

# 高职医学生创新创业意识的调查及培养对策研究

## ——以泉州医学高等专科学校为例

黄丹妮

(泉州医学高等专科学校, 福建 泉州 362000)

**摘要:** 文章通过调查统计, 分析了医学生创新创业意识培养现状以及存在的问题, 在研究基础上, 对高职医学院制定创新创业教育方案和培养学生创新创业意识提出对策, 以便于有针对性地开展创新创业教育。

**关键词:** 医学生; 创新创业意识; 调查; 培养

**中图分类号:** G711

**文献标识码:** A

**文章编号:** 2095-9052 (2019) 10-0234-02

### 一、医学生创新创业意识培养的意义

我们正处在全球经济一体化的时代, 面临日趋激烈的国际竞争。医学生是未来医学发展的继承者和创造者, 医学要发展, 要继承发扬, 要适应时代的要求, 就需要培养富有创新精神和国际视野的医学人才, 医学生除了要学好医学专业知识和技能外还要具备勇于创新, 敢于开拓的精神, 为将来职业道路上可能遇到的各种挑战做好准备。创新创业教育对医学生越来越重要, 医学院校开展创新创业教育是适应时代发展的必然。

### 二、高职医学生创新创业意识的调查及分析

本文采用问卷调查法, 以泉州医学高等专科学校在校生为研究对象。自制调查问卷, 问卷内容包括学生的创业认知、创业动机、创业意愿、创业准备、创业主要障碍, 接受创新创业教育的内容形式和对教学形式的效果评估等, 问卷发放 3000 份, 回收问卷 2954 份, 问卷有效回收率为 98.47%。

调查数据显示, 该校学生对创新创业概念的认知较明确, 70.45% 的学生认为创业是开创一份事业, 13.71% 的学生认为是开办一个企业或公司, 对创业概念不清楚仅占 5.89%。学生参加创业活动的积极性较高, 撰写过创业计划书的同学占 17.2%, 参加过创业培训或讲座占 35.21%, 参加创业竞赛占 5.21%。创业的动机较理性, 半数的学生认为促使自己去创业的原因是做自己喜欢的事, 其次是获取更多财富和实现自我价值。学生选择的创业领域主要是与兴趣相关的占 54.67%, 与专业相关的占 25.08%, 最后是启动资金少, 风险领域小的和热门领域的占比 15.2%。学生的创业意愿还需要提高, 79.08% 的学生有创业意愿, 创业实践需要加强, 78% 的学生还未创业, 正在进行创业的仅仅只有 1.08%。创业准备不充分, 创业自信心不足, 53.22% 同学对创业的前景感到迷茫, 对创业有自信的同学仅占 8.94%, 67.68% 的学生认为现有的知识和技能不满足创业的需求。学生认为创业最大的障碍是经验不足, 其次是缺乏资金和缺乏人才和核心技术。

术。接受创新创业教育的内容和形式的调查上, 学生们多数希望学校的创业教育能贯穿整个大学生涯, 从入学持续到毕业。对教学形式的效果评估上, 学生们认为一对一创业咨询效果最好, 其次是学校创业扶持措施、提供创业岗位实习、企业考察、入驻创业基地、最后是竞赛讲座和学生社团和小班教学。

### 三、高职医学院学生创新创业意识培养的对策

创新创业意识支配着创业者对创业活动的态度和行为, 是一种对主体的创业行为起前导和促进作用的自我意识。进一步加强医学院校的创新创业教育是医学生创新创业意识提高的保障。结合本研究调查结果, 提高医学生的创业意识需要从以下四方面入手。

