Họ và tên: Đặng Thẩm Ngọc Linh

Lớp: 11a5

THỰC HÀNH VIẾT:

VIẾT BÁO CÁO NGHIÊN CỨU VỀ MỘT VẤN ĐỀ TỰ NHIÊN

HOẶC XÃ HỘI

I/. Đề bài: Tác động của mạng xã hội đối với tình hình học tập ở trường em

II/. Bài làm:

**Báo cáo về vấn đề tác động của mạng xã hội đối với tình hình học tập của học sinh ở trường em**

**I.Phần mở đầu:**

**1.Lý do chọn đề tài nghiên cứu:**

-Tính cấp thiết của vấn đề : Mạng xã hội ngày càng phổ biến và có ảnh hưởng lớn đến học sinh, đòi hỏi cần nghiên cứu để hiểu rõ tác động của nó đến việc học tập nhằm giúp giáo viên, phụ huynh và học siinh trong việc định hướng và quản lý thời gian học tập cho học sinh một các hiệu quả hơn.

-Thực tế tại trường THPT Tây Sơn cho thấy một số học sinh bị giảm sút kết quả học tập do lạm dụng mạng xã hội.

-Việc nghiên cứu đề tài này sẽ giúp đưa ra các giải pháp nhằm tối ưu lợi ích của mạng xã hội trong học tập và hạn chế ảnh hưởng tiêu cực.

**2.Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu:**

a)Mục đích:

-Giúp nhận thức rõ hơn về vai trò và cách sử dụng mạng xã hội hợp lý

- Làm rõ tác động của việc sử dụng mạng xã hội đến tình hình học tập của học sinh trong trường.

-Đánh giá mức độ ảnh hưởng của mạng xã hội trong môi trường học đường

- Đề xuất giải pháo để tối ưu hóa lợi ích và khắc phục hạn chế mà mạng xã hội đem lại cho học sinh.

b)Nhiệm vụ:

-Cung cấp thông tin khái quát về mạng xã hội

- Mô tả cụ thể thực trạng sử dụng mạng xã hội của học sinh

-Phân tích được những tác động của việc sử dụng mạng xã hội đến tình hình học tập

-Đề xuất được giải pháp thiết thực với tình hình được đánh giá.

**3.Đối tượng và phạm vi nghiên cứu:**

a) Đối tượng: Ảnh hưởng của mạng xã hội

b)Phạm vi: Học sinh trường THPT Tây Sơn

**4.Phương pháp nghiên cứu:**

-Câu hỏi nghiên cứu

-Công cụ nghiên cứu

-Mẫu nghiên cứu

-Phân tích và xử lý kết quả nghiên cứu

**II.Phần nội dung nghiên cứu:**

**1.Khái quát về mạng xã hội**

**a)Tên gọi:** Mạng xã hội là hệ thống các nền tảng trực tuyến cho phép người dùng kết nối, chia sẻ thông tin và tương tác với nhau. Một số mạng xã hội phổ biến hiện nay gồm Facebook, Zalo, TikTok, Instagram...

b)Chức năng:

-Giúp người dùng liên lạc, kết nối với bạn bè, gia đình, đồng nghiệp.

-Cung cấp nền tảng trao đổi thông tin, tin tức nhanh chóng.

-Hỗ trợ học tập, nghiên cứu thông qua các bài giảng, tài liệu trực tuyến.

-Tạo môi trường giải trí như xem video, chơi game, nghe nhạc,...

-Hỗ trợ kinh doanh, quảng bá thương hiệu cá nhân và doanh nghiệp.

**c)Ưu điểm và hạn chế:**

-Ưu điểm: Kết nối nhanh chóng, hỗ trợ tìm kiếm thông tin dễ dàng, phục vụ học tập và phát triển kỹ năng tiếp cận công nghệ thông tin

-Hạn chế: Dễ gây mất tập trung, ảnh hưởng đến sức khỏe, nguy cơ bị lạm dụng và tiếp cận thông tin không chính xác.

