**Психология** – наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности. Предмет психологии – психика как высшая форма взаимосвязи живых существ с предметным миром, выраженная в их способности реализовывать свои побуждения и действовать на основе информации о нем.

В научной оборот термин «психология» вошел в 18 веке. В настоящее время «психология» используется в следующих основных значениях: 1) наука о совокупности психологических явлений, а также об объясняемом на их основе – поведении человека и животных. Любой психический процесс дает определенное объяснение. Любое поведение имеет объяснение.

2) Совокупность самих психологических явлений

3)внутренний субъективный мир человека, переживаемый разнообразными ощущениями.

4) взгляды, убеждения, отношения, настроения и т.п.. характеризующие отдельно взятого человека или группу людей

**Житейская психология** – знания конкретные, интуитивный характер знаний, передача знаний затруднена. Источник знаний ЖП: наблюдения. Знания ограничены.

**Научная психология** – знания обобщены, рациональны и осознанны, знания накапливаются и передаются. Источник знаний НП: эксперимент. Знания постоянно расширяются.

Психика как объект исследования психологии

**Психика** – совокупность душевных переживаний как отражение в сознании объективной действительности. Субъективный образ объективного мира.

**Объект** – то, что существует вне нас и независимо от нашего сознания. Внешний мир, материальная действительность.

**Субъект** – познающий и действующий человек, существо, противостоящее внешнему миру как объекту познания.

Этапы развития психологии:

1. **Психология – как наука о душе** ( более 2 тыс лет назад). Наличием души пытались объяснить все непонятные проявления человека.
2. **Психология – как наука о сознании**(возникает в 17-м веке в связи с развитием естественных наук). Способность думать, чувствовать, желать – назвали сознанием. Основной метод изучения: наблюдение
3. **Психология – как наука о поведении** ( возникает в 20-м веке. Ставит эксперимент и наблюдает за поведением, поступками человека.
4. **Психология – как наука, изучающая объективные закономерности механизмов психики.** Современный этап.

**Задачи и место психологии в системе наук**

- научиться понимать сущность психических явлений и их закономерностей

- научиться управлять психическими процессами

- использовать полученные знания, чтобы повысить эффективность деятельности людей в различных практических отраслях

- укрепить психическое здоровье, удовлетворенность и счастье человека в повседневной жизни

- быть теоретической основой практики практической службы

Внешний мир воспринимается человеком двояко: репродуктивно(воспроизводим) и созидательно (увиденное перерабатываем и создаем что-то новое посредством спонтанной активности эмоциональных и мыслительных процессов)

Психика – системное качество мозга, реализуется благодаря его многоуровневым эмоциональным системам, которые формируются человеком в процессе жизни, когда тот овладевает исторически сложившимися формами деятельности и опытом человечества, притворяя их в своей активной деятельности. Психика не дана в готовом виде с момента рождения и не развивается сама по себе, а также не развивается, если ребенок живет в изоляции от общества. Только в процессе общения у него формируется психика. В противном случае этого не происходит( феномен Маугли)

Три составляющих психики человека: внешний мир, природа, ее отражение

Основные функции психики:

- отражать окружающий мир и регулировать поведение и деятельность живого существа, чтобы обеспечить его выживание.

Психическое отражение характеризуется рядом особенностей. Отражает окружающую действительность, причем это подтверждается практикой. Сам психический образ формируется в процессе активной деятельности человека. Оно обеспечивает целесообразность поведения и деятельности. Преломляется через индивидуальность человека. Носит опережающий характер.

Структура психики:

Выделяют 3 большие группы психических явлений:

Психические процессы ( динамическое отражение действительности в различных формах и явлениях, к ним относятся: ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение; эмоциональные активные и пассивные переживания; волевые психические процессы)

Психические состояния(определившееся в данное время относительно устойчивый уровень псих деятельности, которые проявляется в повышенной или пониженной деятельности)

Психические свойства( устойчивые образования, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для того или иного человека). Они синтезируются и создают сложные структурные образования личности, к которым необходимо отнести – жизненную позицию(систему потребностей, интересов, убеждений, идеалов), темперамент( систему природных свойств личности, подвижность, уравновешенность поведения, характеризующую динамическую сторону поведения) способность ( система интеллектуально-волевых эмоциональных свойств, определяющая творческие возможности личности), характер (система отношений и способов поведения)