#### 1. 修订人才培养方案, 健全课程体系

人才培养方案学分体系纳入创新创业教育, 创新创业教育贯穿人才培养全过程, 且有机融入专业课教学中。教师有意识地挖掘专业中的创新创业教育素材, 通过渗透式教学培养大学生创新创业意识。开发开设更多契合学生兴趣, 契合医学专业特色的创新创业教育课程, 开设《大学生创新创业基础》的通识课程, 增加《医患沟通》、《医药市场营销》、《团队管理与建设》、《医疗法律》、《医院管理》等相关选修课程。小班化分类教学, 充分利用现代教育技术手段、线上线下、理论和实际紧密结合, 以慕课作为线上资源, 同时进行线下讲解和练习。结合慕课讨论区, 让讨论跨越班级区隔。采用以学生为中心的教学方法, 面向有创业特质的学生遵循创业人才成长规律实施系统化培养, 面向自主创业学生, 实施创业项目孵化指导。

#### 2. 加强创新创业教育的顶层设计, 加强教师导师队伍建设

加强顶层设计, 集聚社会合力, 与企业共建创新创业学院, 以教学创新为主阵地, 以创业活动为主抓手, 以立德树人为根本, 完善大学生创新创业的政策制度和服务体系, 引导广大学生将创新创业梦想融入祖国现代化建设的中国梦之中。建立专项资金, 建设服务平台, 做好一站式服务, 降低学生参与创业的门槛和成本。

下转第 236 页

收稿日期: 2019-9-5

基金项目: 泉州医学高等专科学校校级课题“高职医学生创新创业意识的调查及培养对策研究——以泉州医学高等专科学校为例”(XJS1609A)

作者简介: 黄丹妮 (1983—), 福建泉州人, 女, 助理研究员, 硕士, 主要从事大学生就业创业教育研究。

## 2. 动机误区

从某种意义上说,网球运动属于贵族文化的重要组成部分,和台球、高尔夫一起被称之为绅士三大运动项目。主要是因为网球运动中,那种恰到好处的用力会给人一种赏心悦目的感觉,那种温文尔雅的气息能够使人充分感受到骑士风骨精神、贵族精神。网球运动已成为一种前卫的校园文化精品,具有独特的魅力,深深吸引不同专业学生的注意力,特别是女大学生。但在普修网球课程过程中,她们具有不同的学习动机,一些学生纯粹只是为了能够获取学分,想要选一门难度不大,又很好玩的课程,不容易挂科,重新修学分,有一些学生只是觉得网球运动比其他运动项目更加高雅,能够在网球运动场地中充分展现自己的魅力,对网球运动并没有准确的认识,也有一些学生只是盲目从众跟风,只是因为寝室中、班级中很多学生都选择了这项运动,没有充分考虑自身情况,没有深入了解网球运动等,在课堂教学过程中,没有认真学习网球运动基本技能等,导致网球教学质量不高。

## 3. 教学误区

在课堂教学过程中,由于受到各方面因素的影响,教师在教女生网球知识、技能的时候,也存在一定的问题。教师没有充分考虑班级女生的身体情况、对网球运动的兴趣、具有的心理特征等,来合理安排教学内容。而是一味地追求全

面,为了能够在规定的时间内完成教学任务,在极短的教学时数内,要求网球初学者掌握所有的运动技能,由于难度较大,教学内容过多,学生对每项技能的理解都不够准确、深入,动作不到位,无法把教师所教授的理论知识,演示的动作要领灵活应用到实践中,导致理论、实践脱节,学生对网球运动逐渐失去兴趣,严重阻碍网球课程教学的顺利开展,与素质教育提出的客观要求严重不符。在课堂教学过程中,教师对班级女生的体育锻炼基础并不了解,不注重培养他们的观察能力、预判力,也没有对他们脚步移动能力的培训引起重视,这些都是学好网球课程,掌握网球运动核心技能,不断规范学生动作的首要前提。此外,对于初学者来说,教师没有针对性地展开教学,对如何正确发力击球,合理控制网球落点,来获取更多的打多回合方面没有提出明确的要求,没有清晰的教学目标。以至于在教学过程中,很多学生都处于被动状态,只能机械地击打教师“喂”的球。

## 参考文献:

- [1]余贞凯,陶发祥.传统与现代教学法在网球教学中的应用分析[J].玉溪师范学院学报,2012(9).
- [2]张佩星,等.影响大学普修网球教学效果的因素分析[J].内江科技,2012(12).

