Дз на 17: история развития психологии, представление античных и средневековых философов

Дать определение личность, темперамент, задатки и способности, Мотивация, характер, воля и чувства

История психологии

Основные психологические школы и направления. Основные отрасли психологии:

У психологии огромная предыстория, но короткая история: она развивалась вместе с философией, которая очень древняя наука. Под историей подразумевается период изучения психики который является отходом и философии и сближением с ест науками и проявлением собственных новых экспериментальных методов. Представление человека о психических явлениях изменялись в процессе исторического развития. С этой точки зрения в истории псих можно выделить 4 этапа:

1. Психология, как наука о душе: наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека. Начало этапа более 2000 лет назад
2. Психология, как наука о сознании. 17в начало. Способность чувствовать и думать назвали сознанием. Основной метод наблюдения человека за самим собой
3. Психология, как наука о поведении. Начало с 20в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть. Поведение, поступки, реакция человека
4. Современный этап развития психологии. Изучение факторов закономерностей и механизмов психики. Со второй половины 20в

Психологические школы и направления

Психологическое направление – подход к изучению психики, псих явлений, обусловленные определенной теоретической базой (концепции парадигмы)

Психологические школы - определенное течение в науке, основанное крупным ее представителем и продолженное его последователями.

Школы:

1. Психология деятельности – отечественное направление не принимающая чисто биологические основы психики. С позиции этого направления человек развивается через интериаризацию (переход внешнего во внутреннее) общественно-исторического опыта в процессе деятельности. Сложная динамическая система взаимодействия субъекта с миром. Деятельность личности понимается как реально объективно-наблюдаемая практическая творческая самостоятельная деятельность конкретного человека.
2. Бихевиоризм – поведенческое направление, рассматривающая научение как ведущий механизм формирования психики, а с виду как главный источник развития. Распадается на 2 направления: А) рефлекторное Б) социальное
3. Когнитивная психология: рассматривает психику человека как систему механизмов, обеспечивающих построение субъективной картины мира и ее индивидуальной модели. Каждый человек строит свою реальность на основе конструктов строит свои взаимоотношения с миром. Это направление отдает предпочтения изучению познавательных интеллектуальных процессов.
4. Гештальтпсихология: одно из целостных направлений, рассматривающих организм и психику как целостную систему, взаимодействующую со средой. Взаимодействие человека и среды рассматривается через понятие равновесия, взаимодействия фигуры и формы, напряжения и расслабления. Целое рассматривается, как структура качественно отличное от простой суммы ее частей. Люди воспринимают вещи не изолированно, а организуют их посредством процессов восприятия.
5. Психодинамическое направление заложило основу заложения целого ряда псих школа (отцом является Фрейд З. разработавший принципы классического психоанализа). Это направление рассматривает взаимодействие сознания с бессознательной ее частью. Наибольший вклад это направление сделало в психологию личности, мотивационные теории, а ее влияние можно проследить и в гуманистической и экзистенциальной психологии.
6. Гуманистическая психология – личностно-центрированное направление, рассматривающее человеческую жизнь как процесс самореализации, максимально развития индивидуальности, внутреннего потенциала личности. Задача человека – найти естественный для себя путь в жизни, понять и принять свою индивидуальность. На этой основе человек понимает и принимает и других людей, добивается внутренней и внешней гармонии. Основатели: К. Роджерс и Маслоу.
7. Экзистенциальная психология (здесь и сейчас) – психология существования бытия человека – одно из самых современных направлений, максимально связанных с философией. Его иногда называют феноменологией, так как оно придает ценность каждому мгновению жизни и рассматривает внутренний мир человека, как неповторимую вселенную, которую можно познать только через идентификацию (став этим человеком).
8. Глубинная психология: направление, объединяющее течения из школы, изучающее процессы бессознательного, внутреннюю психику.
9. Психология духовности: объединяет в себе религиозные и научные подходы человека. Духовность связанна с тем, что объединяет людей. Делает человека цельным и при этом с проявлением человеческой индивидуальности.