*Литература: Немов «Психология»( учебник для академического бакалавриата), Нуркова «Общая психология», третий учебник?( а, все равно она скзаала он не нужен пока)*

**Основные психологические школы и направления. Основные отрасли психологии**

Психология как и любая другая наука прошла определенный путь развития. Известный психолог Эбингауз ( конец 19в – начало 20в) смог сказать о психологии очень кратко и точно: « У психологии огромная предыстория и короткая история». Означает, что она развивалась вместе с философией. Под историей подразумевается тот период истории психики, который знаменовался сближением с естественными науками и проявлением собственных экспериментальных методов. Которые доказывали определенные факты о психике человека. Это произошло во второй половине 20 в, но истоки теряются в глубине веков.

Представление человека о психических явлениях изменялись в процессе исторического развития, с этой точки зрения в истории психологии можно выделить 4 этапа:

1. **Психология – как наука о душе** ( более 2 тыс лет назад). Наличием души пытались объяснить все непонятные проявления человека.
2. **Психология – как наука о сознании**(возникает в 17-м веке в связи с развитием естественных наук). Способность думать, чувствовать, желать – назвали сознанием. Основной метод изучения: наблюдение
3. **Психология – как наука о поведении** ( возникает в 20-м веке. Ставит эксперимент и наблюдает за поведением, поступками человека.
4. **Психология – как наука, изучающая объективные закономерности механизмов психики.** Современный этап.

**Психология** – это подход к изучению психики, психологических явлениях, обусловленные определенной теоретической базой (концепции, парадигмы). Психологическая школа – это определенное течение в науке, основанное крупным ее представителем и продолженное его последователями ( Классическая школа Фрейда, школа Юнга, Лагона?)

**Психология деятельности** – отечественное направление в психологии, не принимающее чисто биологические основы в психике. С позиции этого направления – человек развивается через интериоризацию( переход внешнего во внутреннее).

Сложная динамическая система взаимодействия субъекты с миром. Деятельность личности понимается не как особая разновидность личности, а как особенная, наблюдаемая, творческая практическая деятельность человека.

**Бихевиоризм** – поведенческое направление, рассматривающее научение как ведущий механизм формирования психики, а среду как главный источник деятельности.

Два направления:

1. Рефлекторное
2. Социальное

**Когнитивная психология** рассматривает психику человека как систему механизмов, обеспечивающих построение субъективной картины мира и ее индивидуальной модели. Каждый человек строит свою реальность и на основе конструктов строит свои взаимоотношения с ней. Это направление отдает предпочтение изучению познавательных, интеллектуальных процессов и др.

**Гештальт-психология –** одно из целостных направлений, рассматривающее организм и психику как целостную систему, взаимодействующую со средой. Взаимодействие человека и среды рассматривается через понятие «равновесие», взаимодействуют фигуры и фоны. Напряжение и расслабление. Целое рассматривается как структура качественно отличная от простой суммы его частей. Люди воспринимают вещи не изолировано, а организуют их посредством процессов восприятия.

**Психодинамическое направление** заложило основу целому ряду психологических школ. Отцом его является Зигмунд Фрейд, разработавший принципы классического психоанализа. Это направление рассматривает взаимодействие сознания с бессознательной ее частью. Наибольший вклад в это направление сделала Психология личности, мотивационные теории, а ее влияние можно проследить и в гуманистической и в экзистенциальной психологии.

**Гуманистическая психология** – личностно-центрированное направление, рассматривающее личностную жизнь как процесс самореализации, максимального развития и индивидуальности, внутреннего потенциала личности. Задача человека найти свой естественный путь в жизни, понять и принять свою индивидуальность. На этой основе человек понимает и принимает других людей и добивается внутренней и внешней гармонии. Основателями этого направления являются Роджерс и Маслоу

**Экзистенциальная психология** – психология существования бытия человека, одно из самых современных направлений, максимально связанное с философией. Это направление иногда называют феноменологией, так как оно придает ценность каждому мгновению жизни человека и рассматривает внутренний мир человека как неповторимую вселенную, которую можно познать только через идентификацию. То есть только став этим чеовеком.

**Глубинная психология** – направление, объединяющее течение школы, изучающее процессы бессознательного, внутреннюю психику.

