

# Diskrete Mathematik und Lineare Algebra

---

Bevor Sie mit der Bearbeitung der Klausur beginnen, lesen Sie bitte folgende Hinweise:

- Jede Klausur umfasst
  - das Deckblatt
  - diese Hinweisseite
  - 13 Seiten mit 9 Aufgaben
- Unterschreiben Sie bitte auf dem Deckblatt.
- Notieren Sie **auf jedem Blatt** oben Ihre **Matrikelnummer**.
- Insgesamt sind maximal 100 Punkte erreichbar.
- Sie haben die Klausur bestanden, wenn Sie mindestens **40 Punkte** erreicht haben.

Aufgabe	1	2	3	4
Punkte	10	10	10	10
erreicht				

Aufgabe	5	6	7	8	9	$\Sigma$
Punkte	15	15	10	15	5	100
erreicht						

**Aufgabe 1 (2 + 8 = 10 P)**

Es sei die Menge  $M = \{a_1, a_2, \dots\} \subseteq \mathbb{N}$  rekursiv definiert durch

$$a_i = \begin{cases} 0 & \text{für } i = 1 \\ 2 \cdot a_{i-1} + 3 & \text{für } i > 1 \end{cases}$$

- a) Berechnen Sie die Werte  $a_2$  und  $a_3$ .
- b) Beweisen Sie durch vollständige Induktion: für alle  $n \in \mathbb{N}$  ist

$$a_n = 3 \cdot (2^{n-1} - 1)$$

Geben Sie Ind.Anfang, Ind.Annahme und Ind.Behauptung explizit an und markieren Sie im Beweis die Stelle, an der die Ind.Annahme verwendet wird.

**Aufgabe 2 (5 + 5 = 10 P)**

- a) Bestimmen Sie mit dem Euklidischen Algorithmus:  $\text{ggT}(132, 55)$
- b) Bestimmen Sie mithilfe von a) zwei Zahlen  $x, y \in \mathbb{Z}$  so, dass  $\text{ggT}(132, 55) = 132x + 55y$ .

**Aufgabe 3 (4 + 6 = 10 P)**

Es seien  $f$  und  $g$  zwei Funktionen  $: \mathbb{Z} \rightarrow \mathbb{Z}$  (also *funktionale, linkstotale* Relationen  $\subseteq \mathbb{Z} \times \mathbb{Z}$ ) und es sei  $h = g \circ f$ .

Es seien nur die in der Tabelle angegebenen Werte bekannt, die übrigen Funktionswerte kennen wir nicht, insbesondere ist keine Funktionsvorschrift bekannt.

$x$	$f(x)$	$g(x)$	$h(x)$
-1	-3		1
2		a	-3
4	2	0	5
5	b		0

- a) Bestimmen Sie allein aus der Tabelle den Wert  $a$ .
- b) Begründen Sie, warum allein aus den in der Tabelle angegebenen Werten der Wert  $b$  nicht eindeutig bestimmt werden kann.  
Welche zusätzliche Voraussetzung müsste erfüllt sein, damit auch der Wert  $b$  bestimmt werden könnte?

**Aufgabe 4 (1 + 2 + 3 + 4 = 10 P)**

- a) Geben Sie die Definition für Reflexivität einer Relation an.
- b) Geben Sie die Definition für Transitivität einer Relation an.
- c) Zeigen Sie, dass die Relation  $S := \{(x, y) \in \mathbb{N} \times \mathbb{N} \mid x = 1\}$  **nicht** reflexiv ist.
- d) Zeigen Sie, dass die Relation  $S := \{(x, y) \in \mathbb{N} \times \mathbb{N} \mid x = 1\}$  transitiv ist.

**Aufgabe 5 (5 + 10 = 15 P)**

a) Zeigen Sie, dass  $\mathcal{B} = \{\vec{b}_1, \vec{b}_2, \vec{b}_3\}$  mit

$$\vec{b}_1 = \begin{pmatrix} 0 \\ 2 \\ 1 \end{pmatrix}, \vec{b}_2 = \begin{pmatrix} 1 \\ 0 \\ -1 \end{pmatrix}, \vec{b}_3 = \begin{pmatrix} 0 \\ 1 \\ 1 \end{pmatrix}$$

eine Basis des  $\mathbb{R}^3$  ist.

b) Stellen Sie den Vektor  $\vec{v} = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \end{pmatrix}$  in der Basis  $\mathcal{B}$  dar.

