

2026·英语一适用

Vita W

考研英语大作文写作教程

脱离模板 灵活变通 写出自己的文章

前言

面对考研英语大作文，你是否也曾背诵过无数模板，然而在真正下笔时却仍感内容空洞，担忧陷入“模板化”困境而难以突破？如果你正在寻找一条摆脱模板束缚、灵活应变、真正抒发自身思想的途径，那么这份文档或许正是为你量身打造的。

首先，需郑重声明，这份文档的创作灵感和核心方法论，完全得益于 B 站上一位极为出色的英语老师——“Vita-W”老师。他所讲授的考研作文教程思路清晰、方法实用，彻底颠覆了我对英语写作的固有认知。更重要的是，他直接参与了考研英语的改卷工作，能帮助我们从阅卷老师的角度审视自己的作文是否优秀，这是许多网上老师难以做到的。

在接触 Vita-W 老师的课程之前，我与众多同学一样，深陷于各类“万能模板”和“高级句型”的海洋中，以为只要背诵足够多的内容，考场上便能拼凑出一篇高分作文。然而，这种机械的套用不仅让我下笔困难，更让我对写作本身产生了畏惧心理。幸运的是，在备考最为关键的 11 月，我偶然接触到了 Vita-W 老师的课程，真可谓拨云见日。老师所倡导的将空洞论点具体化的方法（WHY=WHEN+WHO+HOW+WHAT 论据公式），令我茅塞顿开。

为了将这份宝贵的知识内化为自身能力，并助力更多有相同困惑的伙伴，我决定结合自己的学习心得，整理并撰写这份更具系统性的笔记。我本身也是一名普通的考研学生，因此，这份文档与其说是教程，不如说是考研人给战友们的一份真诚分享。

本教程旨在成为 Vita 老师精彩课程的“学习伴侣”。它系统地归纳了考研英语一图画、图表以及新题型材料作文的写作方法。

在此，我必须再次向 Vita 老师表达最诚挚的谢意！感谢他的无私分享与辛勤付出，他的课程是我备考路上的重大惊喜之一。强烈建议大家前往 B 站关注这位宝藏老师，他的账号是：

https://space.bilibili.com/420986602/dynamic?spm_id_from=333.1387.list.card_avatar.click

文本第五部分的素材库系根据老师微信公众号上的文章精心整理而成。若希望获取更多优质写作素材，敬请关注老师的微信公众号：Vita W

最后，需做一个小小的说明。为提高整理效率，本文档在撰写过程中借助了 AI 技术进行辅助梳理和格式优化。尽管我已反复校对，但仍可能存在疏漏或表述不够精准之处，恳请大家以包容的心态将其视作一份共同学习的草稿。若发现任何问题，欢迎随时指正与交流。

****注意与免责声明（必读！！！）**:**

本笔记仅为作者针对个人学习情况整理，不可替代 Vita 老师的原课程内容！不保证适合所有人！其中所列例句可能与 Vita 老师的原课程不完全一致，且不能确保涵盖老师课程中的所有知识点和内容。此外，笔记中包含部分通过询问 AI 或其他作文模板获取的句子。若发现某些句式在课程中未被提及，或例题中的句子与老师授课内容不一致，均属正常现象！！！！！

考研之路充满挑战，但只要坚持前行，终能抵达目标。希望这份饱含感恩与心血的笔记，能为你增添一份信心与力量。祝愿我们都能在考场上文思如泉涌，下笔如有神，最终成功上岸，实现梦想！

第一部分 图画大作文写作教程

一. 考研英语一历年真题图画类大作文主题词分类与写作思路

1. 优秀品质（正面倡导）

特征：图画描绘个人或群体积极向上的行为或状态，旨在倡导优秀品质或意识。

写作任务：识别并定义该品质，论述其重要性及积极影响。

2001 年：

主题词为“爱心”（love）、“奉献”（devotion/dedication）、“无私的”（selfless sacrifice）。

描图词汇包括“油灯”（lamp）、“发光”（glow）。

2002 年、2010 年、2021 年、2023 年：

主题词为“文化交流”（cultural communication/exchange/integration）、“多元文化”（diverse cultures）、“文化多样性”（cultural diversity）。

描图词汇包括“火锅”（hot pot）、“儒”（Confucianism）、“道”（Taoism）、“京剧”（traditional opera）、“礼”（rites）、“功夫”（Kung Fu）、“佛”（Buddhism）、“结构主义”（constructionism）、“启蒙”（Enlightenment Campaign）、“天鹅湖”（Swan Lake）、“龙舟”（dragon boat race）。

2004 年：主题词为“坚持”（persistence/adherence/perseverance）、“不断努力的重要性”（constant efforts）。
描图词汇包括“终点”（finish line）、“起点”（starting point）。

2005 年、2014 年、2025 年（英语二）：主题词为“养老”（support the old/attend to/look after/take care of the old）、“孝顺”（being filial/harboring filial piety）、“人口老龄化”（population aging）。

2007 年：主题词为“自信”（confidence/being confident/self-assured）、“自卑”（inferiority/being inferior/self-humiliation/self-abasement，用于逆向讨论）。

描图词汇包括“球场”（football field/court）、“球门”（goal）、“射手”（shooter）。

2008 年：主题词为“合作”（cooperation/collaboration/teamwork/team spirit）、“互惠互利”（reciprocity/double wins）。

描图词汇包括“残疾人”（disabled men）、“拐杖”（walking sticks）。

2022 年：主题词为“广泛学习”（extensive learning）、“走出舒适区”（stepping out of one's comfort zone）。

2024 年：主题词为“身体素质”（physical health/physique/physical literacy）、“参与运动”（taking part in/engage in sports）。

2. 不良问题（负面批判）

特征：图画揭露社会陋习或不良现象，需批判性分析。

写作任务：描述现象，分析危害，并提出解决措施。

2003 年：主题词为“温室花朵”（greenhouse flowers/flowers in greenhouse）、“溺爱孩子”（spoiling children）、“过度保护”（excessive protections from parents）。突出家庭教育问题。

2006 年、2016 年：主题词为“盲目追星”（blindly worshiping stars/following stars）、“榜样重要性”（the importance of examples/models/public figures）、“树立榜样”（set up/erect models）。

2009 年、2015 年：

主题词为“网络”(the Internet/network/web/cyberspace)、“手机”(mobile phones/cell phones/smartphones/handsets)。

2011 年：主题词为“不文明现象”(uncivilized behaviors/immoral actions)、“环境保护”(environmental protection/conservation/preservation)、“环境污染”(environmental pollution/contamination/degradation)。

3. 鲜明对比(对比论证)

特征：图画通过两个场景或人物的对比突出核心价值观。

写作任务：描述对比双方，提炼主旨，并论证其重要性。

2012 年：主题词为“对待生活的不同态度”(different attitudes towards life)、“乐观主义”(optimism/being optimistic)、“悲观主义”(pessimism/being pessimistic)。

2017 年、2020 年：主题词为“行动”(actions/taking actions)、“拖延”(procrastination/putting things off)、空谈(empty talks)

4. 选择平衡(辩证思考)

特征：图画展现需权衡抉择的场景，强调理性思考。强调“选择的重要性”(choices/options/the importance of choices)。

写作任务：论述如何明智选择或权衡利弊。

2013 年、2022 年：本科毕业生的未来选择。描图词汇包括“求职”(job-seeking/job-hunting)、“考研”(promoting one's diploma/further study/being postgraduates)、“创业”(being self-employed/running one's own company)。

2018 年：大学生的学业规划选择。讨论选“硬课”还是“水课”，描图词汇包括“知识新”(innovation/novelty/difficulties)、“给分高”(high score/easiness to pass)。

5. 共性主旨：

无论影响对象是个人还是社会，其共性在于：文章的核心都是去论证一种优秀的品质(virtue)或良好的意识(awareness/consciousness)的价值和重要性。

6. 写作思路：描述图片 → 初步解读主旨 → 展开利弊论证 → 阐述解决措施

二. 图画描述与寓意揭示

1. 图画描述

图画中展现的场景往往充满深意，既可能是对现实生活的细腻刻画，也可能是对未来可能性的隐喻。通过观察画面中的细节，我们可以捕捉到作者试图传递的情感与思想。例如，人物的表情、动作，以及背景中的环境布置，都可能成为解读寓意的关键线索。在描述图画时，应尽量做到语言生动且精准。

在描述图画时，请“就图论图”，不要提前剧透引申义，以免下一步面临“无话可写”的尴尬。

(1) 引出句

① 通用开头：

As is vividly depicted in the cartoon/photo, ... (如图所示……)

The cartoon presents a simple yet thought-provoking scene: ... (漫画呈现了一个简单却发人深深的场景……)

②涉及对比/讽刺时:

The drawing presents a meaningful contrast:..... (这幅画提供了一个有意义的对比:)

③双图画作文开头:

As is vividly depicted in the two **cartoons**, ... (如这两图所示.....)

(2) 描图句

例: 2001 年真题



①描图句的基本结构

a.基础描图句——“漫画主体+补充说明”

漫画主体: 主要人物 + 地点状语 + 动作/语言/心理活动 (在描写动作/语言/心理活动时需体现主题词)

补充说明: 次要人物 + 次要人物动作/语言/心理活动 或 主要人物特征 (如表情)

例句: As is vividly depicted in the cartoon(引出句), a lamp (主要人物) glows (主要动作) in the darkness (地点状语) , with a smile on its face. (补充说明——表情)

如果要描写次要人物动作, 我们可以使用独立主格结构 with +次要人物动作/语言/心理活动 (使用现在分词) 替代特征描写。

b.润色描图句——采用倒装结构

地点状语 + 配合动作 (一个由主要任务发出, 地点状语承受的动词) + 主要人物 + 伴随动作/语言/心理活动 (以现在分词形式表示伴随) + 补充说明

注: 在倒装结构中, “配合动词”由主要人物发出, 并由地点承受 (中文也有类似表达, 例如“门口站着保安”), 因此应使用第三人称单数或动词原形。我们可以选择以下动词作为配合动词:

立着/站着 (stand) 、坐着 (sit) 、躺着 (lie) 、走着 (walk) 、跑着 (run) 、蜷缩着 (crouch) 、浮着 (float)。

例句: As is vividly depicted in the cartoon(引出句), in the darkness stands (配合动作) a lamp (主要人物), glowing (伴随动作), with a smile on its face. (补充说明——表情)

涉及对比时, 我们可以将引出句改为 “The drawing presents a meaningful contrast:”

②语言描写

自 2016 年起, 图画作文的考察形式一直包含对图画中语言的描写。为了突出两种观点的鲜明对比, 我们必须准

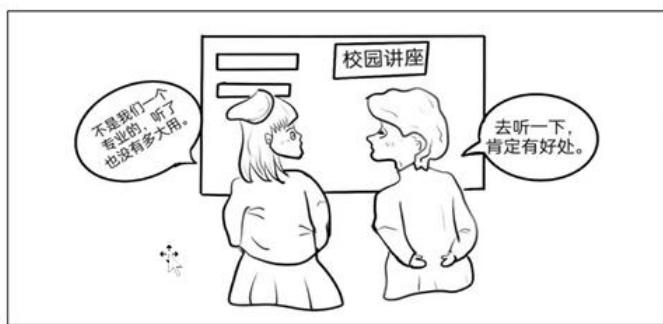
确转述图画中人物的语言。

在处理语言描写时，我们可以采取以下几种润色策略：

首先，将直接引语转换为间接引语，从画面中除两位主角外的第三者视角出发，以提升叙述的客观性，显得更像个“冷静的旁观者”。

其次，通过深入剖析说话者的情感色彩，替换诸如“saying”这类简单直接的词汇，或者给 saying 前面加上副词表示感情倾向。具体的替换方法可参照素材库中提供的相应替换词汇。

例：2022 年真题



原始句子：

例句 1：As is vividly depicted in the cartoon, in front of the board stands a girl, saying, “It is pointless to attend the lecture since it is irrelevant to my major.”, with another student saying, “It must be beneficial.”

润色第一步：替换间接引语

例句 2：As is vividly depicted in the cartoon, in front of the board stands a girl, **saying that** it is pointless to attend the lecture since it is irrelevant to **her** major, with another student **saying that** it must be beneficial.

润色第二步：凸显对比

例句 2：The drawing presents a meaningful contrast: in front of the board stands a girl, saying that it is pointless to attend the lecture since it is irrelevant to her major, **while/whereas** another student **says** that it must be beneficial.

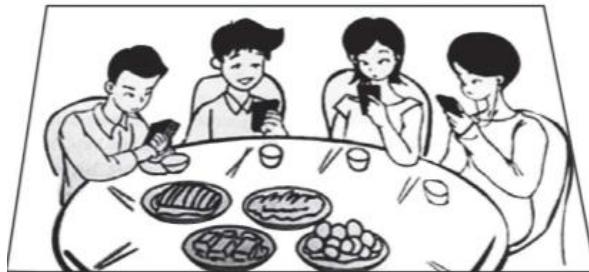
润色第三步：替换掉“say”：

例句 2：The drawing presents a meaningful contrast: in front of the board stands a girl, **complaining** that it is pointless to attend the lecture since it is irrelevant to her major, **while/whereas** another student **insists** that it must be beneficial.

③“物以类聚，人以群分”

在漫画中若有多位角色，需谨记“物以类聚，人以群分”的原则，将角色根据其观点和行动进行分类，将“主要角色”与“次要角色”视为两大“阵营”进行描述。如果没有出现“两大阵营”，“打包带走”即可。

例：2015 年真题

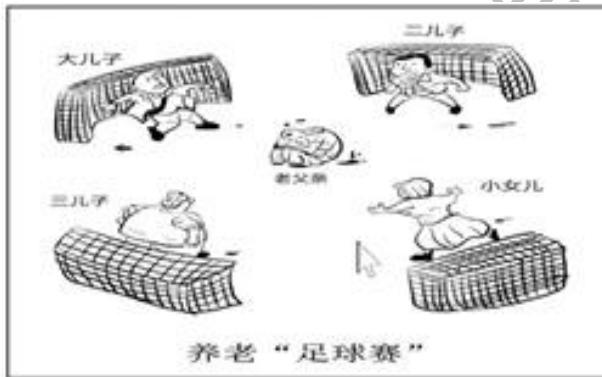


手机时代的聚会

例句：As is ironically depicted in the cartoon, around the table sit four people, fingering their smartphones obsessively, without saying a word.

