lo-que-dicen-los-estudios-sobre-adolescentes-y-tecnologia/>
135. <https://www.ineco.org.ar/novedades/celulares-por-que-la-tendencia-global-es-sacarlos-de-las-aulas/>
136. <https://www.instagram.com/reel/DOqjOFkjqYR/allanamientos-en-posadas-demoraron-a-dos-adolescentes-les-secuestraron-armas-y-c/>

137. [https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2025-04/20250321_Consumos Problemáticos Digitales - Guía para formadores_A4 digital.pdf](https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/2025-04/20250321_Consumos_Problemáticos_Digitales_-_Guía_para_formadores_A4_digital.pdf)
138. <https://cuedespyd.hypotheses.org/14186>
139. <https://camjol.info/index.php/revunivo/article/view/19527>
140. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16421>
141. <https://revistas.ort.edu.uy/inmediaciones-de-la-comunicacion/article/view/3557>
142. <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-social/article/view/17875>
143. https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3409
144. <https://www.semanticscholar.org/paper/f213b0ba668cc899ff57d6fd809c135a4ae85f90>
145. <https://revistarimi.net/index.php/home/article/view/143>