(责任编辑:李凌峰)

上接第234页

聘请优秀的企业家、投资人、律师、财务专家担任创新创业导师,为学生提供专业个性化的深度指导和一对一咨询服务,让专家走进校园,让老师成为专家,建设创业教师导师数据库。建立长效培育机制,支持鼓励教师参与社会行业的创新创业实践和企业挂职锻炼。定期组织教师培训实训和交流,提高教学指导的水平。

## 3. 多渠道搭建创新创业实践平台

整合资源构建多层次创业实践平台,鼓励全校的实验室和研究中心对学生课外科技活动免费开放。成立学生课外学习兴趣小组,鼓励教师吸纳学生科研助手,参与科研项目。建立校内外的创业基地,积极挖掘有创业潜质的项目,鼓励和帮助其转化为创业企业入驻创业基地。培育跨学科,跨年级,跨专业的创新创业团队,为团队配备导师和资源,做好创业企业入驻指导和入驻工作。

## 4. 推动创新创业实践开展,营造创新创业的良好氛围

重视实践和创新能力培养,增加实践课时学分与学时,并且在课余探索学生在教师指导下,自主开展创新创业研究实践,促进科研成果转化为教学内容和创业项目。重视校际合作和交流,通过举办讲座、竞赛、论坛、俱乐部、沙龙、经验交流等校内活动,丰富学生的创新创业体验。以大赛为载体,实现教育成果转化,以赛促教,以赛促学,以赛促创,提高大学生的创新创业意识和热情。举办暑期校外调研活动,让创业团队深入到诊所、医院、企业等未来可能的创业领域去观摩学习,调查访谈研究。建立并丰富创业社团,以社团作为载体宣传开展创新创业活动,探索社团课程化活动,设立创新荣誉学分,制定创业活动转换学分政策,鼓励更多的学生参与到社团活动中锻炼创新创业能力,发挥校园

文化在创新创业教育中的作用。注重学习过程和实践运用,改革创新创业课程的评价方式,采用全过程记录与评价,以多种考核方式考核学生运用知识分析、解决问题的能力,激发学生对创新创业的兴趣爱好。

充分利用报刊网络,微博,微信,手机客户端等媒体宣传加强创新创业教育的必要性、紧迫性和重要性,宣传创新创业政策,树立和宣传创新创业榜样,传播创新创业正能量,营造创新创业氛围,鼓励更多学生参与创新创业。

## 5. 开展社会服务,培养学生树立正确的创业道德观

人才培养、科学研究、社会服务是现代大学的三项基本功能,在全球创新与创业的浪潮之下,大学又将扮演新的角色、学生发展的问题以及公民道德的养成是大学在发展过程中面临的一大挑战。近几年,由于企业管理者道德缺失造成社会问题屡见不鲜,例如假疫苗事件,三聚氰胺超标的奶粉事件等,所以大学在积极鼓励学生创新创业,促进经济发展的同时应大力开展道德教育。

## 参考文献:

- [1]王月,等.创新创业教育对大学生创业意愿影响及提升路径研究[J].中国市场,2018(20).
- [2]崔金奇,等.医学院校大学生创新创业能力培养模式与实现路径[J].中国大学生就业,2018(18).
- [3]刘金成,马维艳.医学院校大学生创新创业教育模式构建分析[J].课程教育研究,2018(32).
- [4]于丹丹,等.大学生创新创业教育现状分析[J].卫生职业教育,2018,36(19).
- [5]王社庄.医学院校大学生创业动力现状与教学改革探究[J].教育教学论坛,2018(46).

(责任编辑:李凌峰)