这里的四个人无一例外都在玩手机（fingering their smartphones），显然他们属于“低头族”同一阵营，因此我们在描绘漫画主体时，可以将他们“打包”处理。

例：2005 年真题



例句 1：As is ironically depicted in the cartoon, on the football field crouches an aged father, rolling like a ball and violently shivering, with his four children defending their goals and kicking him to each other.

例句 2：As is ironically depicted in the cartoon, in front of the goal stand four adult children, kicking their aged father like a football, with him rolling and shivering alone.

这两个例句生动地展现了“物以类聚，人以群分”和“分组对抗”的原则，将老父亲与他的孩子们划分为“被踢队”和“踢人队”两组，并分别以其中一方为核心展开描写。

此题凸显的另一关键点是，当主要人物的动作、语言或心理活动不止一项时，应使用“and”进行连接，如例句 1 描述老人 “rolling like a ball and violently shivering”。

④ 地点不明

若无法明确具体地点，可在“地点状语”部分使用通用表述“在我们面前”(in front of us / before us)，营造一种“画面直接呈现在眼前”的感觉。

例：2002 年真题



An American girl in traditional Chinese costume (服装)

例句: As is vividly depicted in the photo, before us stands an American girl, dressing a traditional Chinese costume, with a smile on her face.

你能判断出这位女孩究竟身处何地吗? 或许连出题老头自己都不清楚。因此, 在这里, 我们采用“在我们面前”(in front of us / before us) 这一通用的地点描述来描绘画面。

另一个注意点是, 动作、语言及心理活动的描写务必选择能够凸显主题词的内容。

这里应重点描写女孩身着传统服装, 而非她的微笑。显然, 女孩的着装与主题“文化交流”密切相关, 而她的笑容则与主题无直接联系。

⑤ 双图画

在双图画作文的写作中, 首要步骤是明确两幅图所描绘的对象是否一致, 因为这一点将直接决定冠词的选择, 这是个“原则问题”。

例如, 如果上下两图呈现的是同一对象, 在描述首图时, 可使用不定冠词“a”引入; 在后续提及该对象时, 则可用定冠词“the”或相应代词进行指代, 以保持叙述的连贯性。

反之, 如果两图描绘的是不同对象, 则需分别为其选用恰当的冠词或名词, 以避免指代不清, 造成理解上的混淆。

此外, 准确把握两图之间的内在逻辑关系——无论是对比、因果、递进还是其他——是深化论述的关键。在语言表达上, 应灵活运用连接词或过渡短语来清晰体现这种关系, 让逻辑“浮出水面”。

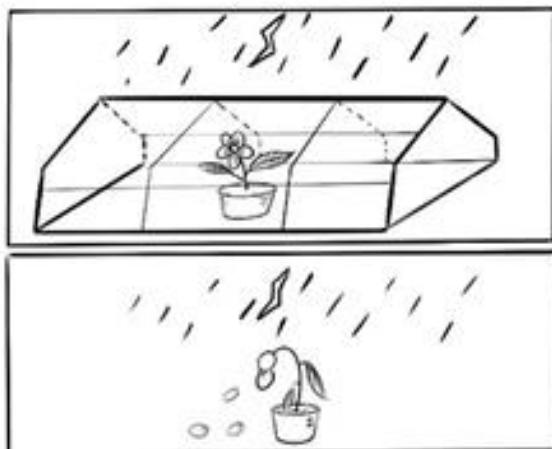
例如, 若两图呈现同时发生或并行的情形, 可使用“Meanwhile...”、“Simultaneously...”或“Likewise...”等词语衔接;

若两图构成转折或对比关系, 则可选用“Yet...”、“However...”、“Nevertheless...”或“On the contrary...”等来表达对立意义。

在运用倒装结构进行润色时, 仅需将其应用于其中一幅图画, 以免文章显得重复冗长, 把握好“炫技”的尺度。

通过这种方式, 不仅能使文章结构更加严谨紧凑、富有条理, 也能更有力地揭示图画背后的深层寓意。

例:

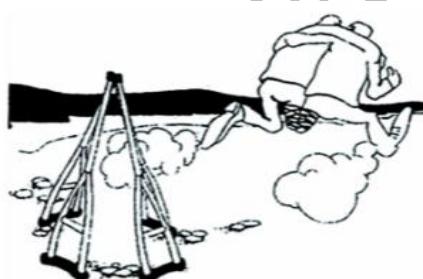


例句：As is vividly depicted in two cartoons, in a greenhouse stands a flower, blossoming, with a heavy storm outside. Yet, it withers when it is exposed to the rain.

注意事项：

a.在描图过程中，除人物的心理活动或对话外，漫画中的其他文字无需翻译！这些文字仅是出题老头担心考生理解困难而添加的说明性文字，用于点明主旨。

例：2008 年真题



你一条腿，我一条腿；
你我一起，走南闯北。

下面的打油诗你能翻译吗？即便对于英语专业的学习者而言，这首诗的翻译难度都相当大。

b.次要人物描写与主要人物特征二选一，若无次要人物，则使用 with 的独立主格结构描述主要人物特征。

(3) 引出话题句

The symbolic meaning conveyed by the painter is rather explicit: the virtue/awareness of [主题词] deserves our due attention.(作者所要传达的象征意义相当明确：[主题词]的意识/美德值得我们关注。)

Undoubtedly, the illustrator aims to remind us **set great store by** the importance of [主题词].(毫无疑问，作者意在让我们关注[主题词]的重要性。)

Obviously, it **takes on an overtone** of [主题词].(显然，这幅漫画所呈现的弦外之音正是[主题词]。)

注：表示“注意”的表达还包括“zero in on”和“pour heed to”，可用来替换。

三.其余部分内容说明：其余部分内容参考后文“论点、论据以及措施撰写”。

第二部分 图表大作文写作教程

一.图表类大作文分类与写作思路

以下是考研英语二历年图表大作文的相关主题:

1. 动态图——展现时代变化 (图表涵盖多个时间点, 以柱状图和折线图为主):

- 2010: 发达国家与发展中国家的手机数量——发展中国家增长迅猛
- 2011: 国内轿车市场品牌占有率变化——国产品牌份额提升, 日系品牌下降
- 2014: 中国城乡人口变化趋势——城镇人口显著增长
- 2017: 博物馆数量及参观人数变化——两者均呈上升趋势
- 2019: 大学生毕业后的选择——升学和创业比例显著提升
- 2022: 我国快递业务量变动——总量及农村快递量双双增加
- 2023: 我国居民健康素养水平——比例持续上升

2. 静态图——揭示社会现象 (以扇形图 (饼状图) 为主):

- 2012: 某公司不同年龄员工满意度调查——年龄越大满意度越高
- 2013: 各年级大学生兼职率——年级越高兼职率越高
- 2015: 春节花销比重——购买新年礼物支出最多
- 2016: 大学生旅游目的——以欣赏风景、缓解压力为主
- 2018: 消费者选择餐厅时的关注因素——特色、服务、环境为重
- 2020: 大学生手机阅读目的——以学习为主, 消遣次之
- 2021: 居民锻炼方式——独自锻炼者居多
- 2024: 学生上实践课的收获——以获取知识和动手能力为主

3. 写作思路

图表类大作文的写作思路与图画类并无显著差异:

写作思路: 描述图表 → 初步解读主旨 → 展开利弊论证 → 阐述解决措施

二.图表描述与现象揭示

1. 图表描述

(1) 引出句

①单图表

As the column/line/pie chart/form illustrates, ... (如柱状图/折线图/扇形图所示……)

其中, “form”通常用于描述类似于 Excel 中单元格形式的“表单”。例如, 2025 年英语一真题即为典型的“form”:

年	空调 (台)	洗衣机 (台)	电冰箱 (柜) (台)
2014	75.2	83.7	85.5
2017	96.1	91.7	95.3
2020	117.7	96.7	101.8
2023	145.9	98.2	103.4

近年来全国居民平均每百户年末主要耐用消费品拥有量

②图画+图表

... (图画引出句+描述句). Coincidentally, it aligns with the chart that ... ((图画引出句+描述句), 无独有偶, 它与描述……的图表不谋而合)

③ 双图表

As the combined chart presents, ... (如这幅组合图表展示的那样……)

(2) 描述图表句

① 动态图具备读者意识

所谓读者意识，是指从无法直接看到图表的阅卷者视角出发，审视自己所撰写的句子，确保其能让读者清晰地想象出图表所展示的趋势。因此，在描述动态图表时，我们必须明确描述图表的描述对象、变化程度和趋势，以及数据范围。

a. 描述对象

可通过表格的表头或标题进行读取。若为中文内容，务必准确翻译表头或标题，然后将其融入到之后的数据描述中。

典型的描述对象有：

数量 (the number of+可数名词/the amount of+不可数名词)

百分比 (the percentage of/the proportion of/the rate of/the share of)

人口 (the population in) (注意：人口本身就代表“数量”，不与 number 连用)

b. 变化程度

快速/剧烈：fast, rapidly, greatly, rapidly, quickly, sharply, steeply, swiftly, violently...

缓慢/稳定：slowly, gradually, slightly, steadily, moderately, unhurriedly

c. 变化趋势

注意事项：描述变化趋势时，只能用过去时！使用暗含程度的趋势动词，不要再加上副词修饰，否则会造成语义重复！

上升：

increased, rose(名词形式和原形均为 rise), **mounted, ascended, grew**(原型为 grow, 名词形式为 growth)——只描述上升，不暗含程度

climbed, inched up, crept up——表示缓慢上升

surged, soared, leaped, exploded, jumped, skyrocket——表示激增、暴涨

下降：

decreased, declined(名词形式和原形均为 decline), **descended, dropped, dripped, sank**(名词形式和原形均为 sink)——只描述下降，不暗含程度

ebbed, slid(名词形式和原形均为 slide), **inched up, crept down**——表示缓慢下降

collapsed, plunged, plummeted, slumped, dove(名词形式和原形均为 dive)——表示暴跌、骤降

维持不变：remained unchanged at/maintain stable at/levelled off at/reached a plateau of, 后接数值

上下波动：waved/ swung(名词形式和原形均为 swing)/ vibrated from A to B, fluctuated within the range of A-B (从 A 到 B 波动)

d. 变化范围

注意事项：

- 在描述变化范围时，切勿自作聪明将其当做计算题去写，使用“翻了几倍”或“增长了几分之几”等表述。阅卷老师不是数学老师，考研英语也不是统计学专业课考试！若描写图表句没有完整描述原图表中的数据，必定扣分！

- 如果图表中有单位，那么描述变化范围时，一定要加单位。常见的单位有：unit(个), thousand(千), million(百万), billion(十亿), percent(百分比)。

中文表达：从[年份 1]的[数值 1]到[年份 2]的[数值 2]

英文句式：from the nadir(最低点) of [数值 1] in [年份 1] to the zenith(最高点) of [数值 2] in [年份 2]

若为单调递减，则需将 nadir(最低点) 和 zenith(最高点) 互换位置。

若需描述多段趋势，则使用 and 连接。

若需描述模糊范围，使用表示“大概”的表达：about, around, nearly, almost, roughly, approximately

②静态图突出重点

突出重点是便于第二段深入展开论述。我们的目标是将自己擅长论述的单项内容凸显出来，而非面面俱到，企图涉及所有方面。否则，在200词的作文篇幅内，若试图触及多个话题，结果只会是每个话题都论述得不够充分。

a. 描述论述重点

刚才我们说到，写静态图的时候，最重要的是把最主要的东西讲清楚。所以，应该把最想说明的现象放在最前面说。

用英语写的时候，形容词的最高级（比如 biggest, most important）容易引起他人注意。若想说明重点，用最高级来表达效果会更好。

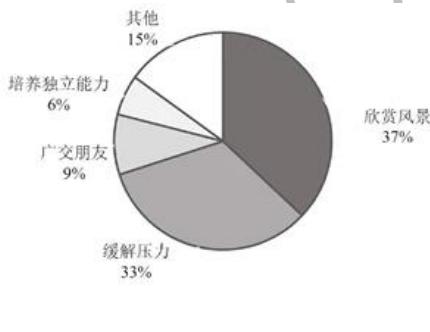
[论述重点] is the [序数词] largest among all the categories, occupying A%.

注：表示占比最多的表达除了使用“the largest”之外还有：takes a lion share

b. 描述其他份额

At the same time, B, C and D take up/account for B%, C% and D% respectively/accordingly.

例：2016 英语二真题



例句：As the pie chart shows, students who travel to alleviate pressure is the second largest among all the categories, occupying 33%. At the same time, those to admire scenery, make friends, and foster independence account for 37%, 9%, 6%.

③多组数据同期对比

当一幅图表中呈现多组数据同期对比时，应尽量避免使用相同的句式进行描述，否则阅卷老师可能会认为你的语言表达能力不足，只会机械地重复同一句式。以下是一些可供替换的句式，用于描述多幅图表以及同期多组数据对比：

基本句式：对象1 + 程度（副词）+ 趋势（动词）+ 范围

转换句式1：（对象1描图句）...[衔接词], there was a/an 程度（形容词）+ 增长/下降（名词）in [对象2] from [数值3] to [数值4].

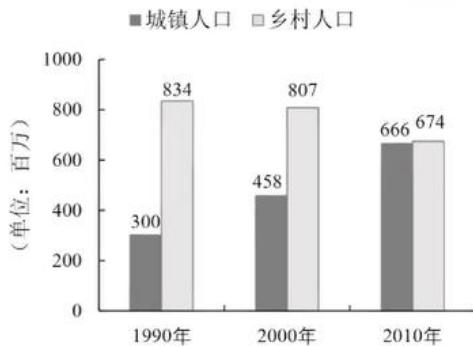
转换句式2：（对象2描图句）...[衔接词], [对象3] demonstrated a same(similar)/an opposite trend from [数值5] to [数值6]. (这个句式选择相同(似)还是相反取决于句式2的描述，加强描图句之间的语句衔接。)

衔接词的选择：

- 趋势相同 → Also, Meanwhile, Simultaneously, Concurrently
- 趋势相反 → Yet, Nevertheless, On the contrary, Conversely

表示增长/下降的名词可参考前文标注。

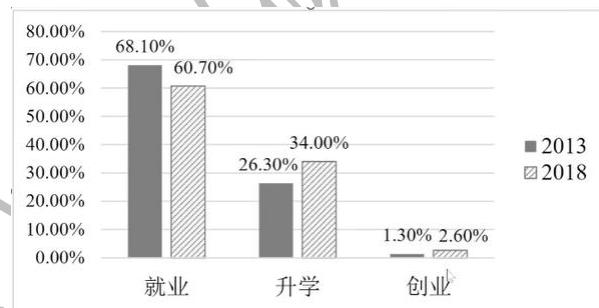
例：2014 英语二真题



20 年间中国城镇人口与乡村人口变化图

例句：As the column chart shows, the urban population of China soared from the nadir of 300 million in 1990 to the zenith of 666 million in 2010. On the contrary, there was a steady decline in the rural population from 834 million to 674 million.