**Психология духовности** – объединение научных и религиозных подходов человека. Духовность связана с тем, что объединяет людей, делает человека цельным с проявлением человеческой индивидуальности.

**Основные отрасли психологии**

Психология – разветвленная система наук. В ней выделяется много отраслей, представляющих собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных исследований. В настоящее время система психологических наук продолжает активно развиваться и каждые 4-5 лет появляется новое направление. Их в свою очередь можно разделить на фундаментальные и прикладные, общие и специальные

**Фундаментальные** отрасли психологических наук имеют значение для понимания и объяснения психологии и поведения людей независимо от того, кто они какой конкретной деятельностью занимаются. Эти области призваны давать знания всем, кого интересует психология и поведение людей. В силу такой универсальности эти знания иногда объединяет общая психология.

**Прикладные** отрасли психологии – отрасли, использование достижений которых используется на практике. Общие отрасли ставят и решают проблемы, одинаково важные для развития всех научных направлений, а специальные выделяют вопросы, представляющие особый интерес для познания какой-либо одной или нескольких групп явлений.

Общая психология исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность. Познавательные процессы охватывают ощущения. Восприятия, понимание, память и речь. С помощью этих процессов человек получает и перерабатывает информацию. Они же участвуют в формировании и преобразовании знаний. Личность содержит свойства, которые определяют дела и поступки человека. Это эмоции, способности, мотивация, темперамент, характер и воля.

Специальная отрасль психологии – тесно связана с теорией и практикой обучения и воспитания детей (Психофизиология, дифференциальная психология, генетическая, возрастная, социальная. Педагогическая, медицинская, фатопсихология, юридическая, психодиагностика и психотерапия)

Дифференциальная психология выявляет и описывает индивидуальные различия людей, их предпосылки и процесс формирования. В возрастной психологии эти различия представлены по возрастам. Эта отрасль изучает изменения, происходящие при переходе из одного возраста в другой. Генетическая психология изучает наследственные механизмы психики и поведения. И генетическая и дифференциальная и возрастная психология вместе взятые являются научной основой для понимания законов психического развития ребенка.

Социальная психология изучает человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом в разного рода группах. В частности в семье, в школе, в коллективе. Педагогическая психология объединяет всю информацию, связанную с обучением и воспитанием. Особое внимание здесь обращается на обоснование и разработку методов обучения и воспитания людей разного возраста.

Медицинская, патопсихология и психотерапия – имеют дело с отклонениями от нормы психики и поведения психики. Задачи - определить причины возможных психических нарушений и обосновать методы их предупреждения и лечения.

Юридическая психология касается психологических особенностей поведения участников уголовного процесса. Военная психология – поведение человека в условиях боевых действий. Психология рекламы – занимается изучением потребностей и ожиданий потребителя. Разработкой психологических средств воздействия на людей, чтобы создать спрос на подлежащий сбыту продукт. Прикладные области психологии и практическая психология все шире входят в нашу жизнь и появляются новые специальности, связанные с психологией: клинический, школьный, промышленный, педагогический, психолог-эргономист, психолог-консультант и тд

(Психолог-эргономист, основываясь на знаниях и психических возможностях людей, дает рекомендации конструкторам машин и технических устройств о наилучшем расположении рычаговом управлении, средств отображения информации, оценивает интенсивность шума и освещенность, приемлемые для человека в данных условиях. Устанавливая закономерности познавательных процессов, психология способствует научному процессу обучения, создавая возможность правильно определить содержание учебного материала, необходимого для всех усвоения культурных знаний и навыков.

**Методологические основы изучения человека. Методы исследования.**

Рациональный подход основывается на том, что окружающая нас действительность существует вне нашего сознания. Может быть исследована опытным путем. Наблюдаемые явления вполне объяснимы с научных позиций. Для реализации такого подхода необходимо иметь общие представления о предмете исследования, в различных направлениях науки ученые неоднократно принимали попытки сформулировать целостное представление о человеке.

Один из таких подходов по изучению человека был предложен Ананьевым. Им был разработан принципиально новый методологический подход по исследованию человека. Он выделил в системе человекознания 4 основных понятия: индивид, субъект деятельности, личность и индивидуальность.

