



# Articulación y Movilidad: Tensiones entre Competencias y Contenidos

**Rodrigo del Valle, PhD.**

Universidad Católica de Temuco

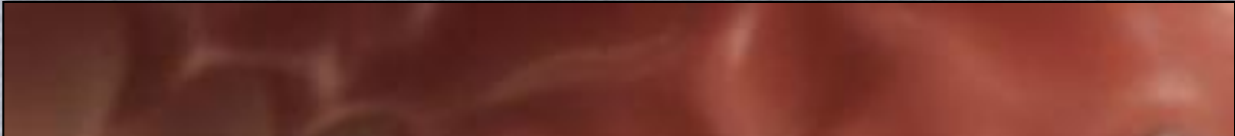
Dirección General de Docencia

[rvalle@uctemuco.cl](mailto:rvalle@uctemuco.cl)

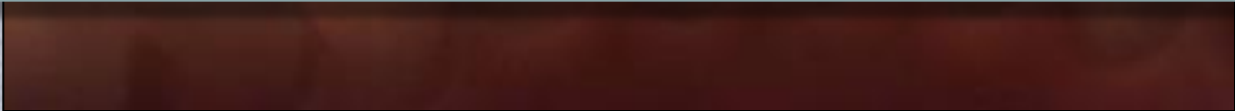
[www.uctemuco.cl](http://www.uctemuco.cl)



UNIVERSIDAD  
CATOLICA DE  
TEMUCO



**La calidad de la formación que  
damos y la mejora de las  
posibilidades de articulación y  
movilidad es un imperativo  
social y ético.**



**(Taft, 1858)**



# Esquema de trabajo

**Contexto: SCT – Movilidad/Articulación**

**Competencias y contenidos**

**Tensiones ART/MOV dentro de las IES**

**Tensiones ART/MOV entre las IES**

**Problemas y preguntas**

# Contexto: SCT – Movilidad/Articulación

- Informe Diagnóstico Unidad de Articulación y Movilidad→
- *“Los antecedentes señalan que en la actualidad el sistema de educación superior en Chile contiene fuertes nudos estructurales, - normativos, académicos, culturales y financieros- que no permiten una efectiva articulación y movilidad.”*
- Estudio de “traslados” (movilidad/articulación) en base a datos de estudiantes con CAE (Comisión Ingresos) que se cambiaron de carrera o institución (años 2006 a 2010):



	CFT	IP	Universidad
Porcentaje de estudiantes con algún tipo de traslado	2,9%	3,5%	3,4%

# Contexto: SCT – Movilidad/Articulación

- Informe Diagnóstico Unidad de Articulación y Movilidad→

Traslados según tipo de institución de origen y destino (3,2%)

Desde	Hacia			
		CFT	IP	Universidad
	CFT	50%	27%	23%
	IP	12%	65%	24%
	Universidad	2%	9%	89%



# Contexto: SCT – Movilidad/Articulación

- Mucho más que números
- Centrado en el aprendizaje del estudiante
- Competencias **y** resultados de aprendizaje:
  - Echeverría: “El lenguaje construye realidad”
  - del Valle: “El excesivo foco en el lenguaje nos impide cambiarla...”
- Mirada sistémico-compleja
- Perfil académico profesional → construir y transformar la realidad
- Gestión de la calidad del aprendizaje
- Se establecen y organizan con mayor **detalle**, **coherencia** y **claridad** para todos los actores, las metas del proceso educativo.

# Contexto: SCT – Movilidad/Articulación

- **Experiencia UC Temuco (2005 -2011):**
  - Preparación y Modelo Educativo (2005 – 2006)
  - Diseño curricular e ingeniería de detalles (2007- 2009)
  - Implementación (2008 – 2011) en 26 de sus 32 carreras (82% de matrícula nueva) en todas las facultades.
  - 9 carreras en su tercer año de implementación (diseño, trabajo social, educación)



# Opciones del Modelo Educativo UC Temuco

## Perfiles de egreso académico-profesionales

Demandas del mercado laboral y demandas de la sociedad  
Problemas y preguntas que hoy no existen...  
Empleabilidad pero también emprendimiento

## Itinerarios formativos alineados 100% con perfil de egreso

Recogen todas las CE y CG del perfil, con todos los niveles definidos. No hay cursos sin competencias ni competencias sin cursos .

## CE y CG se trabajan por niveles de dominio (3)

(Rogers & Mentkowski, 2004, Villa & Poblete, 2007).

Implicancias pedagógicas: se trabaja la competencia completa desde el inicio.  
Desarrollo: aumentan grados de complejidad de los desempeños  
(*horizontal* → *complejiza contexto*,  
*vertical* → *profundiza la tarea*).

## Competencias genéricas se trabajan integradamente

En los mismos cursos que las competencias específicas Es responsabilidad de todos los docentes “validar” el logro del nivel correspondiente en la o las CG de su curso.