例：2019 年英语二真题



某高校 2013 和 2018 年本科毕业生去向统计

例句：As the column chart shows, in University X, the ratio of new graduates who decided to find a job plunged from 68.10% to 60.70%. On the contrary, there was a leap in the share of those pursuing further education from 26.30% to 34.00%. The share of those starting a business also demonstrated a similar trend from 1.30% to 2.60%.

例：2025 英语一真题

年	空调(台)	洗衣机(台)	电冰箱(柜)(台)
2014	75.2	83.7	85.5
2017	96.1	91.7	95.3
2020	117.7	96.7	101.8
2023	145.9	98.2	103.4

近年来全国居民平均每百户年末主要耐用消费品拥有量

例句：As the form shows, the average ownership of air conditioners per hundred households soared from the nadir of 75.2 units in 2014 to the zenith of 145.9 units in 2023. Concurrently, there was a more moderate increase in the ownership of washing machines, from 83.7 to 98.2. Also, the ownership of fridges demonstrated a similar trend from 85.5 to 103.4.

④ 双图表作文

自2025年英语一考察纯图表作文以来，关于考察双图表作文的传闻一直未曾平息。首先，双图表作文是英语一2022年改革大纲中包含例题的题型，这表明此类作文并非没有考察的可能性。其次，众所周知，英语一对考生的语言能力要求较高，而2025年考察的纯图表作文实际上是在当年客观题难度大幅提升的情况下，为平衡整体难度而采取的策略。在2026年考研英语一客观题难度大概率回归正常水平的情况下，若出题老头有意考察图表作文，那么双图表作文的可能性确实不容忽视。因此，掌握双图表作文的描图技巧，就显得尤为重要了。

a.核心思路：在考察双图表结合的题目中撰写描图句时，应将描图重点集中于其中一个图表（更方便描述的图标），而另一图表则可简略描述，仅需一句话概括即可。若两幅图表都精描细写，会导致第二、三段内容不足，无法充分展开。

b.句式：

As the combined chart presents/shows/demonstrates, [图表1 描图句]. [衔接词], ... (粗描句).

衔接词的选择和双图画类似：若两图表呈现趋势相近的情形，可使用“Meanwhile...”、“Simultaneously...”或“Likewise...”等词语衔接；若两图构成转折或对比关系，则可选用“Yet...”、“However...”、“Nevertheless...”或“On the contrary...”等来表达对立意义。

- 粗描句的写法：

趋势相同：It concurs with another chart which is to the effect that [表格大意].

趋势相反：It conflicts/collides with another chart which is to the effect that [表格大意].

例：英语一大纲例题



例句：As the combined chart presents, the scale of Chinese netizens soared from the nadir of 688.26 million in 2015 to the zenith of 1031.95 million in 2021. Simultaneously, there was a leap in the **penetration rates/popularization share(普及率)** of the Internet from 50.3% to 73.0%. On the contrary, it conflicts with another chart which is to the effect that there are still copious non-netizens.

比较两幅图表，我们发现第一幅图表更便于描述，因此对第二幅图表进行粗描。除此之外，这题没有必要再写主题句，因为我们在粗描第二幅图表的同时很自然地带出了主题。

2. 揭示主题句

Obviously, it **takes on an overtone of [主题词]**.(显然，这幅图表所呈现的弦外之音正是[主题词]。)

Obviously, it **takes on an overtone that [主题句]**.(显然，这幅图表所呈现的弦外之音正是[主题句]。)

与图画类大作文不同，图表作文所展示的现象通常难以用单一词汇来概括，因此，图画类作文中主旨以句子形式呈现的情况更为常见。

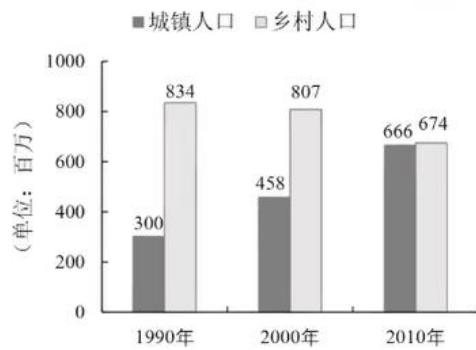
(1) 动态图主题句的写法

中文思路：越来越多的人倾向于做[某事]

英语句式 1：ever-growing/ever-increasing/a growing chorus of people tend /are inclined/opt/are apt to do [某事].

英语句式 2：there is a tendency that among [某群体] towards [某现象].

例：2014 英语二真题



20 年间中国城镇人口与乡村人口变化图

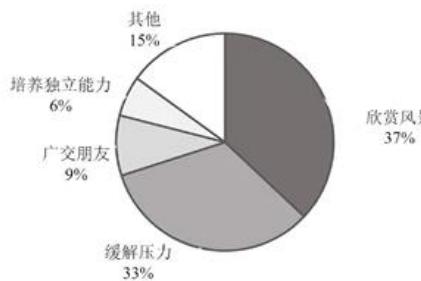
例句：Obviously, it takes on an overtone that ever-growing people tend to live in city.

(2) 静态图主题句的写法

中文思路：绝大部分人/许多人倾向于做[某事]

英语句式：the majority of(绝大多数)||copious(许多) people tend/are inclined/opt/are apt do [某事].

例：2016 英语二真题



某高校学生旅游目的调查

例句：Obviously, it takes on an overtone that copious people are inclined to travel to alleviate their pressure.

三.其余部分内容说明：其余部分内容参考后文“论点、论据以及措施撰写”。

第三部分 材料大作文写作教程

一.材料类大作文简介以及写作思路

1.简介

材料类大作文是 2023 年考研英语大纲新引入的题型，原本是英语专业四级/八级考试中的作文体裁，此前在非英语专业的英语考研真题中从未出现过。此类作文首先提供一段约 100 词左右的材料，要求考生阅读后表明是否或者多大程度上赞同作者观点，并在作文中提出自己的观点、论据及例证，写作难度极高。鉴于近年来英语一试题处于改革关键期，材料类大作文的考察可能性极大，请务必给予高度重视。

例题样式如下（英语一大纲例题）

Directions:

Read the following excerpt(摘录) from an article and write an essay. In your essay, you should explain whether or to what extent you agree with the author. Support your argument with reasons and relevant examples.

Many of us, whatever our field of work, fear that showing uncertainty can damage our image and we may compensate by expressing overconfidence in an attempt to win trust. But in many situations people are willing to trust those who can admit they don't have a definitive answer. Recent studies found that communicating uncertainty and even admitting our mistakes is not harmful and can even be beneficial to trustworthiness. So, failure in "expertise" can be compensated by higher integrity and benevolence. When communicating uncertainty in transparent way, we are perceived as less biased and willing to tell the truth.

材料特点：以社会科学研究话题为特色，常见“旧现象、新发现”的研究模式。

2.写作思路

材料类大作文的写作思路与图画类、图表类并无显著差异：

总结材料 → 引出话题 → 展开利弊论证 → 阐述解决措施

二.开篇点题、材料总结与现象揭示

材料作文和图画图表作文的开头段差异较大。材料作文其实更适合写反对意见或者部分支持意见（中立立场），或多或少要和作者抬杠。要想当好杠精，开头就要营造对立感，直接点明主题词。

1.开篇句——营造对立感

中文思路：当谈到[主题词]时，大众往往观点各异。

句式 1（基础句式）：When it comes/refers to [主题词]，public opinions may differ/vary from each other.

句式 2（比喻句式）：Every once in a while(每过一段时间)，the pendulum(钟摆) of [主题词] can be seen to swing from one side to the other.

2.引出材料句

与图画、图表类作文不同，材料类作文的引出句会对作文得分产生显著影响。

中文思路：该材料的含义是：[总结句]。

句式 1：This excerpt means/reveals/unveils/discloses that [总结句].

对于阅读能力较强的同学而言，这个句子能够精准地揭示材料的核心含义，从而获得更高的分数。然而，如果你无法精确把握原材料的重点，导致你的总结与原材料的意思存在较大偏差，那么扣分也会相当严重。

句式 2：This excerpt is to the effect (……的大致含义) that [总结句].

对于阅读能力较弱的同学而言，这个句子可以进行一个粗略的总结。如果无法准确把握原材料的含义，导致你的

总结与原材料存在较大偏差，扣分不会特别严重。然而，相应的，即使你正确把握了主题，也仍会面临一定的扣分。

建议两种句式都进行掌握，如此一来，无论材料内容较为艰深还是易于理解，都能获得更高的分数。

3. 总结句

① 倾向概括

虽然材料作文中的材料仅仅只有 100 词，但作者不可避免的会在材料中表达自己的观点倾向，包括支持和反对等。

a. 情况 1：支持 → [主题词] is beneficial/conducive/advantageous (to [某人])

b. 情况 2：反对 → [主题词] is harmful/detrimental/hazardous (to [某人])

(to [某人]) 的部分是否要写，取决于作者的观点是否针对特定人群具有独特性。

② 原因概括——简要改写或概括原文理由

注意事项：避免直接摘抄材料，否则会被扣分！原因概括需控制在 20 词以内。

第一步：辨识作者在原材料中阐述原因的语句

第二步：进行词汇替换——将原观点中的词汇替换为同义词或近义词

第三步：在词汇替换的基础上，进行句式调整。例如，将主动句改为被动句，将主谓宾结构转换为主系表结构，将非谓语动词后置定语改写为定语从句，或将顺序句调整为倒装句等。

对于基础较为薄弱的同学，完成第二步即可。而对于基础扎实的同学，则可以将改写推进至第三步。

在识别出原因句之后，细致地审查该原因是否与作者的态度形成因果关系（运用中文思路进行审视）。若不存在这种因果关系，则很可能该句并非真正的原因句。

③ 总结句

中文思路：这段材料的（大致）意思是：[倾向概括] 是因为 [原因概括]。

英语表达：[倾向概括] because/as/since/on the ground that [原因概括].

4. 思路可视化

为了理顺首段思路，我们最好将自己的思路，如同后文的论据论述一样，清晰地写在草稿纸上，实现思路的可视化。也就是将材料的话题、作者态度、原因句以及改写句等内容详细记录在草稿纸上，一边阅读材料一边填充思路，理顺写作思路后进行誊抄。

例 1：英语一大纲例题

Many of us, whatever our field of work, fear that showing uncertainty can damage our image and we may compensate by expressing overconfidence in an attempt to win trust. But in many situations people are willing to trust those who can admit they don't have a definitive answer. Recent studies found that communicating uncertainty and even admitting our mistakes is not harmful and can even be beneficial to trustworthiness. So, failure in "expertise" can be compensated by higher integrity and benevolence. When communicating uncertainty in transparent way, we are perceived as less biased and willing to tell the truth.

思路可视化：

话题：communicating uncertainty——传达不确定性

作者态度：支持——is beneficial

原因句：Communicating uncertainty and even admitting our mistakes is not harmful and can even be beneficial to trustworthiness. When communicating uncertainty in transparent way, we are perceived as less biased and willing to tell the truth.

——传达不确定性甚至是承认错误，并不会损害别人对我们的信任感，甚至还会更加有益。

概括句：This excerpt reveals that transparently communicating uncertainty is beneficial because it does not **cause detriment** and may **even enhance** trustworthiness as we are regarded as more unbiased and honest.

注：标黑体的都是进行同义替换的词汇，之后的例题不再赘述。

例 2：英语二大纲例题

Studies in the U.S. and the U.K. consistently show that children have lost the right to wander. This is why many of our youth turn to technology. They aren't addicted to the computer; they're addicted to interaction, and being around their friends. Children, and especially teenagers, don't want to only socialize with parents and siblings: they want to play with their peers. That's how they make sense of the world. And we've robbed them of that opportunity. We're raising our children in captivity and they turn to technology and socialize, learn and relax. Why are we blaming screens?

思路可视化：

话题：Online interaction——网络社交

作者态度：支持——beneficial to children (especially teenagers)

原因句：And we've robbed them of that opportunity. —— (孩子们使用电子设备和社交平台是为了和同辈一起玩耍，) 然而，我们(家长)却剥夺了他们这么做的权利。

概括句：This excerpt reveals that online interaction is beneficial because parents have **deprived** their **right to interact with** peers.

例 3：2014 年英语专业八级真题改编题

Homeschooling in China is in an emerging stage, with about 18,000 children across the country receiving education at home. Most of homeschooling kids have previously attended conventional schools. Research has shown that homeschooled children often excel in many areas of academic endeavor. According to a study done on the homeschool movement, homeschoolers often achieve academic success and admission into elite universities. As parents, they know which kind of teaching method fit their kids most and it is much easier to adjust during the process.

“There were two reasons for me to educate him myself: school education does not fit my son very much, but more importantly, I think I'm more suitable to teach my son. I'm sure that after two years' homeschooling, my son will be excellent at a lot of topics,” Zhang said.

话题：Homeschooling——在家上学/家庭教育

作者态度：支持——beneficial to children's academic and personalized development

原因句：I know which kind of teaching method fit their kids most and it is much easier to adjust during the process.——
(在家上学时，)作为家长，他们知道哪种教学方法最适合自己的孩子，并且在过程中更容易进行调整。

概括句：This excerpt reveals that homeschooling is beneficial because parents can provide **tailored**(量身定制的) education that suits their children's individual needs.

三.第二部分：表明立场

按照题目要求，我们应该在总结材料内容后表明自己的立场，也就是说明自己的观点和作者观点间的关系，因此表明立场句直接和作者观点挂钩。可以用以下句式表达自己的观点：

中文思路：依我之见，我对这样的观点感同身受/不敢苟同/持中立态度。

From my perspective, I concur with(同意)/do not concur with(不同意)/am neutral(中立) about such a standpoint.