**2.Thực trạng sử dụng mạng xã hội của học sinh trường THPT Tây Sơn**

**a)Thời gian:** Đa số học sinh sử dụng mạng xã hội hàng ngày, trung bình từ 3 đến 4 giờ mỗi ngày, một số trường hợp còn nhiều hơn.

**b)Mục đích:**

-Một số học sinh sử dụng mạng xã hội để tra cứu tài liệu học tập, tham gia các nhóm học tập trực tuyến hoặc theo dõi tin tức giáo dục.

-Tuy nhiên, không ít học sinh sử dụng chủ yếu để giải trí như xem video, lướt tin tức, chơi trò chơi hoặc nhắn tin với bạn bè.

-Nhiều học sinh bị cuốn vào mạng xã hội một cách vô thức, không có kế hoạch cụ thể cho việc sử dụng.

**c)Phương tiện:** Phần lớn học sinh sử dụng điện thoại thông minh, laptop hoặc máy tính bảng để truy cập mạng xã hội.

**3.Những tác động của việc sử dụng mạng xã hội đến tình hình học tập**

a)Tác động tích cực:

-Cung cấp nguồn tài liệu phong phú, hỗ trợ học sinh trong việc tìm kiếm thông tin và mở rộng kiến thức.Ví dụ:

+YouTube có nhiều kênh dạy học uy tín như Học mãi, Thầy Nguyễn Quốc Chí (Toán), Thầy Vũ Khắc Ngọc (Hóa), Cô Nguyễn Hương (Văn)…

+Facebook, Zalo có nhiều nhóm chia sẻ tài liệu như “Luyện thi THPT Quốc gia”, “Học tốt Văn cùng nhau”,... nơi học sinh có thể đặt câu hỏi và nhận phản hồi từ giáo viên và bạn bè.

+TikTok có nhiều nội dung học tập ngắn gọn, dễ nhớ, phù hợp với học sinh thích tiếp cận kiến thức qua hình ảnh.

- Tăng tính tương tác, hỗ trợ học nhóm. Ví dụ:

+Học sinh có thể lập nhóm học tập trên Messenger, Zalo, ...để cùng nhau giải bài tập, trao đổi kiến thức.

+Một số giáo viên sử dụng Google Meet, Zoom, Facebook Live để tổ chức các buổi giảng dạy ngoài giờ, giúp học sinh hiểu sâu bài hơn.

-Phát triển kỹ năng tự học

+Học sinh có thể tham gia các khóa học miễn phí trên Coursera, Udemy, Edumall…

+Việc theo dõi các trang tin tức, blog học thuật giúp mở rộng kiến thức ngoài sách giáo khoa. Ví dụ: Học sinh có thể đọc bài phân tích văn học trên fanpage Văn học trẻ, xem video thực nghiệm hóa học trên kênh Hóa học vui.

- Thúc đẩy khả năng sáng tạo và kỹ năng mềm

+Học sinh có thể thử nghiệm việc viết blog, làm video chia sẻ kiến thức, giúp rèn luyện kỹ năng diễn đạt.

+Việc sử dụng mạng xã hội cũng giúp cải thiện kỹ năng giao tiếp, tư duy phản biện thông qua việc tranh luận, thảo luận trong các diễn đàn học tập.

**b)Tác động tiêu cực:**

- Gây mất tập trung và ảnh hưởng đến hiệu suất học tập

Khảo sát tại trường THPT Tây Sơn cho thấy:

53% học sinh thừa nhận từng trì hoãn việc học vì lướt mạng xã hội quá lâu.

30% học sinh bị phân tâm bởi thông báo từ điện thoại khi đang học.

- Giảm thời gian học tập do nghiện mạng xã hội:

+15% học sinh sử dụng mạng xã hội hơn 5 giờ/ngày, chủ yếu vào buổi tối, dẫn đến tình trạng thiếu ngủ, uể oải vào hôm sau.