Индивид – человек как единичное природное существо, представитель вида HS

Ананьев выделил первичные и вторичные свойства индивида. К первичным он относил свойства присущие всем людям: разновозрастные особенности и половой диморфизм. Индивидуальные типические характеристики в том числе конституциональные особенности, нейродинамические свойства мозга и особенности функциональной геометрии больших полушарий. Совокупность первичных свойств индивида определяет его вторичные свойства: динамику психофизиологических функций и структурно органических потребностей. В свою очередь, интеграция всех этих свойств обуславливает особенности темперамента и задатки человека. Другое понятие, характеризующее человека как объекта реального мира – это личность. Под личностью подразумевается индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Под личностью понимают системное свойство индивида, формирующееся совместной деятельностью и общением. Есть и др. толкования этого понятия, но все они сходятся в одно: понятие личность характеризует человека как социальное существо.

Психические свойства личности: мотивация, характер, темперамент, способности. Субъект деятельности соединяет в единое целое биологическое начало и социальную сущность человека.

Его эволюция и социальное развитие невозможно без деятельности.

Индивидуальность – совокупность психических и физиологических и социальных особенностей конкретного человека

Методы научных исследований – те приемы и средства, с помощью которых ученые представляют научные сведения для построения научных теорий и выработки их практических рекомендаций. Сила науки во многом зависит от совершенства методов исследований, оттого насколько они валидны и надежны. Как быстро и эффективно данная отрасль знаний способна воспринять и использовать у себя все самое новое, передовое. Благодаря применению методов естественных и точных наук – психология, начиная со второй половины прошлого века выделилась в самостоятельную науку, стала активно развиваться . До этого момента знания получали путем самонаблюдения, метод интроспекции. Анализ и разумное обобщение подобного рода жизненных фактов сыграли свою положительную роль в истории психологии. Они послужили основой для построения первых научных теорий, объясняющих сущность психологических феноменов и человеческого поведения. Однако субъективизм этих методов явилось причиной того, что психология долгое время оставалась не экспериментальной наукой, способной предполагать, но не доказывать причинно-следственные связи сущ между псих и др явлениями. Намерение сделать ее настоящей, более или менее точной, практически полезной наукой, объясняющей явления было связано с внедрением в нее лабораторного эксперимента и измерения.

Основные методы психологических исследований и их варианты, применяемые для сбора первичных данных: наблюдение, опрос, тесты, эксперимент. Общая характеристика методов в психологии предполагает наличие их классификаций.

1)Организационный метод :сравнительно-генетический. Сопоставление разных групп по определенным психологическим критериям. Сравнение психического развития животного с особенностями развития особей на предшествующих и последующих уровнях эволюции животных.Метод поперечных срезов являет собой сравнение интересующих признаков разных групп.

2)Организационный метод Лонгитюд повторение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного времени. В комплексе проведения исследований участвуют представители разных наук.

Эмпирические методы психологических исследований: наблюдение, лонгитюдные методы, выборочные, сплошное наблюдение, **беседа,** биографический метод( анализ личных дневников, истории из детства), тесты

Валидность методики – соответствие того, что на самом деле измеряет и характеризует данная методика тому для изучения чего она предназначена. Для характеристики способности теста измерять действительный уровень психического свойства или качества – используется понятие «валидность». Измеряет то качество для оценки которого он предназначен. А инвалидность – означает непригодность для практического использования. Надежность методики – способность психодиагностической методики давать одинаковые показатели при ее повторном использовании в одинаковых условиях или же при использовании методики разными людьми на одной и той же группе испытуемых.

3) Самый главный организационный метод: эксперимент. Активное вмешательство исследователя в деятельность исследуемого для того, чтобы создать условия, в которых выявляется психологический фактор. Он может быть лабораторный и естественный эксперимент.

4) Обработка результатов и их интерпретация. Органичное единство качественного и количественного содержательного анализа. Интерпретация – объяснение изучаемого свойства или явления, здесь заключены комплексные и системные наборы разных вариантов структурного генетического и функционального метода, которыми замыкается общий цикл процессов психологического исследования.

Ко вторнику:

Методы научных исследований

Дать определение личность темперамент задатки и способности мотивация характер воля чувство индивид свойства индивида(первичные и вторичные) динамика психофизиологических функций и структура …………….

Объект деятельности, сознание, активность деятельности, объект и субъект отличия, как субъект становится личностью

1. Основные понятие