

新工科背景下高职大学生创新创业教育探索与实践

傅晓亮

(常州信息职业技术学院, 江苏 常州 213164)

摘要:新工科背景下,为教育领域带来新的教育理念。各高职院校对其进行具体贯彻与实施的过程中,应更注重创新开放人才培养手段的应用。基于此,高职院校相关人员应建设新的创新创业教育课程体系、积极创建创新创业教育实践平台。从而为国家培养出双创型工程科技人才。

关键词:新工科;高职大学生;创新创业教育;探索;实践

中图分类号:G647

文献标识码:A

文章编号:2095-9052(2019)10-0231-02

新工科背景下,国家政府对高职、高等院校的教育质量提出更高的标准。面对当前国际经济竞争的紧张局势,其这种教育需求,相较以往更加紧迫。基于新工科“复旦共识”提出的“国家正在实施创新驱动发展等重大战略”,而能为响应这一战略需求,支撑服务以新技术、新产业等为特点的新经济蓬勃发展,令我国未来能在全球创新生态系统中,占据有利局势,极度渴求新兴工程科技人才。基于此,高职等院校应围绕国家提出的教学新标准,结合专业特征与办学特色等,重新制定工科类人才培养方案。培养出具有创新意识、创业能力的新型人才,不仅满足国家迫切需求,还可为大学生带来更好的职业前景。

一、新工科背景下,对高职大学生创新创业教育提出的新挑战

为能够更好地适应与追赶全球范围内新阶段的科技革命与产业变革,积极贯彻与落实我国提出的创新创业教育新理念、实现经济转型带来新的发展契机、提高我国国际竞争优势等,教育部门推出新工科计划。以此加快完成工程教育的改革与创新,为国家、社会培养出更多高素质复合型、创新型工程科技人才。而基于新工科的教育理念,为高职院校人才培养方向也提出新的要求,即应更注重创新型卓越工程科技人才的培养。这样,学生完成学业后,才能更好地适应以新业态、新模式等为核心的新经济发展趋势。新工科背景下,高职学校采用怎样的教学手段,才可将工科学生创新创业教育与新工科人才培养计划进行有效融合,使教学目标与人才培养目标获得更多可能性,并在最大限度内服务于国家的发展战略需求。基于此,本文为高职院校的教学提出新的要求与挑战,同时,更为当代高职大学生的学习与未来出路带来更多的出路与机会。

二、新工科背景下,高职大学生创新创业教育探索与实践路径

1. 建设新的创新创业教育课程体系

新工科背景下,对高职学校人才培养提出新的要求。相关工程技术人才,要能够适应新经济的发展趋势。因此,在

具体实施与开展教学过程中,应着重突出自身的教学优势,分层次地进行新工科教学,从而培养出具有实践创新等能力的人才。在此基础上,高职学校还应结合当前的就业形势与市场需求等,能将理论与实践教学进行科学配置,将高职大学生培养成不仅具备创新能力,还具备一定的创业能力的双创性人才。基于此,高职院校应严格按照“结合专业、因材施教、注重实践”的教学新观念。根据不同专业实际的人才需求标准,积极优化教学结构,并构建出新的创新创业教育课程体系。在这一过程中,相关教育工作者应深入调查与分析相关专业学生的知识结构、学习动机、学习需求、学习兴趣、发展规律等各方面特点,并综合考虑与评估个体差异对教学的影响。从而可更具有层析性与系统性地制定创新创业教育课程体系,并在不同阶段内进行更新与完善。例如,针对工科领域中机电类专业人才的培养流程重建,应根据其教学目标、课程特征等,将学生能力的培养目标进行分解。如学生的基础能力、必要技能、创新意识、创业能力等,并以此制定相应的课程体系与教学计划等,从而形成更符合机电类专业学生创新创业人才培养的新方案。

与此同时,根据能力提升的层次性,将创新创业教育课程科学分类。如在入学的初期,可开设相关的创新创业报告类课程、创新创业核心类课程。在这个阶段,教师应重点培养学生的创新创业意识。接下来,在入学的第三年开始融入更深入的课程,如创新创业实践类课程、互鉴类课程等。在不断深化学生创新创业意识基础上,逐渐提高他们的创新创业能力。并确保不同课程间的连贯性、层次性、系统性,从而可令学生从简入繁、循序渐进地去学习创新创业教育课程。并在实际教学过程中,在着重于工科类专业教学时,能科学地将更前沿的学科内容、创业技能等融入其中。可根据学校所开设的专业性质与办学特征,分别设置选修课与必修课等,并结合学分制度等,引导学生对创新创业教育产生正确的认知,令他们能更自主地进行学习与应用。进而为理工科专业的学生顺利开展创新创业教育,奠定有利基础。

2. 创建创新创业教育实践平台

高职院校在开展创新创业教育过程中,基于良好的课程教学体系,帮助学生建立扎实的理论基础的同时,还应着重于学生实践能力的培养。因此,学校应与地方企业建立更深

下转第 233 页

收稿日期: 2019-8-12

作者简介:傅晓亮(1973—),女,江苏常州人,助理研究员,硕士,主要从事高职教育管理研究。

即听、译、说、写与读五项能力，还应具备十分宽广的国际视野与较强的跨文化交际才能。基于此，院校应将奠定英语基础视作培养目标。使学生具备文字表达清晰、流利的口语表达等能力。