前文说过，材料作文更适合写反对意见或者部分支持意见(中立立场)，或多或少要和作者抬杠。所以实际写作过程中建议选择后两种观点。

四.其余部分内容说明：其余部分内容参考后文“论点、论据以及措施撰写”。

第四部分 · 核心方法论——论点、论据以及措施撰写

一. 次段：核心论证阐述利弊

1. 表明立场

如前文所述，考研英语议论文主题词丰富多元，每个主题词背后所映射的社会现象各不相同，其中既有正面意义极为显著的，也有负面意义十分突出的，更有兼具利弊的情况。按照“阐述利弊”的思路，不仅能够涵盖所有图画类作文的全部主题词，同样适用于图表类、材料类文章的写作。

故而，在完成对图画/图表/材料的描述之后，我们接下来的任务是明确自身立场并展开深入论述，清晰地表达个人观点。

(1) 情况一：非黑即白，二者择一

①中文思路：在我看来，[主题词]大有裨益/弊端显著，首先，(论点1)，其次，(论点2)，最后，(论点3)。

②英文思路：

From my prospective, [主题词] has a paramount potential to be a big boon/bane.

当要写三个论点时：

英语表达1：First (论点1), Second (论点2), Third (论点3)

英语表达2：To begin with, (论点1). Furthermore, (论点2). Finally, (论点3).

当要写两个论点时：

英语表达1：First (论点1), Second (论点2).

英语表达2：To start with, (论点1). In addition, (论点2).

当只写一个论点时：

英语表达：Most importantly, ...

提示：使用“首先”“其次”“最后”的“高级表达”并无实质性的提分效果。这些词语仅旨在向阅卷老师提示你的三个论点从何处开始。即便采用first, second, third等表达方式，也不会影响得分！第二段得分的关键在于论据的思想深度，而非这些形式上的“高级表达”。

(2) 情况二：利弊兼具，做“理中客”

①中文思路：在我看来，[主题词]是一把双刃剑。从积极的一面而言，(积极论点)，从另一方面而言(消极论点)。

②英文思路：

From my prospective, [主题词] is a rose with thorns/is a mixed blessing/is a double-edged sword.

论点表达1：On the positive side, (积极论点). On the **not-so-positive** side, (消极论点).

论点表达2：On the plus side, (积极论点). On the flip side, (消极论点).

论点表达3：On the upside, (积极论点). On the downside, (消极论点).

2. 抛出论点

(1) 优点论述: [主题词]对 A/B/C 有好处。

表达 1: [主题词] could be strong shot in the arm for A/B/C. ([主题词]给 A/B/C 打了一剂强心剂。)

表达 2: [主题词] could be a panacea for A/B/C. ([主题词]是 A/B/C 的灵丹妙药。)

(2) 缺点论述: [主题词]可能对 D/E/F 有害处。

表达 1: [主题词] might put a headwind on D/E/F. ([主题词]可能成为 D/E/F 的阻力。)

表达 2: [主题词] might deliver a blow to D/E/F. ([主题词]可能使 D/E/F 遭受重创。)

表达 3: [主题词] might heralds a set of challenges for D/E/F (in [具体方面]). (在[具体方面], [主题词]可能预示着给 D/E/F 带来一系列新挑战。)

在论点句之后利用引出因果关系的连接词可以通过原因状语从句的方式引出论据。

常见的表达有: because, since, as, in that, on the grounds that, inasmuch as/in as much as, for the reason that.

3. 表达论据

(1) 论据的撰写方向: 用自己的话解释主题词为何有如此利弊。

接下来我们以“互联网 (Internet)”作为主题词阐述撰写论据的方法。

(2) 论据的撰写维度

在撰写论据时, 我们的论据必须具体且实际。大多数情况下, 许多考生往往只能夸夸其谈, 抛出一些空洞且夸大的论据, 不仅内容抽象, 而且字数也难以达标。这实际上是在重复论点, 而非真正地撰写论据。例如, 在阐述互联网的好处时, 很多同学仅能笼统地表示其“方便”。然而, 问题在于, 它究竟方便在哪些方面? 仅仅写一个“方便”, 且不谈论据是否足够具体, 字数能否达到要求? 要知道, 英语一的一篇大作文至少需要写 150 词以上啊!

为了使论据更加具体且详尽, 我们可以遵循以下这个论据公式:

WHY(为什么)=WHEN(什么时候)+WHO(谁)+HOW(怎么做)+WHAT(结果是什么)。

在实际写作练习或考试中构思作文时, 我们也需要将这四个方面的论据在草稿纸上先用中文进行书写, 以便将思路具象化。

① WHEN——时代具体化

所谓“时代具体化”, 就是指在提出论据时, 不能将背景模糊地定义为“当今社会”, 而应使用具体、生动的描述, 将我们所处的这个时代的核心特征勾勒出来, 为你的论据提供一个坚实且富有时代感的舞台。这不仅能有效提升表达的准确性, 更能瞬间让你的文章显得“高大上”, 给阅卷老师留下“这个考生有时代洞察力”的良好印象。

a. 为了实现这一目标, 我们可以直接套用以下经过提炼的参考句式:

句式 1: Along with the advent and penetration of [名词], ... (随着[名词]的来临与普及,)

句式 2: In today's [名词]-conscious society, ... (在如今这个人人都关注[名词]的社会中,)

句式 3: In such a highly [形容词] era, ... (在如今这个高度[形容词化特征]的时代下,)

在句式 3 中, 强烈推荐使用那些以 -lized 结尾且通常可翻译为“...化”的形容词, 它们能够极为精炼地概括现代社会的宏观趋势:

digitalized (数字化的) informationalized (信息化的) commercialized (商业化的) urbanized (城市化的)
industrialized (工业化的) globalized (全球化的) specialized (专业化的) intellectualized (智能化的)

b. 背景的嵌套

时代背景往往并非单一化，而是呈现出复杂多样的特征。因此，采用“大背景+小背景嵌套”的模式，能够更全面地描绘时代背景。我们可以先将大背景置于论点之前，从而使论点更具时代性和具体性；随后，在论据中巧妙地嵌入一个小背景。具体句式如下：

[引出论点句]+[背景 1]+[论点]+[因果衔接词]+[背景 2]...

现在，让我们利用以上句式进行实战举例：

空洞论据：现在互联网很发达，我们找信息很方便。

时代具体化后：

Most importantly(引出论点句), along with the advent and penetration of the Internet(大背景), it could be a strong shot in arm for information collection on the grounds that/ inasmuch as in such a highly informationalized era (小背景), ...

② WHO——根据不同社会场景，实现人称具体化

这里的“WHO”可不是“我们(We)”、“人们(People)”之类的泛称。很多考生写文章，更是喜欢一“We”到底，阅卷老师都要看脱敏了。所以，要想作文拿高分，必须在论据中点出这个“我们”、“人们”到底是谁，在不同的社会场景、社会话题赋予了“人”何种社会身份！

例如，作为一名选择考研的大学生，不论你来自 985、211 高校，还是双非院校，甚至是专升本拼上来的同学，都不可避免地需要听课，此时你的身份便是学生(Students)；再如，当你今天听完课，点了拼好饭，你的身份则转变为消费者(Consumers)；倘若你在吃拼好饭时不幸吃到脏东西而住院，那么你的身份便成了病人(Patients)；当你考研上岸，给导师当牛马做学术黑奴，你的身份就是科研工作者(Researchers)。——这才是所谓的“人称具体化”。正如马克思所说：人的本质是一切社会关系的总和 (The essence of human beings is the sum of all social relations.)。

考研中，常见的社会场景如下：

a. 学校（学生-老师）

学生：

按年级分类，有：大一(Freshmen)、大二(Sophomores)、大三(Juniors)、大四(Seniors)

按身份分类，有：留学生(International Students / Overseas Students)、交换生(Exchange Students)、班干部(Class Monitors / Student Cadres)、社团成员(Club Members)

按学历分类，有：本科生(Undergraduates)、应届毕业生(New Graduates)、研究生(Postgraduates)

老师：教授(Professor)、学者(Scholars)、科普工作者(Knowledge penetrators)、讲师(Lecturers)、辅导员(Counselors)

b. 家庭（长辈-孩子-代际）

孩子：

按成长阶段分类，有：婴幼儿(Infants/Burblers)、孩童(Kids, 专指 5 到 6 岁的孩子，好奇心最强的年代)、青少年(Adolescents, 青春期的孩子，一生中社交欲最强的阶段)、成年孩子(Adults)

长辈：祖父母/家里的老人（Grandparents||the elderly/the aged）、父母（Parents）

世代：婴儿潮一代（Baby boomers）、千禧一代（Millennials）、Z世代（Generation Z，中文语境中的00后）、α世代（Generation Alpha，中文语境中的10后）

家庭中特殊现象有：“啃老族”（Boomerang kids / The NEET group (Not in Education, Employment, or Training)）

代际问题在英语阅读中是老生常谈的话题之一，而在写作方面，则能充分展现写作思维和深度。按照世代分类的讨论话题涵盖科技、交流、人际关系等领域。

c. 职业和社会

求职者（Jobseekers）、上班族（Jobholders）、平台骑手/网约车司机（Platform Delivery Riders / Ride-hailing Drivers，零工经济（Gig Economy）的代表）、农民（Farmers）、农民工（Migrant workers）、空巢老人（Empty nesters（2025年英语2真题考察））、留守儿童（Left-behind children/Latchkey children）、创业者/企业家（Entrepreneurs / Start-up founders）

d. 互联网

正面/中性身份：博主（Bloggers（文字博主）/Vloggers（视频博主）/Ploggers（图片博主）/YouTubers）、网红（Online Influencers）、带货主播（Livestreaming salesmen）、运营商（Operator）

负面身份：键盘侠（Clicktivists）、喷子（Online haters/Trolls）、诈骗分子（Defrauders）、数字难民/数字文盲（Digital refugees/Digital illiteracy，指难以融入信息时代、不会使用数字设备的老年人）

e. 公共生活与社群

志愿者（Volunteers）、通勤者（Commuters）、居民/业主（Residents / Homeowners）、纳税人（Taxpayers）、游客（Tourists）、消费者（Consumers）、用户（Users）、企业（Corporations）、开发者（Developers）

这个场景适合讨论公德、环境、公民责任、社区关系等话题。

这时，我们回到之前讨论的互联网这一主题词，是不是思路一下就打开了？例如，我们以学校场景为切入口，比如：对大一、大二的学生而言，他们可能更倾向于利用互联网进行社交和娱乐，如通过社交媒体平台与朋友保持联系，或者观看视频来放松自己。而对于大三、大四的学生，尤其是那些准备考研的学生来说，互联网则成为了获取学习资源和信息的重要工具。

以上的身份词汇强烈建议全部掌握背诵。

③HOW——通过人称具体化，实现行为具体化

“WHO”环节解决了“是谁”的问题，而“HOW”环节要解决的，是“他们究竟做了什么”。很多同学写到这里，又退回到了“They use the Internet.”这种空洞的老路上。行为具体化的精髓在于：必须描绘出具体场景下的具体动作，让阅卷老师的脑海中能浮现出一幅画面。

句式1：For [具体化的人物]，their engagement with [主题词] typically manifests itself in + [动名词短语]。（对于[具体化的人物]而言，他们与[主题词]的互动通常体现在[某个具体行为]上。）

句式2：When [具体化的人物] seek to [目的]，turning to [主题词] for [具体资源/帮助] has become the default option.（当[具体化的人物]想要[达到某个目的]时，求助于[主题词]来获得[具体资源/帮助]已成为默认选择。）

句式3：It is commonplace to observe [具体化的人物] [正在进行的具体动作]。（我们常常能看到[具体化的人物]正在[进行某个具体动作]。）

句式 4: [主题词] have endowed [论述对象] with considerable latitude to [某个具体行为]. ([主题词]给[某个具体行为]赋予了相当大的自由度。)

注: 搭配“endowed ... with considerable latitude”可以记忆, 是个出色的表达, 后续“WHAT”环节也能用上。

现在, 让我们将上述句式与“WHO”环节中提到的具体身份相结合, 看看论据如何瞬间变得丰满起来。

空洞论据: 学生用互联网学习。

行为具体化后:

(对接 WHO: 本科生) For undergraduates preparing for postgraduate entrance exams, their engagement with the Internet typically manifests itself in browsing specialized forums to acquire study materials and exam strategies.

(对于备战考研的本科生而言, 他们与互联网的互动通常体现在浏览专业论坛以获取学习资料和备考策略上。)

④WHAT——结果具体化(回扣论点, 形成逻辑闭环)

前面你描述了具体人物(WHO)在具体时代(WHEN)下的具体行为(HOW), 但如果没点明这个行为最终带来了什么具体的结果或影响, 论据就是散的, 无法有力地支撑你的论点。

此处的核心技巧是, 在描述结果时, 必须有意识地将结果引导回你的中心论点上。例如, 如果你的论点是“互联网提升了信息获取效率”, 那么你在WHAT部分描述的结果, 就必须紧扣“效率提升”这个方向, 而不是大谈“促进了社交”。

为了使“WHAT”环节更紧密地契合你的论点, 你也可以采用逆向思维的方法, 先撰写论据, 再构思论点(当然, 这一过程应先在草稿纸上进行)。

句式 1: This series of actions/engagements thereby directly leads to + [与论点直接相关的具体结果]. (这一系列行为/互动 thereby(从而)直接导致了……)

句式 2: Consequently, the primary payoff for them is not merely ... but a more profound + [与论点紧扣的抽象好处]. (因此, 对他们而言, 主要的回报不仅仅是……, 而是一个更深刻的……)

句式 3: Over the long term/Over the long haul/And so it goes,[论点涉及的领域]. (长期来看/如此一来, ……)

分论点一: 互联网提升了信息获取的效率。

WHO: Undergraduates preparing for postgraduate exams (备战考研的本科生)

HOW: browsing specialized forums and online databases to acquire study materials and latest exam information (浏览专业论坛和在线数据库以获取学习资料和最新考情)

WHAT(回扣“效率”):

(使用句式 1) This series of actions thereby directly leads to a significant reduction in the time spent searching for information, allowing them to allocate more time to actual studying.

(这一系列行为从而直接导致了信息搜寻时间的大幅减少, 使他们能将更多时间投入到实际学习中。)

(使用句式 3) Over the long term, this pattern of utilization will fundamentally reshape their approach to self-directed learning, fostering a more proactive and efficient mindset.