# Opciones del Modelo Educativo UC Temuco

## Las competencias genéricas se “validan”

Logro de las CG no es calificado sino “validado” ¿Alcanza criterios de desempeño del nivel ?(SI/NO)

CG no se “enseñan” en un sentido tradicional. → se crean “espacios de desempeño” para retroalimentación y evaluación con “juicio experto”.

## Uso de guías de aprendizaje (syllabus)

Planificación detalla del proceso educativo→ gestión de la calidad del aprendizaje por diseño y por transparencia; contrato pedagógico., ruta a seguir.

Foco en logro de los resultados de aprendizaje.

## Trabajo en equipos docentes

Responsabilidad colectiva del perfil de egreso y de cada estudiante.

Espacio privilegiado de desarrollo profesional docente

Monitoreo y mejoramiento de los planes de estudio.

Coordinación vertical y horizontal entre los cursos y sus docentes.



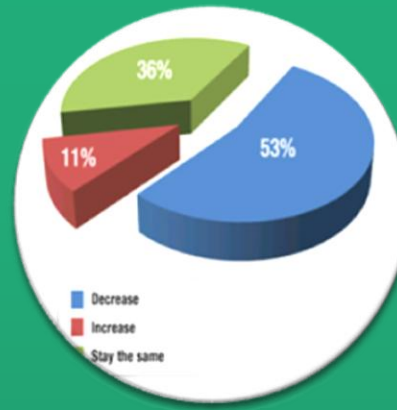
## Gestión de la calidad

Estrategia de gestión de la calidad de la enseñanza, no método pedagógico (Cinda, 2008).



## Metas proceso educativo

Establecidas y organizadas con detalle, coherencia y claridad (*Perfil de egreso, CE, CG y RA*).



## Resultados proceso educativo

Mirada sistémica y sistemática de los resultados. Corresponsables del “producto” final desde el inicio...



## Caballo de Troya pedagógico

No es pedagogía pero a la larga demanda el cambio y la innovación





# Contexto: SCT – Movilidad/Articulación

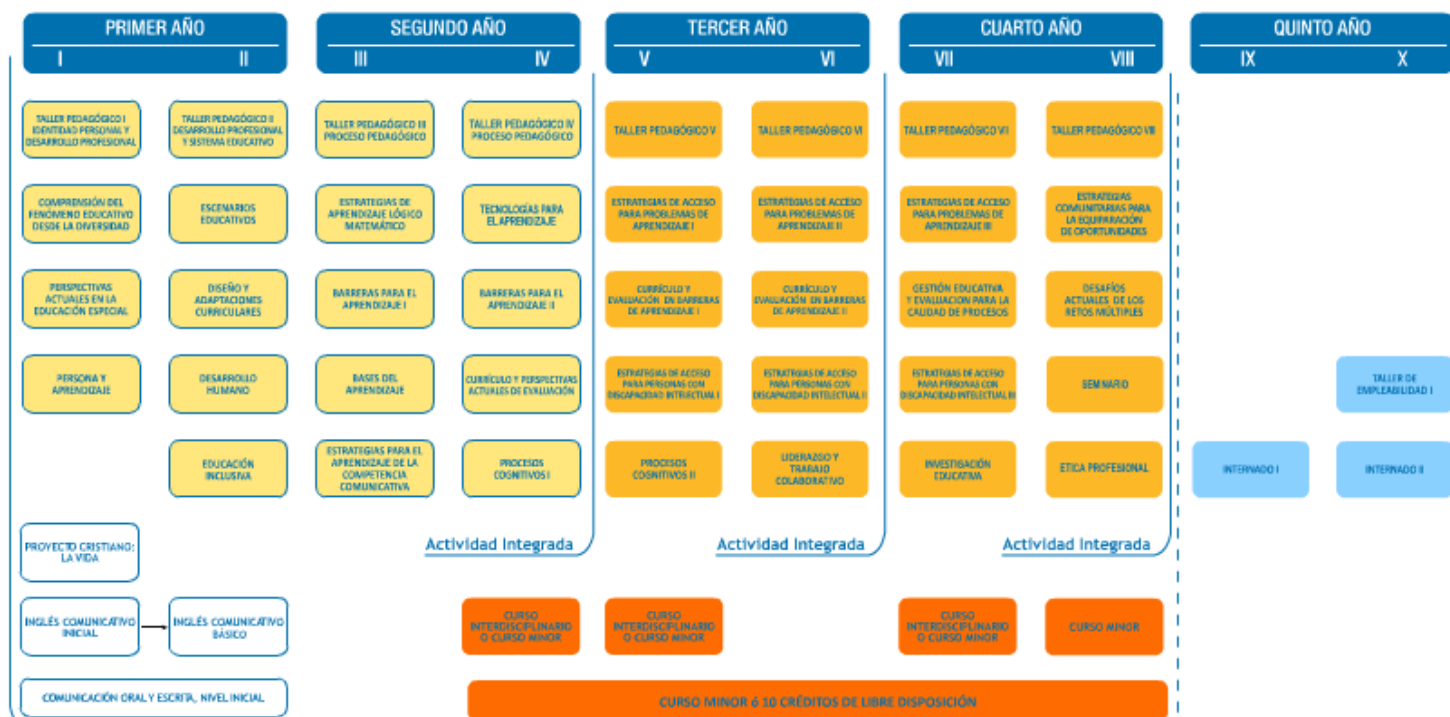
- SCT y formación por competencias no son método pedagógico, pero...
- Su implementación conlleva cambios pedagógicos exigidos por un mínimo rigor y honestidad intelectual
- Pero su principal aporte radica en la posibilidad de hacerse cargo en forma más **sistémica** y **sistemática** de los resultados del proceso formativo.
- Experiencia implementación UC Temuco (2008 - 2011) nos ha mostrado en los hechos el potencial de la formación por competencias + SCT para constituirse en un **catalizador de la gestión de la calidad de la docencia**
- Requiere ser abordada partiendo desde un proceso de rediseño curricular riguroso, sistémico, participativo y completo.
- Obviamente presenta problemas y tensiones.