2. 选用适宜的英语教材

现阶段，祖国高等教育事业迅猛发展，如何使 ESP 英语得到真正的发展，是教育者应思虑的问题。而奠定英语基本功作为最佳的解决方案，教育者应基于此合理设置 ESP 英语课程。教材作为学生群体掌握基础知识，奠定英语基础的主要工具，教师应依据学生群体专业不同以及其职业要求择选适宜的英语教材，顺应并满足学生职业需求及特征。因此，教材主干应将阅读与写作能力培育为核心，兼具口语和听力培训，对学生英语语音进行系统性的训练与学习。同时，还应具备由应用词汇、组织语句与段落技巧，各个体裁文章写作教学，并蕴含多场合重要的英语文章写作内容，以此来满足院校 ESP 英语教育需求。

3. 专门用途英语理论知识融合实践能力

原有的 ESP 英语教育中，院校及教育者过于偏重 ESP 英语触及的理论知识，忽略 ESP 英语实践教育，致使学生在接受 ESP 英语学习后，在实际应用 ESP 英语时难以达成预期目标。因而，在设置 ESP 英语课程时，应将 ESP 英语理论知识和学生在现实工作岗位中遇到的问题相融合。在课程设置中落实真实性原则，以及学生对 ESP 英语知识真实应用状况实施情境教学。在课外实训教学或者课堂活动中，使学生切实感受真实的氛围及环境，并在此环境中学习并应用 ESP 英语知识。

上接第 231 页

入且长期的合作，为学生提供更具有实用性的实践平台。同时为学生创新创业能力的提升找到落脚点，在实际工作获得锻炼与强化。例如，学校可选择合适的实践与对口的企业，分配学生进入企业进行实习。他们在工作当中可深入了解专业理论知识的应用途径、认知所学专业在实际工作中的岗位要求等，以此不断提高学生的专业能力、职业素养等。学生在实习的过程中，不仅可获得锻炼的机会，更是对他们学习成果的检验。帮助他们在真实岗位上去了解自身的优势与不足，并能针对短板等进行完善。更重要的是，学生在实际参与生产的过程中，通过了解行业最前沿的专业技术，可激发他们无限的想象力与创造力。令他们自己的想法与创新观点，与实践工作进行结合，在合理范围内付诸到实际行动上。这样，从根本上完成理论联系实践的教学目标。

与此同时，高职院校应结合所开设的专业特点，建设更有助于教师与学生发展的创新创业空间。例如，学校可创建创客空间及创新创业研究实验基地，从而为广大师生提供更多的实践机会。教师与学生间、学生与学生间能够建立更融洽的交流，去积极表达与分享自己的创新思想与经验等。同时，为更便于教师与学生针对相关创业项目进行更深入的探讨与交流，可邀请社会创业精英等进入学校与他们进行沟通。学校可以创新创业交流研讨会，或是校园创业人才酒会的形式，为学生在最大限度内提供实践学习平台。而在学生与社会实践创业人才进行交流的过程中，既是他们互鉴

4. 明晰专门用途英语教育大纲

教育部门与各所院校应统一拟定 ESP 英语教育大纲，并且依据教育大纲中蕴含的内容设计教育方法，防止各所院校间呈现出教育质量差距较大的现象。在统一设定 ESP 英语教育大纲后，不但有利于清晰地将 ESP 英语实施分类，还能防止 ESP 英语课程的混乱设置现象发生。ESP 英语教育目标的确立应依据学生专业要求的差异，进而提出具有针对性的目标，促使 ESP 英语实际教育活动中环绕着目标实施，防止教育盲目性的弊端出现，进而最大程度地提高教育针对性。

四、结语

综上所述，ESP 英语作为新兴学科，在现阶段课程设置当中仍然面临诸多困境。因而，在后续教育中，各所院校及教育部门应在 ESP 英语实际教育中，持续健全 ESP 英语课程设置，促使其紧贴学生实际工作和生活，实现 ESP 英语学科创办目标，帮助学生切实理解相应知识，强化其英语实际应用能力。

参考文献：

- [1]舒苦舟.基于职业需求的ESP专门用途英语的设置改革研究[J].现代经济信息, 2018(22).
- [2]林梅.专门用途英语(ESP)课程设置中的需求分析研究[J].现代经济信息, 2015(20).
- [3]邓颜惠.专门用途英语体系下大学英语课程设置中学生需求解析[J].内江师范学院学报, 2015, 30(8).

(责任编辑:李凌峰)

学习的过程，也是他们施展才华的机会。针对他们自己开发的项目本身，与企业创业人才进行交流，倘若其项目内容切实可行，可为学生去实际落实项目提供更多的可能性。从而可大幅提高学生的创新创业积极性，使他们在实际项目开发及运行过程中，获得创新创业能力的提升，从根本上完善教学目标。

三、结语

总之，高职学校在开展教学过程中，针对理工科专业人才的培养，应积极贯彻国家所提出的新的教学理念。并能正确认知新工科教育理念中，所强调的交叉融合与协同育人。在实际教学过程中，除应建立完善的创新创业教育课程体系外，还应重视为学生搭建更多的实践平台。从根本上提高高职大学生的创新创业能力，并能结合理工科的专业特色，不断提高自身的专业技能、综合素质等。从而在未来实际参与工作过程中，能依靠自己的真才实学去支持国家的经济改革与国际竞争，促进国家在创新生态体系中占据战略制高点。

参考文献：

- [1]骆建建.新工科背景下的创新创业教育体系研究——基于常州信息职业技术学院的实践[J].常州信息职业技术学院学报, 2019, 18(3).
- [2]丁广龙,夏镇波,辛志宏,束浩渊.创新创业教育:新工科类大学生学科竞赛体系构建[J].创新与创业教育, 2019, 10(2).

(责任编辑:李凌峰)