(长期来看, 这种使用模式将从根本上重塑他们自主学习的方式, 培养起一种更主动、高效的心态。)

⑤结合论据四环节的写作:

On the positive side, the Internet has dramatically enhanced the efficiency of knowledge acquisition for students. (论点) In such a highly digitalized era (WHEN), the traditional library is no longer the sole source of knowledge. For undergraduates (WHO), especially those preparing for crucial exams, the Internet serves as an indispensable resource, and their engagement typically manifests itself in searching for academic papers online and attending MOOCs (HOW). This series of actions thereby directly leads to a significant reduction in information-searching time and a more flexible, self-paced learning process (WHAT). On the not-so-positive side, the excessive use of social media can exert a detrimental impact on the mental well-being of adolescents. (论点) Along with the advent and penetration of social media platforms (WHEN), a new set of psychological challenges has emerged. Adolescents (WHO), who are in a critical stage of developing self-identity, are particularly vulnerable, and it is commonplace to observe them incessantly scrolling through curated feeds (HOW). Consequently, the primary consequence for them is not merely wasted time, but a more profound risk of experiencing anxiety, and a distorted self-image (WHAT).

从积极方面来看，互联网极大提升了学生获取知识的效率。（论点）在这个高度数字化的时代（WHEN），传统图书馆已不再是知识的唯一来源。对于本科生（WHO），尤其是那些准备重要考试的学生来说，互联网已成为不可或缺的学习资源，他们的参与通常表现为在线搜索学术论文和参加慕课（HOW）。这一系列行为直接导致信息检索时间显著缩短，形成了更灵活、自主的学习模式（WHAT）。从消极方面来看，社交媒体的过度使用可能对青少年的心理健康造成负面影响。（论点）随着社交媒体平台的兴起和普及（WHEN），一系列新的心理挑战随之出现。正处于自我认同关键发展阶段的青少年（WHO）尤为脆弱，人们常观察到他们不停地刷着精心策划的推送内容（HOW）。因此，这对他们的主要后果不仅是时间浪费，更深层次的风险在于可能引发焦虑情绪和自我认知扭曲（WHAT）。

⑥论据的润色

a. 将有灵主语替换为无灵主语（无生命的物代替有生命的人）

中文思维倾向于描述人的行为，而英文表达常将核心的“工具”、“方法”、“现象”或“系统”本身作为主语，让其成为推动动作发生的关键。

Students can access global knowledge easily by using the Internet.

（学生们可以通过使用互联网轻松获取全球知识。）

The Internet allows students to access global knowledge with ease.

（互联网让学生能够轻松获取全球知识。）

基本句式结构为：

[无灵主语（如主题词、工具、系统）] + 使动动词（allow/enable/etc.） + [某人] + to do / 形容词。

这种转换将焦点从“人”转移到了“主题词”本身的作用上，不仅更贴合英语表达习惯，也巧妙地再次强调了主题词的重要性，使论述更加有力。

实现这一转换需要掌握以下这些使动动词，它们的意思是“使…能够”、“让…可以”：

allow / enable / permit 表示“提供可能性或权利”，其中 **enable** 书面语色彩最浓。

empower 语气更强，意为“赋能”、“授权”，暗示给予更大的能力或自由。

render 意为“使…成为某种状态”，后接“宾语+形容词”，如 **render traditional libraries less central**（使传统图书馆不再那么核心）。

现在，我们将其融入之前的“互联网”范例中，对“HOW”部分进行润色：

润色前（有灵主语）：Undergraduates can browse specialized forums to acquire study materials.

（本科生可以浏览专业论坛以获取学习资料。）

润色后（无灵主语）：The accessibility of online forums enables undergraduates to acquire up-to-date study materials and exam strategies efficiently.

（在线论坛的可及性使得本科生能够高效地获取最新的学习资料和备考策略。）

注意事项：

适度为佳：此技巧是“润色”而非“重写”。在WHEN-WHO-HOW-WHAT的链条中，最多使用一次，通常用于精确描述“主题词如何为人所用”（即HOW环节）时，能起到画龙点睛的作用。

自然为上：切忌生搬硬套。只有当句子中确实存在一个起主导作用的“工具”或“系统”时（如Internet, policy, innovation, platform），使用无灵主语才显得自然。不要为了使用而扭曲句意。

b. 将中文里的主谓宾结构转换为英语中的主系表结构

中文思维习惯使用“主谓宾”来描述动作（例如：“科技促进了进步”）。然而，地道的英语学术写作极其青睐“主系表”结构，它将焦点从动态的“动作”转向静态的“状态、属性或身份”，使论述更客观、凝练，富有说服力。

中文主谓宾思路：[某物/某人] + [动词] + [某物/某人]

英语主系表思路：[某物/某人] + [系动词] + [一个表示身份、属性或功能的表语]+for [某物/某人]

第一步：将主谓宾结构转换为主系表结构

首先，选定原句的主语作为改写后句子的主语；接下来，选择合适的表语，界定主语的身份及其功能。

积极职能：促进者 (a promoter/improver/booster/facilitator)、帮助者 (a helper/assistant)、缓解者 (a reliever/alleviator/mitigator)

消极职能：阻碍者 (a preventer)、加剧者 (an exacerbator)、破坏/恶化者 (a saboteur)

for...结构：用于说明表语的作用对象或目的，使论述更加精准：for [某事]（对某事而言）/for [某人] to do [某事]（对[某人]去做[某事]而言）

第二步：系动词升级：替换单调的be动词

使用更具体、地道的动词来替代be，体现“充当、作为”的功能性含义：**act as/function as/serve as**

第三步：副词修饰：描绘作用的方式与情态

在替换后的系动词前添加副词，可以刻画主题词起作用的方式，增强论述深度和画面感：

inevitably and intangibly（无形之间且必然地）/**unobtrusively and imperceptibly**（潜移默化中地）

注意事项：

同样的，在WHEN-WHO-HOW-WHAT的链条中，这个润色技巧最多使用一次，通常用于WHAT环节。

⑦在论据之间插入例子的方法

在学习论据的具体化（WHEN-WHO-HOW-WHAT）与润色（无灵主语、主系表转换）后，我们来学习插入例子。插入例子实际上是对四步法的补充，通过在论述四步中插入例子，抽象的论点就能转化为可感知的场景，填补论据与论点之间的理解空隙，让读者更直观地捕捉到论述的逻辑链条。

插入例子的过渡句：

- 正向举例：For a vivid illustration, / A case in point is / Take...as an example;
- 反向举例：Conversely, / In contrast, / A striking counterexample is;

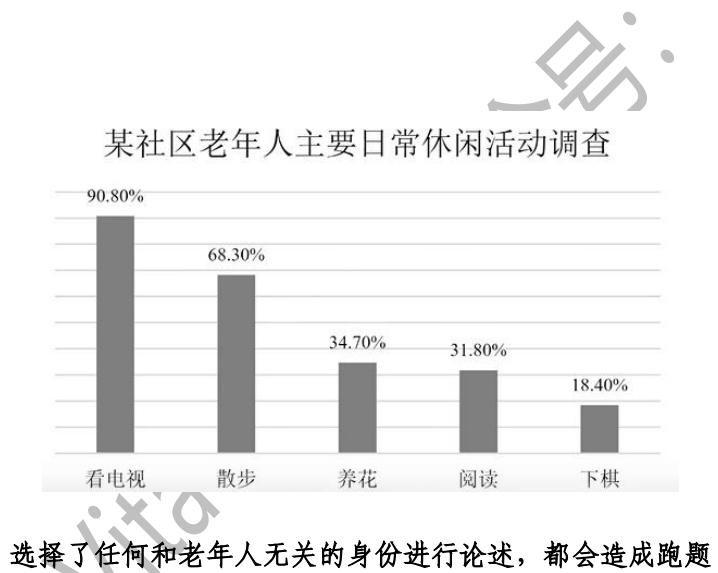
通过插入例子，原本生硬的转折变得自然，论点也更具说服力。具体的例子可以参考文档末尾的素材库。

总之，插入例子的关键是“用具体验证抽象”——让读者从“听你说”转向“自己看”，从而更深刻地接受你的观点。

⑧方法论补丁——视角转换法

某些题目，特别是近年出现的真题，在“WHO”环节会将话题进行限定，比如“老年人”“年轻人”等。在这种情况下，注意避免选择与主题无关的对象进行论述。一旦跑题，作文便失去了意义，等同于白费功夫！

例：2025年英语二真题



选择了任何和老年人无关的身份进行论述，都会造成跑题

但是，问题又来了！如果我们想多写几个论点，或者发现写出来的论点太勉强，还能怎么往下写呢？这时候，可以试试换个角度来说话。

打个比方，讨论互联网话题的时候，我们可以转换视角，从不同人的角度去看：一边是上网的用户，一边是搭建互联网生态的人（比如互联网公司、程序员、运营商等等）。

比如第一个论点，我们可以说互联网带来了一些问题——比如那些流行语天天刷屏，搞得现在的小朋友（α世代）说话越来越抽象，什么“哈基米”“叮咚鸡”张口就来，有时候还硬要玩梗，搞得大家听着不舒服，甚至可能引起（trigger）对立（antagonism）和反感（resentment），影响人和人之间的关系。

那么接下来，我们可以进一步思考：为什么会出现这种情况呢？其实原因很简单，我们可以换个视角，从“运营商”的角度来分析——正是他们设计的算法和推送机制，使得用户一旦浏览过相关内容，系统便开始疯狂推送。此外，对某些内容的监管不够严格，也导致了这些网络用语泛滥成灾——这样就形成了一种恶性循环。如此一来，我们不仅阐述了利弊，还深入剖析了背后的原因，形成了严密的逻辑闭环，从而使写出的内容更加扎实、更具深度。

这就是我们方法论的一个强大补丁——转换视角和逻辑闭环。我们只不过是转换视角把原本的利弊再说了一遍，文章的层次和逻辑就有了明显的跃升，岂不美哉！

句式解析：转换视角时，一般用“Even worse(负面)/better(正面)”引出第二个论点，用“**Ironically speaking, a vicious circle has been completed.**”进行负面现象收尾，用“**Fortunately, a self-reinforcing circle has been formed.**”进行正面现象收尾。

例 1：上文提到的例子

In such a highly digitalized era, long-term online socialization has endowed the young generations, Gen Alpha in particular, with considerable latitude in being exposed to massive online slang. Cases in point are homophones which are by their nature insulting. And so it goes, it would serve as a preventer for their language acquisition, which further triggers antagonism and resentment. **Even worse**, some APP providers have lacked rigid mechanism which regulate and contain sensitive content. Over the long haul, the cyberspace has abounded with massive slang. **Ironically speaking, a vicious circle has been completed.**

例 2：2025 年的英语一真题次段写作，将视角转换到了家电的开发者上

In my opinion, such a phenomenon has a paramount potential to be a big boon. Most importantly, along with the advent and penetration of AI, it could be a strong shot in the arm for daily convenience on the grounds that in such a highly intellectualized era, diverse software has endowed subscribers with considerable latitude in connecting and booting up those smart appliances just through few clicks or voices. And so it goes, it would inevitably and intangibly serve as a booster for their life quality. **Even better**, the developers of appliances have been optimizing the underlying algorithm and system to promote advanced products. Over the long haul, the preferences of users and demands in the market could well be fulfilled. **Fortunately, a self-reinforcing circle has been formed.**

二. 尾段：总结呼吁与提出建议

需要明确的是，文章的第三段并非主要的加分区域，但若处理不当，极易成为扣分项。阅卷核心原则在于确保本段内容与第二段的核心论证形成紧密的闭环。如果提出的呼吁或建议与之前阐述的利弊严重脱节，则会被判定为生硬的模板套用，可能导致失分。反之，只要建议能自然地从前述论证中引出，即便内容略显宽泛，也足以保证结构的完整性，避免扣分。

1. 核心写作思路：从论证自然过渡到呼吁

本段的逻辑起点必须是第二段的论述结果。行文时需紧扣这一原则：

针对已阐明的优点：提出的建议应着眼于如何进一步放大和巩固这些积极影响。

针对已分析的弊端：提出的建议则需聚焦于如何有效规避和化解这些负面影响。

2. 引出建议的句式

首先，需用一个过渡句，将论述从“分析利弊”自然转向“提出建议”。其功能在于概括前文，引出下文措施。

[Given / In light of / With regard to / In view of (鉴于)] the [significance (重要性) / detriment (危害) / complexity (复杂性) / duality (两面性)] of [主题词] mentioned above, it is imperative that concerted efforts be made. Several pragmatic measures should be adopted accordingly.

3. 论述角度与具体措施

为防止表达重复，需储备同义替换词汇。表示“应该”的表达式有：

基础表达： Should/ought to/be supposed to (应该)

It 形式主语表达： it is imperative for [主体] that...(至关重要)、it is advisable for [主体] to...||it would be a sound

policy for [主体] to(明智之举)、 it is crucial for [主体] to...(关键的是)

以下从不同主体角度，提供提出建议的写作思路和各类表达：

(1) 政府层面

政府 (The government / The authorities / The localities) 作为宏观政策的制定者，其措施应具有引导性和强制性。

发扬优点：可 **implement tailor-made / city-specific policies** (出台因地制宜的政策)或 **provide subsidies / incentives** (提供补贴/激励)以促进积极作用的发挥。

避免弊端：可 **levy / impose taxes on [有害行为]**、**enforce stricter regulations** (加强监管)、**crack down on [违规现象]**，或 **legislate to impose severer penalties** (立法加大处罚力度)。

(2) 媒体层面

媒体 (The mass media / Self-running media) 承担着引导公众认知的责任。

应致力于 **publicize and peddle the merits / demerits of [主题词] in a comprehensive and objective manner** (以全面、客观的方式宣传其利弊)，避免片面报道，以提升公众的辨别能力。

(3) 学校层面

学校 (Schools / Colleges / Universities) 是系统化教育的主体。

可 **organize thematic activities** (组织主题活动)、**incorporate relevant content into the curriculum** (将相关内容纳入课程)，旨在 **promote / enhance / raise students' awareness** (提升学生的意识)，培养其批判性思维。

(4) 企业层面

企业 (Corporations / Private enterprises) 作为重要的社会行动者，应践行社会责任。

应 **assume greater social responsibility** (承担更大的社会责任)，在追求商业利益的同时，**adopt sustainable practices** (采取可持续的做法)，并 **exercise self-discipline** (加强自律)，避免其产品或服务带来负面外部效应。

(5) 家庭与个人层面

家庭 (Parents / Families) 是个体社会化的初始环境。

家长应 **proactively encourage and guide their children** (积极主动地鼓励和引导孩子)，**foster a supportive environment** (营造一个支持性的环境)，并通过 **setting positive examples** (树立积极榜样)，帮助下一代形成正确的价值观和行为习惯。