+Việc dành quá nhiều thời gian cho mạng xã hội làm giảm thời gian ôn bài, hoàn thành bài tập.

+Một học sinh lớp 11 chia sẻ: “Em định chỉ xem TikTok 15 phút, nhưng cứ cuốn theo rồi lướt hết video này đến video khác, đến khi nhận ra đã gần 2 tiếng.”

- Tiếp xúc với thông tin sai lệch, gây nhầm lẫn trong học tập

+Nhiều thông tin trên mạng không được kiểm chứng, gây hiểu lầm về kiến thức. Ví dụ:

+Một số kênh TikTok đưa ra công thức Toán không chính xác, khiến học sinh áp dụng sai.

+Các bài viết trên Facebook dễ bị chỉnh sửa theo quan điểm cá nhân, học sinh thiếu kỹ năng phân tích có thể tin theo một cách mù quáng.

- Ảnh hưởng đến sức khỏe thể chất và tinh thần

+Việc lạm dụng mạng xã hội có thể khiến học sinh căng thẳng, lo lắng, so sánh bản thân với người khác.

+Nhiều học sinh bị ảnh hưởng bởi trào lưu “học tập lý tưởng” trên mạng, cảm thấy áp lực vì không thể đạt kết quả giống như những người khác đăng tải.

+Ảnh hưởng đến sức khỏe, đặc biệt là thị lực và giấc ngủ, dẫn đến giảm hiệu quả học tập.

- Làm suy giảm kỹ năng giao tiếp thực tế

+40% học sinh thừa nhận họ dành nhiều thời gian trò chuyện trực tuyến hơn là gặp gỡ bạn bè ngoài đời thực.

+Điều này có thể dẫn đến sự thiếu tự tin khi giao tiếp, ảnh hưởng đến khả năng thuyết trình, tranh luận trong lớp học.

**4. Giải pháp**

**a)Đối với những tác động tích cực:**

-Khuyến khích học sinh sử dụng mạng xã hội vào mục đích học tập, tham gia các nhóm học tập trực tuyến.

-Thành lập nhóm học tập trên Facebook, Zalo dưới sự hỗ trợ của giáo viên.

-Tận dụng mạng xã hội để cập nhật tài liệu, tham gia các khóa học hữu ích.

**b)Đối với những tác động tiêu cực:**

-Xây dựng thói quen quản lý thời gian hợp lý, giới hạn thời gian sử dụng mạng xã hội mỗi ngày.

+Học sinh cần xây dựng thời gian biểu khoa học, ưu tiên thời gian học tập.

+Sử dụng phần mềm giới hạn thời gian sử dụng ứng dụng (VD: Digital Wellbeing, Forest...).

-Giáo dục kỹ năng sử dụng mạng xã hội an toàn, hiệu quả:

+Đưa nội dung giáo dục công nghệ, kỹ năng số vào hoạt động ngoại khóa.

+Hướng dẫn học sinh cách kiểm chứng thông tin, tránh bị lừa đảo.

-Phối hợp giữa nhà trường – gia đình – học sinh:

+Nhà trường cần thường xuyên tổ chức các buổi tuyên truyền, định hướng sử dụng mạng xã hội.

+Phụ huynh đồng hành cùng con trong việc giám sát và tạo môi trường học tập tích cực.

+Học sinh cần ý thức được tác hại của lạm dụng mạng xã hội và có định hướng sử dụng hiệu quả.

**III.Phần kết luận và khuyến nghị:**

**1.Ý nghĩa:**

-Nâng cao nhận thức , giúp người đọc/ người nghe hiểu rõ hơn về mạng xã hội đối với tình hình học tập ở trường THPT Tây Sơn, đặc biệt là về ảnh hưởng của nó.

