

Mikä on TIM?

Järjestä sanat: (5/5)

THE
INTERACTIVE
MATERIAL



Perusidea: Nykyiset materiaalit ovat menneet kamaliksi linkkisotkuiksi, joista juonen löytäminen on vaikeaa. Tavoite on siis palata takaisin kirjamaiseen mietittyyn järjestykseen. Sellaiseen, josta tietää, että kun on materiaalin käynyt läpi, on asiasta jonkinlainen kokonaiskuva. TIMissä kirjaan lisätään vielä välitön vuorovaikutus.

Näin TIM soveltuu yksinopiskeluun, MOOC-kursseille, perinteiseen luento-opetukseen, Flipped Classroom, Peer Instruction yms. opetukseen.

Vaikka useat esimerkit TIMissä liittyvät ohjelmoinnin opetukseen, ei TIM ole mitenkään sidottu ohjelmointiin, vaan sillä voi tehdä materiaalia vaikkapa alakoulun maantiedon tunnille. Kaukainen haave olisi, että koulujen oppikirjat voitaisiin osaksi korvata TIMillä.

Tikä on TIM?

Järjestä sanat: (5/5)

THE
INTERACTIVE
MATERIAL



Idea: Nykyiset materiaalit ovat menneet kamaliksi linkkisotkuiksi, jois-
onen löytäminen on vaikeaa. Tavoite on siis palata takaisin kirjamaiseen
ittyy järjestykseen. Sellaiseen, josta tietää, että kun on materiaalin käynyt
on asiasta jonkinlainen kokonaiskuva. TIMissä kirjaan lisätään vielä välitön
ovaikutus.

TIM soveltuu yksinopiskeluun, MOOC-kursseille, perinteiseen luento-ope-
een, Flipped Classroom, Peer Instruction yms. opetukseen.

ka useat esimerkit TIMissä liittyvät ohjelmoinnin opetukseen, ei TIM ole
nkään sidottu ohjelmointiin, vaan sillä voi tehdä materiaalia vaikkapa ala-
un maantiedon tunnille. Kaukainen haave olisi, että koulujen oppikirjat
isiin osaksi korvata TIMillä.

Mikä on TIM?

Järjestä sanat: (5/5)

IE
INTERACTIVE
ATERIAL



Tehtävä: Nykyiset materiaalit ovat menneet kamaliksi linkkisotkuiksi, joissa löytäminen on vaikeaa. Tavoite on siis palata takaisin kirjamaiseen järjestykseen. Sellaiseen, josta tietää, että kun on materiaalin käynyt läpi, siinä on jostain näkökulmasta jonkinlainen kokonaiskuva. TIMissä kirjaan lisätään vielä välitön kommentti.

soveltuu yksinopiskeluun, MOOC-kursseille, perinteiseen luento-opetukseen, Flipped Classroom, Peer Instruction yms. opetukseen.

Seitsemän esimerkit TIMissä liittyvät ohjelmoinnin opetukseen, ei TIM ole sidottu ohjelmointiin, vaan sillä voi tehdä materiaalia vaikkapa alustavien kysymysten tunnille. Kaukainen haave olisi, että koulujen oppikirjat osaksi korvata TIMillä.

ä on TIM?

jestä sanat: (5/5)

E

ERACTIVE

TERIAL



Nykyiset materiaalit ovat menneet kamaliksi linkkisotkuiksi, joissa lähtäminen on vaikeaa. Tavoite on siis palata takaisin kirjamaiseen luentomateriaalijestykseen. Sellaiseen, josta tietää, että kun on materiaalin käynyt läpi, on jonkinlainen kokonaiskuva. TIMissä kirjaan lisätään vielä välitön yhteys.

Uusiutuu yksinopiskeluun, MOOC-kursseille, perinteiseen luento-opetukseen, Flipped Classroom, Peer Instruction yms. opetukseen.

Esimerkit TIMissä liittyvät ohjelmoinnin opetukseen, ei TIM ole pelkkä ohjelmointiin, vaan sillä voi tehdä materiaalia vaikkapa alustavien tietojen tunnille. Kaukainen haave olisi, että koulujen oppikirjat voisi korvata TIMillä.

on TIM?

estä sanat: (5/5)

RACTIVE
ERIAL



iset materiaalit ovat menneet kamaliksi linkkisotkuiksi, joisen on vaikeaa. Tavoite on siis palata takaisin kirjamaiseen kseen. Sellaiseen, josta tietää, että kun on materiaalin käynyt kinlainen kokonaiskuva. TIMissä kirjaan lisätään vielä välitön

yksinopiskeluun, MOOC-kursseille, perinteiseen luento-opetukseen, Peer Instruction yms. opetukseen.

erkit TIMissä liittyvät ohjelmoinnin opetukseen, ei TIM ole ohjelmointiin, vaan sillä voi tehdä materiaalia vaikkapa alon tunnille. Kaukainen haave olisi, että koulujen oppikirjat orvata TIMillä.

on TIM?

stä sanat: (5/5)

ACTIVE

UAL



F

k

C

materiaalit ovat menneet kamaliksi linkkisotkuiksi, joissa on vaikeaa. Tavoite on siis palata takaisin kirjamaiseen maailmaan. Sellaiseen, josta tietää, että kun on materiaalin käynyt läpi, on sen kokonaiskuva. TIMissä kirjaan lisätään vielä välitön

opiskeluun, MOOC-kursseille, perinteiseen luento-opetukseen, Peer Instruction yms. opetukseen.