在实际写作中，无需面面俱到。只需从以上角度中选取 1-2 个与第二段论证逻辑衔接最紧密、最切题的角度进行阐述，即可有效完成总结段落的写作，确保文章结构严谨、逻辑自洽。

第五部分 · 作文素材库

一. 英文情感态度动词

1. 各类动词分类整合表

情感/态度分类	核心动词（及短语）	语气强度与用法解析	例句示范
表达立场/ 观点	thinking, regarding, arguing, suggesting, holding 扩充: assert, claim, believe, maintain, insist, contend, postulate	从中性到强烈。 suggest (委婉建议) → argue (据理力争) → assert/contend (强烈断言)	The expert asserts that climate change is urgent, while others suggest a more gradual approach.
表达不满/ 抱怨	complaining, murmuring, grumbling, moaning 扩充: groaning, whining, gripping, protesting, objecting, lamenting	强度递增。 murmuring (低声嘟囔) → complaining (一般抱怨) → protesting (公开抗议) → lamenting (悲叹)	Employees are gripping about the new policy, with some even threatening to quit.
表达鼓励/ 安慰	encouraging, appeasing, comforting 扩充: reassuring, cheering, inspiring, motivating, consoling, soothing	appeasing (安抚平息) → comforting/consoling (安慰) → encouraging/motivating (激励) → inspiring (鼓舞人心)	The coach motivated the team at halftime, reassuring them that victory was still within reach.
表达命令/ 要求	asking sb to, commanding sb to, ordering sb to do 扩充: urging, demanding, instructing, directing, requiring	强度递增。 asking (请求) → urging (敦促) → instructing (指示) → ordering/commanding (命令)	The manual instructs users to disconnect power first, and warns against improper operation.
表达批评/ 责备	criticizing, blaming, rebuking, reproaching 扩充: scolding, condemning, denouncing, reprimanding, chastising	强度递增。 blaming (责备) → scolding/reproaching (斥责) → criticizing/rebuking (批评) → condemning (谴责)	The professor reprimanded the student for plagiarism, stating that academic integrity is paramount.
表达讽刺/ 嘲笑	satirizing, lampooning, ironically saying that... 扩充: mocking, ridiculing, sneering, scoffing, jeering, taunting	从言语讽刺到人身嘲笑。 ironically saying (反讽) → mocking/scoffing (嘲笑) → ridiculing/lampooning (奚落/嘲讽) → taunting/jeering (奚落/起哄)	“Oh, brilliant idea,” he scoffed , mocking his friend’s poorly thought-out plan.
表达支持/ 赞赏/同意	agreeing, approving, endorsing, praising, exclaiming, applauding, supporting, concurring	从一般同意到强烈支持。 agreeing (同意) → approving (批准) → praising/exclaiming/applauding (赞扬) → endorsing (背书支持)	Many scholars concur with this theory, praising its innovative framework.
表达担忧/ 怀疑	doubting, questioning, suspecting, fearing, worrying, skeptical of	从不确定到强烈怀疑。 worrying (担心) → doubting/questioning (怀疑) → suspecting (猜疑)	The investor questioned the proposal’s feasibility, fearing a potential loss.

2. 通用结构:

“[副词]+saying that ...” 是一个极其实用且灵活的表达结构，能够有效地微调语气。针对图画中所包含的语气助词（例如：“真好啊！” “唉”），不宜直接翻译，而应借助此结构进行恰当表达。

强烈肯定: confidently saying that... (自信地说)

委婉客气: politely saying that... (礼貌地说)

悲伤无奈: sadly saying that... / helplessly saying that... (悲伤/无奈地说)

二. 追星话题英语考研写作素材

追星现象作为社会文化的重要组成部分，早在 2006 年就已成为考研英语写作的考查话题。近年来，随着互联网生态的不断发展，追星行为呈现出新的特点和影响。特别是随着国家网信部门“清朗行动”的深入开展，追星话题再次成为社会关注焦点，对于备战考研英语一的同学来说，这一话题具有重要的备考价值。

本部分将系统梳理追星话题相关的核心词汇、热点表达及写作思路，帮助考生在面对相关作文题目时能够游刃有余。

类别	英文表述	中文表述	词汇详解
追星行为表述	be a fan of somebody	成为某人的粉丝	基础、中性表述。
	adore stars / celebrities / personalities / influencers / idols	崇拜明星/名人/网红/偶像	adore 带有“喜爱、崇拜”的情感色彩。 celebrity (名人)、influencer (网红)用词多样。
	worship stars	崇拜明星	worship 程度较强，含“偶像化”意味。
	chase after stars	追逐明星	强调行为本身。
	worship stars blindly / irrationally	盲目/非理性追星	直接点明问题所在。
	fandom culture	饭圈文化	fandom 指粉丝圈层。
	celebrity ranking lists / popularity lists	艺人榜单	按人气排名的名单。
文化现象与生态	celebrity agent	明星经纪公司/经纪人	
	commercial promotion	商业推广	
	emergency public relations	危机公关	
	pan-entertainment	泛娱乐化	指娱乐元素过度渗透到各个领域。
	fan culture regulation	饭圈治理	
	crack down on celebrity fan culture	整治明星粉丝文化	crack down on: 打击，镇压。
	campaign to rectify the internet sector and foster a healthy fan culture	“清朗”互联网行动	rectify (v.): 整顿，矫正；foster (v.): 培养，促进。
治理与规范	establish rules for the words and deeds of celebrities	建立明星言行规范	
	curb the barbaric growth of pan-entertainment	遏制泛娱乐化的野蛮生长	curb (v.): 遏制；barbaric (adj.): 野蛮的。
	strengthen industry self-discipline	加强行业自律	self-discipline (n.): 自律。
	lure youngsters to spend large amounts of money supporting and voting for their idols	诱导未成年人应援 集资、高额消费、投票打榜	lure (v.): 诱导，引诱。完整描述非理性消费行为。
	influence public opinions through newsjacking or hyping, disturbing public communications	通过“蹭热点”、制造话题等形式干扰舆论	newsjack (v.): 利用热点新闻炒作； hype (v./n.): 炒作。
具体问题行为	organizing fans, hiring paid posters or manipulating multiple social media accounts to slander or support stars	号召粉丝、雇用网络水军、“养号”形式刷量控评	paid poster: 网络水军；manipulate accounts: 操纵账号(养号)；slander (v.): 诽谤。

三. 环境保护类热点词汇素材

环境保护作为英语考试中的经典话题，在各类英语水平测试中具有重要地位。从 2009 年考研英语小作文针对“白

色污染”提建议，到 2011 年英语一大作文通过“旅游之余”讽刺乱扔垃圾现象，环保主题始终是命题热点。随着时代发展，这一话题不断融入新元素，考生需要掌握全面的词汇储备以应对各种考查形式。

类别	英文表述	中文表述	词汇详解
核心概念	the protection of the environment / environmental protection	环境保护	通用基础表述。
	environmental conservation	环境保育	强调对自然资源的保护与可持续利用。
	the pollution of the environment / environmental pollution	环境污染	污染问题的通用表述。
	environmental contamination	环境污染物	侧重指受污染物沾染。
	environmental degradation	环境退化	指环境质量的逐步恶化。
	waste / rubbish / garbage / trash / litter	垃圾	近义词，其中 litter 特指散落的垃圾。
	classify / divide / separate / segregate / sort garbage	垃圾分类 (不同动词)	表达“分类”的多种动词，可互换使用。
	garbage classification / division / separation / segregation / sorting	垃圾分类 (不同名词)	表达“分类”的多种名词形式。
垃圾管理	household waste	干垃圾 (生活垃圾)	
	kitchen waste	湿垃圾 (厨余垃圾)	
	harmful / hazardous waste	有害垃圾	
	returnable / recyclable waste	可回收垃圾	
	untreated waste	未处理的废弃物	
	dust bin / recycle bin	垃圾桶	
	greenhouse	温室	
	greenhouse gases	温室气体	
气候变化	greenhouse effect	温室效应	
	the emission of carbon dioxide	二氧化碳的排放	emission (n.): 排放。
	global warming	全球变暖	
	climate change	气候变化	
	natural resources	自然资源	
	the shortage of resources	资源短缺	
	renewable resources	可再生资源	renewable (adj.): 可再生的。
	non-renewable resources	不可再生资源	
资源与生态	fossil fuels	化石燃料	
	natural habitat	自然栖息地	
	vegetation	植被	
	deforestation	森林消失/滥砍滥伐	
	landslide	山体滑坡	

类别	英文表述	中文表述	词汇详解
生态理念与政策	develop in harmony with nature / harmonious development between men and nature	人与自然和谐相处/发展	核心生态理念。
	a community of life	生命共同体	
	ecological progress / conservation	生态进步/保护	
	eco-civilization	生态文明	
	national ecological security	国家生态安全	
	institutional framework for promoting ecological progress	生态文明制度	framework (n.): 框架。
	green, circular, and low carbon development	绿色发展、循环发展、低碳发展	可持续发展路径。
	give high priority to conserving resources, protecting the environment and letting nature restore itself	节约优先、保护优先、自然恢复优先	完整的政策原则表述。
	ecological conservation redline	生态保护红线	
	lucid waters and lush mountains are invaluable assets	绿水青山就是金山银山	重要生态理念的标准译文。

四. 网络诈骗类热点词汇素材

在数字化时代背景下，网络诈骗已成为全球性的社会问题。随着互联网普及率的不断提升，各类新型网络诈骗手段层出不穷，引起社会各界的广泛关注。从考研英语的命题规律来看，该话题既可能出现在小作文中（如建议信、倡议信等实用文体），也可能成为英语一大作文的考查内容，特别是通过漫画形式揭示社会现象的这一传统命题方式。

国家相关部门近年来持续加大打击力度，推出多项反诈措施，这一社会热点与考研英语关注现实生活的命题导向高度契合，考生需做好充分准备。

类别	英文表述	中文表述	词汇详解
诈骗类型	telecom and online fraud	电信/网络诈骗	总称，指通过电信网络进行的诈骗活动。
	SMS phishing / SMS smishing	短信诈骗	SMS = Short Message Service (短信服务)。 Phishing/Smishing 指通过短信进行网络钓鱼诈骗。
	pig-butchering scam / romance scam	杀猪盘	一种结合了交友和投资骗局的长期诈骗手段。
	a gambling or financing trap	博彩理财骗局	以赌博或投资理财为诱饵的骗局。
技术手段	mass texting	群发短信	指大规模发送诈骗信息的行为。
	pseudo base station	伪基站	伪装成运营商基站的设备，用于发送诈骗短信。
防治措施与工具	national anti-fraud center app	国家反诈中心 APP	官方推出的反诈应用程序。
	cyberspace governance	网络治理	对网络空间的治理与管理。
	cyberspace security	网络安全	网络环境的安全保障。
政策与行动	crack down, prevent, regulate, control and curb telecom and online fraud	打防管控、遏制电信/网络诈骗	一套综合性的治理策略。
	fiercely crack down on criminal offenses including hacking, telecom fraud, and violation of citizens' privacy.	依法严厉打击网络黑客、电信网络诈骗、侵犯公民个人隐私等违法犯罪行为。	完整的政策表述，可用于写作结尾的建议部分。

五. 网络暴力类热点词汇素材

近年来，网络暴力问题日益成为社会关注的焦点。随着互联网的深度普及和社交媒体的蓬勃发展，网络环境中的语言暴力、人身攻击等现象屡见不鲜，对个人心理健康和社会和谐造成严重威胁。作为网络诈骗的“姊妹篇”，网络暴力话题同样具有重要的备考价值，很可能在考研英语写作中成为考查重点。

类别	英文表述	中文表述	词汇详解
核心概念	the Internet violence / online violence		基础通用表述。
	cyber violence / cyberspace violence	网络暴力	强调网络空间属性。
	online bullying		特指欺凌、骚扰行为。
暴力言论分类	offensive remarks	攻击性言论	offensive (adj.): 冒犯的，攻击性的。
	inflammatory remarks	煽动性言论	inflammatory (adj.): 煽动性的，使人发怒的。
	contumelious remarks	侮辱性言论	contumelious (adj.): 傲慢无礼的，侮辱性的。
参与主体	keyboard warriors		外刊常用新词，指在网上发表激进言论的人。
	clicktivist		由 click (点击) 和 activist (行动主义者) 合成的新词。
	online trolls / haters	网络喷子/黑子	troll 指故意发布挑衅言论引战的人； hater 指无端辱骂者。
行为与危害	contrarian	杠精	指为反对而反对、唱反调的人(由 contrary 演变而来)。
	create and spread online rumors	制造并传播谣言	rumor (n.): 谣言。
	tarnish the images of others	诋毁他人形象	tarnish (v.): 玷污，损害(形象)。
应对建议	Confronted with cyber bullying, individuals should be endowed with “discerning eyes”.	遭到网络暴力时，每个人都应该具有一双“慧眼”。	完整句式，用于提出对策。 discerning (adj.): 有辨识力的。

六. 疫情类热点词汇素材

新冠肺炎疫情自 2019 年爆发以来，已深刻改变了全球社会经济发展格局和人们的生活方式。作为近年来最重要的全球性公共卫生事件，疫情话题在考研英语中的重要性日益凸显。从 2022 年考研英语二阅读材料中已出现疫情相关内容，到作文题目可能涉及疫情背景下的社会现象分析，考生必须做好充分准备。

本部分将系统梳理疫情相关核心词汇、表达方式及写作思路，帮助考生在考场上游刃有余地应对可能出现的疫情相关题目。

类别	英文表述	中文表述	词汇详解
基本概念	pandemic	疫情(大范围)	指大规模流行的传染病。
	epidemic	疫情(小范围)	指在特定地区或人群中流行的传染病。
	the outbreak of the pandemic	疫情的爆发	outbreak(n.):...的爆发, ...的突然发生。
	COVID-19/Corona Virus Disease 2019	新型冠状病毒	2019年发现的新型冠状病毒所致疾病。
病毒与医学	vaccine	疫苗	
	everyone should be vaccinated.	每个人都应该打疫苗。	vaccinate(v.):接种疫苗。
	immune system	免疫系统	
	immunity/promote one's immunity	免疫力/提升免疫力	
防控措施	wear facemasks/wear masks	戴口罩	基本防护措施。
	keep certain social distance	保持一定的社交距离	减少接触的防护措施。
	home quarantine	居家隔离	
	the lockdown off[someplace](e.g., Wuhan)	封城	quarantine(n.):医学隔离。 对特定区域采取的封闭管理措施。
政策与行动	shutdown/call for shutdown	停工/呼吁停工	停止生产运营活动。
	resumption of work	复工	恢复生产和工作。
	take the most comprehensive, rigorous and thorough measures	采取最全面、最严格、最彻底的防控举措	形容防控措施的强度和广度。
	form strong synergies to beat the pandemic	凝聚起战胜疫情的强大合力	synergy(n.):协同效应，合力。
社会经济影响	China will advance resumption of work and production on the premise of effective epidemic containment in an active and orderly manner.	中国将在积极有效控制疫情的前提下有序复工。	on the premise of:在...前提下。
	roadside booths/food stalls	地摊/排挡	指路边摊位。
	the street-stall and small-store economy	地摊经济	指通过摆地摊等灵活方式获得收入的经济形式。
	prevail over the epidemic	战胜疫情	prevail over:战胜, 胜过。
胜利展望	beat the epidemic	战胜疫情	口语化表达。
	win the battle against the epidemic	赢得抗击疫情的战役	比喻性的正式表达。