Rechnen Sie nicht nur, sondern **erläutern Sie Ihren Ansatz!**



**Aufgabe 6 (2 + 3 + 4 + 6 = 15 P)**

a) Zeigen Sie, dass

$$\varphi : \mathbb{R}^3 \rightarrow \mathbb{R}^3, \varphi\left(\begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix}\right) = \begin{pmatrix} 3x - 2y \\ y - z \\ x + z \end{pmatrix}$$

eine lineare Abbildung ist.

b) Ist die Abbildung injektiv/surjektiv/bijektiv? Begründen Sie!

c) Berechnen Sie die Bilder  $\varphi(b_i)$  der Vektoren  $\{\vec{b}_1, \vec{b}_2, \vec{b}_3\}$  aus Aufgabe 5.

d) Stellen Sie  $\varphi$  bzgl der Basis  $\mathcal{B}$  aus Aufgabe 5 dar, dh.:

Geben Sie eine Matrix  $V$  an, die der Abbildungsmatrix von  $\varphi$  bzgl der Basis  $\mathcal{B}$  entspricht.

Rechnen Sie nicht nur, sondern **erläutern Sie Ihren Ansatz!**

Hinweis:

Sie können die Tatsache ausnutzen, dass die Matrix  $B$  der Basisvektoren und ihre Inverse gegeben sind durch

$$B = \begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 \\ 2 & 0 & 1 \\ 1 & -1 & 1 \end{pmatrix} \quad B^{-1} = \begin{pmatrix} -1 & 1 & -1 \\ 1 & 0 & 0 \\ 2 & -1 & 2 \end{pmatrix}$$





**Aufgabe 7 (6 + 2 + 2 = 10 P)**

Wir betrachten die Matrix

$$A = \begin{pmatrix} 5 & -1 & 2 \\ -1 & 5 & 2 \\ 2 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

a) Zeigen Sie, dass die Vektoren  $u = \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \\ -2 \end{pmatrix}$ ,  $v = \begin{pmatrix} -1 \\ 1 \\ 0 \end{pmatrix}$ ,  $w = \begin{pmatrix} 2 \\ 0 \\ 1 \end{pmatrix}$

Eigenvektoren von  $A$  sind.

Was können Sie daraus über die Eigenwerte von  $A$  schließen? Wieviele bzw welche Eigenwerte hat  $A$ ?

b) Was können Sie daraus über  $\det(A)$  schließen (ohne die Determinante explizit zu berechnen)?

c) Was können Sie daraus über die Lösungsmenge des LGS  $Ax = \vec{0}$  schließen?

Begründen Sie Ihre Antworten!



**Aufgabe 8 (3 + 4 + 2 + 2 + 4 + 5 = 20 P)**

Wir betrachten folgende Punkte im  $\mathbb{R}^3$

$$P = (0, 2, 1), \quad Q = (1, 0, -1), \quad R = (0, 1, 1)$$

Sei  $E$  die durch die Punkte bestimmte Ebene.

(Die Punkte entsprechen den Vektoren aus Aufgabe 5. Wir wissen also, dass die drei entsprechenden Vektoren  $\vec{p}, \vec{q}, \vec{r}$  linear unabhängig sind. Daraus folgt, dass die drei Punkte in eindeutiger Weise eine (affine) Ebene im  $\mathbb{R}^3$  beschreiben.)

- a) Geben Sie die Ebene  $E$  in Parameterform an.
- b) Geben Sie die Ebene  $E$  in Hesse'scher Normalform an.
- c) Beweisen Sie, dass die Ebene  $E$  **nicht** durch den Ursprung (Nullpunkt) verläuft.
- d) Sei  $\tilde{E}$  die zu  $E$  parallele Ebene durch den Ursprung. Diese Ebene bildet einen Unterraum des  $\mathbb{R}^3$ . Geben Sie eine Basis für diesen Unterraum an.
- e) Geben Sie eine Formel für die Spiegelung eines Vektors  $x$  an der Ebene  $\tilde{E}$  an.



**Aufgabe 9 (5 P)**

Beweisen Sie die Aussage aus dem Aufgabentext von Aufgabe 8:

Wenn  $\vec{p}, \vec{q}, \vec{r}$  linear unabhängig sind, dann ist durch die entsprechenden Punkte  $P, Q, R$  in **eindeutiger** Weise eine Ebene bestimmt.

Genauer lautet die Behauptung:

Wenn  $\vec{p}, \vec{q}, \vec{r}$  linear unabhängig sind, dann sind auch die Vektoren  $\vec{u} := \vec{q} - \vec{p}$  und  $\vec{v} := \vec{r} - \vec{p}$  linear unabhängig.

Beweisen Sie diese Aussage **indirekt** durch Kontraposition!

Machen Sie deutlich, wovon Sie ausgehen („Annahme“), was „zu zeigen“ ist und wo die Begründung („Beweis:“ oder „dazu:“) beginnt.