TIMissä liittyvät ohjelmoinnin opetukseen, ei TIM ole ohjelmointiin, vaan sillä voi tehdä materiaalia vaikkapa alustuksiin. Kaukainen haave olisi, että koulujen oppikirjat olisivat kaikki TIMillä.

TIM?

H

ä sanat: (5/5)

kä

CTIVE



AL

or



riiaalit ovat menneet kamaliksi linkkisotkuiksi, jois-
ikeaa. Tavoite on siis palata takaisin kirjamaiseen
laiseen, josta tietää, että kun on materiaalin käynyt
kokonaiskuva. TIMissä kirjaan lisätään vielä välitön

skeluun, MOOC-kursseille, perinteiseen luento-ope-
, Peer Instruction yms. opetukseen.

missä liittyvät ohjelmoinnin opetukseen, ei TIM ole
ntiin, vaan sillä voi tehdä materiaalia vaikkapa ala-
e. Kaukainen haave olisi, että koulujen oppikirjat
millä.

TIM?

sanat: (5/5)

IVE



It ovat menneet kamaliksi linkkisotkuiksi, joissa. Tavoite on siis palata takaisin kirjamaiseen, josta tietää, että kun on materiaalin käynyt maiskuva. TIMissä kirjaan lisätään vielä välitön

un, MOOC-kursseille, perinteiseen luento-opetukseen yms. opetukseen.

liittyvät ohjelmoinnin opetukseen, ei TIM ole, vaan sillä voi tehdä materiaalia vaikkapa alustavain haave olisi, että koulujen oppikirjat

Ha käy ope



TM?

anant: (5/5)

VE



ut menneet kamaliksi linkkisotkuiksi, jois-
voite on siis palata takaisin kirjamaiseen
osta tietää, että kun on materiaalin käynyt
kuva. TIMissä kirjaan lisätään vielä välitön

MOOC-kursseille, perinteiseen luento-ope-
struction yms. opetukseen.

vät ohjelmoinnin opetukseen, ei TIM ole
n sillä voi tehdä materiaalia vaikkapa ala-
inen haave olisi, että koulujen oppikirjat

Hal
käy
ope



M?

mat: (5/5)



E



enneet kamaliksi linkkisotkuiksi, jois-
e on siis palata takaisin kirjamaiseen
tietää, että kun on materiaalin käynyt
. TIMissä kirjaan lisätään vielä välitön

C-kursseille, perinteiseen luento-ope-
tion yms. opetukseen.

ohjelmoinnin opetukseen, ei TIM ole
lä voi tehdä materiaalia vaikkapa ala-
haave olisi, että koulujen oppikirjat

Halv
käyt
opet



?

at: (5/5)



et kamaliksi linkkisotkuiksi, jois-
siis palata takaisin kirjamaiseen
ä, että kun on materiaalin käynyt
lissä kirjaan lisätään vielä välitön

rsseille, perinteiseen luento-ope-
yms. opetukseen.

moinnin opetukseen, ei TIM ole
i tehdä materiaalia vaikkapa ala-
ze olisi, että koulujen oppikirjat

Halua: käytti: opetu





Halua: käyttää opetusta

naliksi linkkisotkuiksi, jois-
alata takaisin kirjamaiseen
ä kun on materiaalin käynyt
kirjaan lisätään vielä välitön

lle, perinteiseen luento-ope-
opetukseen.

min opetukseen, ei TIM ole
lä materiaalia vaikkapa ala-
lsi, että koulujen oppikirjat





Haluais käyttää opetukse

ksi linkkisoituiksi, jois-
a takaisin kirjamaiseen
1 on materiaalin käynyt
an lisätään vielä välitön

erinteiseen luento-ope-
ukseen.

opetukseen, ei TIM ole
ateriaalia vaikkapa ala-
ttä koulujen oppikirjat



5/5)



Haluaisi käyttää ' opetusta

kkisotkuiksi, jois-
aisin kirjamaiseen
materiaalin käynyt
sätään vielä välitön

teiseen luento-ope-
ten.

ukseen, ei TIM ole
aalia vaikkapa ala-
oulujen oppikirjat

Kys



Haluaisit käyttää T opetukse

otkuiksi, jois-
kirjamaiseen
riaalin käynyt
n vielä välitön

en luento-ope-

en, ei TIM ole
vaikkapa ala-
jen oppikirjat

Kysy

Haluaisitko käyttää TI opetuksessa

iksi, jois-
amaiseen
in käynyt
lä välitön

ento-ope-

i TIM ole
kapa ala-
ppikirjat

Kysy

Haluaisitko käyttää TII opetuksess

jois-
seen
ynyt
litön

ope-

ole
ala-
irjat

Kysy

Haluaisitko
käyttää TIM
opetuksessa

Kysy

Haluaisitko
käyttää TIM
opetuksessa?

Kysy

Haluaisitko
käyttää TIMiä
opetuksessa?

Kysy

Haluaisitko
käyttää TIMiä
opetuksessa?

Kysy

Haluaisitko
käyttää TIMiä
opetuksessa?

Kysy

Haluaisitko
käyttää TIMiä
opetuksessa?

Kysy

Haluaisitko
käyttää TIMiä
opetuksessa?

Kysy