七."双减政策"热点词汇素材

"双减"政策作为2021年教育领域的重大改革举措,对中国的教育生态产生了深远影响。这一政策不仅关系到教育行业的转型发展,更体现了国家推进教育公平、促进学生全面发展的战略方向。从考研英语命题趋势来看,教育话题一直是重点考查内容,"双减"政策作为当前教育领域的热点,极有可能成为英语一和英语二作文的命题素材。英语一可能通过图画作文形式展现政策影响,如对比学生课业负担变化等场景;英语二则可能从"国家出生人口数量下降"等数据切入,间接反映政策实施的必要性。因此,掌握相关词汇和表达对考生至关重要。

类别	英文表述	中文表述	词汇详解
政策基本概念	“shuang jian” policy / “double reduction” policy	“双减”政策	指减轻学生过重作业负担和校外培训负担。
政策具体目标	ease the burden of excessive homework ease the burden of off-campus tutoring	减轻学生作业负担 减轻学生校外培训负担	ease the burden of: 减轻...的负担 tutor (n.): 私人教师; tutor (v.): 进行辅导
教育体系与模式	compulsory education exam-oriented education quality-oriented education / education for all-round development basic education teaching beyond the syllabus	义务教育 应试教育 素质教育 基础教育 超纲教学	compulsory (adj.): 义务的, 强制的 oriented (adj.): 以...为导向的 强调全面发展 (all-round development) 指中小学阶段的教育 syllabus (n.): 教学大纲
教学管理与评估	impart knowledge and cultivate people	教书育人	impart (v.): 传授; cultivate (v.): 培养
行业影响与社会效应	off-campus tutoring education and training sector educational organizations lay people off / somebody is made redundant	课外辅导 教培行业 教育机构 裁员	也可称为 after-school tutoring 指教育和培训产业 泛指各类学校及培训机构 redundant (adj.): 冗余的, 多余的 也作 educational equity (教育公平)
教育理念与发展目标	education equality extracurricular activities	教育平等 课外活动	指课堂以外的活动

八. 学术不端类热点词汇素材

近年来, 学术不端事件频频曝光, 从翟天临“知网是什么”事件到知网高价续费争议, 学术诚信问题持续引发社会广泛关注。2016年, 教育部正式发布《高等学校预防与处理学术不端行为办法》, 明确界定六类学术不端行为, 包括剽窃、抄袭、侵占他人学术成果、篡改研究成果、数据造假、不当署名、提供虚假信息以及论文买卖等。

这一话题在考研英语中具有重要地位: 2008年Text 2及2020年英语一Text 2均深入探讨学术界论文发表与学术垄断问题。此外, 四六级与考研英语大作文都可能涉及此类话题。

类别	英文表述	中文表述	词汇详解
学术不端基本表述	academic misconduct violation of academic integrity plagiarism data fabrication	学术不端 违反学术诚信 剽窃/抄袭 数据伪造/捏造	misconduct (n.): 不当行为 integrity (n.): 诚信, 正直 plagiarize (v.): 剽窃 fabricate (v.): 捏造, 伪造
具体不端行为	data falsification inappropriate authorship ghostwriting / academic paper selling	数据篡改 不当署名 论文代写/买卖	falsify (v.): 篡改, 伪造 authorship (n.): 作者身份, 署名权 ghostwrite (v.): 代写
检测与处理措施	similarity / duplication checking paper polishing paper paraphrasing	查重 论文润色 论文降重/改写	duplication (n.): 复制, 重复 polish (v.): 润色, 打磨 paraphrase (v./n.): 意译, 改述

九.“人口老龄化”热点词汇素材

人口老龄化是当今全球众多国家面临的重大社会课题，伴随而来的一系列挑战如养老压力、劳动力结构调整等，已成为政策制定与社会关注的核心。为应对这一趋势，我国陆续出台了包括生育政策优化（如“二胎/三胎”）在内的多项针对性措施。这一议题也频繁出现在国内各类英语考试中，例如 2021 年六级作文对“城市人口占比”的探讨，2014 年考研英语二对“城乡人口变化”的图表分析，以及 2005 年考研英语一通过“养老·足球赛”“漫画（描绘子女推诿赡养责任的现象）对养老问题进行的隐性考察。掌握相关词汇与表达，对于理解社会现象、精准完成写作任务至关重要。

类别	英文表述	中文表述	词汇详解
人口政策与结构	childbirth policies	生育政策	泛指与人口出生相关的法规。
	only child / one-child family	独生子女 / 独生子女家庭	指一个家庭中的一个孩子或此类家庭结构。
	dink families (dink = double income, no kids)	丁克家族	指双收入、无子女的家庭模式。
	two-child / three-child policies	二胎/三胎政策	特指我国的生育政策。
	national census	人口普查	census (n.): 人口普查。
	fertility rate	人口出生率	fertility (n.): 生育能力；(土地) 肥力。
老龄化现象与影响	fertile (adj.)	肥沃的；多产的；生育力强的	
	population aging	人口老龄化	age (v.): 变老。
	NEET groups (Not in Employment, Education or Training)	啃老族	指未就业、未受教育、未接受培训的年轻人群。
	support / attend / nurse / look after / take care of the old	赡养老人	
养老服务与支持	old age allowance	高龄津贴	
	community-based elderly care	社区养老服务	
	bead-house / nursing home / twilight house	养老院	
	protect the lawful rights and interests of senior citizens	保护老人合法权益	
应对措施与理念	respond proactively to population aging	积极应对人口老龄化	proactive (adj.): 积极主动的。)
	foster a social environment in which senior citizens are respected, cared for, and live happily in their later years.	构建养老/孝老/敬老体系与环境	完整的政策理念表述。

十. “预制菜与外卖”热点词汇素材

随着现代生活节奏的加速，外卖服务与预制菜产业迅猛崛起，深刻改变了公众的饮食消费习惯。这一社会变迁已成为各类英语考试关注的热点。继 2022 年英语二图表作文考察“中国快递业务量变化”后，与物流配送紧密相关的“外卖”话题在今年作文中出现的可能性极高。而在论述“外卖”话题时，若不能结合“预制菜”这一当前广受热议且颇具争议的背景进行深入分析，文章观点的深度与立体性将大打折扣。预制菜在带来便捷的同时，其食品安全、营养价值及对传统餐饮文化的影响也引发了广泛讨论。因此，本部分旨在系统梳理外卖与预制菜相关

的核心词汇与概念，帮助考生在应对相关考题时，能够精准、全面地表达观点。

类别	英文表述	中文表述	词汇详解
基础概念 预制菜核心词汇	takeout / takeaway (n.)	外卖	指外卖食物或外卖服务本身。
	order takeouts	点外卖	
	deliver takeouts	送外卖	
	delivery drivers / delivery men	外卖员	指外卖配送人员。
	pre-made foods / pre-cooked foods / ready-to-cook meals	预制菜	指经过预先加工处理的食品。
	meal kits	料理包	kit (n.): 成套元件/用品。
	preprocess (v.) / the preprocessing of sth.	预加工	指对食材进行初步处理。
	edible ingredient	原材料	edible (adj.): 可食用的；ingredient (n.): 成分。
	semi-finished products ↔ finished products	半成品 ↔ 成品	指加工程度不同的产品状态。
	be tailored with condiments	配辅料	tailor (v.): 定制，裁剪；condiment (n.): 调味品。
加工、保存与配送	extended shelf life / extend the shelf life of sth.	保质期 / 延长保质期	shelf life: 保质期。
	food additives	食品添加剂	additive (n.): 添加物。
	cold chain distribution	冷链配送	指在低温环境下进行物流配送。
	rapid freezing to preserve the freshness of sth.	速冻锁鲜	指快速冷冻以保持食物新鲜度。
营养与安全	undernourished (adj.) / be under nourishment / suffer from malnutrition/undernourishment	营养不足	指营养不良的状态。
	be rich in sugar, salt and saturated fats	高盐、高糖、高脂肪	saturated (adj.): 饱和的（源自 saturate v. 使饱和）。
	meet safety and nutritional standards with strict entry procedures	符合安全与营养标准+建立严格的准入制度	完整的质量管控表述。
消费者权益	full information and choice rights	知情权+选择权	指消费者应享有的基本权利。

十一. “学历贬值” 热点词汇素材

升学与就业选择是大学生群体面临的核心议题，也是考研英语写作的经典命题方向。2013年英语一图画作文“毕业生的选择”以及2019年英语二图表作文“2018年本科毕业生去向”都曾对此进行深入考察。传统写作思路多聚焦于升学的积极面，如拓展视野、积累人脉、增强就业竞争力等。然而，近年来疫情对就业市场造成持续冲击，追求学历提升和稳定就业已成为大多数毕业生的“必选项”，导致“考研热”与“考公热”现象日益凸显。在此背景下，建议考生在论述时应采取更辩证的视角，将“升学”作为中立话题进行处理，在肯定其价值的同时，深入分析由此引发的“内卷化”竞争、“学历贬值”现象及其带来的“学历焦虑”等现实问题，从而使文章论述更具深度与时代性。

类别	英文表述	中文表述	词汇详解
学历层次	diploma = academic degree	学历	泛指所获得的学习凭证或学术资格。
	undergraduate (未获学位) / graduate (已获学历)	本科生	区分在读与已毕业状态。
	bachelor = bachelor's degree	学士/学士学位	本科毕业生对应的学位。
	postgraduate (研究生); master (硕士); doctor (博士)	研究生/硕士/博士	高等教育的高阶学位。
就业选择	fresh graduates (应届生) ←→ former year's graduates (往届生)	应届生 vs 往届生	区分毕业时间。
	civil servant ≈ red-collar worker (红领)	公务员/国家公职人员	指由国家财政负担工资福利的工作人员。
	national civil servant exam → attend the exam (考公)	国家公务员考试	进入公务员体系的选拔考试。
	gold-bowl jobs = stable jobs (铁饭碗)	稳定工作	比喻稳定、有保障的职业。
	gold-bowl seekers (考公人)	寻求稳定工作的人	指积极报考公务员的群体。
	written examination-free (免笔试)	免笔试	特指无需参加笔试环节的选拔方式。
	staffing of public institution (事业编制)	事业单位编制	指在公共机构中的正式岗位配置。
社会现象与压力	welfare benefit (福利待遇)	福利待遇	工作所提供的除工资外的各种福利。
	rat race = peer competition/stress/pressure (内卷化)	内卷化/激烈竞争	指过度竞争的社会现象。
	[Rat Race 定义] the aggressive competition in large cities to be more successful	大城市中为成功而进行的激烈竞争	强调其令人疲于奔命的特质。
	diploma depreciation/valuation (学历贬值)	学历贬值	指学历在就业市场上的相对价值下降。
	diploma anxiety/apprehension (学历焦虑)	学历焦虑	apprehension (n.): 忧虑，恐惧。
	competitiveness = competitive strength (竞争力)	竞争力	
	core competitiveness (核心竞争力)	核心竞争力	个体最核心的竞争能力。
压力缓解	promote/enhance one's competitiveness (提升竞争力)	提升竞争力	
	alleviate pressure/stress (缓解压力)	缓解压力	alleviate (v.): 减轻，缓解。
	the alleviation of pressure (压力的缓解)	压力的缓解	
	[alleviate 替换词] mitigate = relieve = release = unleash (v.)	缓解/释放 (压力)	。
	squishy (解压玩具，捏捏乐) → squish (v.): 挤压	解压玩具	

十二. “居民健康素养” 热点词汇素材

结合 2012-2021 年我国居民健康素养水平折线图数据与疫情防控背景, 健康话题已成为考研英语写作的重要命题方向。图表数据显示, 我国居民健康素养水平从 2012 年的 8.80% 持续上升至 2021 年的 25.40%, 特别是在 2020 年疫情爆发后呈现显著增长态势, 这说明全民健康意识正在快速提升。在疫情防控常态化背景下, 健康素养不仅关乎个人生活质量, 更成为公共卫生体系的重要支撑。因此, 健康话题可能从“个人生活习惯改善”“公共卫生体系建设”或“疫情防控常态化的健康管理”等角度进行考查。掌握相关的健康素养与疫情防控词汇, 将有助于考生在写作中展现更专业的视角和更地道的表达。

类别	英文表述	中文表述
疫情基本概念	pandemic (大范围)/epidemic (小范围)	疫情
	COVID-19/Corona Virus Disease 2019	新型冠状病毒
	post-pandemic time	后疫情时代
	lockdown (lift the lockdown)	封锁 (解除封锁)
防控措施	household quarantine/campus quarantine	居家隔离/居校隔离
	vaccine/vaccinate/be vaccinated	疫苗/接种疫苗/已接种
	sub-optimum health	亚健康状态
	sedentary lifestyle	久坐生活方式
	malnutrition/undernourishment	营养不良
健康问题	diabetes/obesity/high blood pressure	糖尿病/肥胖/高血压
	myopia/nearsightedness	近视
	immunity (improve one's immunity)	免疫力 (提升免疫力)
	physical and mental health	身心健康
	health literacy	健康素养
健康促进	build up one's body/body building	强身健体
	gym/fitness center	健身房
	aerobics/jogging/yoga	有氧运动/慢跑/瑜伽
	rope skipping/square dancing	跳绳/广场舞
	gym equipment	健身器材
运动健身	infrastructure construction	基础设施建设
	balanced diet	均衡饮食
	regular sleep schedule	规律作息
	lose weight/slim down	减肥
	energetic/vigorous	活力充沛
生活习惯		