Основные отрасли психологии

В настоящее время психология представляет собой весьма разветвленную систему наук. В ней выделяется много отраслей представляющие собой относительно-самостоятельно развивающиеся направления научных исследований. В настоящее время система псих наук продолжает активно развиваться. И каждые 4-5 лет появляется новые направления. Их в свою очередь можно разделить на фундаментальные и прикладные, общие и специальные. Фундаментальные отрасли псих наук имеют для понимания и объяснения психологию и поведение людей независимо от того, кто они и какой конкретной деятельностью занимаются. Эти области призваны давать знания одинаково необходимые всем, кого интересует психология и поведение людей. В силу такой универсальности эти знания объединяют термином общая психология. Прикладными называют отрасли психологии, достижения которых используются на практике. Общие отрасли решают проблемы одинаково важных для развития всех научных направлений, а специальные выделяют вопросы, представляющие особый интерес для познания какой-либо групп явлений.

Общая психология исследует индивида, выделяя в нем познавательные процессы и личность. Познавательные процессы охватывают память, воображение, мышление, речь, ощущения, восприятие, внимание. С помощью этих процессов человек получает и перерабатывает информацию. Они же участвуют в формировании и преобразовании знаний. Личность содержит свойства, которые определяют дела и поступки человека. Это его цель, способности, мотивация, темперамент, характер и воля.

**Специальная отрасль психологии**: тесно связаны с теорий и практикой обучения и воспитания детей, включает генетическую псих, психофизиологию, дифференциальную псих, возрастную псих, социальную, педагогическую, медицинскую, юридическую псих, психодиагностику и психотерапию.

**Дифференциальная психология** выявяет и описывает индивидуальные различия людей, их предпосылки и процесс формирования. В возрастной псих эти различия представлены по возрастам, эта отрасль изучает изменения, происходящие при переходе из одного возраста в другой. Генетическая психология: изучает наследственные механизмы психики и поведения. Все эти виды вместе взятые являются научной основной для понимания законов психического развития ребенка.

**Социальная психология** изучает человеческие взаимоотношения, явления, возникающие в процесс общения и взаимодействия людей друг с другом в разного рода группах, в частности в семье, школе, в коллективе и тд.

**Педагогическая психология** объединяет всю информацию, связанную с получением и воспитанием. Особое внимание обращается на обоснование и разработку методов воспитания людей разного возраста.

**Медицинская, патопсихология, психотерапия**: имеют дело с отклонением от нормы психики и поведения человека. Задача: объяснить причины возможных психических нарушений и обоснование методов их предупреждения и лечения.

**Юридическая психология** касается псих особенностей поведения участников уголовного процесса.

**Военная психология**: поведение человека в условиях военных действий.

**Психология рекламы** занимается изучением потребностей и ожиданий потребителей. Разработкой психологических средств воздействия на людей, чтобы создать спрос на подлежащий сбыту продукт.

Прикладные отрасли псих и практическая псих всю шире входят в нашу жизнь и появляются новые специальности, связанные с психологией: клинический, школьный, промышленный, педагогический, психолог-эргономист(основываясь на накопленных знания о поведении и психических возможностях людей дает рекомендации конструкторам машин и технических устройств о наилучшем расположении рычагов управления, средств отображения информации, оценивает интенсивность шума и освещенность, приемлемые для человека в данных условиях), психолог-консультант и тд. Устанавливая закономерности познавательных процессов психология способствует процессу построения обучения, создавая возможность правильно определить содержание учебного материала, необходимого для усвоения тех или иных знаний, умений, навыков.