# Contexto: SCT – Movilidad/Articulación

- UC Temuco → competencias se trabajan por **niveles de dominio o desarrollo**
- Tres niveles para cada competencia
- Progresión se debe ir plasmando en el itinerario formativo
- Siguiendo en especial la experiencia de Alverno College en Estados Unidos (Rogers & Mentkowski, 2004) y de la Universidad de Deusto en España (Villa & Poblete, 2007).
- Lo anterior en lugar de usar por ejemplo unidades de competencia u otras formas de “desglosar” la competencia que pueden tener mayor foco en contenido parcializado.
- Es posible trabajar la competencia completa desde un inicio en el proceso formativo, y no sólo una vez que ha adquiridos determinados contenidos o saberes.
- Van aumentando los grados de complejidad de los desempeños:
  - **Complejidad horizontal:** se hace más complejo y realista el contexto de desempeño
  - **Complejidad vertical:** se aumenta o profundiza la complejidad de la tarea.



# PED. EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL CON ESPECIALIDAD N.E.E.T. Y DEFICIENCIA MENTAL



Cód. Carrera 3727

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE CARRERA

- Diseño de la enseñanza
- Evaluación del proceso pedagógico
- Gestión y vinculación educativa
- Investigación y reflexión pedagógica
- Evaluación psicopedagógica
- Planificación de apoyos
- Creación de ambientes para equiparar oportunidades
- Generación de acciones de promoción y prevención
- Liderazgo de procesos de intervención psicopedagógica
- Resolución de problemas
- Autoregulación emocional

## COMPETENCIAS GENÉRICAS DE LA UC TEMUCO

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| Actuación ética                          | Orientación a la calidad |
| Valoración y respeto hacia la diversidad | Creatividad e innovación |
| Aprendizaje autónomo                     | Inglés                   |
| Trabajo en equipo                        | Gestión del conocimiento |
| Comunicación oral y escrita              | Gestión tecnológica      |

CRÉDITOS



# Competencias y contenidos

- **Competencias:** esencia del perfil de egreso, dan cuenta de los desempeños centrales del futuro profesional.
- **Resultados de aprendizaje** → Dan cuenta de cómo los planes de estudio y sus cursos, satisfacen los requerimientos formativos que derivan de los perfiles de egreso.
- Deben establecer con claridad lo que será capaz de hacer el estudiante gracias a los aprendizajes logrados en la actividad curricular. Formato básico::

**<acción> <objeto de la acción> <contexto de la acción>**

- “Los contenidos a tratar en cada actividad curricular deberán determinarse en base a su contribución para el logro de los resultados de los aprendizajes, por parte de lo estudiantes. De esta forma, cada tema en el contenido estará claramente vinculado a uno o más resultados de los aprendizajes en una actividad determinada.”

*(Documento Implicancias curriculares del SCT)*



# Competencias y contenidos

- En una buena formación profesional competencias y contenidos se requieren mutuamente, pero...
- El contenido por sí solo no permiten determinar los requerimientos curriculares reales para los estudiantes.
- Un profesional **siempre** requiere el contenido para hacer algo
- Sólo los académicos nos damos el lujo de solazarnos en el contenido por el contenido...
- Foco en contenidos propende con mayor facilidad al uso de estrategias centradas en la mera transmisión de información.
- Competencias y RA permiten centrarse con mayor facilidad en el estudiante y en su trabajo y aprendizaje.
- Competencias ayudan a que los cursos (y sus profesores!!!) tributen a un perfil.