十三. “α世代”专题一：基本概念

在现代社会，“世代”(generation)概念是理解社会变迁和群体特征的重要视角。与中文语境中常以出生年份简单划分“90后”、“00后”不同，英语中的“世代”概念更强调时代背景对人们思维方式和行为模式的深刻影响。以“婴儿潮一代”(baby boomers)为例，其成长经历塑造了特定的价值观和消费习惯。这种世代分析框架为考研英语写作提供了丰富的切入点，能够帮助考生产出更具深度和学术性的观点。

作为当前最新的世代分类，“阿尔法一代”(Generation Alpha, 指出生于2013-2025年的人群)具有独特的考察价值。他们是数字时代的“原住民”，其生活与科技深度绑定，这一特征为我们分析科技对社会、教育、人际交往的影响提供了全新视角。掌握相关词汇和概念，不仅有助于理解这一世代特点，更能提升写作表达的准确性和深度。

类别	英文表述	中文表述	词汇详解与写作应用
核心概念	Generation Alpha (Gen Alpha)	阿尔法一代/α世代	指出生于 2013-2025 年的人群，Z 世代后新一代，动词使用不需第三人称单数变化（如：Generation Alpha face...）。
	digital natives	数字原住民	强调其成长于数字环境，科技视为生活基础设施而非工具。
	be intrinsically linked to / be tightly bound to	与…强绑定	描述阿尔法一代与科技密不可分的关系，intrinsic 表示”固有的、本质的”。
科技环境	smart devices	智能设备	如智能手机、平板电脑等，构成其日常生活基础。
	high-speed internet	高速互联网	其成长环境的必要技术条件。
	voice assistants	语音助手	与”社交”（socialization）、“人际交流”（interpersonal communication）话题相关，可分析其对沟通方式的影响。
学习模式	streaming services	流媒体服务	娱乐和知识获取的主要渠道。
	artificial intelligence applications	人工智能应用	体现技术前沿对其生活的渗透。
	passive learning / passive listening / rote learning	线性听讲/被动学习	指机械、以记录为导向的学习模式，与阿尔法一代倾向的互动探索式学习对比。
社会影响	multitasking	多任务处理	其典型认知习惯，可关联”效率”（efficiency）话题。
	visual learning	视觉化学习	偏好图像、视频等视觉信息获取方式。
	interactive experience	交互式体验	强调通过互动探索获取知识，与传统线性听讲形成对比。
	algorithmic entrapment / coercion	算法裹挟(名词)	描述算法对娱乐、教育、社交的掌控，含负面含义，entrapment/coercion 表”受困/控制”。
	be entrapped / coerced by the algorithm	被算法裹挟（动宾）	动词形式，用于具体描述行为或状态。
	echo chambers / filter bubbles / information cocoons	信息茧房	指算法导致的信息隔离现象，echo chambers 强调回声效应，filter bubbles 突出过滤，information cocoons 形象化表达。
	shorten one's attention spans	缩短注意周期	算法驱动内容可能导致注意力碎片化，span 常用复数。

十三. “α 世代” 专题二：身份认同

在当代社会，“阿尔法一代”（Generation Alpha）作为首个完全成长于数字时代的群体，其生活轨迹与科技发展深度交织。这种“强绑定”关系不仅塑造了他们的行为模式，也催生了新的社会现象与心理挑战。继前文介绍阿尔法一代的基本特征后，本文将深入探讨其与科技互动的外在表现及由此引发的身份建构问题。特别是千禧一代父母通过社交媒体记录的育儿实践，在算法推动下形成了独特的”晒娃文化”，这一现象背后潜藏着对儿童隐私、心理发展及数字身份的深刻影响。掌握相关概念与术语，能为分析科技与人际关系、家庭教育、代际差异等写作话题提供关键视角。

以下表格系统梳理了与阿尔法一代数字身份相关的核心词汇，并附有写作应用指导。

类别	英文表述	中文表述	词汇详解与写作应用
父母行为与现象	sharenting cultures	晒娃文化	由 share (分享) 与 parenting (育儿) 合成的剪缀词，指父母在社交媒体分享育儿内容的文化现象。
	embarrassing childhood experiences	黑历史	指孩子长大后可能感到尴尬的童年经历，强调其情感维度而非法律意义上的隐私。
	intimate experiences from one's early childhood	童年隐私	侧重童年阶段私密、个人化的经历，与 privacy (法律性隐私) 形成区分。
数字痕迹与心理影响	digital footprints / shadow / trail	数字足迹	指个人在数字环境主动或被动留下的数据痕迹，本文特指父母代为留下的童年网络记录。
	sense of shame / embarrassment	羞耻感	指因童年内容被公开传播可能引发的尴尬与羞耻情绪。
	inferiority / self-humiliation / self-abasement	自卑	均含“自我价值感降低”之意，self-前缀强调其内向性，可描述由此产生的心理落差。
身份建构与危机	at the mercy of massive data	受大数据裹挟	at the mercy of...表示“受...支配”，可用于描述算法对内容传播的控制 (WHEN 维度)。
	a carefully polished ‘digital self’ / an online persona	数字他我/网络人设	persona 本意含“伪装”意味，指经算法筛选、父母塑造的线上形象，与真实自我形成对比。
	the real self in life	本我/真实自我	指个体在现实生活中的真实身份状态。
	experience a disconnect between the real self and the digital self	经历真实自我与数字自我的割裂	可用于具体描述身份分裂现象 (WHAT 维度)。
	identity crisis (suffer from ~)	身份认同危机	指因线上人设与线下真实自我不一致而导致的自我认知混乱。

十三. “α 世代” 专题三：语言习得

互联网作为独特的话语场域，其互动交流天然带有非正式性与口语化特征。在这一背景下，特定的社会文化传播机制与网民的集体互动催生并固化了一套独具特色的语言变体——网络用语。作为数字时代的语言现象，网络用语不仅反映了当代网民的表达习惯，更承载着社会心态、群体认同和文化变迁的深层内涵。从考研英语写作的角度看，网络用语话题可能从“语言演变”“代际沟通”“数字鸿沟”或“社会认同”等角度进行考查。掌握网络用语的核心概念、分类方式及社会影响，将有助于考生在相关写作中展现更敏锐的社会观察力和更地道的表达。

以下表格系统梳理了网络用语相关核心词汇，并附有写作应用指导。

类别	英文表述	中文表述	词汇详解与写作应用
基本概念	online terms / Internet slangs	网络用语	term 此处指”术语”，slang 指”俚语/行话”，暗示其特殊含义。
	homophone	谐音	homo-(相同)+ phone(语音), 如”栓 Q”(thank you)。
分类方式	abbreviation	缩写	如”YYDS” (永远的神)。
	memes	热梗	源自文化传播学”模因”，指被广泛传播和二次创作的内容单元。
	in-group jargons	黑话	特定群体内部的专用语，如”颗粒度”。
语言特征	consciousness	简洁化	追求语言精简，以最少字数传递丰富信息。
	emotionality	情绪化	强调情感表达强度。
	convey intense emotions with the fewest words	以最少字传达强烈情绪	网络用语的核心语言功能。
社会功能	group specificity	圈层化	网络用语往往具有群体特异性。
	identity recognition	身份认同	通过用语选择确认群体归属。
	an admission ticket for social groups	社交入场券	使用特定用语可作为加入群体的”凭证”。
负面影响	break down barriers	打破隔阂	促进群体内快速建立联系。
	shift “strangers” into “like-minded persons”	将生人转为熟人	强化群体内部认同感。
	vulgar expressions	低俗用语	粗俗不雅的语言表达。
代际影响	discriminatory and contumelious contents	歧视/侮辱性内容	含歧视或侮辱意味的内容。
	personal attacks	人身攻击	针对个人的攻击性言论。
	gender-biased vocabulary	性别偏见词汇	带有性别偏见倾向的用语。
	trigger antagonism and resentment	引发对立与反感	不良用语可能造成社会后果。
	digital divide / digital gaps / digital chasm	数字鸿沟	不同世代间的数字技术使用差距。
	Gen X / millennials (Gen Y) / Gen Z	X 世代/千禧一代 /Z 世代	不同世代的代称。
	“communication aphasia”	沟通失语	因语言不通导致的沟通障碍。
	inter-generational communication	代际沟通	不同世代之间的交流。

十三. “α世代”专题四：语音助手

阿尔法一代（Alpha Generation）作为 2010 年代中期至 2020 年代中期出生的群体，是人类历史上首个自婴儿期便广泛接触并频繁互动于语音助手的世代。他们与语音助手的关系已超越简单的“工具使用”范畴，形成一种深度嵌入日常生活的共生关系。这种独特的成长环境不仅塑造了他们对信息获取的即时性、准确性和低耗性期望，还通过拟人化互动影响着其社交礼仪认知和共情能力发展。

在考研英语写作中，该话题可能从“科技与人际关系”“数字时代的儿童发展”或“人工智能的社会影响”等角度进行考查。掌握阿尔法一代与语音助手互动的核心概念，能够帮助考生在相关写作中展现更前沿的视角和更深入的分析能力。本文将系统梳理相关词汇，以表格形式呈现，为备考提供实用素材。

类别	英文表述	中文表述	词汇详解与写作应用
群体界定与关系性质	symbiotic relationship	共生关系	原为生物学概念，此处喻指阿尔法一代与语音助手的强绑定状态。
	transcend the single category of tool use	超越“工具使用”的单一范畴	说明互动关系已超越简单的工具性。
	a relationship deeply embedded in daily life	深度嵌入日常生活的共生关系	描述互动关系的深度和日常性。
	be attributed with near-omnipotent characteristics	被赋予近乎“全知全能”的属性	attribute 表示“赋予…属性”； omnipotent 源自 omnis(全部)+potens(有力量的)。
	narrative functions information responses	叙事功能 信息应答	语音助手的基础功能。
语音助手属性与功能	smart home control (e.g., adjusting lighting equipment)	智能家居控制（如调节照明设备）	语音助手在智能家居中的应用实例。
	the versatility of voice assistants	语音助手的多功能性	强调其功能多样性。
	cater to one's diverse needs across daily scenarios	覆盖日常场景中的多元需求	说明语音助手如何满足各种需求。
	shape one's core expectations regarding information acquisition	塑造对“信息获取”的核心期望	语音助手对认知模式的塑造作用。
	immediacy (no time delay in obtaining information)	即时性（获取信息无时间延迟）	
阿尔法一代认知期望	accuracy (high credibility of the acquired information)	准确性（所获信息高可信度）	
	low cognitive engagement (without investing significant cognitive effort)	低耗性（无需投入大量认知努力）	
	Anthropomorphism Tendency	拟人化倾向	倾向于将非人类实体赋予人类情感、意图的行为特征。
	attribute emotions and behavioral traits to non-human entities	将人类情感、意图与行为特征赋予非人类实体	拟人化倾向的具体表现。
	digital companion digital caregiver	数字伙伴 数字照料者	语音助手在儿童认知中扮演的角色。
互动表现与角色认知	provide “immediate responses and demand-oriented support”	“即时响应、需求导向”	语音助手的核心响应机制。
	deficient understanding of social etiquette, lacking conscious adherence to necessary polite norms in interpersonal interactions	社交礼仪认知不足，对人际互动中必要的礼貌规范缺乏主动遵循的意识	
	impeded development of empathy, as the non-emotional feedback nature of voice assistant interactions hinders children's ability to acquire social skills such as understanding others' emotions and responding to their needs.	共情能力发展受阻，因语音助手无情感反馈的交互属性，儿童难以在该过程中习得理解他人情绪、回应他人需求的社交技能	
潜在影响与弊端			

十四、文盲率下降、国民素质与数字素养专题

随着社会经济发展进入高质量阶段，物质生活保障实现系统性升级后，公众对精神文化需求的关注度与满足意愿显著提升。这一趋势在语言文字领域呈现出明确的发展表征。据国家语言文字工作委员会数据显示，近十年间，全国普通话普及率从 70% 提升至 80.72%，标志着国民综合素质的全面提升与社会文明程度的深度进阶。

在考研英语写作中，该现象与当前图表及材料类题型命题趋势高度契合。本部分将以“文盲率持续下降”与“国民综合素质提升”为核心议题，系统梳理传统文盲与数字文盲的概念界定、群体特征及社会影响，为考生提供

丰富的语料储备和论证思路。

类别	英文表述	中文表述	词汇详解与写作应用
核心概念界定	illiterate / the illiterate	文盲/文盲群体	ill- (否定前缀) + literate (有读写能力的), 指缺乏基础读写能力的个体。
	digital illiteracy	数字文盲	特指无法掌握智能终端与网络应用操作技能的群体。
	fundamental literacy skills	基础读写能力	包括识别通用文字和完成基础书面信息编码解码的能力。
	demonstrate significant polarization across age dimensions	年龄维度呈现显著两极分化	指文盲群体主要集中在低龄段与高龄段。
	predominantly concentrated in younger and older demographic cohorts	主要集中于低龄段与高龄段群体	具体说明文盲群体的年龄分布特征。
	systematic cultivation through educational system popularization	通过教育体系普及进行系统性培养	针对低龄文盲的解决途径。
群体特征分析	passive adaptation and social integration process	被动性适应与社会融入过程	描述高龄文盲群体的特征。
	decipher production dates, expiration dates, and ingredient lists on product packaging	识别商品包装上的生产日期、保质期及成分表	decipher 表示”解码/识别”, 可用identify 替换。
	rely on third-party recommendations or visual assessments	依赖第三方推荐或外观判断	third-party 指”他人”, 避免直译。
	inability to read medication instructions leads to missed or incorrect doses	看不懂药品说明导致漏服、错服	具体医疗场景中的文盲困境。
传统文盲困境表现	compels dependence on family assistance, potentially compromising treatment efficacy	被迫依赖家人帮助, 影响治疗效果	无灵主语结构, 使表达更客观。
	smart terminals and network applications	智能终端与网络应用	数字文盲面临的技术壁垒。
	disconnection from modern societal operational systems	与现代社会治理体系脱节	数字文盲的核心困境。
数字文盲特定困境	incapable of using instant messaging tools for text-based communication	无法使用即时通讯工具发送文字消息	数字文盲的具体表现。
	constrained to audio or video communication channels	只能通过语音或视频沟通	数字文盲的沟通局限。
	inability to convey urgent messages in a timely manner	无法及时传递重要信息	数字文盲的社会风险。
	comprehensive improvement of national quality	国民综合素质全面提升	文盲率下降的积极影响。
影响与对策	profound advancement in social civilization	社会文明程度深度进阶	文盲率下降的社会意义。