Психология личности

Основы изучения человека

Методы исследования психологии

Рациональны подход к познанию мира основывается на том, что орк действительность существует независимо от нашего сознания. Может быть исследована опытный путем, наблюдаемые явления вполне объяснимы. Для реализации такого подхода необходимо иметь общие представлены о предмете исследования. В различных направления науки ученые неоднократно предпринимали попытки сформулировать целостное представление о человеке. Такое представление существует и в психологии. Один из популярных в изучении человека подходов был изложен Ананьевым. Им был разработан принципиально новый подход в исследовании психики человека. Он выделили в системе человекознания 4 основных понятия: индивид(человек, как единичное природное существо), субъект деятельности, личность и индивидуальность. Ананьев выделил первичные и вторичные свойства индивида. К первичным он относил свойства, присущие всем людям, такие как: возрастные особенности и половой диморфизм, а так же индивидуальные типические характеристики в том числе конституциональные особенности(сложение тел), нейродинамический свойства мозга и особенности функциональной геометрии больших полушарий. Совокупность первичных свойств индивида определяет его вторичные свойства: динамику психофизиологических функций и структуру органических особенностей. В свою очередь интеграция всех этих свойств обуславливает особенности темперамента и задатки человека. Другое понятие, характеризующее человека как объекта реального мира – личность. Под личностью понимается индивид, как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Некоторые авторы под личностью понимают системное свойство индивида, формирующееся в совместной деятельности и общения. Есть и другие толкования этого понятия, но все они сходятся в одно: понятие личность характеризует человека, как социальное существо. В рамках этого понятия рассматриваются такие псих свойства личность, как мотивация, характер, темперамент, способности. Субъект деятельности соединяет в единое целое биологическое начало и социальную сущность человека. Если бы человек не обладал способностью выступать в качестве субъекта деятельности, то вряд ли мог бы рассматриваться, как социальное существо, поскольку его эволюция и социальное развитие невозможны без деятельности. Объект – существующее, независимо от нашего сознания, предмет или явление реального мира, выступающие в виде цели, на которую обращена активность человека, субъекта деятельности. Субъект – индивид, как носитель сознания, обладающий способностью деятельности. Индивидуальность – совокупность психических физиологических и социальных особенностей конкретного человека с точки рения его уникальности. Индивидуальность – совокупность псих физ и соц особенностей конкретного человека с точки зрения его уникальности своеобразия и неповторимости. Методы научных исследований – приемы и средства с помощью которых ученые получают достоверные сведения, которые используются далее для построения научных теорий и выработке каких-то практических рекомендаций. Сила науки во многом зависит от совершенства методов исследования, от того, насколько они валидны и надежны, как быстро и эффективно данная отрасль знаний способна воспринять и использовать у себя все самое новое, передовое или же то, что появяется в методах других наук. Благодаря применению методов естественных и точных наук, психология начиная со второй половины прошлого века выделилась в самостоятельную науку, стала активно развиваться. До этого момента занния получали путем самонаблюдения – метод интроспекции. Путем наблюдения за поведением других людей, анлази и разумное обобщение подобного рода жизненных фактов сыграли свою положительную роль. Они послужили основой для построения первых научных теорий объясняющих сущность психологических феноменов и псих поведения. Однако субъективизм этих методов, недостаточная надежность и сложность явились причиной того, что психология долгое время оставалась не экспериментальной наукой. Намерение сделать психологию настоящей, более или менее точной практически полезной наукой, объясняющей явления было связано с внедрением в нее лабораторного эксперимента и измерения.

Основные методы психологических исследований и их варианты применяемые для сбора первичных данных

Наблюдение, опрос, тесты, эксперимент. Общая характеристика методов в психологии предполагает наличие их классификации.

Организационный метод.

1. Сравнительно генетический, сопоставление разных видов групп по определенным психологическим критериям. Заключается в сравнении псих развития животного с особенностями развития особи, находящихся на предшествующих и последующих уровнях эволюции животных.
2. Метод поперечных срезов являет собой сравнение интересующих признаков разных групп.
3. Комплексный: в проведении исследования участвуют представители разных наук

Эмпирический метод

1. Наблюдение: а. лонгитюдные; б. выборочные; в. Сплошное наблюдение
2. Беседа: бла бла бла
3. Биографический метод: дневники, автобиография. Как у человека формировалась склонность к какой-либо деятельности
4. Тесты: валидность методики – что на самом деле изучает, измеряет, характеризует данная методика то, для чего она предназначена. Для характеристики способностей теста измерять действительный уровень псих свойства или качества.
5. Валидность теста показывает в какой мере он измеряет то качество для оценки которого он предназначен. Инвалидные тесты (не валидные) не пригодны для практического использования.
6. Надежность методики – способность психодиагностические методики давать одинаковые показатели при ее повторном использовании в одинаковых условиях или же при использовании методики разными людьми на одной и той же группе испытуемых.
7. Эксперимент: активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого, чтобы создать условия, в которых выявляется псих фактор. Может быть лабораторный и естественный эксперимент.
8. Обработка результатов и интерпретация: Обработка результатов — это органичное единство качественного или количественного содержательного анализа. Интерпретация – теоретическое объяснение изучаемого свойства или явления. Здесь заключены комплексные и системные наборы разных вариантов структурного, генетического и функционального метода, которыми замыкается общий цикл процессов психологического исследования.