# Competencias y contenidos

- Los contenidos son más dinámicos que las competencias y los resultados de aprendizaje.
- Contenidos cambian y se amplían constantemente
- En general pueden quedar más al arbitrio del docente (“libertad de cátedra”).
- Las competencias y RA no dependen del docente sino de equipos docentes (unidades académicas) y del perfil de egreso.

Riordan, T., y Roth, J., (Eds.) (2005) *Disciplines as Frameworks for Student Learning: Teaching the Practice of the Disciplines*. Stylus Publishing, Herdon, VA.



# Tensiones ART/MOV dentro de las IES

1. **Problema** → rediseño curricular resulta en la coexistencia de dos planes de estudio vigentes (por competencias por contenidos) en una carrera. Cuando se discontinua un plan ¿Qué curso o actividad curricular es ‘mejor’ que la otra? ¿calzan los contenidos con los contenidos y RA?

**Respuesta** → Definición por adelantado de planes de equivalencia. Puede no haber un calce 1 a 1, pero equipos docentes definen la mejor opción en que nueva actividad curricular contribuya al perfil de egreso anterior.

Se parte de la base que actividades curriculares de los planes renovados son más inclusivas (desarrollan competencias que consideran y usan los contenidos y desarrollan competencias genéricas.

**Principio** → En general se convalida “hacia abajo” (del nuevo al antiguo), no hacia arriba.

# Tensiones ART/MOV dentro de las IES

## 2. Desafío → Procesos de movilidad entre carreras de **una misma Facultad:**

### Diálogo:

- **Director**: *“Ese Cálculo I no es igual que el de esta ingeniería...”*
- **Docencia** *“Pero si es la misma sigla, nombre y profesor”...*
- importancia de generar actividades curriculares comunes (plan común y no sólo en ciencias básicas)
- permiten poner el foco en los RA, en el perfil, no en “mi curso”
- contenido y contexto como un medio que en muchos casos puede aportar el estudiante



# Tensiones ART/MOV dentro de las IES

## 3. Desafío → Procesos de movilidad y articulación entre carreras **de distintas Facultades**:

- muchos problemas
- se suele empezar de cero
- directores/as no reconocen casi nada
- diferencias entre perfiles de egreso!
- se mantienen la validación de competencias genéricas y a veces cursos de prestadoras de servicio
- Uso de instrumentos de “***rapeo***” (**R**econocimiento de **A**prendizajes **P**revios)

# Tensiones ART/MOV entre IES:

- **Desconfianza básica sin importar la institución de origen**
- **No puede ser que no haya aprendido nada en 1 o 2 años!!!**
- **Distinciones en la forma y fondo del crédito:**
  - En términos de cómo se mide (números...)
  - En términos de su significado (no solo números): dedicación, actividades, evaluaciones
  - En la estructura de los programas de curso: contenidos, objetivos, competencias, RA
  - Coincidencias parciales entre cursos
  - Ausencia de competencias genéricas



# Tensiones ART/MOV entre IES:

## **Caminos de solución:**

- Generar un protocolo (gestión curricular) para el reconocimiento de lo construido por un estudiante, en términos de aprendizaje, tanto intra como entre Ues (“rapeo”).
- Requiere de la aceptación de ciertas directrices por las carreras
- Debe ser conocido y validado por los actores involucrados en la universidad
- No puede quedar al arbitrio del director de carrera
- Desde el protocolo la carrera debe generar sus procedimientos e instrumentos específicos para evidenciar el desempeño de los estudiantes.

# Tensiones ART/MOV entre IES:

## Camino de solución:

- Pensados no sólo a nivel de curso sino también de los 3 ciclos formativos (inicial, intermedio, terminal)
- Más fácil para estudiantes internos que externos
- En etapa de desarrollo en Ed. Parvularia, Ed. Diferencial, Trabajo Social, Diseño, Acuicultura e Ingeniería Comercial.
- Incluyen:
  - Entrevistas
  - Pruebas
  - Observación de estudiantes en situaciones de desempeño
  - Productos (portafolios artísticos, productos laborales)



# Problemas y preguntas

- ¿Cómo opera y qué futuro tiene un SCT que no se enmarca en un Marco Nacional de Cualificaciones (NQF)?
- ¿Cómo hacemos para que un estudiante que ha estudiado uno o más años en otra carrera u otro nivel de ES no parta de cero al cambiarse de carrera?
- ¿Cuánto puede avanzar una Universidad si no avanza el sistema?
- ¿Cómo integramos las Competencias Genéricas en los procesos de movilidad?

# GRACIAS

**Rodrigo del Valle, PhD.**

[rvalle@uctemuco.cl](mailto:rvalle@uctemuco.cl)

