Calendarização de um período de trabalhos de casa e testes num ano escolar

FEUP-PLOG

Turma 3MIEIC3

Grupo Ano\_Escolar\_5

**Abstract.**

1. Introdução
2. Descrição do problema
3. Abordagem
   1. Variáveis de decisão

Este problema exigiu a distinção de duas vertentes, os testes e os trabalhos de casa. Por esse motive foram criados listas diferentes para cada um dos casos.

Para os testes foram criadas duas listas, uma para a primeira fase de testes a ocorrer a meio do período e outra para a segunda fase de testes a ocorrer no final do período. As duas listas têm o seguinte formato [Disciplina, Turma, Semana, Dia\_da\_Semana, …], estes quatro elementos são os estritamente necessários para definir a data de todos os testes existentes. Tanto a disciplina como a turma não estão sujeitos a restrições e são previamente definidos. O dia da semana encontra-se no domínio de 1 a 5 referente aos 5 dias úteis numa semana. A semana tem um domínio diferente para cada lista, na lista da primeira fase de testes é:

[NSemanas/2 – NDisciplinas/NTestesSemana ; NSemanas/2]

, na lista da segunda fase de testes é:

[NSemanas - NDisciplinas/NTestesSemana ; NSemanas]

NSemanas = Número de semanas do período;

NDisciplinas = Número de disciplinas;

NTestesSemana = Número de testes máximo por semana.

Para os trabalhos de casa a estratégia seguida passou por criar N listas consoante o número de turmas requeridas. Cada lista tem o formato [Dia\_da\_Semana, Disciplina, Boleano, …], estes três elementos são os estritamente necessários para definir a possibilidade de marcação de trabalhos de casa por uma determinada disciplina num dia da semana. Tanto o dia da semana como a disciplina não estão sujeitos a restrições e são previamente definidos. O terceiro valor é definido no domínio de 0 a 1 onde 0 será encarado como a impossibilidade de marcação de TPC’s e 1 o seu oposto.

* 1. Restrições

Seguindo o contexto apresentado no ponto anterior também as restrições são distintas e aplicadas a cada lista isoladamente.

Quanto aos testes foi necessário aplicar uma restrição que exigisse que os testes apenas pudessem ser em dias da semana nos quais a disciplina surgisse no horário.

Outro fator a ter em conta é o número de testes máximo permitidos numa semana e para isso foi necessário aplicar uma restrição que não deixe a soma de todos os testes que ocorram na mesma semana e da mesma turma ultrapassar o limite definido, podendo apenas ser igual ou inferior a esse mesmo valor.

Por fim existia ainda a restrição de uma diferença de dias mínima entre testes de uma turma na mesma semana. Por isso foi necessário aplicar uma restrição que exigisse que o valor absoluto da diferença de dias entre testes da mesma turma, na mesma semana fosse igual ou superior a esse valor. No caso de se pretender que existam testes no mesmo dia, ou seja anular esta restrição, basta definir o valor mínimo para 0 o que fará com que não seja necessária a existência de uma distância entre os testes.

Para a planificação dos TPC’s foi pedido para restringir o número de TPC’s por dia, o número de TPC’s por disciplina e ainda a existência de pelo menos um dia da semana sem TPC’s. As restrições aplicadas para a obtenção desta solução passaram por: numa primeira abordagem restringir a variável boleana a 0 das disciplinas que não surjam no horário para o dia da semana em questão, após isso foi necessário restringir a soma de todas as variáveis de um mesmo dia para um valor igual ou inferior ao definido pelo utilizador, restringir a soma de todas as variáveis de uma disciplina ao longo dos 5 dias da semana para um valor igual ou inferior ao definido pelo utilizador e ainda exigir que a soma de todas as variáveis de um dia especificado pelo utilizador seja igual a 0 para permitir que haja pelo menos um dia sem marcação de trabalhos de casa.

* 1. Função de avaliação
  2. Estratégia de Pesquisa

Novamente é necessário distinguir as estratégias utilizadas para cada um dos casos já que os objetivos pretendidos eram também eles diferentes.

No caso dos testes era pedido que os testes de turmas diferentes às mesmas disciplinas fossem o mais próximo possível. Visto a obter essa solução ótima foi necessário minimizar uma variável que corresponde à soma de todas as distâncias, em dias úteis, entre testes de turmas diferentes à mesma disciplina.

Para os trabalhos de casa, não sendo exigido um tipo de ordenação de variáveis específico, entendemos valorizar as soluções que apresentassem um maior número de marcação de trabalhos de casa por semana, o que corresponde do ponto de vista da implementação ao maior valor da soma de variáveis boleanas já que estas se encontram a 1 quando é possível a marcação de TPC’s.

1. Visualização da Solução

A visualização da solução está formatada de forma linear e muito simples, inicialmente são impressos na consola os horários das diferentes turmas como forma auxiliar de confirmar e validar a solução implementada.

Depois são apresentadas duas listagens de testes, correspondentes à primeira e segunda fase, com o formato: Turma X -> Disciplina: Semana Y, Dia da Semana.

É apresentado ainda para cada turma uma planificação da marcação de trabalhos de casa para uma semana, onde surge os nomes das disciplinas que podem marcar TPC’s no dia indicado.

1. Resultados
2. Conclusões e Trabalho Futuro
3. Anexos