-Cung cấp thông tin khoa học, mang đến những phân tích khách quan, có cơ sở về tác động của mạng xã họi , giúp người đọc tiếp nhận vấn đề một cách toàn diện

-Hỗ trợ học sinh điều chỉnh thói quen – Giúp học sinh nhận ra mặt lợi và hại của mạng xã hội để xây dựng kế hoạch sử dụng hợp lý, cân bằng giữa học tập và giải trí.

**2. Khuyến nghị:**

-Đối với học sinh : Cần xây dựng thói quen sử dụng mạng xã hội một cách khoa học, giới hạn thời gian và ưu tiên những nội dung phục vụ cho việc học tập.

-Đối với giáo viên : Kết hợp mạng xã hội vào giảng dạy một cách hợp lý, hướng dẫn học sinh sử dụng nền tảng này để tìm kiếm tài liệu và trao đổi kiến thức hiệu quả.

-Đối với phụ huynh :Quan tâm và đồng hành cùng con em trong việc sử dụng mạng xã hội, giúp các em cân bằng giữa học tập và giải trí thay vì kiểm soát hoặc cấm đoán hoàn toàn.

-Đối với nhà trường : Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề về cách sử dụng mạng xã hội an toàn, hiệu quả, đồng thời đưa ra các biện pháp quản lý phù hợp để tránh lạm dụng.

-Đối với các nhà nghiên cứu :Tiếp tục mở rộng phạm vi nghiên cứu về tác động của mạng xã hội đối với học sinh, đặc biệt là các yếu tố tâm lý, kỹ năng mềm và hiệu quả học tập trong dài hạn.

-Đối với cộng đồng mạng : Xây dựng môi trường mạng xã hội tích cực, lan tỏa những nội dung có giá trị và hạn chế những thông tin gây xao nhãng hoặc ảnh hưởng tiêu cực đến học sinh.

-Đối với cơ quan quản lý giáo dục :Đề xuất chính sách hỗ trợ việc tích hợp công nghệ và mạng xã hội vào giáo dục một cách hợp lý, giúp học sinh tận dụng tối đa lợi ích mà mạng xã hội mang lại.

**IV.Tài liệu tham khảo:**

1.Nguyễn Lan Nguyên (2020). Ảnh hưởng của việc sử dụng mạng xã hội Facebook đến học tập và đời sống của sinh viên hiện nay. Luận án tiến sĩ, Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn - Đại học Quốc gia Hà Nội.

2.Nguyễn Thị Phương. Dùng Internet càng nhiều, học càng kém. Báo Tuổi Trẻ Online.

3.Vũ Thị Thanh. Mạng xã hội ảnh hưởng xấu đến kết quả học tập. Báo VnExpress.

4.Trần Văn Minh. Mạng xã hội có thể giúp sinh viên học tốt hơn. Báo Thanh Niên.

5.Nguyễn Thị Hồng. 45% học sinh - sinh viên sử dụng mạng xã hội bất cứ lúc nào. Báo Thanh Niên.

6.Nguyễn Thị Lan. Mối liên hệ giữa việc sử dụng mạng xã hội với kết quả học tập của sinh viên. Tạp chí Khoa học Xã hội và Nhân văn, Đại học Quốc gia Hà Nội.

7.Phạm Thị Mai. Việc sử dụng mạng xã hội và kết quả học tập của sinh viên: Nghiên cứu trường hợp sinh viên Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn - ĐHQGHN.

8.Lê Thị Thu. Những ảnh hưởng của Facebook đối với việc học tập. Báo Thanh Niên.

9.Nguyễn Văn An. Ứng dụng mạng xã hội để hỗ trợ việc tương tác ngoài giảng đường. Tạp chí Khoa học Giáo dục, Đại học Quốc gia Hà Nội.

10.Nguyễn Thị Mai. Sử dụng mạng xã hội trong sinh viên Việt Nam. Viện Nghiên cứu Chính sách và Quản lý, Đại học Quốc gia Hà Nội.